

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2017-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах: экзамены 2 зачеты 1
в том числе:		
контактная работа	32	
самостоятельная работа	275	
часов на контроль	17	

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Обласова О. В.; канд. психол. наук, профессор, Дарвиш О. Б.; канд. пед. наук, доцент, Черникова А. А.; канд. пед. наук, доцент, Эрнст Г. Г.; ст. преподаватель, Паутова В. В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Психология»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 23.03.2017, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 9 от 06.03.2017 г.

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Обласова О.В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	8	8	2	2	10	10
Практические	14	14	4	4	18	18
КСР	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	22	22	6	6	28	28
Контактная	24	24	8	8	32	32
Сам. работа	184	184	91	91	275	275
Часы на контроль	8	8	9	9	17	17
Итого	216	216	108	108	324	324

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является теоретическое освоение основ современных психологических знаний необходимых для формирования базовых компетенций будущих педагогов.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.3	- ввести в круг важных проблем, направлений и понятий современной психологической науки;
1.4	- раскрыть феноменологию, механизмы и закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
1.5	- сформировать представления о методах и методиках научного исследования в психологии, умение использовать психологические методики в педагогической практике;
1.6	- познакомить будущих педагогов с основными проблемами взаимодействия личности и социума; с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов;
1.7	- содействовать изучению студентами основных закономерностей обучения, воспитания и развития личности школьников, а также основ психологии труда учителя;
1.8	- способствовать профессиональному становлению личности будущего педагога на основе самопознания и овладения умениями самопознания, саморегуляции, саморазвития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь общее представление в объеме программы средней общеобразовательной школы по биологии и обществу.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дисциплина "Психология" является базовой для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и всех видов практик.	
2.2.2	Педагогика	
2.2.3	Специальная педагогика и психология	
2.2.4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.2.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
3.1.2	- современные методы и технологии обучения и диагностики.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
3.2.2	- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.3	- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	- работы в команде, толерантного восприятия социального, культурного и личностного различия;
3.3.2	- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.3.3	- использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общая психология					
1.1	Психология как наука /Лек/	1	1	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.5 Л2.2 Л3.2	
1.2	Психология как наука /Ср/	1	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.5 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Ощущение и восприятие /Лек/	1	1	ПК-2	Л1.1 Л1.5 Л2.2 Л3.2	
1.4	Ощущение и восприятие /Ср/	1	4	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.5 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	Сознание и деятельность /Лек/	1	1	ПК-2	Л1.1 Л1.5 Л2.2 Л3.2	
1.6	Сознание и деятельность /Ср/	1	4	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.5 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2	
1.7	Внимание. Память /Лек/	1	1	ПК-2	Л1.1 Л1.5 Л2.2 Л3.2	
1.8	Внимание. Память /Ср/	1	8	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.5 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2	
1.9	Личность /Лек/	1	0	ПК-2	Л1.1 Л1.5 Л2.2 Л3.2	
1.10	Личность /Ср/	1	8	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.5 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2	
1.11	Мышление и речь. Воображение /Лек/	1	0,5	ПК-2	Л1.1 Л1.5 Л2.2 Л3.2	
1.12	Мышление и речь. Воображение /Ср/	1	8	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.5 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2	
1.13	Эмоции и чувства /Лек/	1	0,5	ПК-2	Л1.1 Л1.5 Л2.2 Л3.2	
1.14	Эмоции и чувства /Ср/	1	8	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.5 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2	
1.15	Воля /Ср/	1	8	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.5 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2	
1.16	Темперамент. Характер. способности /Лек/	1	1	ПК-2	Л1.1 Л1.5 Л2.2 Л3.2	
1.17	Темперамент. Характер. Способности. /Пр/	1	6	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.5 Л2.2 Л3.2	
1.18	Темперамент. Характер. Способности. /Ср/	1	8	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.5 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2	
	Раздел 2. Социальная психология					
2.1	Введение в социальную психологию /Лек/	2	2	ОК-5 ОПК-2	Л1.4 Л2.3 Л2.5 Л2.7	
2.2	Введение в социальную психологию /Ср/	2	10	ОК-5 ОПК-2	Л1.4 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2	

2.3	Общение как социально-психологический феномен. Коммуникативная сторона общения /Пр/	2	2	ОК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.4 Л2.3 Л2.5 Л2.7	
2.4	Общение как социально-психологический феномен. Коммуникативная сторона общения /Ср/	2	12	ОК-5 ОПК-2	Л1.4 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2	
2.5	Интерактивная сторона общения /Ср/	2	10	ОК-5 ОПК-2	Л1.4 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2	
2.6	Перцептивная сторона общения /Ср/	2	10	ОК-5 ОПК-2	Л1.4 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2	
2.7	Социальная психология личности /Пр/	2	2	ОК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.4 Л2.3 Л2.5 Л2.7	
2.8	Социальная психология личности /Ср/	2	11	ОК-5 ОПК-2	Л1.4 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2	
2.9	Группа как социально-психологический феномен. Малая группа /Ср/	2	8	ОК-5 ОПК-2	Л1.4 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2	
2.10	Социальная психология семьи /Ср/	2	10	ОК-5 ОПК-2	Л1.4 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2	
2.11	Большие социальные группы и их психологические особенности /Ср/	2	10	ОК-5 ОПК-2	Л1.4 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2	
2.12	Практические приложения социальной психологии /Ср/	2	10	ОК-5 ОПК-2	Л1.4 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2	
2.13	/Экзамен/	2	9	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.4 Л2.3 Л2.5 Л2.7	
Раздел 3. Возрастная психология						
3.1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии /Лек/	1	2	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л2.1 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л3.1	
3.2	Предмет, задачи, методы возрастной психологии /Ср/	1	8	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л2.1 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2	
3.3	Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация /Ср/	1	10	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л2.1 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2	
3.4	Особенности развития ребёнка в разных возрастах: кризис новорожденности. Младенческий возраст /Ср/	1	8	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л2.1 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2	
3.5	Особенности развития ребёнка в разных возрастах: кризис одного года. Ранний возраст /Ср/	1	8	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л2.1 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2	
3.6	Особенности развития ребёнка в разных возрастах: кризис 3-х лет. Дошкольный возраст /Ср/	1	8	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л2.1 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2	
3.7	Особенности развития ребёнка в разных возрастах: кризис семи лет. Младший школьный возраст /Ср/	1	10	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л2.1 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2	
3.8	Особенности развития ребёнка в разных возрастах: кризис 11-13 лет. Подростковый возраст /Пр/	1	2	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.2 Л2.1 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л3.1	

3.9	Особенности развития ребёнка в разных возрастах: кризис 11-13 лет. Подростковый возраст /Ср/	1	10	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2	Л1.2 Л2.1 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2	
3.10	Особенности развития ребёнка в разных возрастах: Юношеский возраст и проблема самоопределения /Пр/	1	2	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.2 Л2.1 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л3.1	
Раздел 4. Педагогическая психология						
4.1	Предмет, задачи методы и история становления педагогической психологии /Пр/	1	2	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-4	Л1.3 Л2.4 Л3.3	
4.2	Особенности развития ребёнка в разных возрастах: Юношеский возраст и проблема самоопределения /Ср/	1	8	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	
4.3	Психология образовательной деятельности /Ср/	1	8	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-4	Л1.3 Л2.4 Л3.3 Э1 Э2	
4.4	Предмет, задачи, методы и история становления педагогической психологии /Ср/	1	8	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-4	Л1.3 Л2.4 Л3.3 Э1 Э2	
4.5	Психология учебной деятельности /Пр/	1	2	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-2 ПК-4	Л1.3 Л2.4 Л3.3	
4.6	Психология учебной деятельности /Ср/	1	8	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-4	Л1.3 Л2.4 Л3.3 Э1 Э2	
4.7	Психология педагогической деятельности /Ср/	1	8	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-4	Л1.3 Л2.4 Л3.3 Э1 Э2	
4.8	Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения /Ср/	1	8	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-4	Л1.3 Л2.4 Л3.3 Э1 Э2	
4.9	Психология воспитания /Ср/	1	8	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-4	Л1.3 Л2.4 Л3.3 Э1 Э2	
4.10	Психология профессиональной деятельности учителя /Ср/	1	8	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-4	Л1.3 Л2.4 Л3.3 Э1 Э2	
4.11	/Зачёт/	1	8	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы по общей психологии:

1. Категория деятельности в психологии
2. Основные характеристики сознания
3. Способности их развитие
4. Характер, его структура и формирование
5. Основные виды и свойства внимания
6. Классификация видов памяти
7. Воля, ее место в структуре психики
8. Виды и функции речи
9. Определение, функции и условия возникновения эмоций
10. Понятие темперамента. Основные свойства темперамента

Примерные вопросы по возрастной психологии:

1. Методы психологического исследования в возрастной психологии
2. Закономерности и динамика психического развития
3. Условия, факторы, движущие силы психического развития
4. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте
5. Психическое развитие ребенка в раннем детстве

6. Психическое развитие дошкольника
 7. Психическое развитие младшего школьника
 8. Кризис подросткового возраста
 9. Кризис новорожденности
 10. Психическое развитие в юношеском возрасте
- Примерные вопросы по педагогической психологии:
1. Предмет и задачи педагогической психологии.
 2. Основные понятия и методы педагогической психологии.
 3. Общая характеристика педагогической деятельности.
 4. Проблема мотивации педагогической деятельности, педагогические способности.
 5. Основные цели педагогического руководства.
 6. Структура педагогической деятельности.
 7. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности.
 8. Педагогическое общение. Общая характеристика.
 9. Стили педагогического общения. Его функции.
 10. Установка педагогического общения. Механизмы педагогического взаимодействия
- Примерный перечень вопросов к экзамену по социальной психологии:
1. Предмет, объект и задачи социальной психологии.
 2. Социальная психология и смежные науки.
 3. Характеристика методов социальной психологии: наблюдение, опрос, эксперимент.
 4. Характеристика методов социальной психологии: изучение документов, тестирование.
 5. Социометрическое исследование.
 6. Основные этапы развития отечественной социальной психологии.
 7. Характеристика современной зарубежной социальной психологии.
 8. Психологическая характеристика общения, виды и средства общения.
 9. Вербальная коммуникация.
 10. Барьеры в общении.

5.2. Темы письменных работ

- Примерные темы рефератов:
1. Основные условия развития личности.
 2. Новейшие теории личности.
 3. Условия, необходимые для актуализации основных свойств внимания.
 4. Исторический анализ понятия "детство".
 5. Актуальность проблем периодизации детского психического развития.
 6. Л.С. Выготский - выдающийся отечественный психолог.
 7. Межнациональные различия невербального общения.
 8. Гендерные особенности поведения в конфликтных ситуациях.
 9. Взгляды современной молодежи на брак и семью.
 10. Этнопсихологические особенности невербального общения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П. С. Гуревич	Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	Москва : Юнити-Дана, 2015
Л1.2	М. Б. Батюта, Т. Н. Князева	Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Логос, 2011
Л1.3	Н. В. Ключева [и др.] ; под ред. Н. В. Ключевой	Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	Саратов : Вузовское образование, 2016
Л1.4	Г. М. Андреева	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	Москва : Аспект Пресс, 2009
Л1.5	Л. П. Баданина	Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие [для студентов педагогических и психологических факультетов вузов]	Москва : Флинта, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	сост. и науч. ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов	Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия : учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям	М. : Академия, 2005

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Р. С. Немов	Психология: в 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений	Москва : ВЛАДОС, 2010
Л2.3	Г. М. Андреева	Социальная психология: учебник для студентов вузов	М. : Аспект Пресс, 2004
Л2.4	И. А. Зимняя	Педагогическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям	М. : Логос, 2005
Л2.5	А. А. Черникова, А. В. Чередниченко ; Алтайская государственная педагогическая академия, Кафедра психологии	Психология: социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации	Барнаул, [2009?]
Л2.6	Л. Ф. Обухова	Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	Москва : Педагогическое общество России, 2004
Л2.7	[А. Н. Сухов и др.] ; под ред. А. Н. Сухова	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Юнити-Дана, 2015
Л2.8	И. Ю. Кулагина, В. Н. Колуцкий	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Москва : Академический проект, 2015
Л2.9	О. Б. Дарвиш ; Алтайский государственный педагогический университет	Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	О. Б. Дарвиш, Г. Г. Эрнст ; Алтайский государственный педагогический университет	Возрастная психология [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь	Барнаул : АлтГПУ, 2016
Л3.2	Алтайский государственный педагогический университет ; сост. О. В. Обласова	Общая психология [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь	Барнаул : АлтГПУ, 2016
Л3.3	В. В. Паутова ; Алтайский государственный педагогический университет	Педагогическая психология [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь	Барнаул : АлтГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- Лекционные аудитории;
7.2	- Кабинеты, оснащённые проектором;
7.3	- Электронная база данных библиотеки АлтГПУ;
7.4	- Оргтехника.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Данная дисциплина входит в базовую часть профессионального блока, введение курса необходимо для формирования основных педагогических компетенций. Дисциплина включает четыре раздела: общую психологию, возрастную, социальную психологию и педагогическую. Все разделы взаимосвязаны, логически и содержательно дополняют друг друга, что способствует формированию у студентов целостного представления о науке и её значении в подготовке к профессионально педагогической деятельности.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Профессиональная компетенция будущего учителя обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по

интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».