

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
и международной деятельности

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ФИЛОСОФИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Английский язык
Дошкольное образование
Начальное образование

Форма контроля на курсе
Зачет с оценкой 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з. ед.):
108 / 3

Программу составил:
Маркин В.В., канд.филос.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов составе ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование: Английский язык
44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование
44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование
утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры философии и культурологии
Протокол от « 15 » апреля 2019 г. № 11
Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.
Зав. кафедрой: Скопа В.А., д-р ист. наук, доцент

1.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель:

Формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Задачи:

- прививать навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций;
- развивать способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения;
- учить анализу ситуаций, складывающихся в современном мире, с позиций философского мировосприятия;
- совершенствовать навыки мыслительной деятельности посредством философствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; способами убеждения и демонстрации оценочных суждений в решении проблемных ситуаций.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различ-	

ных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.	Знает: основы межкультурного взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе; Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия; Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.	Знает: общие принципы и подходы развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности; Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру; Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Английский язык Дошкольное образование Начальное образование	2	108	4	4	0	2	94	4
Итого		108	4	4	0	2	94	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1. История философии					
1.1.	Предмет философии, ее функции.	Философия как форма знания. Предмет и функции философии. Связь философии с научным, ненаучным и иррациональным знанием. Философия и естествознание. Проблема основного вопроса философии. Философия как мировоззрение.	1	1	16
1.2.	Этапы развития философии	Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). Немецкая классическая философия и марксизм. Основные направления Западной философии XIX-XX вв. Русская философия.	1	1	20
2- Онтология и гносеология					
2.1	Бытие, материя, сознание и познание	Учение о бытии. Формы бытия. Научно-философские учения о материи. Материя и движение. Формы движения материи. Пространство и время как формы бытия материи. Проблема сознания в философии. Общественная природа сознания. Сознание и мозг. Сознание и язык. Проблема познания в философии. Объект и субъект познания. Формирование познавательного образа. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция. Истина и ее критерии.	1	2	30
3- Социальная философия					
3.1	Природа. Человек. Общество	Природа как необходимое условие существования человека и общества. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Личность и общество. Понятие общества. Основные компоненты общественной жизни. Духовная жизнь общества. Смысл истории и подходы к его интерпретации. Информационно-технологическое общество как новый тип цивилизации.	1	2	30
	Зачет				4
	Итого		4	4	100

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Философия в России, философский портал - <http://philosophy.ru/>
2. Философия: студенту, аспиранту, философу - <http://philosoff.ru/>
3. WEB-кафедра философской антропологии - <http://http://anthropology.ru/>
4. Энциклопедия Кругосвет - <https://www.krugosvet.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Философия - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11/

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и практических занятиях. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется. Если в прослушанном и просмотренном материале что-то неясно, нужно задать вопрос преподавателю. Взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы. Рекомендуем взять одну из тем для глубокого исследования и выступить с докладом на Дне науки.

Основной задачей при подготовке к практическим занятиям является развитие навыков работы с литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение понятийного аппарата темы. Рекомендуется создать словарь терминов.
2. Изучение исследовательской литературы по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. Рекомендуется использовать периодическую печать. При работе с литературой необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.
3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия. К практическим занятиям предполагается выполнение предложенных преподавателем заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы. Отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента.
4. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию четкими и емкими. При построении ответа не только пересказывайте прочитанную литературу, но выражайте свою эмоционально-личностную оценку прочитанному.
5. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует включения в работу на протяжении всего занятия, внимательного и уважительного отношения к выступающим, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.
6. При освещении вопроса студентом на практическом занятии может быть использована компьютерная техника.
7. При подготовке докладов, рефератов используйте Интернет-ресурсы, но не скачивайте готовые работы, так как преподаватель сразу это выявит.

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину, предназначены оценочные средства. Фонд оценочных средств включает вопросы для устного опроса в рамках практических занятий, вопросы к зачету, примеры тестовых заданий, тематику докладов, проблемно-ситуативные задания, вопросы для самоконтроля, задания для групповых и индивидуальных проектов, портфолио, примерную технологическую карту, где указано количество баллов за каждый вид учебной деятельности. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

1. Проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

2. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

3. Применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

4. Дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать

содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных

возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

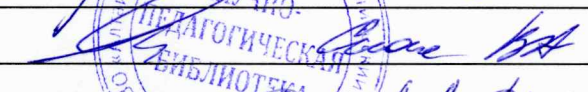
Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Философия

Кафедра: Философии и культурологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Ан С. А. Курс лекций по философии: учебное пособие [для преподавателей, студентов, магистрантов, аспирантов] / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. Е. Фомин ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [под ред.: С. А. Ан, В. Е. Фомина]. - Барнаул, 2012. - 392 с.	174
Основная	Горелов А. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. - 284 с.	9999
Основная	Курс лекций по философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогического университета / Алтайская государственная педагогическая академия, Филологический факультет, Кафедра философии и культурологии ; авт.-сост.: С. А. Ан, В. Е. Фомин, А. Р. Голубева. - , 2012; Барнаул	9999
Дополнительная	История философии: Запад-Россия-Восток [Электронный ресурс] : учебник. Кн. 4, Философия XX в. / под ред. Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. - Москва: Академический Проект, 2017. - 431 с.	9999
Дополнительная	История философии: Запад-Россия-Восток [Электронный ресурс] : учебник. Кн. 3, Философия XIX-XX вв. / под ред. Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. - Москва: Академический Проект, 2017. - 447 с.	9999
Дополнительная	История философии: Запад-Россия-Восток [Электронный ресурс] : учебник. Кн. 2, Философия XV-XIX вв. / под ред. Н. В. Мотрошиловой. - Москва: Академический Проект, 2017. - 495 с.	9999
Дополнительная	История философии: Запад-Россия-Восток [Электронный ресурс] : учебник. Кн. 1, Философия древности и Средневековья / под ред. Н. В. Мотрошиловой. - Москва: Академический Проект, 2017. - 447 с.	9999
Дополнительная	Серова Н. С. Философия [Электронный ресурс] : практикум / Н. С. Серова ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 81 с.	9999
Дополнительная	Соколов В. В. Философия как история философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Соколов. - Москва: Академический Проект, 2017. - 864 с.	9999
Дополнительная	Чанышев А. Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Чанышев. - Москва: Академический Проект, 2016. - 608 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ФИЛОСОФИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Английский язык
Дошкольное образование
Начальное образование

Форма контроля в

Зачет с оценкой 2курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Маркин В.В., доцент, канд. филос. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры философии и культурологии

Протокол заседания от «15» апреля 2019 г., № 11

Заведующий кафедрой: Скопа В.А., д-р истор. наук, профессор

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения*	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях. ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; основы межкультурного взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе; общие принципы и подходы развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности.	Вопросы к зачету (с оценкой) Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Задания для контрольной работы
	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру.	Вопросы к семинарскому занятию Задания для работы с философскими текстами. Подготовка докладов, сообщений. Задания для контрольной работы. Тестовые задания.
	Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных ситуаций; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	Задания для работы с философскими текстами. Подготовка докладов, сообщений. Задания для контрольной работы. Тестовые задания.

туры.		
-------	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 5.1. ИОПК - 4.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	5
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 5.1. ИОПК - 4.1	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Задания для работы с философскими текстами.	40
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 5.1. ИОПК - 4.1	Контрольный срез	Задания для контрольной работы. Тестовые задания.	30
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 5.1. ИОПК - 4.1	Самостоятельная работа	Тематика докладов, сообщений.	10
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК-1.5. ИУК - 5.1. ИОПК - 4.1	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету (с оценкой)	15
Всего			100

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Предмет и метод философии

1. Философия как форма знания. Предмет и функции философии.
2. Связь философии с научным, ненаучным и иррациональным знанием. Философия и естествознание.
3. Проблема основного вопроса философии.

4. Философия как мировоззрение.

Тема 2. Этапы развития философии

1. Античная философия.
2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.
3. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.).
4. Немецкая классическая философия.
5. Основные направления Западной философии XIX-XX вв.
6. Русская философия.

Тема 3. Бытие, материя, сознание и познание

1. Учение о бытии. Формы бытия.
2. Научно-философские учения о материи.
3. Материя и движение. Формы движения материи.
4. Пространство и время как формы бытия материи.
5. Проблема сознания в философии.
6. Общественная природа сознания. Сознание и мозг. Сознание и язык.
7. Проблема познания в философии. Объект и субъект познания.
8. Формирование познавательного образа.
9. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция.
10. Истина и ее критерии.

Тема 4. Природа. Человек. Общество

1. Природа как необходимое условие существования человека и общества.
2. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза.
3. Биологическое и социальное в человеке.
4. Личность и общество.
5. Понятие общества. Основные компоненты общественной жизни.
6. Духовная жизнь общества.
7. Смысл истории и подходы к его интерпретации.
8. Информационно-технологическое общество как новый тип цивилизации.

3.2. Примеры тестовых заданий:

ЗАДАНИЕ N 1

Родиной термина «философия» является ...

- 1 Древний Рим
- 2 Древняя Греция
- 3 Древняя Индия
- 4 Древний Вавилон

ЗАДАНИЕ N 2

Общей чертой, присущей как философскому, так и научному знанию, является ...

- 1 доказательность
- 2 проверяемость
- 3 теоретический тип знания
- 4 воспроизводимость

ЗАДАНИЕ N 3

Система наиболее общих представлений о мире в целом и месте человека в этом мире, называется ...

- 1 мировоззрением
- 2 религией
- 3 искусством
- 4 этикой

ЗАДАНИЕ N 4

Раздел философии, рассматривающий бытие, существование, называется ...

- 1 онтологией
- 2 гносеологией
- 3 антропологией
- 4 аксиологией

ЗАДАНИЕ N 5

Объективная реальность, данная человеку в его ощущениях, в диалектическом материализме называется ...

- 1 бытием
- 2 материей
- 3 духом
- 4 субстанцией

ЗАДАНИЕ N 6

С точки зрения сенсуализма, основой знания являются ...

- 1 ощущения
- 2 эмоции
- 3 суждения
- 4 идеи

ЗАДАНИЕ N 7

Религиозное учение об истории как исполнении Божественного предначертания называется ...

- 1 теоцентризмом
- 2 мистицизмом
- 3 сотериологизмом
- 4 провиденциализмом

ЗАДАНИЕ N 8

Идеал личности, обладающей совокупностью важнейших жизненных добродетелей, который Конфуций противопоставляет «ничтожному человеку», обозначается термином «_____».

- 1 универсальный человек
- 2 философ
- 3 сверхчеловек
- 4 благородный муж

ЗАДАНИЕ N 9

Оппозиция материализма и идеализма в древнегреческой философии представлена учениями ...

- 1 Демокрита и Платона
- 2 Гераклита и Пифагора

- 3 Платона и Аристотеля
- 4 Демокрита и Эпикура

ЗАДАНИЕ N 10

«Нет ничего в разуме, чего не было бы прежде в чувствах», утверждают сторонники ...

- 1 сенсуализма
- 2 рационализма
- 3 иррационализма
- 4 интуитивизма

3.3. Примерные задания контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умения работать с философскими текстами и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения теме;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при анализе философской проблемы;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно. Контрольная работа выполняется по теме и плану семинарского занятия. В контрольной работе излагается авторское понимание темы, основанное на изученных теоретических материалах.

Требования, предъявляемые к структуре и содержанию контрольной работы:

- содержание должно быть структурировано, материал изложен в логической последовательности;
- используемая информация должна быть проанализирована и систематизирована;
- используемый понятийно-категориальный аппарат должен быть корректным, формулировки краткими, точными, исключающими субъективность и неоднозначность толкования.

Контрольная работа состоит из 2-х частей

1. План-конспект основного содержания темы.

План-конспект создается на основе плана семинарского занятия и состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается — дополняется коротким текстом раскрывающим суть вопроса.

2. Ответ на "Вопросы для самопроверки" содержащиеся в каждой теме семинарского занятия.

Требования к оформлению контрольной работы:

На 1-й странице работы обязательно указывается ФИО студента и тема, по которой выполнена контрольная работа.

Работа должна быть выполнена в формате Microsoft Word с расширением .doc (.docx) или Open Office с расширением odt.

Объем - 3-4 страницы на одну контрольную работу.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Тема 1. Предмет философии, ее функции

1. Чем же отличаются «знание» и «мудрость»?
2. В чем, по вашему, заключен смысл философии?
3. Какие разделы включает в себя философское знание?
4. Почему мы считаем, что онтология – основа философии?
5. В чем заключаются «основной вопрос философии», как его ставили до XX века?
6. В чем разница между философами-идеалистами и философами-материалистами?

7. Что такое агностицизм и почему он возможен в философии?
8. Какие исторически сложившиеся типы мировоззрений вам известны?

Тема 2. Этапы развития философии

1. По какому основанию в философии Древней Индии выделяют неортодоксальные и ортодоксальные школы?
2. В каких философских школах говорится об атомах?
3. В чем отличие взглядов Конфуция и Лао-Цзы по вопросам политической жизни, управления государством?
4. Какой смысл вкладывает Конфуций в этические понятия золотой середины и человеколюбия?
5. В чем заключаются особенности античного философствования?
6. Почему родоначальником материалистической философии считают Демокрита? Какое понимание бытия ему свойственно?
7. Почему философию Сократа мы называем нравственной философией? Каковы особенности метода Сократа?
8. Что принципиально новое утверждает Платон в своем учении об идеях? Какой тип государственного устройства он читает идеальным и почему?
9. Что служит основанием утверждения Аристотеля, что он учился у Платона, но не стал его учеником?
10. В чем заключаются концепции теоцентризма, креоцентризма, персонализма в патристике?
11. Что выражает собой понятие «гуманизм» и кто из философов Ренессанса может считаться его яркими представителями?
12. Что такое эмпиризм и какие требования выдвигает Ф. Бэкон в ходе проведения эксперимента? А почему, по мнению Ф. Бэкона, опыты прошлых эпох не дали положительных результатов?
13. Объясните, что означает высказывание Декарта: «Мыслю, следовательно, существую»? Каким образом Декарту удалось обосновать рационализм, как метод познания?
14. Почему XVIII век называют эпохой Просвещения? Как вы думаете, что явилось причиной бурного роста материалистических представлений в XVIII веке?
15. Почему немецкий идеализм XVIII-XIX веков мы называем классической философией?
16. Какие особенности носит мировоззрение Канта в докритический и критический периоды?
17. Назовите основные формы позитивизма. Можно ли увидеть динамику изменения предмета философского анализа в позитивизме?
18. Назовите особенные черты, характерные для русской философии в целом. Почему русская философия выделяется среди мировой мысли?
19. Что такое «русская идея»? Какое выражение она находит в философском наследии философов Серебряного века?
20. С какими философскими представлениями связывают появление такого направления как русский космизм? Что отличает и что объединяет все формы русского космизма?

Тема 3. Бытие, материя и познание

1. Как соотносятся понятия «бытие» и «материя»?
2. Назовите формы существования бытия. Объясните логику их иерархии.
3. Как сопряжены понятия «движение» и «развитие»?
4. Каковы структурные уровни материи?
5. Назовите основные принципы диалектики.
6. Как вы понимаете самосознание?
7. Как связаны язык и сознание?
8. Как соотносятся понятия «сознание», «мышление», «разум», «душа», «дух»?
9. Какие направления и подходы к проблеме познаваемости мира сложились в истории философии?
10. Что такое «гносеология» и «эпистемология»?
11. Каким образом объект природы становится объектом познания? Каковы условия такого преобразования?

12. Как вы понимаете выражение «истина – это процесс»?
13. В чем заключается специфика научного познания?
14. Какие методы научного познания вам известны?
15. Какая из форм научного знания признается самой совершенной и почему?

Тема 4. Природа. Человек. Общество

1. В чем специфика философского понимания человека? Почему принципиально недостаточен естественнонаучный подход в объяснении природы человека?
2. Как складывались представления о человеке в истории философии? Чем объясняется господствующее представление о человеке в ту или иную историческую эпоху?
3. Любой ли человек (индивид) может быть определен как личность?
4. Какова природа человеческой индивидуальности? Разрешимо ли противоречие индивидуально-общественного в человеке?
5. В чем суть проблемы соотношения биологического и социального в человеке?
6. Какие концепции общества существовали в истории философии?
7. Каково содержание формационного подхода к истории общества? В чем его отличие от цивилизационного?
8. Определите, что такое «общество» и что его отличает от «природы»?
9. Какова роль деятельности человека и какой смысл вкладывается в понятие «деятельность» в социальной философии?
10. Что означает утверждение «общество есть саморазвивающаяся система»?
11. Какие сферы жизнедеятельности человека образуют структуру общества?
12. Каковы особенности духовного производства?
13. В чем проявляется взаимосвязь индивидуального и общественного сознания?
14. Перечислите и охарактеризуйте формы общественного сознания.

3.6. Тематика докладов, сообщений

1. Философия древнего Китая. Конфуций и Лао-цзы.
2. Философия древней и средневековой Индии. Будда, его жизнь и учение.
3. Ранняя античная философия. Первые философы о первоначале всех вещей.
4. Диалектическое учение Гераклита. Пифагор и пифагорейцы.
5. Различия в решении проблемы бытия у Парменида и Демокрита.
6. Сократ и софисты.
7. Идеализм Платона, его учение о государстве.
8. Аристотель, его логика, метафизика, этика, психология. Значение трудов Аристотеля.
9. Поздняя античная философия. Эпикурейцы, стоики и скептики о счастливой жизни.
10. Религиозная философия средневековья. Аврелий Августин. Фома Аквинский.
11. Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Д.Бруно).
12. Становление нового естествознания (Н.Коперник, И.Кеплер, Г.Галилей).
13. Начало новой философии: Ф. Бэкон и Декарт. Эмпиризм и рационализм о познании.
14. Классический рационализм о познании (Декарт. Спиноза, Лейбниц).
15. Английский эмпиризм и французский материализм XVIII века.
16. Классическая немецкая философия. Кант. Гегель. Фейербах.
17. Основные этапы исторического развития русской философии. Становление самобытной философии: западники и славянофилы.
18. Русская материалистическая и религиозно-идеалистическая философия XIX века. Философия русского космизма.
19. Основные понятия марксистской философии. Основной вопрос философии. Материалистическое понимание истории.
20. Законы диалектики как законы развития природы, общества и мышления.

21. Современная философия. Позитивизм и его исторические формы.
22. Современная философия. Иррационализм философии жизни и экзистенциализма.
23. Философия, её происхождение и составные части. Специфика философии. Функции философии.
24. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.
25. Понятие материи (определение и атрибутивные свойства).
26. Понятие движения. Основные формы движения материи. Понятие пространства и времени.
27. Структура сознания. Понятие самосознания. Проблема бессознательного.
28. Общественная природа сознания. Сознание и труд. Сознание и речь. Сознание и культура.
29. Вопрос о сущности сознания: тенденции в понимании сознания. Сознание как форма отражения. Отражение как всеобщее свойство материи.
30. Проблема познания в философии. Вопрос о возможности познания. Познание как процесс. Единство чувственного и рационального в познании. Познание и практика.
31. Истина и ее критерии. Основные концепции истины.
32. Проблема развития с точки зрения диалектики, метафизики (антидиалектики), синергетики.
33. Наука. Особенности научного познания. Научный метод. Эволюция науки. Современная наука.
34. Проблема человека в философии. Биосоциальная природа человека.
35. Понятие общества. Основные сферы жизнедеятельности общества. Государство.
36. Общество и природа. Материальная сфера жизни общества. Производительные силы общества.
37. Понятие форм общественного сознания. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания.
38. Особенность эстетического отношения. Вопрос о сущности искусства. Специфика художественного образа как формы отражения. Современное искусство.
39. Особенность нравственных отношений. Понятие морали. Проблема происхождения морали. Современная мораль.
40. Специфика религиозных представлений. Функции религии. Философы о корнях религиозного сознания. Религия в современном мире.
41. Направленность и этапы исторического развития общества. Формационный и цивилизационный подходы в понимании исторического развития общества. Различия западной и восточной цивилизации.
42. Концепция постиндустриального развития общества. Основные черты аграрного (традиционного), индустриального (современного) и постиндустриального (информационного) общества.
43. Понятие личности. Типологии личности. Личная зависимость и личная независимость в обществе. Понятие свободы. Соотношение свободы и необходимости.
44. Глобальные проблемы современной цивилизации.

3.5. Примеры заданий для работы с философскими текстами

- А) Прочитайте произведение И. Канта «Критика чистого разума» и сформулируйте ответы на вопросы:
- а) Что такое априорное знание?
 - б) Что такое априорные формы чувственности?
 - в) В чем различия между математическими и динамическими антиномиями?
 - г) В чем заключается «коперниканский переворот», совершенный в философии И. Кантом?
- Б) Прочитать произведение Г. Гегеля «Феноменология духа» и ответить на вопросы:
- а) Что такое диалектический метод с точки зрения Гегеля?
 - б) Как Гегель оценивал диалектическую мысль в истории философии?
 - в) Как Гегель определяет сознание?
 - г) В чем отличие диалектики Гегеля от диалектики Сократа?
 - д) Является ли логика Гегеля формой выражения пантеизма?
 - е) Что такое «несчастное сознание христиан»?

3.7. Вопросы к зачету (с оценкой):

1. Философия как форма знания. Предмет и функции философии.
2. Связь философии с научным, ненаучным и инаучным знанием. Философия и естествознание.
3. Проблема основного вопроса философии.
4. Философия как мировоззрение. Типы мировоззрения.
5. Философия Древней Индии: джайнизм и буддизм, учение материалистов.
6. Древнекитайская философия: конфуцианство и даосизм.
7. Ранняя греческая философия. Милетские натурфилософы и пифагорейство.
8. Первые философские школы в Древней Греции: Гераклит и школа атомистов.
9. Античная философия классического периода: моральная философия Сократа.
10. Платон: учение об идеях, познании, душе и государстве.
11. Аристотель, его труды и учение. Логика, метафизика, учение о душе и обществе.
12. Формирование средневековой философии. Теоцентризм. Учение Аврелия Августина.
13. Схоластическая философия: спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм.
14. Философия Фомы Аквинского.
15. Философия и новое естествознание эпохи Возрождения (Д. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей); гуманизм и антропоцентризм (Мирандола, Н. Кузанский, Э. Роттердамский).
16. Эмпиризм в философии Нового времени. Фрэнсис Бэкон.
17. Рационализм в философии Нового времени: Р. Декарт и Б. Спиноза.
18. Сенсуализм и критика теории врожденных идей Дж. Локка. Монадология Г. Лейбница.
19. Ключевые идеи философии Просвещения.
20. Философия И. Канта.
21. Объективный идеализм Г. Гегеля.
22. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
23. Философия иррационального. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше.
24. Философия XIX-XX века. Позитивизм.
25. Проблема человека в философской мысли XX века. Философская антропология. Экзистенциализм.
26. Философская мысль средневековой Руси.
27. Русская философия XVIII века: М. Ломоносов, А. Радищев.
28. Становление русской национальной философии: западники и славянофилы.
29. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).
30. Учение о бытии. Формы бытия.
31. Научно-философские учения о материи. Материя и движение. Формы движения материи.
32. Пространство и время как формы бытия материи.
33. Закономерный процесс развития материи: от Большого Взрыва до наших дней.
34. Проблема сознания в философии.
35. Отражательно-активная и информационная природа сознания.
36. Общественная природа сознания. Сознание и мозг. Сознание и язык.
37. Проблема развития в философии: диалектика и метафизика.
38. Основные принципы диалектики (историзма, причинности, системности).
39. Основные законы и категории диалектики.
40. Проблема познания в философии. Объект и субъект познания. Единство познания и практики.
41. Формирование познавательного образа. Природа и сущность идеального.
42. Чувственное и рациональное в познании.
43. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция.
44. Истина и ее критерии.
45. Природа как необходимое условие существования человека и общества. Естественная и искусственная среда. Проблема взаимоотношения человека и природы на современном этапе.
46. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное

в человеке.

47. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности.
48. Понятие общества. Основные компоненты общественной жизни. Социальная структура.
49. Материально-экономическая сфера общества. Наука и человек в системе производительных сил общества.
50. Душа и духовность человека. Соотношение индивидуального и общественного сознания.
51. Нравственная сторона духовной жизни человека и общества.
52. Эстетическая сторона духовной жизни человека и общества. Искусство.
53. Религиозное сознание и его основные корни.
54. Смысл истории и подходы к его интерпретации. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса.
55. Основные детерминанты исторического процесса (естественные, материально-производственные, технико-технологические, духовные).
56. Информационно-технологическое общество как новый тип цивилизации.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.

Неудовл.: не достигнут *

Удовл. Пороговый уровень:

Имеет проблемы в знании принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач, имеет фрагментарные знания основ межкультурного взаимодействия, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей в социуме, основных моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе, имеет отрывочные представления об общих принципах и подходах развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности.

Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов, испытывает проблемы в аргументированном формировании собственных суждений. С трудом находит и использует для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, соблюдении этических норм и прав человека, учитывает особенности социокультурного взаимодействия.

Владеет некоторыми навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных ситуаций, способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода

для решения поставленных задач, имеет знания основ межкультурного взаимодействия, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей в социуме; основных моделей взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе; имеет базовые представления об общих принципах и подходах развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности.

Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; испытывает незначительные проблемы в аргументированном формировании собственных суждений. Находит и использует для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, соблюдении этических норм и прав человека, учитывает особенности социокультурного взаимодействия.

Владет основными навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных ситуаций, способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач, имеет знания основ межкультурного взаимодействия, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей в социуме, основных моделей взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе, имеет представления о принципах и подходах развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности.

Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов, аргументированно формирует собственные суждения. Находит и использует для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдении этических норм и прав человека, учитывает особенности социокультурного взаимодействия.

Владет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных ситуаций, способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.