

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин		
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	96		
часов на контроль	4		

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, И.И. Макарова _____

Рабочая программа дисциплины

«Исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 13.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент И.И. Макарова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	6	4	6
Итого ауд.	6	8	6	8
КСР	2	2	2	2
Контактная	8	10	8	10
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	110	108	110

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является совершенствование системы знаний, умений и навыков по эффективной организации исследовательской и проектной деятельности школьников в процессе обучения истории; создание условий для получения компетенций, необходимых для осознания социальной значимости будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.21
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология	
2.1.2	Педагогика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;	
3.1.2	- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;	
3.2	Уметь:	
3.2.1	- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;	
3.2.2	- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;	
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
3.3.1	- применение педагогического проектирования в процессе организации исследовательской и проектной деятельности школьников по истории;	
3.3.2	- использование возможностей образовательной среды для реализации целей исследовательской и проектной деятельности школьников во внеклассной работе по истории.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Проектные технологии как метод обучения: историко-педагогический анализ					
1.1	История «метода проектов»: Дж. Дьюи, И.Г. Ворончихина, М. Кноль, В.Н. Стернберг и др. Трудовое обучение (К.М. Вудворт, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий). Профессиональное обучение (Н.Е. Эрганова, Г.В.Рогова, Ф.М. Рабинович). Дифференцированное обучение (Н.П. Гузик, Е.А. Юнина, И.Э. Унт). Личностноориентированное обучение (И.С. Якиманская). Педагогика сотрудничества (В.Ф. Шаталов, В.А. Сухомлинский, И.П. Волков, Л.С. Выготский). /Пр/	3	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	

1.2	История «метода проектов»: Дж. Дьюи, И.Г. Ворончихина, М. Кноль, В.Н. Стернберг и др. Трудовое обучение (К.М. Вудворт, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий). Профессиональное обучение (Н.Е. Эрганова, Г.В.Рогова, Ф.М. Рабинович). Дифференцированное обучение (Н.П. Гузик, Е.А. Юнина, И.Э. Унт). Личностноориентированное обучение (И.С. Якиманская). Педагогика сотрудничества (В.Ф. Шаталов, В.А. Сухомлинский, И.П. Волков, Л.С. Выготский). /Ср/	3	24	ПК-1 ПК-4	Л2.1	
Раздел 2. ФГОС и проблемы реализации исследовательской и проектной деятельности школьников						
2.1	Модернизация российского образования. ФГОС и системно-деятельностный подход. Развитие познавательной самостоятельности учащихся. Индивидуализация целей образования на уровне ученика. Специфика предметов обществоведческого цикла. Педагогические условия включения школьников в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально – значимых вопросов. /Пр/	3	1	ПК-1 ПК-4	Л2.1	
2.2	Модернизация российского образования. ФГОС и системно-деятельностный подход. Развитие познавательной самостоятельности учащихся. Индивидуализация целей образования на уровне ученика. Специфика предметов обществоведческого цикла. Педагогические условия включения школьников в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально – значимых вопросов. /Ср/	3	28	ПК-1 ПК-4	Л2.1	
Раздел 3. Содержание, способы и формы организации исследовательской и проектной деятельности школьников						
3.1	Традиционный и исследовательский подходы к обучению: сравнительная характеристика. Требования к учителю, реализующему исследовательский подход в обучении. Исследовательская деятельность обучающихся. Проектная деятельность обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность. Учебное исследование и научное исследование: сравнительная характеристика. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л2.1	
3.2	Классификация творческих работ учащихся в области гуманитарных наук: проблемно-реферативные, экспериментальные, описательные, исследовательские. Обеспечение осуществления учебного проекта или исследования. Элементы проектной и исследовательской деятельности: мыследеятельностные, презентационные, коммуникативные, поисковые, информационные. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л2.1	
3.3	Алгоритм учебного проекта по истории. Требования к содержанию проекта. Оформление проекта. Требования к содержанию исследовательской работы. Оценивание успешности проекта и исследования. /Ср/	3	16	ПК-1 ПК-4	Л2.1	

	Раздел 4. Формирование общеучебных умений и навыков в процессе исследовательской и проектной деятельности школьников					
4.1	Основные исследовательские умения и навыки. Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности: рефлексивные, оценочной деятельности, работы в сотрудничестве, менеджерские, коммуникативные, презентационные. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л2.1	
4.2	Основные исследовательские умения и навыки. Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности: рефлексивные, оценочной деятельности, работы в сотрудничестве, менеджерские, коммуникативные, презентационные. /Ср/	3	28	ПК-1 ПК-4	Л2.1	
4.3	/Зачёт/	3	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. История возникновения «метода проектов».
2. «Трудовое обучение» как основа современной проектной деятельности школьников.
3. Раннее профессиональное обучение как фактор формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
4. Дифференцированное обучение как фактор формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
5. Личностно-ориентированное обучение как фактор формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
6. Педагогика сотрудничества как фактор формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
7. Исследовательская и проектная деятельность школьников как компонент модернизации современного исторического образования.
8. Исследовательская и проектная деятельность школьников как один из факторов реализации системно-деятельностный подхода.
9. Развитие познавательной самостоятельности учащихся на основе исследовательской и проектной деятельности.
10. Индивидуализация целей исторического образования на уровне ученика как фактор формирования познавательного интереса к предмету.
11. Специфика предметов обществоведческого цикла в исследовательской и проектной деятельности школьников.
12. Педагогические условия включения школьников в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально – значимых вопросов.
13. Оценивание успешности проекта и исследования. Требования к содержанию исследовательской работы.
14. Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности: рефлексивные, оценочной деятельности, работы в сотрудничестве, менеджерские, коммуникативные, презентационные.
15. Традиционный и исследовательский подходы к обучению: сравнительная характеристика.
16. Требования к учителю, реализующему исследовательский подход в обучении.
17. Исследовательская деятельность обучающихся по истории.
18. Проектная деятельность обучающихся по истории.
19. Проектно-исследовательская деятельность школьников по истории.
20. Учебное исследование и научное исследование: сравнительная характеристика.
21. Классификация творческих работ учащихся в области гуманитарных наук: проблемно-реферативные, экспериментальные, описательные, исследовательские.
22. Обеспечение осуществления учебного проекта или исследования.
23. Элементы проектной и исследовательской деятельности: мыследеятельностные, презентационные, коммуникативные, поисковые, информационные.
24. Алгоритм учебного проекта по истории. Требования к содержанию проекта. Оформление проекта.

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторские самостоятельные работы по темам:

- подготовка к работе над проектом;
- выбор проблемы;
- сбор информации;
- разработка собственного варианта решения проблемы;
- реализация плана действий команд;

- подготовка к защите проекта:
 - оформление материала (с фотографиями, рисунками, схемами, диаграммами, наглядно представляющими суть проекта);
 - подготовка устной презентации проекта (5-6 человек от команды могут принимать участие в изложении сути найденного решения проблемы, сопровождая аргументацию позиции слайдами, видеофильмом и прочими техническими средствами);
 - подготовка команды для ответов на вопросы оппонентов (для этого предусматриваются тренировочные упражнения, обучающие ораторскому искусству);
 - создание портфолио проекта, в котором полно и доказательно представлена логика работы;
- презентация проекта;
- рефлексия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г. В. Макотрова ; под ред. И. Ф. Исаева	Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей	Москва : Флинта, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. Т. Студеникин	Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов вузов	М. : ВЛАДОС, 2002
Л2.2	Л. Ф. Зиангирова	Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов	Уфа : Изд-во БГПУ, 2007
Л2.3	В. Н. Янушевский	Методика и организация проектной деятельности в школе: 5–9 классы [Электронный ресурс]: методическое пособие [для учителей и руководителей школ]	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015
Л2.4	М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицыной	Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для учителей	Санкт-Петербург : КАРО, 2006
Л2.5	А. В. Миронов	Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителей	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013
Л2.6	[О. Б. Даутова и др.]	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2015
Л2.7	[авт.-сост.: С. С. Татарченкова] ; под общ. ред. С. С. Татарченковой	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2015
Л2.8	И. В. Комарова	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: [пособие]	Санкт-Петербург : КАРО, 2015
Л2.9	авт.-сост.: Т. И. Сечина [и др.]	Справочник учителя истории и обществознания	Волгоград : Учитель, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/

Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Программа OpenOffice.org
6.3.1.2	Интернет браузер
6.3.1.3	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	- компьютерный класс с выходом в Интернет;
7.2	- локальное сетевое оборудование;
7.3	- мультимедийный проектор и мультимедийное обеспечение, настенный экран;
7.4	- интерактивная доска;
7.5	- электронные учебные пособия по истории;
7.6	- электронная база данных библиотеки АлтГПУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Учебный проект предполагает решение определенной проблемы. Проблема исследования обуславливает метод деятельности. Цель проекта - поиск способов решения проблемы. Задачи - способы достижения цели в определенных условиях. Выполнение проекта всегда основано на самостоятельной познавательной и творческо-поисковой деятельности, в процессе которой создается нечто качественно новое, совершенствуются знания, умения и навыки, формируется личностный субъектный опыт школьника и, следовательно, программа его будущего поведения. Главный принцип организации эффективной проектной и исследовательской деятельности школьников заключается в безусловной актуальности для них проблемы исследования, в этом случае учащиеся последовательно пройдут сквозь все этапы научного творчества (возникновение проблемной ситуации, ее первоначальный анализ и формулирование гипотезы; этап поиска пути решения проблемы в ходе дополнительного ее анализа на основе имеющихся знаний (творческий процесс); этап претворения найденного принципа решения проблемы и его проверка (этап творческого познания). К умениям, самостоятельной исследовательской деятельности, формируемым при выполнении проекта по истории и обществознанию относятся: - составление плана, раскрывающего содержание текста; - написание тезисов, конспектов, рефератов, аннотаций, отзывов, рецензий; - знание этапов работы над исследованием; - публичная презентация результатов исследования. Существует множество подходов к классификации ученических проектов. Наиболее результативной для школьных предметов социогуманитарного цикла представляется классификация по доминирующей деятельности учащихся: - исследовательские проекты, построенные на безусловном подтверждении актуальности исследуемой проблемы; - творческие, в которых результаты и формы представления могут быть невероятно разнообразными (газета, эссе, видео, экспедиция, реферат и т.д.); - ролевые и игровые; - ознакомительно-ориентировочные (информационные); - практико-ориентированные; - телекоммуникационные; - социальные. К особенностям исследовательской и проектной деятельности в процессе обучения истории и обществознания можно отнести активное познание, поиск, исследование; комплексный, проблемный и творческий характер. Не менее важными являются личностная или социальная значимость проекта, вариативность и альтернативность, отсутствие единственно правильного решения; воспроизводимость деятельности и ее результатов, практическая значимость. Организация исследовательской и проектной деятельности базируется на планомерности, последовательности, технологичности процесса. А самоорганизация – на самостоятельности, самоконтроле, самоанализе, самооценке. Успешность исследовательской и проектной деятельности школьника напрямую связана с координирующей ролью учителя, взаимообогащающим сотрудничеством. Начинающему учителю важно знать, что уроки истории и обществознания, построенные на основе исследовательской и проектной деятельности включают в себя несколько обязательных этапов. 1-й этап - организационно-подготовительный. На этом этапе происходит выявление проблемы исследования и противоречия; локализация темы (характерные черты исторической или обществоведческой проблемы); определение объекта и предмета исследования; постановка цели и задач; выдвижение рабочей гипотезы, обоснование проекта,

планирование предстоящей деятельности (определение временных рамок, объема и этапов ее выполнения), анализ и создание необходимых условий (теоретической и материальной базы) для исследования.

2-й этап - технологический. На этом этапе осуществляется при постоянном самоконтроле и промежуточной самооценке и самоанализа сбор, анализ, структурирование информации и исторического материала, выработка идей, их обсуждение, моделирование, прогнозирование, проведение необходимых ученических исследований, оформление материала; обобщение и анализ полученных результатов; выводы.

3-й этап - презентационный. Это публичная защита проекта, подведение итогов, анализ и оценка деятельности (успехов и ошибок), коррекция.

Алгоритм выполнения учебного проекта по истории и обществознанию:

- подготовка к работе над проектом;
- выбор проблемы;
- сбор информации;
- разработка собственного варианта решения проблемы;
- реализация плана действий команд;
- подготовка к защите проекта:
 - оформление материала (с фотографиями, рисунками, схемами, диаграммами, наглядно представляющими суть проекта);
 - подготовка устной презентации проекта (5-6 человек от команды могут принимать участие в изложении сути найденного решения проблемы, сопровождая аргументацию позиции слайдами, видеофильмом и прочими техническими средствами);
 - подготовка команды для ответов на вопросы оппонентов (для этого предусматриваются тренировочные упражнения, обучающие ораторскому искусству);
 - создание портфолио проекта, в котором полно и доказательно представлена логика работы;
- презентация проекта;
- рефлексия.

Учитель истории и обществознания должен понимать, что проектно-исследовательская деятельность учащихся требует знаний, которые выходят за рамки одного предмета, в связи с этим появляются интегрированные проекты, которые имеют не только практическую, теоретическую, но и познавательную значимость в предполагаемых результатах.

При подведении итогов исследования необходимо определить вытекающие из заверченного проекта новые, более сложные проблемы.

Роль учителя в процессе исследовательской и проектной деятельности заключается в организации субъект – субъектных отношений и корректировке самостоятельной деятельности школьников. На первом уроке необходимо провести инструктаж, познакомить учащихся с основными приемами работы, а на заключительном – оценить работу над проектом. Оценивание позволяет определить уровень усвоения учебного материала, выявить пробелы в знаниях и умениях, выяснить эффективность алгоритма деятельности и обосновать комплекс наиболее рациональных приемов и способов выполнения проекта.

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности:

- рефлексивные умения:
 - умение осмыслить задачу, для которой недостаточно знаний;
 - умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;
- поисковые (исследовательские) умения:
 - умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
 - умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
 - умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
 - умение находить несколько вариантов решения проблемы;
 - умение выдвигать гипотезы;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи;
- навыки оценочной деятельности;
- умения и навыки работы в сотрудничестве:
 - умения коллективного планирования;
 - умение взаимодействовать с любым партнером;
 - умение взаимопомощи в группе при решении общих задач;
 - навыки делового партнерского общения;
 - умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- менеджерские умения и навыки:
 - умение проектировать процесс (изделие);
 - умение планировать деятельность, время, ресурсы;
 - умение принимать решения и прогнозировать их последствия;
 - навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов);
- коммуникативные умения:
 - умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.;
 - умение вести дискуссию;
 - умение отстаивать свою точку зрения;
 - умение находить компромисс;
 - навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.;
- презентационные умения и навыки:
 - умение уверенно держать себя во время выступления;

- навыки монологической речи;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Проект может состоять из двух или трех основных частей: теоретическая часть (обзор литературы); практическая часть (результаты наблюдений, опыта, эксперимента и др.) и проектная. Обязательными являются обзор литературы по проблеме и собственно проектная часть. Теоретическая и практическая части проекта представляют завершённую учебно-исследовательскую работу, на основании результатов которой автор(ы) предлагают то или иное решение выявленной проблемы (проектная часть).

Таким образом, в преподавании истории и обществознания под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских, графических и других видов работ с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. В ходе самостоятельной работы у учащихся появляется возможность по-новому рассмотреть процессы исторического развития нашей страны, вопросы общественно-политической и социальной жизни. Проектная деятельность способствует более глубокому осмыслению учащимися прошлого и настоящего России, ведет к формированию собственных оценок, развитию критического мышления учащихся, помогает преодолеть догматизм, который препятствует совершенствованию учебной деятельности.

Освоение дисциплины «Исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения истории» предполагает аудиторную работу на лекциях и семинарских занятиях.

Семинарские занятия предполагают не только усвоение теоретических положений, но и практическую деятельность, которая будет построена на применении ролевой игры, мозгового штурма и других интерактивных форм организации учебно-познавательной деятельности бакалавров.

Зачет состоит из двух частей – теоретической (по итогам семинарских занятий) и практической – выполнения проекта на самостоятельно выбранную тему.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене,

выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».