

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____М.О. Тяпкин

Дошкольная педагогика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования	
Учебный план	ПиПДО44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах: экзамены 5 зачеты 4 зачеты с оценкой 6 курсовые работы 6
в том числе:		
аудиторные занятия	144	
самостоятельная работа	179	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, доцент, Сазонова натаалья Павловна;Ст.преп., Токарева Марина Александровна

Рабочая программа дисциплины
Дошкольная педагогика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 16.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	17 2/6		8 5/6		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24	24	24	72	72
Практические	24	24	24	24	24	24	72	72
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	6	6	10	10
Итого ауд.	48	48	48	48	48	48	144	144
Контактная работа	50	50	50	50	54	54	154	154
Сам. работа	58	58	31	31	90	90	179	179
Часы на контроль			27	27			27	27
Итого	108	108	108	108	144	144	360	360

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке: ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования; формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации на основе приобретенных в рамках дисциплины компетенций.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование системы знаний студентов об особенностях физического, психического, личностного, деятельностного развития детей от 3 до 7 лет; о сущности воспитания, обучения детей дошкольного возраста; закономерностях, принципах и особенностях организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; о моделях организации дошкольного образования; режиме дня дошкольников; целях, содержании, способах организации разных видов деятельности, специфичности развивающей предметно-пространственной среды детства; особенностях индивидуализации работы с детьми на основе их образовательных потребностей и возможностей здоровья и развития; преемственности в работе дошкольного учреждения, семьи и начальной ступени школы и др.;
1.2.2	развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих целостную профессиональную компетентность специалиста в области дошкольного образования;
1.2.3	воспитание ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогической профессии, к профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации;
1.2.4	формирование мотивационной, теоретической и технологической готовности студентов к дальнейшему профессиональному развитию и саморазвитию в профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Развитие и воспитание детей раннего возраста
2.1.2	Семейная педагогика
2.1.3	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.4	Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста
2.1.5	Основы документоведения в образовании
2.1.6	Педагогика
2.1.7	Программно-методическое сопровождение дошкольного образования
2.1.8	Технология и организация воспитательных практик
2.1.9	Психология
2.1.10	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.11	Организация дошкольного образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Детство как социокультурный феномен
2.2.2	Развитие речи детей
2.2.3	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие детей
2.2.5	Математическое развитие детей
2.2.6	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.7	Ознакомление дошкольников с социальным миром
2.2.8	Организация работы с родителями в дошкольной образовательной организации
2.2.9	Подготовка детей к школе
2.2.10	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации
2.2.11	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.12	Музыкальное образование детей
2.2.13	Основы сенсорного и умственного развития детей
2.2.14	Особенности адаптации ребенка в переходные периоды детства
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1:	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2:	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2:	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-5.1:	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-2.1:	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3:	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-7.3:	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.
ПК-1.1:	Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями
ПК-1.2:	Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса;
3.1.2	специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.3	основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
3.1.4	основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей;
3.1.5	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

3.1.6	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории;
3.1.7	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебному предмету, предметное содержание преподаваемого учебного предмета, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами;
3.1.8	различные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения предмету.
3.2	Уметь:
3.2.1	правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий;
3.2.2	применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
3.2.3	учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
3.2.4	: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ;
3.2.5	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности;
3.2.6	формулировать цели и задачи обучения предмету и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности;
3.2.7	реализовывать различные организационные формы обучения учебному предмету.
3.3	Владеть:
3.3.1	владения дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий;
3.3.2	осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
3.3.3	психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПК; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.4	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.3.5	владения алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии;
3.3.6	реализации поставленных целей и задач обучения предмету в урочной и внеурочной деятельности;
3.3.7	использования методов обучения и современными образовательными технологиями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 4 семестр Раздел 1. Введение в дошкольную педагогику				
1.1	Дошкольная педагогика как наука и учебная дисциплина /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

1.2	Дошкольная педагогика как наука. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Становление и развитие дошкольной педагогики и дошкольного образования /Лек/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	Развитие педагогической мысли в области дошкольной педагогики и дошкольного образования /Пр/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.8Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.5	Дошкольное образование в целостной системе российского образования Вариативность дошкольного образования /Лек/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.6	Дошкольное образование в целостной системе российского образования /Пр/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6 Л2.8 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

1.7	Педагогическая диагностика как инструмент оценки качества дошкольного образования /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.8	Педагогическая диагностика как инструмент в системе мониторинга результатов дошкольного образования /Пр/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.9	Самостоятельная работа по разделу 1. /Ср/	4	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 2. 4 семестр Раздел 2. Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации				
2.1	Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации (ДОО). Специфика реализации образовательного процесса на основе ООП ДОУ /Лек/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

2.2	Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении. /Пр/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Педагог как субъект педагогического процесса в дошкольной образовательной организации /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.4	Педагог в образовательном процессе ДОО /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.5	Дошкольник как субъект педагогического процесса в ДОО /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

2.6	Ребенок как субъект воспитания, образования и развития /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.7	Развивающая предметно-пространственная среда в педагогическом процессе ДОО /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.8	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в педагогическом процессе ДОО /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.9	Режим дня в дошкольном учреждении как основа проектирования педагогического процесса /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.10	Проектирование режима дня детей в разных возрастных группах /Пр/	4	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

2.11	Детство как методологическая категория дошкольной педагогики /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.12	Самостоятельная работа с практическими заданиями по разделу 2 /Ср/	4	38	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 3. 4 курс, 5 семестр Раздел 3. Теоретические и методические основы организации обучения детей дошкольного возраста				
3.1	Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	Обучение детей дошкольного возраста /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

3.3	Содержание дошкольного образования, тенденции его изменения. /Лек/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.4	Содержание обучения детей в дошкольный период. Нормативные документы. Вариативность /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.5	Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Специально организованная и самостоятельная образовательная деятельность в ДОО /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.6	Формы организации обучения детей в дошкольный период /Пр/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.7	Методы и средства, технологии обучения детей в дошкольном учреждении /Лек/	5	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

3.8	Методы и средства в обучении детей в дошкольный период. /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.9	Организация предметной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи. Обучение детей в предметной деятельности /Лек/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.10	Предметная деятельность в системе обучения детей дошкольного возраста в ДОО и семье /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.11	Организация самостоятельной деятельности детей в ДОУ и семье. Обучение в системе самостоятельной деятельности детей в дошкольный период /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.12	Обучение детей в самостоятельной деятельности в дошкольной образовательной организации /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

3.13	Организация подготовки детей к обучению в школе. /Лек/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.14	Подготовка детей к школьному обучению в ДОО. /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.15	Готовность к школе как результат системной подготовки. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.16	Формирование комплексной готовности детей к школе в ДОО и семье /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

3.17	Предшкольное образование детей, не посещающих ДОО /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.18	Результаты процесса обучения в ДОО /Лек/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.19	Опыт оценки результатов обучения дошкольников в ДОО /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.20	Самостоятельная работа по разделу 3. /Ср/	5	31	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

3.21	Экзамен по дисциплине. /Экзамен/	5	27	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 4. 6 семестр Раздел 4. Теоретические и методические основы воспитания детей дошкольного возраста				
4.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации /Лек/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.2	Воспитание детей дошкольного возраста в ДОО /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.3	Основы физического воспитания детей дошкольного возраста /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.4	Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ и семье /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

4.5	Организация социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.6	Психолого-педагогические основы сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.7	Организация сенсорного и умственного воспитания в ДОО /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.8	Теория и методика эстетического воспитания дошкольников. Формирование основ эстетической культуры детей в ДОО и семье /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.9	Организация эстетического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО и семье /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

4.10	Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК- 1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.11	Организация трудового воспитания детей в дошкольном учреждении /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК- 1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.12	Оценка результатов воспитания дошкольников в ДОО. /Лек/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.13	Воспитанность как результат воспитательной работы в ДОО. Оценка результатов воспитания дошкольников. /Пр/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.14	Современные подходы к организации воспитания детей дошкольного возраста. /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК- 1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.15	Технологии осуществления воспитательного процесса в ДОО /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК- 1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

4.16	Индивидуализация воспитания дошкольников в ДОУ и семье /Лек/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.17	Индивидуализация воспитания дошкольников в ДОУ и семье /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.18	Самостоятельная работа по разделу 4. /Ср/	6	55	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.19	Подготовка курсовой работы по дисциплине /КР/	6	0		
	Раздел 5. 6 семестр Раздел 5. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников				
5.1	Игра как ведущий вид деятельности детей в дошкольный период /Лек/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.2	Сюжетно-ролевая игра как основной вид детских игр в дошкольный период /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

5.3	Развитие сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.4	Творческие игры детей дошкольного возраста: театрализованные, строительно- конструктивные, режиссерские игры, длительные сюжетно-ролевые игры детей. Развитие творческих игр. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.5	Игры с правилами в дошкольном учреждении, их развитие и организация /Лек/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.6	Обучение детей играм с правилами (дидактические, подвижные, хороводные и др.) /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.7	Игровая среда и ее проектирование в детском саду и семье /Пр/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

5.8	Самостоятельная работа по разделу 5. /Ср/	6	35	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
-----	---	---	----	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК - 1.1. Формулирует цели и задачи обучения предмету и реализует их в урочной и внеурочной деятельности.

ПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предмету.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

2 курс, 4 семестр

ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2.

Виды учебной деятельности:

Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля - 10 баллов

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2.

Виды учебной деятельности:

Семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к семинарским занятиям - 10 баллов

Практические задания - 10 баллов

Терминологический диктант - 5 баллов

ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2.

Виды учебной деятельности:

Контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания - 15 баллов

Контрольная работа - 20 баллов

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2.

Виды учебной деятельности:

Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Проектные задания (групповые и индивидуальные проекты) - 10 баллов

Рефераты, доклады, сообщения 10 баллов

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2.

Виды учебной деятельности:

Зачет

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к зачету

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2.

Виды учебной деятельности:

Курсовая работа

Формы контроля и оценочные средства:

Текст курсовой работы - от 50-100 баллов

3 курс, 5 семестр

ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2.

Виды учебной деятельности:

Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля - 10 баллов

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2.

Виды учебной деятельности:

Семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к семинарским занятиям - 15 баллов

Практические задания - 10 баллов

Терминологический диктант - 5 баллов

ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2.

Виды учебной деятельности:

Контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания - 10 баллов

Контрольная работа - 15 баллов

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2.

Виды учебной деятельности:

Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Проектные задания (групповые и индивидуальные проекты) - 15 баллов

Рефераты, доклады, сообщения 10 баллов

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2.

Виды учебной деятельности:

зачет с оценкой

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к экзамену - 10 баллов

3 курс, 6 семестр

ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2.

Виды учебной деятельности:

Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля - 10 баллов

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2.

Виды учебной деятельности:

Семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к семинарским занятиям - 15 баллов

Практические задания - 10 баллов

Терминологический диктант - 5 баллов

ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2.

Виды учебной деятельности:

Контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания - 10 баллов

Контрольная работа - 15 баллов

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2.

Виды учебной деятельности:

Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Проектные задания (групповые и индивидуальные проекты) - 15 баллов

Рефераты, доклады, сообщения 10 баллов

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2.

Виды учебной деятельности:

Зачет с оценкой

Курсовая работа

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к зачету - 10 баллов.

Темы курсовых работ

Текст курсовой работы - 100 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

2 КУРС, 4 СЕМЕСТР

Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Дошкольная педагогика как наука и учебная дисциплина.
2. Становление и развитие дошкольной педагогики и дошкольного образования.
3. Дошкольное образование в целостной системе российского образования. Вариативность дошкольного образования.
4. Педагогическая диагностика как инструмент оценки качества дошкольного образования.
5. Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации (ДОО). Специфика реализации образовательного процесса на основе ООП ДООУ.
6. Педагог как субъект педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
7. Дошкольник как субъект педагогического процесса в ДОО.
8. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в педагогическом процессе ДОО.
9. Режим дня в дошкольном учреждении как основа проектирования педагогического процесса.
10. Детство как методологическая категория дошкольной педагогики.

Примеры тестовых заданий:

Пример тестовых заданий по Модулю I. «Дошкольная педагогика как наука»

1. Укажите элементы, характеризующие науку и отличающие ее от других:

- а) предмет, понятийно-категориальный аппарат, методы исследования
- б) цели, задачи, содержание, формы, методы, средства, результат
- в) знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений к окружающему

2. Дошкольная педагогика как наука выполняет следующие функции:

- а) образовательную, воспитательную, развивающую
- б) адаптационную, валеологическую, интегративную
- в) описательную, объяснительную, проективно-конструктивную, прогностическую, мировоззренческую

3. Предметом изучения дошкольной педагогики являются

- а) закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста
- б) особенности профессионально-педагогической деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения
- в) закономерности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
4. Основоположником русской дошкольной педагогики считается...

- а) Н.К.Крупская
- б) А.П.Усова
- в) Е.И. Тихеева
- г) К.Д.Ушинский

6. К ведущим категориям дошкольной педагогики как науки относятся:

- а) среда, наследственность, воспитание
- б) социализация, адаптация, коррекция
- в) воспитание, обучение, образование
- г) личность, развитие, формирование

Примерные задания контрольных работ:

Тема 3. Дошкольное образование в целостной системе образования

Задание № 1. Что представляет собой система образования в Российской Федерации? Продолжите предложенный список:

1. Совокупность преемственных образовательных программ различных уровней и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;

2. Сети реализующих управление в сфере образования, подведомственных объединений, осуществляющих деятельность в области образования;

3.

4.

Задание № 2. Ниже перечислены нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования. Какие документы, на ваш взгляд, не указаны?

- Законом «Об образовании» РФ;

-

-

-

- Уставом дошкольного учреждения;

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Поясните выбор каждого дополненного документа.

Задание № 3. Какие виды дошкольных образовательных учреждений определены в Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении? Продолжите список.

1. детский сад

2. детский сад для детей раннего возраста

3. детский сад для детей дошкольного возраста

4.

Задание № 4. Ниже перечислены основные признаки, которые характерны для педагогического процесса как системы. Какие признаки, на Ваш взгляд, не указаны? Поясните каждый из признаков

1. Целостность

2. Структурность

3.

4.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Соотношение дошкольной педагогики как науки и учебной дисциплины. Задачи. Функции. Их сравнительный анализ.

2. Педагоги-просветители, заложившие основы дошкольной педагогики за рубежом, в России.

3. Источники развития дошкольной педагогики как науки.

4. Целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении. Характеристика движущих сил, структуры, основных функций.

5. Участники образовательного процесса в ДОУ. Их взаимодействие.

6. Педагог как субъект образовательного процесса. Функции, требования к ПК, профессиональным компетенциям.

7. Ребенок как субъект образовательного процесса в ДОУ. Признаки и характеристики субъекта.

8. Формирование субъектной позиции ребенка в ДОУ и семье.

9. Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ: компоненты, характеристика. Принципы построения развивающей среды.

10. Организация среды развития в разных возрастных группах ДОУ.

11. Дошкольное образование в РФ. Основные цели, задачи, функции.

12. Нормативные документы, определяющие деятельность педагога в системе дошкольного образования.

13. Вариативность в дошкольном образовании (учреждений, форм получения дошкольного образования и др.).

14. Тенденции и перспективы дошкольного образования. Основные проблемы современного дошкольного образования.

15. режим дня как ориентир организации жизни детей в ДОО. Виды режима, его особенности в разных возрастных группах.

16. Организация режимных моментов в ДОУ.

17. Современное понимание периода дошкольного детства. Детство как феномен.

18. Режим дня в дошкольном учреждении. Особенности организации режимных процессов в разных возрастных группах.

19. Развивающая среда в ДОУ: требования к организации среды развития ребенка, принципы ее построения.

20. Интеграция деятельности специалистов ДОУ в образовательном процессе.

21. Семья в образовательном процессе ДОО.

22. Педагогическая диагностика. Методы педагогической диагностики.

23. Особенности проведения диагностических процедур педагогом с детьми дошкольного возраста.

Тематика рефератов, докладов, сообщений

1. Тенденции и перспективы развития дошкольной педагогики как науки.

2. Ф. Фребель – основатель мировой дошкольной педагогики.

3. М. Монтессори в системе дошкольного образования. Ее влияние на современные технологии развития детей дошкольного возраста.

4. К.Д. Ушинский – вклад в дошкольную педагогику и дошкольное образование.

5. Великие деятели прошлого и их вклад в развитие дошкольной педагогики и дошкольного образования в России.

6. Тенденции и перспективы развития дошкольного образования.

7. Детство в современном мире.

8. Развитие ребенка как субъекта деятельности в ДОУ.

9. Профессиональный стандарт «Педагог» - требования к личности и деятельности, компетенциям педагога дошкольного образования.

10. Профессиональный стандарт как ориентир профессионального развития и саморазвития педагога дошкольного образования.
11. Вариативные формы реализации дошкольного образования в России.
12. Особенности педагогического процесса в ДОО.
13. Взаимодействие участников педагогического процесса в ДОУ.
14. Социальные партнеры дошкольной образовательной организации.
15. Принципы построения предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОО.
16. Варианты проектирования предметно-пространственной среды в ДОО.
17. Организация режимных моментов в дошкольном учреждении.
18. Летний педагогический процесс в дошкольном учреждении. Специфика и задачи его организации.
19. Проектирование развивающей среды ДОУ на основе особых образовательных потребностей детей.
20. Детство как особый период жизни человека.
21. Педагогическая диагностика в дошкольном учреждении.
22. Инклюзивное дошкольное образование.
23. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательном процессе групп общеразвивающего вида.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

План подготовки проекта

1. Определение темы и цели проекта
2. Источники получения информации и их анализ
3. Выбор и обоснование учебного материала, содержащего теоретическую и практическую часть, поясняющую теоретическое понимание темы и способы ее практической реализации
4. Представление плана изучения темы
5. Определение педагогических технологий, методов и приёмов изучения темы
6. Краткое содержание деятельности педагога и детей по теме. Взаимосвязь с родителями и другими участниками педагогического процесса в ДОУ
7. Определение форм контроля знаний, умений и навыков детей по теме

Комплексный педагогический проект должен быть представлен в электронном виде с обязательным использованием современных информационных и коммуникационных технологий. В проект должны быть включены: теоретические материалы, отражающие сущность изучаемой темы; практические разработки, показывающие вариант решения проблемы в практике деятельности дошкольной образовательной организации. Тема проектов выбирается на подгруппу не более 4-5 человек или индивидуально.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ

1. Профессиограмма педагога дошкольного образования.
2. Развитие ребенка как субъекта образовательного процесса в ДОО.
3. Родители как партнеры в воспитании и развитии дошкольников. Формы продуктивного взаимодействия.
4. Вариативные формы организации дошкольного образования.
5. Детский сад моей мечты: проектирование развивающей предметно-пространственной среды и организация деятельности детей и взрослых.

Практические задания

1. Подготовить словарь терминов: воспитание, самовоспитание, взаимовоспитание, перевоспитание, обучение, образование, развитие, субъект, объект, педагогический процесс.
2. Составить таблицу «Методы педагогического исследования в дошкольной педагогике».
3. Отобрать в соответствии с темой курсовой работы ряд диагностических методик и провести их в период учебной практики в ДОУ.
4. Выписать базовые принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
5. Подготовить подборку слайдов, иллюстрирующих компоненты развивающей среды в ДОУ.
6. Составить рекомендации по организации режима дня (возрастная группа по выбору студента – работа в подгруппах).
7. Составить сообщение на тему из перечня тем докладов и сообщений (3.4.).
8. Подготовить реферат по одной из тем семестра (3.5.).
9. Принять участие в проекте по одной из предложенных тем (3.6.).
10. Нарисовать схему «Участники образовательного процесса в ДОО и их взаимодействие».
11. Составить терминологический диктант или кроссворд по теме «Целостный педагогический процесс в ДОУ».
12. Отобразить в виде схемы систему педагогических наук, определить в ней место дошкольной педагогики, показать ее связь с другими науками.

Пример терминологического диктанта

1. Определите содержание понятия «воспитания». Отметьте специфику воспитания в широком и узком смысле
2. Верно ли утверждение, что обучение – это целенаправленный процесс формирования личности. Свой ответ аргументируйте.
3. Субъект характеризуется следующими признаками
4. Определите содержание понятия «образование».
5. Образовательный процесс, по мнению А.Г. Гогоберидзе, это.....

Вопросы к зачету:

1. Дошкольная педагогика как научная и учебная дисциплина.
2. Объект, предмет изучения дошкольной педагогики как науки.
3. Задачи и функции дошкольной педагогики как науки.

4. Основные понятия и категории дошкольной педагогики. Язык науки.
5. Методы исследования в дошкольной педагогике. Общая характеристика. Особенности применения.
6. Тенденции и перспективы развития дошкольной педагогики как науки.
7. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
8. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. (по А.Г. Гогоберидзе).
9. Этапы становления дошкольной педагогики как науки (доинституциональный этап, институциональный этап).
10. Развитие дошкольной педагогики в России.
11. Развитие психических процессов в дошкольном детстве. Социальная ситуация развития и ведущие виды деятельности (по учебному пособию А.Г. Гогоберидзе).
12. Связь дошкольной педагогики с другими областями научного знания. Источники развития дошкольной педагогики.
13. Целостный педагогический процесс в ДОО: понятие, структура, основные функции.
14. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
15. Этапы педагогического процесса в ДОО. Его особенности в дошкольной образовательной организации.
16. Методы осуществления целостного педагогического процесса в ДОО, их классификации, условия оптимального выбора.
17. Педагог как субъект образовательного процесса в ДОО.
18. Ребенок как субъект и объект образовательного процесса в дошкольном учреждении.
19. Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО.
20. Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в общеразвивающих группах ДОО.

3 КУРС, 5 СЕМЕСТР

Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО.
2. Содержание дошкольного образования, тенденции его изменения. Нормативные документы, определяющие содержание дошкольного образования.
3. Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Специально организованная и самостоятельная образовательная деятельность в ДОО.
4. Методы и средства, технологии обучения детей в дошкольном учреждении.
5. Организация предметной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи. Обучение детей в предметной деятельности.
6. Организация самостоятельной деятельности детей в ДОО и семье. Обучение в системе самостоятельной деятельности детей в дошкольный период.
7. Организация подготовки детей к обучению в школе.
8. Готовность к школе как результат системной подготовки.
9. Результаты процесса обучения в дошкольной образовательной организации.

Примеры тестовых заданий:

1. Основными функциями процесса обучения дошкольников являются:
 - а) дидактическая, воспитательная, развивающая
 - б) описательно-объяснительная
 - в) научно-теоретическая, конструктивно-техническая
2. Движущими силами процесса обучения являются:
 - а) закономерности
 - б) противоречия
 - в) этапы
3. Содержание образования в теории И.Я. Лернера – это адаптированная система ...
 - а) знаний, умений, навыков
 - б) знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений к окружающему
 - в) основ наук
4. Основное содержание дошкольного образования определяется
 - а) задачами образовательного учреждения
 - б) федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой дошкольного образования
 - в) базисным учебным планом
 - г) возрастными и индивидуальными возможностями детей
5. Государственный образовательный стандарт – это ...
 - а) документ, определяющий содержание образования определенных уровня и направленности
 - б) обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускников
 - в) документ, излагающий основную точку зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем, процессов

Примерные задания контрольных работ:

Работа по вариантам (открытые вопросы)

Задание 1.

- В.1. Назовите основные направления организации общей подготовки детей к школьному обучению.
- В.2. Определите содержание и значимость специальной подготовки старших дошкольников к школьному обучению.

Задание 2.

- В. 1. Раскройте содержание физической готовности детей к школе.

В 2. Назовите виды мотивов, составляющие содержание мотивационной готовности детей к школе.

Задание 3.

В 1. Раскройте сущность и значение интеллектуальной готовности детей к школе.

В 2. Раскройте содержание социальной и личностной готовности детей к школе. Покажите их взаимосвязь.

Задание 4.

В. 1. Перечислите формы сотрудничества семьи и ДОО в подготовке детей к школе. Дайте характеристику одной из них.

В.2. Назовите формы сотрудничества педагогов ДОО и учителей начальной школы. Дайте характеристику одной из форм (сущность, значение, тематика).

Задание 5.

В.1.Объясните значение установления преемственности ДОО и школы в подготовке детей к школе. Назовите необходимые составляющие преемственности (между чем и чем она должна быть выстроена)

В.2. Поясните необходимость организации дошкольной подготовки детей к школе, не посещающих ДОО.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Содержание понятия «обучение», «самообразование», «взаимообучение». Специфика этих процессов у детей дошкольного возраста.
2. Обучение детей в системе непосредственной образовательной деятельности (НОД).
3. Обучение дошкольников в режимных процессах в детском саду и семье.
4. Обучение детей в самостоятельной деятельности в ДОО.
5. ФГОС ДО, как нормативный документ, определяющий требования к содержанию, организации и результатам обучения в ДОО.
6. Основная образовательная программа ДОО.
7. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования.
8. Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Особенности их организации в разных возрастных группах.
9. Методы обучения детей. Классификации. Характеристика методов.
10. Средства обучения детей в дошкольном учреждении и семье.
11. Результаты обучения детей в дошкольный период.
12. Готовность детей к обучению в начальной школе как результат работы специалистов ДОО и семьи.
13. Преемственность в системе подготовки детей к школе.
14. Организация подготовки детей к школе в условиях ДОО.
15. Семья в системе подготовки детей к школе.
16. Предшкольное образование: цели, задачи, формы организации, результаты.

Тематика рефератов, докладов, сообщений

1. Обучение детей в разных видах деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
2. Образовательные программы в ДОО. Типы, способы построения. Характеристика современных образовательных программ в области дошкольного образования.
3. Основные подходы к организации обучения дошкольников (личностно-ориентированный, деятельностный, системный, индивидуальный, дифференцированный).
4. Организация педагогической работы с детьми дошкольного возраста, превышающими норму развития. Одаренные дети в дошкольном образовательном учреждении.
5. Образовательные программы для одаренных дошкольников.
6. Особенности педагогической работы с детьми дошкольного возраста, для которых русский язык является иностранным.
7. Индивидуализация и дифференциация в обучении детей дошкольного возраста в ДОО. Педагогические пути и условия их обеспечения.
8. Индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников. Проектирование индивидуальных траекторий образования и развития детей.
9. Особенности обучения и организации взаимодействия с одаренными дошкольниками и их родителями.
10. Специфика организации познавательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями в группах общеразвивающего типа.
11. Содержание преемственности образовательной работы в системе ДОО-начальная школа. Аспекты и формы реализации преемственности в работе детского сада и школы.
12. Современные концепции организации обучения дошкольников.
13. Технологии в организации обучения и развития детей в дошкольный период.
14. Преемственность в системе «детский сад-школа-семья».
15. Организация обучения детей в разных возрастных группах дошкольного учреждения.
16. Формы, методы и средства обучения дошкольников в системе домашнего воспитания, их характеристика и их комплексирование.
17. Интеграция в системе обучения дошкольников в ДОО.
18. Индивидуализация и дифференциация в обучении детей в дошкольном возрасте.
19. Педагогические условия обучения детей в ситуации семейного воспитания.
20. Интерактивные формы взаимодействия с детьми на занятиях.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

План подготовки проекта

1. Определение темы и цели проекта
2. Источники получения информации и их анализ
3. Выбор и обоснование учебного материала, содержащего теоретическую и практическую часть, поясняющую

теоретическое понимание темы и способы ее практической реализации

4. Представление плана изучения темы

5. Определение педагогических технологий, методов и приёмов изучения темы

6. Краткое содержание деятельности педагога и детей по теме. Взаимосвязь с родителями и другими участниками педагогического процесса в ДОУ

7. Определение форм контроля знаний, умений и навыков детей по теме

Комплексный педагогический проект должен быть представлен в электронном виде с обязательным использованием современных информационных и коммуникационных технологий. В проект должны быть включены: теоретические материалы, отражающие сущность изучаемой темы; практические разработки, показывающие вариант решения проблемы в практике деятельности дошкольной образовательной организации. Тема проектов выбирается на подгруппу не более 4-5 человек или индивидуально.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ

1. Обучение детей в условиях инклюзивного дошкольного образования.

2. Современные технологии и методики обучения детей дошкольного возраста.

3. Игра в развитии, воспитании, обучении дошкольников в ДОО.

4. Дидактический потенциал разных видов детской деятельности в дошкольном учреждении (предметная, двигательная, познавательная, трудовая, художественно-эстетическая, строительно-конструктивная, проектная, исследовательская, речевая и др.).

5. Интерактивные формы взаимодействия в образовательном процессе ДОУ.

6. Социальные партнеры в обучении детей в ДОУ.

7. Воспитательная функция процесса обучения. Реализация идей воспитывающего обучения в обучении детей в ДОУ.

Практические задания.

1. Подготовить конспекты занятий с детьми по 5ти образовательным областям для своей возрастной группы.

2. Подготовить фрагмент индивидуального образовательного маршрута.

3. Составить терминологический диктант или кроссворд по теме «Организация обучения дошкольников. Технологии обучения и развития детей».

4. Составить презентацию, отражающую сущность одной из технологий обучения дошкольников.

5. Подготовить материал по теме «Дидактическая среда в семье дошкольника».

6. Составить таблицу, объединяющую не менее трех классификаций методов обучения.

7. Нарисовать схему «Формы обучения детей в ДОУ».

8. Подготовить картотеку дидактических игр для закрепления одной из тем ООП по вашей возрастной группе.

9. Составить конспект обучающего наблюдения с детьми на прогулке.

10. Разработать план-конспект экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста за пределы ДОУ.

Вопросы к экзамену

1. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ: функции, структура, особенности.

2. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Их особенности.

3. Содержание дошкольного образования. Структура, общая характеристика компонентов. Тенденции изменения содержания дошкольного образования.

4. Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования.

5. Основная образовательная программа ДОО: понятие, структура, характеристика компонентов.

6. Формы организации обучения: понятие, классификации, характеристика.

7. Методы обучения дошкольников: понятие, подходы к классификации. Общая характеристика методов обучения.

8. Средства обучения детей в дошкольном образовательном учреждении. Специфика их применения в разных возрастных группах.

9. Результаты обучения дошкольников в ДОУ и семье.

10. Основные подходы к обучению детей дошкольного возраста (деятельностный, индивидуальный, дифференцированный и др.).

11. Образовательные программы в ДОУ. Типы, способы построения. Характеристика современных образовательных программ в области дошкольного образования.

12. Технологии и методики обучения дошкольников.

13. ИКТ в системе обучения и развития детей в дошкольный период.

14. Метод проектов в обучении и развитии детей. Интеграция участников образовательного процесса в проектной деятельности.

15. исследовательская деятельность дошкольников в ДОУ.

16. Организация опытов и экспериментов в дошкольном учреждении.

17. Организация предметной деятельности детей в ДОУ.

18. Самостоятельная деятельность детей в ДОУ: виды, способы организации, среда развития.

19. Организация обучения детей в режимных процессах.

20. Подготовка детей к школе – педагогические пути и условия ее осуществления в ДОУ и семье.

21. Готовность детей к школьному обучению как один из результатов дошкольного образования.

22. Индивидуальные образовательные маршруты в ДОУ.

23. Предшкольная подготовка детей, не посещающих ДОУ.

24. Особенности обучения детей в разных возрастных группах.

25. Обучение детей в группах общеразвивающего вида с детьми с особыми образовательными потребностями.

26. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

27. Оценка результатов обучения дошкольников в ДОУ.

28. Дидактический потенциал семьи. Пути его реализации в системе домашнего воспитания дошкольников.
29. Занятие как ведущая форма обучения дошкольников: понятие, структура, виды. Сетка занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

30. Физкультурные минутки, их место и значение в процессе обучения дошкольников.

3 КУРС, 6 СЕМЕСТР

СЕМЕСТР 6

Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
2. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ и семье.
3. Психолого-педагогические основы сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста.
4. Теория и методика эстетического воспитания дошкольников. Формирование основ эстетической культуры детей в ДОО и семье.
5. Теория и методика социально-нравственного воспитания дошкольников. Формирование основ этической культуры детей в ДОО и семье.
6. Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников.
7. Оценка результатов воспитания дошкольников в ДОО. Критерии оценки результативности воспитательного процесса.
8. Современные подходы к организации воспитания детей дошкольного возраста. Технологии осуществления воспитательного процесса в ДОО.
9. Индивидуализация воспитания дошкольников в ДОУ и семье.
10. Сюжетно-ролевая игра как основной вид детских игр в дошкольный период.
11. Творческие игры детей дошкольного возраста: театрализованные, строительно-конструктивные и др. Развитие творческих игр.
12. Игры с правилами в дошкольном учреждении, их развитие и организация.
13. Игровая среда и ее проектирование в детском саду и семье.

Примеры тестовых заданий:

1. Исключите неверный ответ.

В дошкольной педагогике различают следующие виды воспитания:

- а) семейное, дошкольное, воспитание в детских организациях и специализированных детских учреждениях
- б) авторитарное, демократическое, либеральное
- в) нравственное, умственное, эстетическое, физическое, половое, трудовое, экологическое, экономическое
- г) продуктивное, репродуктивное, продуктивно-творческое

2. В процессе воспитания в дошкольный период ...

- а) закладываются основы воспитанности
- б) формируется целостная личность с устойчивыми чертами характера
- в) выстраивается система ценностных отношений ребенка к себе, другим людям, окружающему миру

3. Установите последовательность структурных компонентов воспитательного процесса ОУ

- а) задачи
- б) методы
- в) содержание
- г) цели
- д) средства
- е) результат
- ж) формы

4. Гигиенические и социально-бытовые факторы, полноценное питание, силы природы, рациональный режим, физические упражнения – это ...

- а) условия физического воспитания дошкольников
- б) средства физического воспитания детей
- в) формы физического воспитания в ДОУ
- г) методы физического воспитания

5. Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова заложили теоретические основы...

- а) художественного воспитания дошкольников
- б) умственного воспитания дошкольников
- в) развития игровой деятельности детей
- г) трудового воспитания дошкольников

Примерные задания контрольных работ:

Задание № 1. Ориентируемся в понятиях:

Культура поведения -

Этикет –

Задание № 2. Выделите особенности воспитания культур общения у детей дошкольного возраста:

Задание № 3. Предложите свой алгоритм проведения этической беседы либо проблемной ситуации с детьми дошкольного возраста. Пропишите этапы работы, задачи и действия педагога на каждом этапе.

Задание № 4. «Какое место игра занимает в педагогическом процессе детского сада?». Свой ответ аргументируйте.

Примерные вопросы для самоконтроля:

7. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении.
8. Патриотическое воспитание детей в дошкольный период. Формирование основ межнационального общения в детской среде.

Тематика рефератов, докладов, сообщений:

1. Организация длительных игр со старшими дошкольниками в условиях ДОУ.
2. Педагогические условия использования конструирования в развитии творческих игр детей среднего (старшего) дошкольного возраста в ДОУ (в семье).
3. Дидактическая игра как средство развития самостоятельности старших дошкольников в детском саду.
4. Настольно-печатные игры как средство и условие развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
5. Педагогические условия использования дидактических игр на занятиях познавательного цикла (для активизации познавательной активности детей ... возраста).
6. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста (1-ого, 2-ого, 3-его года жизни) в ДОУ (в семье).
7. Развитие театрализованных игр детей старшего дошкольного возраста в детском саду.
8. Развитие организаторских (коммуникативных, конструктивных и др.) умений детей в игровой деятельности (можно выделить какой-то один вид игр дошкольников).
9. Сотрудничество семьи и ДОУ в развитии игровой деятельности младших дошкольников.
10. Формирование взаимоотношений (реальных, игровых) детей ... возраста в творческих играх.
11. Развитие игровой (двигательной, познавательной, конструктивной, коммуникативной, трудовой) деятельности детей раннего возраста (вид деятельности по выбору студента).
12. Развивающая среда в системе умственного воспитания детей младшего дошкольного возраста в образовательном учреждении.
13. Развитие игр с правилами в разных возрастных группах ДОУ.
14. Формирование взаимоотношений (реальных, игровых) детей старшего дошкольного возраста в творческих играх.
15. Организация прогулок с детьми в дошкольном учреждении.
16. Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности в ДОУ.
17. Социально-нравственное воспитание детей в ДОУ.
18. Организация трудовой деятельности дошкольников в ДОУ.
19. Дежурства в разных возрастных группах ДОУ.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

План подготовки проекта

1. Определение темы и цели проекта
2. Источники получения информации и их анализ
3. Выбор и обоснование учебного материала, содержащего теоретическую и практическую часть, поясняющую теоретическое понимание темы и способы ее практической реализации
4. Представление плана изучения темы
5. Определение педагогических технологий, методов и приёмов изучения темы
6. Краткое содержание деятельности педагога и детей по теме. Взаимосвязь с родителями и другими участниками педагогического процесса в ДОУ
7. Определение форм контроля знаний, умений и навыков детей по теме

Комплексный педагогический проект должен быть представлен в электронном виде с обязательным использованием современных информационных и коммуникационных технологий. В проект должны быть включены: теоретические материалы, отражающие сущность изучаемой темы; практические разработки, показывающие вариант решения проблемы в практике деятельности дошкольной образовательной организации. Тема проектов выбирается на подгруппу не более 4-5 человек или индивидуально.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ

1. Воспитание детей в условиях инклюзивного дошкольного образования.
2. Современные технологии и методики воспитания детей дошкольного возраста. Их анализ.
3. Игра как эффективное средство воспитания дошкольников в ДОО.
4. Особенности воспитания одаренных дошкольников и детей, превышающих свой уровень развития.
5. Социальные акции в воспитании детей дошкольного возраста.
6. Проекты в организации воспитательного процесса в ДОУ.
7. Воспитательная система в ДОУ.
8. Кружковая деятельность как средство воспитания.

Практические задания.

1. Разработать конспект этической беседы с детьми на выбранную студентом тему.
2. Составить перечень дидактических игр на развитие сенсорной культуры дошкольников.
3. Составить план на день для своей возрастной группы по воспитанию основ культуры поведения детей.
4. Подготовить конспект сюжетно-ролевой игры.
5. Составить сообщение на тему из перечня тем докладов и сообщений (3.4.).
6. Подготовить реферат по одному из направлений воспитания дошкольников.
7. Принять участие в проекте по одной из предложенных тем (3.5.).
8. Составить таблицу «Методы воспитания дошкольников».
9. Составить презентацию, отражающую сущность одного из методов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье.
10. Приготовить 2-3 воспитывающих ситуации для обсуждения и решения в учебной аудитории.
11. Составить развернутую схему «Классификации детских игр дошкольников». Использовать разные авторские позиции.
12. Составить таблицу «Методы оценки результатов воспитания дошкольников».
13. Выписать базовые принципы воспитания дошкольников.
14. Составить методические рекомендации для педагогов по организации игр в группе с детьми с особыми

образовательными потребностями.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса в ДОУ: понятие, особенности.
2. Структура и функции воспитания в дошкольном учреждении
3. Принципы, цели, задачи, содержание воспитательного процесса в ДОУ.
4. Содержание воспитания дошкольников. Воспитательная система в ДОУ.
5. Формы и методы воспитания. Общая характеристика. Примеры.
6. Средства воспитания детей в дошкольный период.
7. Оценка результатов воспитательного процесса в ДОУ.
8. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
9. Основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
10. Основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
11. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
12. Основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
13. Основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
14. Патриотическое воспитание в ДОУ. Формирование культуры межнационального общения детей в группе ДОУ.
15. Семья в воспитании личности ребенка в дошкольный период.
16. Методики воспитания детей в дошкольный период.
17. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста: понятие, классификации, функции.
18. Развитие игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.
19. Организация игровой деятельности в семейных условиях.
20. Игровая среда в ДОУ. Проектирование игровой среды в разных возрастных группах.
21. Игрушка как компонент развивающей среды в дошкольном учреждении.
22. Сюжетно-ролевые игры и их развитие педагогом ДОУ.
23. Театрализованные игры в системе игр дошкольников.
24. Строительно-конструктивные игры в ДОУ, их развитие.
25. Развитие игр с правилами в разных возрастных группах ДОУ.
26. Формирование опыта игровой деятельности в семье воспитанников.
27. Дидактические игры и их воспитательный потенциал в образовательном процессе ДОУ.
28. Оценка развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Нравственное воспитание дошкольников в игровой деятельности в ДОУ (в семье). Возраст и виды игр можно обозначить, сузив тему.
2. Воспитание основ экологической культуры детей среднего /старшего дошкольного возраста в ДОУ.
3. Воспитание основ нравственной культуры детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.
4. Организация патриотического воспитания детей в ДОУ.
5. Формирование основ поликультурного общения детей в ДОУ.
6. Формирование умений и навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в режиме дня ДОУ.
7. Организация коллективного труда в ДОУ.
8. Хозяйственно-бытовой труд детей в разных возрастных группах ДОУ.
9. Ручной труд в детском саду, его организация в группах старших дошкольников.
10. Воспитание основ нравственности детей младшего дошкольного возраста в ДОУ.
11. Воспитание основ культуры поведения дошкольников в режиме дня.
12. Пути ознакомления детей младшего возраста с малыми формами фольклора в разных видах деятельности.
13. Педагогические условия патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста в ДОУ.
14. Формирование толерантного отношения детей старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста к сверстникам в ДОУ и семье.
15. Возможности реализации личностно-ориентированного подхода в воспитании детей в условиях ДОУ и семьи.
16. Воспитание дружеских чувств (справедливости, честности, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, трудолюбия) детей старшего /среднего дошкольного возраста в дошкольном учреждении.
17. Организация закалывающей деятельности с детьми дошкольного возраста в семейных условиях (в ДОУ).
18. Развитие творчества детей в двигательной деятельности в условиях ДОУ.
19. Формирование опыта полового поведения детей на разных этапах дошкольного детства.
20. Педагогические способы преодоления агрессивных состояний детей среднего (старшего) дошкольного возраста в ДОУ.
21. Формирование саморегуляции эмоций детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.
22. Развитие способности к саморегуляции деятельности старших дошкольников в регламентированной деятельности в ДОУ.
23. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности.
24. Педагогические условия сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста в игровой (познавательной, экспериментальной, двигательной, художественной, трудовой) деятельности в ДОУ.

25. Народные игры и игры-забавы в ДОУ.
 26. Игрушки-самоделки в ДОУ и семье.
 27. Развитие сюжетно-ролевых игр детей в дошкольном возрасте.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; некоторые программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, некоторые нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования; знаком с отдельными информационно-коммуникационными технологиями, способами их применения в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; имеет поверхностное представление о работе с детьми с особыми образовательными потребностями; с помощью педагога может назвать некоторые возможности индивидуализации в обучении детей; слабо владеет научными знаниями, необходимыми в осуществлении педагогической деятельности;

Умеет: допускает грубые ошибки при разработке программ обучения и воспитания дошкольников, при разработке программ дополнительного образования и их компонентов; испытывает значительные затруднения в проектировании, планировании и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами образовательной организации; допускает серьезные ошибки при применении психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания и развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; не может конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в реализации образовательных программ;

Владеет: отдельными умениями и навыками разработки модулей учебных предметов, курсов, модулей; владеет некоторыми способами осуществления контроля и оценки формирования результатов дошкольного образования детей, не может выявлять и корректировать трудности в обучении; отдельными приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; испытывает значительные затруднения в использовании современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных в своей профессиональной деятельности;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: базовые положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; основные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, понимает основные нормативно-правовые акты и их назначение в сфере дошкольного образования; знаком с информационно-коммуникационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; имеет представление о работе с детьми с особыми образовательными потребностями; с небольшой помощью педагога может назвать способы индивидуализации в обучении детей; владеет основами научных знаний, необходимых в осуществлении педагогической деятельности;

Умеет: допускает незначительные ошибки при разработке программ обучения и воспитания дошкольников, при разработке программ дополнительного образования и их компонентов; испытывает незначительные затруднения в проектировании, планировании и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами образовательной организации; допускает незначительные недочеты при применении психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания и развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в реализации образовательных программ дошкольного образования;

Владеет: основными умениями и навыками разработки модулей учебных предметов, курсов, модулей образовательных программ, программ дополнительного образования; владеет основными способами осуществления контроля и оценки формирования результатов дошкольного образования детей, может выявлять и корректировать основные трудности в обучении; владеет наиболее типичными приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; испытывает незначительные затруднения в использовании современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных в своей профессиональной деятельности;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; основные и вариативные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, понимает и может применить основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования; понимает сущность и принципы применения психолого-педагогических, информационно-коммуникационных технологий и способы их применения в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; имеет четкое понимание о работе с детьми с особыми образовательными потребностями; может назвать способы индивидуализации в обучении детей; владеет базой научных знаний, необходимых в осуществлении профессионально-педагогической деятельности;

Умеет: разрабатывать программы обучения и воспитания дошкольников, программы дополнительного образования и ее элементы; не испытывает затруднений в проектировании, планировании и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами образовательной организации; владеет способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания и развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; готов осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в реализации образовательных программ дошкольного образования;

Владеет: умениями и навыками разработки модулей учебных предметов, курсов, модулей образовательных программ, программ дополнительного образования; владеет способами осуществления контроля и оценки формирования результатов дошкольного образования детей, может выявлять и корректировать основные трудности в обучении; владеет наиболее типичными приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; может использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные в своей педагогической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. П. Сазонова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике: [учебное пособие] для студентов специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» — Барнаул, 2014 — URL: https://library.altspu.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf	9999
Л1.2	[О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров — Санкт-Петербург : Питер, 2015	59
Л1.3	В. И. Турченко ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет	Дошкольная педагогика: учебное пособие [для студентов вузов] — Москва : Флинта : МПСУ, 2014	55
Л1.4	[Н. А. Виноградова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой ; Московский городской педагогический университет	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2016	60
Л1.5	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова	Дошкольная педагогика: учебное пособие для [студентов и преподавателей педагогических и психологических факультетов] вузов — М. : Академический Проект : Культура, 2005	52
Л2.2	С. А. Козлова, Т. А. Куликова	Дошкольная педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования — М. : Академия, 2006	95
Л2.3	Н. П. Сазонова ; Барнаульский государственный педагогический университет, Педагогический факультет, Кафедра дошкольного образования	Дошкольная педагогика: курс лекций : [учебное пособие для студентов педагогических вузов] — Барнаул, 2008	50
Л2.4	Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; [под ред. В. И. Селиверстова]	Дошкольная педагогика: теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений — М. : ВЛАДОС, 2008	53
Л2.5	С. Я. Ромашина, А. А. Майер	Фасилитативная педагогика: учебное пособие [для студентов, аспирантов вузов] — Барнаул : Азбука, 2011	50

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.6	Т. В. Фурьева ; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Научно- исследовательский институт прикладных проблем образования, Управление дошкольными образовательными учреждениями г. Железногорска ; [науч. ред. Р. П. Жданов]	Дошкольное воспитание за рубежом: учебное пособие [для студентов факультета дошкольного воспитания, социальной работы и педагогики] — Красноярск : РИО КГПУ, 1999	50
Л2.7	Н. А. Курочкина, Б. С. Лейкина, В. И. Логинова [и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой	Дошкольная педагогика: в 2 ч. Ч. 1. Содержание коммунистического воспитания в детском саду: учебное пособие для студентов педагогических институтов — Москва : Просвещение, 1988	157
Л2.8	[В. И. Логинова и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой	Дошкольная педагогика: в 2 ч. Ч. 2. Методика и организация коммунистического воспитания в детском саду: учебное пособие для студентов педагогических институтов — Москва : Просвещение, 1988	147
Л2.9	[В. И. Ядэшко и др.] ; под ред. В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохина	Дошкольная педагогика: учебное пособие для учащихся педагогических училищ — М. : Просвещение, 1986	3
Л2.10	под ред. С. В. Кахнович	Дошкольная педагогика: теория и практика: учебное пособие — Саранск, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/128965/#1	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко	Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие — Москва : РУДН, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11552	9999
Л3.2	Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева	Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие — Москва : Прометей : МПГУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/23997	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Э2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
Э3	Межвузовская электронная библиотека
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э5	Электронная библиотека АлтГПУ
Э6	Национальная электронная библиотека (НЭБ)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер

6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Программа 7zip
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.5	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.6	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Технические средства обучения (аудио, -видеоаппаратура).
7.4	4. Возможность выхода в дошкольные образовательные организации для совместного проведения занятий, изучения опыта профессиональной деятельности воспитателей в работе с детьми по ключевым темам дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Дисциплина «Дошкольная педагогика» является одной из основных профильных дисциплин, обеспечивающих готовность обучающихся к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного и дополнительного образования дошкольников. В процессе изучения дисциплины студенты: - приобретают систему знаний об особенностях, целях, содержании и технологиях воспитания, обучения, разностороннего развития дошкольников; - осваивают комплекс умений (организаторских, коммуникативных, конструктивных, проектировочных, прикладных, игровых и др.), необходимых педагогу дошкольного и дополнительного образования для комплексного осуществления профессиональной деятельности; - приобретают опыт творческой деятельности в рамках учебной и учебно-профессиональной деятельности (в учебной аудитории, в базовых ДОУ при прохождении педагогической практики). Освоение дисциплины осуществляется на 2 и 3 курсах обучения студентов на аудиторных (лекционных и семинарских) занятиях, в ходе самостоятельного выполнения практических заданий по основным темам, в процессе подготовки рефератов, специальных вопросов, контрольных, курсовых работ. По курсу заполняется Рабочая тетрадь, которая включает основные модули, соответствующие основным разделам программы обучения. Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам освоить вопросы, не охваченные вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения. Профессионально-педагогические умения формируются на учебных занятиях, проводимых в контексте будущей профессиональной деятельности и в период педагогических практик, в процессе выполнения практических заданий на базе ДОУ. В ходе освоения дисциплины студент обязан: - системно посещать лекционные и практические занятия; - работать с основными учебниками и дополнительными источниками информации, электронными ресурсами и образовательными программами дошкольных организаций, использовать их при выполнении заданий теоретического и практического порядка; - вести единую тетрадь по предмету, отражающую лекционные материалы и выполняемые виды самостоятельных работ по дисциплине; - посещать практические занятия на базе ДОУ; - своевременно выполнять самостоятельные групповые и индивидуальные задания, представлять их результаты в учебной аудитории; - по итогам каждого семестра выполнять самостоятельную работу с контрольно-измерительными материалами и Рабочей тетрадью по предмету; - своевременно осуществлять выполнение заданий текущей аттестации по дисциплине. В ходе изучения дисциплины у студентов формируется профессиональное мировоззрение, складывается ценностное отношение к педагогической профессии, основа для изучения других профильных дисциплин. Методические рекомендации по курсовой работе. Курсовая работа выполняется в рамках данной дисциплины. Студент, совместно с руководителем, выбирает тему курсовой

работы. Выполняемые студентами курсовые работы являются первым, подготовительным этапом исследовательской работы и формируют у них первичные умения и навыки в области исследовательской деятельности в системе дошкольного образования. Курсовая работа может стать основанием для продолжения более глубокого исследования в рамках выпускных квалификационных работ.

Курсовая работа – самостоятельная исследовательская работа студента, предполагающая использование им всего комплекса приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта творческой деятельности и отношений к профессиональной действительности. Она должна:

- являться актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития образования;
- представлять собой самостоятельное исследование научной проблемы в области дошкольной педагогики, определенной совместно с руководителем;
- иметь теоретическое и практическое значение для изучаемой сферы профессиональной деятельности;
- демонстрировать видение студентом проблемы, ее анализ в теории и практике;
- представлять педагогические рекомендации автора по решению поставленной проблемы, выстроенные на основе ее анализа и результатов констатирующего эксперимента в базовом ДОУ;
- включать в свою структуру введение, теоретическую главу, главу, посвященную анализу поставленной проблемы в практике дошкольного образования, заключение, список литературы, приложение, поясняющее основное содержание работы;
- составлять 30-35 страниц машинописного текста, разбитого на главы с подразделением на параграфы, озаглавленные в соответствии с содержанием работы;
- предполагать анализ не менее 30 литературных источников по проблеме исследования, позволяющих рассмотреть ее с позиций разных областей научного знания;
- иметь перспективы дальнейшего развития темы в рамках профессионального образования.

Цель выполнения курсовых работ – развитие умения решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной педагогической и психологической литературе, успешно применять на практике теоретические знания. Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение.

Во введении обосновывается выбор темы, формулируется проблема и круг вопросов; определяются цель, задачи; указывается объект, предмет исследования, гипотеза исследования и используемые методы.

Основная часть курсовой работы состоит из двух глав. В первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Во второй главе описывается эксперимент. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработка и анализа результатов.

Заключение содержит логически последовательное изложение теоретических и практических выводов. Они должны быть критичными и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

В приложение относят вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст.

Логическая последовательность выполнения исследовательской работы

1 этап – подготовка к исследованию

1.1. Определение методологических основ проблемы исследования.

1.2. Подготовка к организации и проведения исследования:

- анализ специальной литературы и педагогического опыта по теме исследования и написание текста;
- уточнение темы;
- формулирование гипотезы, цели и задач исследования;
- выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования.

2 этап – подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы

2.1. Планирование опытной работы:

- определение групп детей;
- уточнение диагностических методик и методики наблюдения;
- разработка методики анализа результатов исследования;
- получение консультаций у преподавателей, учителей и воспитателей в целях уточнения диагностических методик и возможности применения выбранных методов и приемов при проведении опытной работы.

2.2. Проведение опытно-экспериментальной работы

- проведение констатирующего эксперимента;
- анализ, выводы, формулирование рекомендаций

3 этап – оформление работы

3.1. Завершение написания исследовательской работы:

- компоновка подготовленных текстов в главы;
- написание выводов;
- составление заключения;
- доработка введения.

3.2. Составление списка литературы.

3.3. Составление списка иллюстраций.

3.4. Составление приложений.

3.5. Составление оглавления.

3.6. Оформление титульного листа.

Защита курсовой работы может проходить на заседании кафедры. На защите студент делает краткое сообщение (7-10 минут), в котором излагает мотивы выбора темы курсовой работы, ее актуальность, объект, предмет исследования,

источниковую базу работы, более подробно останавливается на практической части исследования, методах исследования и полученных результатах, демонстрирует наглядность.

Методические рекомендации по подготовке и требования к оформлению текста курсовой работы подробно представлены на сайте кафедры дошкольного и дополнительного образования в разделе «Информация для студентов».

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- ☐ выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- ☐ самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- ☐ соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».