

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
и международной деятельности
_____ А.В. Контев

ГЕОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки):

Профиль (направленность):
История и География

Форма контроля в семестре
зачет 7 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/2

Программу составила:

Афони́на Р.Н., доцент кафедры философии и культурологии, канд. сельхоз. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

История и География,

утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма

Протокол от «16»апреля 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019 – 2025 гг.

Зав. кафедрой: Труевцева О.Н., д-р ист. наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование базовых знаний по теоретическим и методологическим основам почвоведения и географии почв, как научной базы для осуществления обучения географическим дисциплинам.

Задачи:

- овладение основным понятийным аппаратом почвоведения;
- обеспечение понимания современных подходов, принципов и методов почвенно-географических исследований;
- формирование пространственного мышления, представлений о генезисе, классификации, строении и свойствах почв;
- овладение навыками работы с картами, атласами, формирование умений поиска и анализа информации по курсу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общее землеведение

Общая экономическая и социальная география

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

География Алтайского края

Общая экономическая и социальная география России

Общая и экономическая география зарубежных стран

Экологические проблемы Алтайского края

Методика обучения географии

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: теорию и методологию почвоведения и географии почв; особенности генезиса, классификации, строения и свойств почв; фундаментальные основы региональной и глобальной географии почв; современные подходы, принципы и методы почвенно-географических исследований; особенности
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	

ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	землепользования по почвенно-географическим зонам страны и проблемы деградации почв. Уметь: анализировать основные этапы эволюции литосферы, закономерности исторического развития почв; работать с картами, анализировать их; выявлять необходимую, заслуживающую доверия информацию по предмету, анализировать источники; объяснять причины формирования почвенно-географических зон; характеризовать особенности основных типов почв. Владеть навыками: работы со справочными, картографическими материалами для выполнения практических заданий (в ходе аудиторной и внеаудиторной работы); составления схем, картосхем, блок-диаграмм; применения историко-географических подходов в профессиональной деятельности.
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история и география	3	72	4	6	2	56	4
Итого		72	4	6	2	56	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
4 курс					
1. Предмет, цель и методы почвоведения					
1.1.	Предмет и задачи почвоведения	Предмет почвоведения и его роль в формировании географической научной картины мира.	0,5	0,5	10
2. Морфология и классификация почв					
2.1.	Морфология почв	Почвообразующие породы как фактор почвообразования. Минеральная часть почвы. Органическая часть почвы.	1	0,5	10

2.2.	Классификация почв	Генетическая классификация почв В.В.Докучаева и классификация почв ФАО (ЮНЕСКО).	0,5	1	10
2.3.	Методы исследования почв	Полевые и лабораторные методы исследования почв.	0.5	1	8
3. Закономерности географического распространения почв					
3.1.	Почвы полярной, таежной зон, смешанных и широколиственных лесов	Почвы полярных и тундровых ландшафтов. Почвы зон таёжных, смешанных и лиственных лесов.	0,5	1	8
3.2.	Почвы степей, пустынь, тропических и субтропических поясов	Почвы лугово-разнотравных степей и сухих степей, пустынь. Почвы тропического и субтропического поясов и горных областей	0,5	1	8
3.3.	Влияние антропогенных факторов на состояние почв	Проблемы охраны почв. Региональные проблемы почвенных ресурсов. Рациональное использование, охрана и восстановление почв.	0,5	1	8
	Зачет		0	0	4
	Итого		4	6	62

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Не предусмотрены

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Атлас России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlasrussia.ru/atlas-sssr/obshchegeograficheskie-karty>
2. Картографический фонд Почвенного института им. Докучаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.esoil.ru/index.php?>
3. Почвенная карта мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://geosfera.ucoz.org/photo/karty/pochvy/pochvennaja_karta_mira/32-0-57
4. Электронная библиотека МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.msu.ru/libraries/>
5. Электронная картография в почвоведении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ukrgeo.org/pochvovedenie/elektronnaya-kartografiya-v-pochvovedenii.-shatalina-s.n-2.html>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
6. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Организация самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» является составной частью географического образования. Познание сложных биологических, геохимических и физико-химических процессов, протекающих в почве, имеет важное значение для многих других отраслей деятельности человеческого общества: поиска полезных ископаемых, сооружения различных объектов, охраны здоровья населения, а также осуществлению мероприятий по охране окружающей среды.

Учебная дисциплина «География с основами почвоведения» предназначена дать представления о теоретических и методологических основах почвоведения и географии почв, как научной базы для осуществления обучения географическим дисциплинам.

Основное назначение курса заключается в том, чтобы сформирование у студентов: научное представление о генезисе, классификации, строении и свойств почв;

получить четкие представления о современных подходах, принципах и методах почвенно-географических исследований;

иметь представление о особенностях землепользования по почвенно-географическим зонам страны и проблемы деградации почв;

иметь представление о влиянии антропогенных факторов на состояние почв, рациональном использовании, охране и восстановлении почв.

Дисциплина «География с основами почвоведения» настолько содержательная и многоплановая, что в рамках отведенных часов невозможно осветить все направления, которые относятся в ее области. Поэтому содержательно она ограничена теорией морфологии и классификации почв, географическим распространением почв. Изучая закономерности пространственного распределения различных типов почв, в связи с

изменением географических условий, студенты должны получать четкое представление о сложных диалектических связях и взаимодействии в природе

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.