

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной деятельности

ОП. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, профессия: 44.02.01 Дошкольное образование

Направленность программы: Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Форма контроля в семестре,
в том числе курсовая работа
(курсовой проект) Зачет с оценкой /6

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 72

Программу составила: Сазонова Н.П., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Программа принята:
на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
от « 16 » февраля 2024 г., протокол № 6

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование системных знаний обучающихся о системе дошкольного образования, дошкольной педагогике как науке о сущности воспитания и обучения и образования детей раннего и дошкольного возраста, развитие профессиональных компетенций в области организации дошкольного образования.

Задачи:

- формирование системы теоретических знаний студентов об основах образования детей дошкольного возраста, об особенностях его компонентов – воспитания и обучения; о закономерностях, принципах и особенностях организации образовательного процесса в дошкольном учреждении; о моделях организации дошкольного образования; режиме дня дошкольников; специфичности развивающей предметно-пространственной среды детства; особенностях индивидуализации работы с детьми; преемственности в работе дошкольного учреждения, семьи и начальной ступени школьного образования;

- развитие компетенций в области организации направлений дошкольного образования, воспитания и обучения детей на основе полученных знаний; совершенствование профессиональных компетенций, определяющих целостную готовность специалистов в области дошкольного образования;

- воспитание ценностного, положительного эмоционального отношения обучающихся к педагогической профессии, к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;

- формирование мотивационной, теоретической и технологической готовности студентов к дальнейшему профессиональному развитию и саморазвитию в профессии, формирование основ педагогического мышления.

В результате изучения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Дошкольная педагогика» и соответствующие ему общие компетенции.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Коды компетенции	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста – отбирать средства определения результатов дошкольного	– сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;

	образования, интерпретировать результаты диагностики – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности – определять педагогические возможности различных методов,	– становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
--	--	---

	приемов, методик, форм организации обучения и воспитания – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста	– принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников;
--	---	--

		– документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования;
--	--	--

		– принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – - сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах	
	6 сем.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72	
в т.ч. в форме практической подготовки	52	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	22	
практические занятия	30	
<i>Самостоятельная работа (в том числе в период сессии)</i>	20	
<i>Консультации</i>		
Промежуточная аттестация	6	

2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание учебной дисциплины:

№ п /п	Наименование разделов и тем	Содержание	Вид занятия и объем в часах					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Лекц.	Практ.	Сам. Работа	Консультация	Промеж. аттестация	
6 семестр								
1.	Раздел «Дошкольная педагогика как наука о сущности и закономерностях образования, воспитания и развития детей в дошкольный период»	Теоретические основы понимания сущности дошкольной педагогики как науки, ее значимости в решении задач дошкольного образования.						ОК 01, ОК 02, ОК 09.
1.1.	Тема «Дошкольная педагогика как как отрасль педагогической науки»	Дошкольная педагогика: объект, предмет, задачи, понятийно-категориальный аппарат, методы исследования. Дошкольная педагогика как наука о воспитании, обучении и образовании детей раннего и дошкольного возраста. Функции и задачи дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук. Тенденции развития дошкольной педагогики как науки.	2					ОК 01, ОК 02, ОК 09.
1.2.	Тема «Становление педагогической мысли о воспитании, образовании и	Становление и развитие дошкольной педагогики как науки; развитие педагогической мысли о дошкольном		2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 09.

	развитии детей дошкольного возраста»	воспитании и образовании с античных времен до наших дней. Вклад ученых в развитие педагогической теории и практики дошкольного образования. Ведущие персоналии в дошкольной педагогике.						
1.3.	Тема «Дошкольное детство как особый период в жизни ребенка»	Содержание понятия «детство», характеристика возрастного развития детей дошкольного возраста. Специфика дошкольного детства. Ребенок дошкольного возраста в образовании. Концепции целостного развития детей на этапе раннего и дошкольного детства.	2		2			ОК 01, ОК 02, ОК 09.
1.4.	Тема «Дошкольное образование - первая ступень системы образования РФ»	Содержание понятий: «образование», «система образования». Дошкольное образование в целостной системе образования РФ. Цели, задачи, место дошкольной ступени в общей системе образования. Формы организации дошкольного образования. Вариативность дошкольного образования, дошкольные образовательные организации.		2				ОК 01, ОК 02, ОК 09.
1.5.	Тема «Нормативно-правовые основы дошкольного образования»	Нормативные документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования. Конвенция о правах ребенка, закон РФ «Об образовании», Концепция дошкольного воспитания, ФГОС дошкольного образования. ФОП ДО назначение, компоненты. Характеристика документа. Проблемы, перспективы направления развития дошкольного образования.		2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 09.
2	Раздел «Образовательный процесс в системе дошкольного образования»	Теоретические и методические основы организации образовательного процесса в						ОК 01, ОК 02, ОК 09

		ДОО. Единство обучения и воспитания в образовательном процессе.						
2.1.	Тема «Основы целостного образовательного процесса в дошкольном учреждении»	Содержание понятий «целостность», «процесс», «педагогический процесс», «Образовательный процесс», их соотношение. Образовательный процесс: структура, функции, движущие силы педагогического процесса. Специфика образовательного процесса в ДОО, общая характеристика его компонентов. Принципы организации образовательного процесса в системе дошкольного образования. Субъекты образовательного процесса в дошкольном учреждении. Совершенствование образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, модели его построения.	2		2			ОК 01, ОК 02, ОК 09
2.2.	Тема «Педагог как субъект системы дошкольного образования»	Общие характеристики человека-субъекта. Педагог как субъект образовательного процесса в дошкольном учреждении. Функции и задачи деятельности педагога дошкольного образования. Требования к личности и деятельности педагога. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).	2					ОК 01, ОК 02, ОК 09
2.3.	Тема «Воспитание в образовательном процессе дошкольного учреждения»	Содержание понятия «воспитание», особенности воспитания детей в дошкольный период. Воспитание в структуре дошкольного образования детей до 7 лет. Основное содержание воспитания дошкольников.	2	2				ОК 01, ОК 02, ОК 09

		Закономерности и принципы воспитания.						
2.4.	Тема «Методические основы организации воспитания в образовательном процессе ДОО»	Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Направления воспитания дошкольников. Программа воспитания в структуре Образовательной программы ДОО. Целевые ориентиры в воспитании.	2	2				ОК 01, ОК 02, ОК 09
2.5.	Тема «Формы, методы и средства воспитания детей в дошкольный период»	Формы и методы организации воспитания дошкольников. Особенности форм и методов физического и оздоровительного, духовно-нравственного, патриотического, социального, эстетического, трудового, познавательного направлений воспитания. Средства воспитания дошкольников: средства материальной, духовной культуры, виды детской деятельности, личный опыт ребенка, целенаправленное обучение детей нормам и правилам поведения и общения, окружающая природа и др.		2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 09
2.6	Тема «Обучение в образовательном процессе дошкольного учреждения»	Содержание понятия «обучение». Особенности обучения детей в дошкольный период. Принципы обучения детей в дошкольном учреждении. Структура и функции процесса обучения дошкольников. Цели, задачи обучения в ДОУ и семье. Современные проблемы обучения детей с разными образовательными потребностями и возможностями в ДОО.	2	2				ОК 01, ОК 02, ОК 09
2.7	Тема «Содержание дошкольного образования».	Понятие «содержание образования», содержание дошкольного образования. особенности в дошкольный период Характеристика компонентов содержания дошкольного образования. Индивидуализация		2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 09

		и дифференциация в процессе обучения и развития детей. Образовательные маршруты.						
2.8.	Тема «Формы организации обучения детей в дошкольный период»	Содержание понятий «форма», «форма организации обучения». Классификации форм обучения. Характеристика форм обучения детей дошкольного возраста. Обучение в процессе НОД, самостоятельной деятельности детей, в режимных процессах. Занятия и их организация в образовательном процессе дошкольного учреждения. Экскурсия, дидактическая игра как формы обучения дошкольников: виды, структура, назначение. Условия организации образовательной работы с детьми. Интеграция задач воспитания и развития в обучении дошкольников.	2	4	2			ОК 01, ОК 02, ОК 09
2.9	Тема «Методы и средства обучения дошкольников»	Содержание понятий - «метод обучения», «средство обучения». Классификации методов и средств обучения. Характеристика дидактических методов и средств, особенности их выбора в процессе обучения детей до 7 лет. Особенности применения методов и средств в работе с детьми, имеющими трудности в освоении Основной образовательной программы. Технологии в обучении дошкольников.	2	2				ОК 01, ОК 02, ОК 09
2.1 0	Тема «Результаты обучения детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика достижений детей»	Содержание понятий: «результаты обучения», «педагогическая диагностика». Результаты обучения детей в дошкольный период. Готовность к школе как результат дошкольного образования. Педагогическая диагностика в системе оценки результатов дошкольного	2	2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 09

		образования: цели, задачи. Методы педагогической диагностики в ДООУ. Мониторинг результатов освоения детьми образовательной программы.						
3.	Раздел «Проектирование образовательного процесса в ДОО»	Особенности проектирования образовательного процесса в ДОО. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.						ОК 01, ОК 02, ОК 09
3.1	Тема «Режим дня как основа проектирования образовательного процесса в ДОО»	Режим дня дошкольников как основа проектирования образовательного процесса в ДОО. Особенности режима дня детей в разных возрастных группах ДООУ. Летний и зимний режим. Планирование и организация режимных моментов с детьми дошкольного возраста.		2				ОК 01, ОК 02, ОК 09
3.2	Тема «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования»	Содержание понятий «среда», «развивающая среда», «образовательная среда». Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении. Особенности ее проектирования в разных возрастных группах. Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию развивающей среды в дошкольном образовании. Развивающая среда на участке детского сада, ее компоненты.		2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 09
3.3	Тема «Основы планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении»	Содержание понятий «план», «педагогическое планирование». Назначение планирования в образовательном процессе ДОО. Годовое, календарное планирование. Требования к планированию.	2	2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 09

		Опыт планирования деятельности воспитателя в дошкольном учреждении.						
Зачет с оценкой								
Всего 6 семестр			22	30	20			
Всего			22	30	20			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы:

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические занятия – проходят в учебных кабинетах университета, а также на базе дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих базу для наблюдения и анализа образцов и опыта практической профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования, опыта планирования образовательного процесса и проектирования развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 496 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал . — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002-. — URL: <http://www.detstvo-press.ru>

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. — Москва: Воспитание дошкольника, 1986-. — URL: <http://www.dovosp.ru>.

Обруч: образование, ребёнок, ученик: дошкольное и начальное образование: иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. — Москва: Обруч, 1996-. — URL: <http://www.obruch.ru>.

3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной ; А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97926.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности: коллективная монография / сост. О. А. Граничина. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 332 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136750/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>
- Metodiki.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uroki.ru/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
- Воспитатель [Электронный ресурс]. – URL: <http://vospitatel.com.ua>
- Педагогический мир [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>
- Детский сад.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.detskiysad.ru/>
- Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
- Детский портал «Солнышко» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.solnet.ee/about.html>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Формы контроля и оценочные средства

4.1.1. Вопросы по темам практических / лабораторных занятий:

Раздел 1. «Дошкольная педагогика как наука о сущности и закономерностях образования, воспитания и развития детей в дошкольный период»

Тема 1.2. «Становление педагогической мысли о воспитании, образовании и развитии детей дошкольного возраста».

1. Становление и развитие зарубежной и отечественной дошкольной педагогики как науки

2. Развитие педагогической мысли о дошкольном воспитании и образовании с античных времен до наших дней.

3. Вклад ученых в развитие педагогической теории и практики дошкольного образования. Ведущие персоналии в дошкольной педагогике.

Тема 1.4. «Дошкольное образование - первая ступень системы образования РФ»

1. Содержание понятий: «образование», «система образования».

2. Дошкольное образование в целостной системе образования РФ.

3. Цели, задачи, место дошкольной ступени в общей системе образования (ФГОС ДО, ФОП ДО).

4. Формы организации дошкольного образования. Вариативность дошкольного образования, дошкольные образовательные организации.

Тема 1.5. «Нормативно-правовые основы дошкольного образования РФ»

1. Нормативные документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования (Конвенция о правах ребенка, закон РФ «Об образовании», Концепция дошкольного воспитания)

3. ФГОС дошкольного образования.

4. ФОП ДО назначение, компоненты. Характеристика документа.

5. Проблемы, перспективы направления развития дошкольного образования.

Тема 2.3. «Воспитание в образовательном процессе дошкольного учреждения»

1. Содержание понятия «воспитание», особенности воспитания детей в дошкольный период.

2. Воспитание в структуре дошкольного образования детей до 7 лет.

2. Основное содержание воспитания дошкольников в ДОО и семье.
3. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 2.4. «Методические основы организации воспитания в образовательном процессе ДОО»

1. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста.
2. Направления воспитания дошкольников.
3. Программа воспитания в структуре Образовательной программы ДОО. Целевые ориентиры в воспитании.

Тема 2.5. «Формы, методы и средства воспитания детей в дошкольный период»

1. Формы организации воспитания дошкольников.
2. Методы воспитания детей в дошкольный период.
3. Особенности форм и методов физического и оздоровительного, духовно-нравственного, патриотического, социального, эстетического, трудового, познавательного направлений воспитания.
4. Средства воспитания дошкольников (средства материальной, духовной культуры, виды детской деятельности, личный опыт ребенка, целенаправленное обучение детей нормам и правилам поведения и общения, окружающая природа и др.).

Тема 2.6 «Обучение в образовательном процессе дошкольного учреждения»

1. Особенности обучения детей в дошкольный период.
2. Структура и функции процесса обучения дошкольников.
3. Принципы обучения детей в дошкольном учреждении.
4. Цели, задачи обучения в ДОО и семье.
5. Современные проблемы обучения детей с разными образовательными потребностями и возможностями в ДОО.

Тема 2.7. «Содержание дошкольного образования в ДОО»

1. Понятие «содержание образования», содержание дошкольного образования
 2. Компоненты содержания образовательного процесса.
 3. Характеристика компонентов содержания дошкольного образования.
 4. Индивидуализация и дифференциация в процессе обучения и развития детей.
- Образовательные маршруты.

Тема 2.8. «Формы организации обучения детей в дошкольный период»

1. Характеристика форм обучения детей дошкольного возраста.
2. Обучение в процессе НОД, самостоятельной деятельности детей, в режимных процессах.
3. Занятия и их организация в образовательном процессе дошкольного учреждения.
4. Экскурсия как форма обучения дошкольников: виды, структура, назначение.
5. Дидактическая игра как форма обучения дошкольников: виды, структура, назначение.
6. Проектирование планов-конспектов занятий, экскурсий, подбор дидактических игр по образовательным областям.
7. Анализ опыта проведения игр, экскурсий, занятий педагогами ДОО.

Тема 2.9. «Методы и средства обучения дошкольников»

1. Характеристика дидактических методов и средств, особенности их выбора в процессе обучения детей до 7 лет.
2. Особенности применения методов и средств в работе с детьми, имеющими трудности в освоении Основной образовательной программы.
3. Технологии в обучении дошкольников (проблемное обучение, ТРИЗ, развивающее обучение и др.).

Тема 2.10 «Результаты обучения детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика достижений детей»

1. Готовность к школе как результат дошкольного образования.
2. Педагогическая диагностика в системе оценки результатов дошкольного образования: цели, задачи.

3. Методы педагогической диагностики в ДООУ.

4. Мониторинг результатов освоения детьми образовательной программы.

Тема 3.1. «Режим дня как основа проектирования образовательного процесса в ДООУ»

1. Особенности режима дня детей в разных возрастных группах ДООУ. Сравнительный анализ.

2. Летний и зимний режим.

3. Планирование и организация режимных процессов с детьми дошкольного возраста.

Тема 3.2. «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования».

1. Особенности ее проектирования в разных возрастных группах.

2. Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию развивающей среды в дошкольном образовании.

3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке ДООУ, ее компоненты

Тема 3.3. «Основы планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении»

1. Годовое планирование в ДООУ

2. Планирование воспитательной и образовательной работы в календарном плане педагога.

3. Опыт планирования деятельности воспитателя в дошкольном учреждении.

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

1. Дошкольное, общее среднее, среднее специальное, вузовское, послевузовское, дополнительное образование составляют:

а) типы образовательных учреждений

б) ступени образования

в) приобретаемую субъектом специальность

2. Установите последовательность ступеней системы непрерывного образования

1. Среднее специальное

2. Послевузовское

3. Дополнительное

4. Дошкольное

5. Общее среднее

6. Вузовское

Ответ:

3. Распространение идей гуманизма на содержание, формы, методы обучения, обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества – это...

а) гуманизация образования

б) гуманитаризация образования

в) демократизация образования

4. В концепции дошкольного воспитания цель специалистов дошкольного учреждения определяется как ...

а) содействие становлению ребенка как личности, развитие индивидуальности, формирование базиса личностной культуры

б) воспитание физически и психически здоровой личности

в) воспитание патриота Отечества

4.1.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Дошкольное образование в РФ реализуется ...Определите возможные формы получения ребенком дошкольного образования
2. Цель дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
3. ФГОС дошкольного образования включает следующие разделы: ...
4. Определите структуру целевой прогулки с детьми, дидактические, развивающие и воспитательные цели прогулки. Приведите пример.
5. Назовите и дайте характеристику компонентов Целевого раздела основной образовательной программы дошкольного учреждения
6. ФОП ДО. Определите назначение документа, основные цели дошкольного образования в соответствии с данным документом. Покажите структурные части программы. определите соотношение инвариантной и вариативной частей программы ДОО, построенной на основе ФОП ДО.

4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Дошкольная педагогика. Что она изучает
2. Раскройте содержание понятий воспитание, обучение, образование. Определите их взаимосвязь
3. Проследите становление и развитие дошкольной педагогики как науки; развитие педагогической мысли о дошкольном воспитании и образовании с античных времен до наших дней.
4. Определите суть понятия «детство». Какие особенности возрастного развития прослеживаются у детей дошкольного возраста.
5. Как вы понимаете тезис «Самоценность дошкольного периода детства»
6. Вклад ученых в развитие педагогической теории и практики дошкольного образования. Ведущие персоналии в дошкольной педагогике в России и за рубежом.
7. Дошкольное образование как ступень системы образования РФ. Основные задачи.
8. Дошкольные образовательные организации реализующие дошкольное образование детей от 0 до 7 лет.
9. Образовательные программы дошкольного образования. Характеристика. Вариативность программ
10. ФГОС дошкольного образования – ориентир в системе проектирования деятельности первой ступени системы.
11. На основе основной образовательной программы (далее ООП ДОУ) определите содержание обучения детей в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте
12. Рассмотрите основные формы обучения детей дошкольного возраста (индивидуальная, групповая, фронтальная; НОД – занятия, экскурсии, целевые прогулки, дидактические игры, индивидуальная работа с ребенком). Покажите их особенности.
13. Выделите основные методы обучения детей дошкольного возраста
14. Раскройте вопрос: Моделирование развивающей среды в учебной зоне в разных возрастных группах (оборудование, дидактические материалы и др.)
15. Охарактеризуйте основные средства воспитания детей в ДОУ и семье
16. Средства в обучении детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста
17. Структура занятия в ДОУ
18. Количество и продолжительность занятий с детьми в дошкольном учреждении
19. Физкультурные минутки в системе работы с детьми в ДОУ
20. Определите основные воспитания детей в дошкольном учреждении. Выделите целевые ориентиры в этой работе.

1.1.5. Тематика эссе, докладов, сообщений

1. Задачи дошкольной педагогики как науки
2. Ф. Фребель как основатель системной методики обучения и развития детей дошкольного возраста
3. Я.А. Коменский и его «Материнская школа»
4. Система развития детей М. Монтессори
5. К.Д. Ушинский, его вклад в развитие системы дошкольного образования и подготовке воспитателей в России
6. Античные мысли о воспитании и развитии ребенка
7. Становление гуманистического дошкольного воспитания в истории педагогической мысли
7. Развитие системы дошкольного образования в 20 веке
8. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) как система требований к профессионализму воспитателя в дошкольном учреждении.
9. ФГОС ДО – документ ориентирующий в построении и требованиях к содержанию обучения, среде развития ребенка в ДОО.
10. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО: компоненты среды. Основные принципы проектирования среды в дошкольном учреждении.
11. Презентация развивающих центров для детей в ДОУ
12. Доу как открытая система. Взаимодействие ДОУ и школы. Преемственность
13. Социальные партнеры ДОО. Их значение, функции, способы взаимодействия
14. Семья как участник дошкольного образования
15. Характеристика опыта разных стран в построении и развитии дошкольного образования
16. Характеристика образовательных технологий (по выбору студента)

4.1.6. Примерные задания для самостоятельной внеаудиторной работы

1. Составьте таблицу, отражающую содержание воспитания детей на основе программы Н.Е. Веракса и др. «От рождения до школы».

Содержание воспитания детей в ДОУ

№ п/п	Возраст детей	Основные цели воспитания	Содержание работы педагога по воспитанию дошкольников	Целевые ориентиры
1	от 3-4 лет			
2	от 4-5 лет			
3	от 5-7 лет			

2. На основе программы выделите основные целевые ориентиры в воспитании дошкольников к концу дошкольного детства
3. Составьте схему «Методы обучения детей дошкольного возраста в ДОУ»
4. Отрадите в таблице основные средства обучения детей и их краткую характеристику
5. В период практики сделайте фото и подготовьте презентацию «Развивающая предметно-пространственная среда в разных возрастных группах». Определите общие компоненты развивающей среды
6. Выделите функции педагога в организации обучения детей на занятии. Определите алгоритм его подготовки к проведению занятия.
7. Определите задачи, основные направления и формы обеспечения преемственности в работе ДОУ и начальной школы
8. Выпишите в тетрадь основные особенности обучения детей в дошкольный период.

9. Составьте календарный план работы педагога на 1 день.
10. Подготовьтесь к участию в групповой дискуссии по теме «Системные занятия с детьми дошкольного возраста: за и против». Подготовьте свою позицию, сформируйте по 2 аргумента за и против системного обучения в детском саду.
11. Сделайте подборку дидактических по одной из тем обучения старших в ДОУ
12. Составьте план-конспект занятия с детьми по ознакомлению с правилами ПДД
13. Подготовьте план-конспект организации экскурсии с детьми среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента) (определите время, цель, задачи экскурсии, пропишите подготовительный, вводный, основной, заключительный и послеэкскурсионный этапы, продумайте способы обобщения с детьми полученных знаний и впечатлений, способы стимулирования познавательной активности и мотивации детей в ходе экскурсии).
14. Разработайте фрагмент календарного плана воспитателя на 1 день. Учтите первую и вторую половину дня
15. Смоделируйте вариант организации индивидуальной работы с ребенком во 2 половине дня в ДОУ
16. Подготовьте консультацию для родителей воспитанников «Играем в развивающие игры всей семьей»
17. Разработайте план этической беседы с детьми старшего дошкольного возраста, формирующей у них правила общения со взрослыми в семье и детском саду. Используйте игровые и другие активные методы, закрепляющие итог беседы.
18. В период практики проведите наблюдение за организацией педагогом занятий с детьми, обратите внимание на способы активизации детей, мотивации их на занятия, организации речевой активности, способы работы с детьми и задачи основной части занятия, способы подведения итогов занятия.
19. Подготовьте комплекс упражнений для закрепления культурно-гигиенических навыков детей.

4.1.7. Педагогическая копилка: собирается обучающимся в процессе выполнения практических заданий, заданий самостоятельной работы для реализации в период производственной практики (конспекты занятий, экскурсий, подборки дидактических игр, пальчиковые гимнастики, тексты физкультурных минуток, оздоровительные гимнастики, атрибуты для деятельности с детьми, художественное слово к режимным процессам, предметные картинки, конспекты этических бесед, материалы для консультаций для родителей и др.)

4.1.8. Вопросы к зачету с оценкой:

1. Дошкольная педагогика как наука: объект, предмет, основные понятия, место в системе педагогических наук, связь с другими науками.
2. Содержание понятий воспитание, обучение, образование, их взаимосвязь
3. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки; развитие педагогической мысли о дошкольном воспитании и образовании с античных времен до наших дней.
4. Содержание понятия «детство», характеристика возрастного развития детей дошкольного возраста. Специфика дошкольного детства
5. Дошкольное образование в целостной системе образования РФ. Цели, задачи, место дошкольной ступени в общей системе образования
6. Нормативные документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования. Конвенция о правах ребенка, закон РФ «Об образовании», Концепция дошкольного воспитания
7. ФГОС дошкольного образования.- стандарт построения современной системы дошкольного образования в РФ
8. Требования ФГОС ДО к конструированию программы дошкольного образовательного учреждения.

9. Образовательные программы дошкольного образования. Общая характеристика
10. Вариативные программы как часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений
11. Педагог как субъект образовательного процесса в дошкольном учреждении. Функции и задачи деятельности педагога дошкольного образования. Требования к личности и деятельности педагога
12. Воспитание в структуре дошкольного образования детей до 7 лет
13. Содержание воспитательного процесса. Основные направления воспитания дошкольников
14. Формы и методы воспитания детей в дошкольном учреждении и семье
15. Средства воспитания дошкольников в дошкольном учреждении и семье
16. Целевые ориентиры как результаты воспитания и обучения детей в дошкольный период
17. Обучение и развитие детей в системе дошкольного образования: значение, цели, задачи, функции
18. Особенности обучения детей в дошкольный период, их общая характеристика
19. Содержание дошкольного образования в ДОО
20. Формы организации обучения детей в ДОО
21. Занятие как основная форма систематического обучения
22. Дидактическая игра в обучении дошкольников в ДОУ и семье
23. Целевые прогулки и экскурсии как формы обучения детей в ДОУ
24. Методы обучения детей, их специфика в возрастных группах
25. Средства обучения детей в детском саду и семье
26. Обучение детей в режимных процессах и самостоятельной деятельности детей
27. Результаты обучения и развития детей в дошкольном учреждении
28. Методы оценки результатов обучения дошкольников
29. Режим дня в детском саду и его построение в ДОУ. Летний и зимний режим
30. Развивающая среда в ДОУ: компоненты, основные принципы построения
31. Зарубежные модели дошкольного образования
32. Планирование образовательного процесса в ДОУ. Виды планирования.
33. Календарное планирование воспитателя возрастной группы ДОУ
34. Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ.
35. Социальные партнеры дошкольной образовательной организации. Пути и цели взаимодействия.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей	Наличие понимания теоретических и методических основ обучения, воспитания детей, планирования образовательной работы с дошкольниками в ДОО. Обоснованность выбора форм, методов и приёмов взаимодействия с детьми при проектировании, организации и оценке результатов обучения и воспитания дошкольников.	Оценка практических заданий и заданий для самостоятельной, работы. Оценка выполнения практических работ. экспертная оценка документации оценка планов конспектов занятий, подборок игр, участие конференциях.

раннего и дошкольного возраста – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения	Соответствие результатов деятельности самооанализа собственной экспертной оценке. Рациональное распределение времени на все этапы решения обучающих, воспитательных, развивающих задач в работе с детьми. Готовность к самостоятельному проведению обучающих и воспитательных мероприятий с воспитанниками. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения обучающих и воспитательных задач. Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с детьми, с руководством, с родителями и коллегами; аргументированная трансляция своей точки зрения. Точность определения цели и задач при планировании различных форм обучения, воспитания и развития детей. Соответствие планов-конспектов организации различных видов занятий и мероприятий, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их интеграция. Полная или частичная самостоятельность при выполнении заданий преподавателя.	Педагогическая копилка
---	---	-------------------------------

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики;	Демонстрирует владение знаниями теоретических основ организации дошкольного образования, может	Оценка докладов, рефератов, заданий для самостоятельной, контрольной работы.

– методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности;	устанавливать взаимосвязи между основными понятиями дошкольной педагогики. Отлично знает особенности целей, задач, содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Понимает основные тенденции развития дошкольной педагогики и дошкольного образования. Знает основные нормативные документы, определяющие содержание педагогической деятельности в системе дошкольного образования. Широта, осознанность, аргументированность знаний о дошкольной педагогике, организации образовательного процесса, его планировании. Способность пояснить содержание знаний дошкольной педагогики. Наличие собственной педагогической позиции. Готовность применения теоретических и методических знаний при выполнении профессиональных задач педагога дошкольного образования. Применяет требования к проектированию, планированию, организации и оценке развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в практической деятельности и при подготовке планов-конспектов занятий (мероприятий) с дошкольниками.	Оценка выполнения практических работ. экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. Тестовые задания Терминологические диктанты. Зачет с оценкой.
---	--	---

– модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников;		
--	--	--

– методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса;		
---	--	--

– понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности		
---	--	--

дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).		
---	--	--

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень: Недостаточно знает теоретические основы организации дошкольного образования; особенности целей, задач, содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных

учреждениях; основные программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Затрудняется в определении основных форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, с трудом может пояснить некоторые их педагогические возможности и условия применения; может назвать и дать характеристику только отдельным образовательным технологиям и педагогическому опыту профессиональной деятельности в области дошкольного образования детей; может при напоминании педагога определить некоторые психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы индивидуализации обучения, воспитания и развития дошкольников.

В целом понимает общественную ценность своей будущей профессии, затрудняется осуществлять профессиональную деятельность на основе регулирующих ее правовых норм. При значительном участии педагога может организовывать свою профессиональную деятельность, определять основные методы решения типовых профессиональных задач, оценивать деятельность и некоторые возможные риски в процессе деятельности; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Частично умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; не готов эффективно работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, испытывает затруднения в работе.

Допускает значительные ошибки при постановке основной цели, мотивации деятельности воспитанников; планировании, организации и контроле их работы. Испытывает значительные затруднения при проведении занятий с детьми дошкольного возраста, их анализе и оценке; не может четко организовывать и планировать разные виды деятельности детей, оценивать их результаты; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, явления, процессы; испытывает значительные затруднения при осуществлении педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения и развития дошкольников; создании развивающей среды в образовательном процессе для работы с детьми и родителями воспитанников.

С затруднениями способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в основных современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; не может координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения в работе с детьми и систематизировать, адекватно оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в дошкольном учреждении.

Хорошо. Базовый уровень: Демонстрирует владение основными знаниями теоретических основ организации дошкольного образования, может устанавливать взаимосвязи между основными понятиями. Знает ряд базовых особенности целей, задач, содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; основные программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; определяет основные формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, может пояснить некоторые их

педагогические возможности и условия применения; может назвать и дать характеристику отдельным образовательным технологиям и педагогическому опыту профессиональной деятельности в области дошкольного образования детей дошкольного возраста; может определить некоторые психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы индивидуализации обучения, воспитания и развития дошкольников.

Понимает общественную ценность своей будущей профессии, с небольшой помощью педагога готов осуществлять профессиональную деятельность на основе регулирующих ее правовых норм. При участии педагога может организовывать свою профессиональную деятельность, определять методы решения типовых профессиональных задач, оценивать деятельность и некоторые возможные риски в процессе деятельности; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; готов работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, нуждается в их методической помощи в сложных ситуациях.

Умеет при коррекции педагога ставить основные цели, мотивировать деятельность воспитанников, планировать, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; проводить занятия с детьми дошкольного возраста, их анализировать и оценивать; организовывать и планировать разные виды деятельности детей, оценивать их результаты; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, явления, процессы; может осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения и развития дошкольников; создавать развивающую среду в образовательном процессе для работы с детьми и родителями воспитанников при участии преподавателя.

С небольшими затруднениями способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в основных современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; затрудняется координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения в работе с детьми и систематизировать, оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в дошкольном учреждении.

Отлично. Высокий уровень: Демонстрирует отличное владение знаниями теоретических основ организации дошкольного образования, может устанавливать взаимосвязи между основными понятиями. Отлично знает особенности целей, задач, содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; образовательные технологии и педагогический опыт в области дошкольного образования детей дошкольного возраста; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы индивидуализации обучения, воспитания и развития дошкольников.

Четко осознает значимость своей будущей профессии и ее ценность в обществе, готов осуществлять профессиональную деятельность на основе регулирующих ее правовых норм. Без помощи педагога может организовывать свою профессиональную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать деятельность и возможные риски в процессе деятельности; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Умеет без напоминания и помощи педагога ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, планировать, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; проводить занятия с детьми дошкольного возраста, их анализировать и оценивать; организовывать и планировать разные виды деятельности детей, оценивать их результаты; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, явления, процессы; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения и развития дошкольников; создавать развивающую среду в образовательном процессе для работы с детьми и родителями воспитанников.

Способен без особенных затруднений находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения в работе с детьми, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии.