

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
Новая история стран Востока**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля на курсах: экзамены 4
в том числе:		
контактная работа	34	
самостоятельная работа	209	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Шеметова Т.А. _____

Рабочая программа дисциплины

«Новая история стран Востока»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры всеобщей истории
Протокол № 7 от 13.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ю.Н. Цыряпкина

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	34	34	34	34
Сам. работа	209	209	209	209
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	252	252	252	252

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Новое время является одним из наиболее насыщенных периодов мировой истории. Оно связано с разворачиванием процессов глобализации всемирного исторического процесса, радикального изменения характера развития европейской цивилизации, сопряженного с формированием индустриальной общественной модели, сложным взаимным влиянием цивилизационных систем Запада и Востока. Целью первого модуля дисциплины «Новая история стран Востока»: «История Востока в доколониальный период» является комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития общества в период раннего нового времени до середины XIX века, а также специфики развития отдельных стран и регионов Востока в течение этого времени. Возникновение представлений о единстве исторического процесса в общечеловеческом масштабе, связанное с эпохой Великих географических открытий и складыванием колониальной системы. Основной целью второй части модуля «История Востока в колониальный период» является выявление основных проблем и тенденций развития восточных обществ в период с середины XIX до начала XX века. Изучение особенностей хозяйственного, социально-политического развития. Рассмотрение процесса формирования новых буржуазно-националистических идеологий. Анализ буржуазных революций на Востоке и передел мира.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России
2.1.2	Новая история стран Запада
2.1.3	История средних веков
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Новейшая история стран Востока
2.2.2	Новейшая отечественная история
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности и этапы исторического процесса на примере новой истории стран Востока;
3.1.2	основные события истории нового времени;
3.1.3	принципы формирования гражданской позиции на основе Новой истории стран Востока;
3.1.4	социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих;
3.1.5	технологии разработки плана учебного или воспитательного занятия.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в мировой истории нового времени;
3.2.2	давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории нового времени;
3.2.3	анализировать свою профессиональную деятельность в предметно-историческом и воспитательном направлении;
3.2.4	разрабатывать отдельные элементы учебного или воспитательного занятия.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	методов исторического анализа;
3.3.2	формирования гражданской позиции на основе исторических знаний;
3.3.3	организации историко-поисковой деятельности;
3.3.4	методами преподавания истории и организации исторического исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История стран Востока в доколониальный период					
1.1	Страны Востока к началу нового времени. Складывание колониальной капиталистической системы /Лек/	4	1	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Османская империя /Лек/	4	1	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Феодальный кризис и начало полуколониальной зависимости Ирана /Лек/	4	1	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Империя Великих Моголов и ее завоевание англичанами /Лек/	4	1	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Цинская империя /Лек/	4	1	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.6	Япония в период сегуната Токугава /Лек/	4	1	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.7	Народные движения середины XIX века в странах Востока: Бабидские восстания в Иране, Крестьянская война тайпинов в Китае, восстание сипаев в Индии /Лек/	4	1	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.8	Страны Востока к началу нового времени. Складывание колониальной капиталистической системы. /Пр/	4	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.6 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.9	Османская империя к началу нового времени до 70-х годов XIX века /Пр/	4	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.10	Иран к началу нового времени до 70-х годов XIX века /Пр/	4	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.6 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.11	Индия к началу нового времени до 70-х годов XIX века /Пр/	4	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.12	Китай к началу нового времени до 70-х годов XIX века /Пр/	4	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.13	Япония к началу нового времени до 70-х годов XIX века /Пр/	4	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.14	Народные движения середины XIX века в странах Востока: Бабидские восстания в Иране, Крестьянская война тайпинов в Китае, восстание сипаев в Индии /Пр/	4	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.15	Влияние географического, социально-политического и религиозного факторов на развитие стран Востока к началу нового времени /Ср/	4	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.16	Османская империя /Ср/	4	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.6 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.17	Феодальный кризис и начало полукOLONиальной зависимости Ирана /Ср/	4	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.6 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.18	Империя Великих Моголов и ее завоевание англичанами /Ср/	4	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.19	Цинская империя /Ср/	4	14	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.20	Япония в период сегуната Токугава /Ср/	4	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.21	Компьютерное тестирование по темам вводной лекции, а также истории Османской империи, Ирана, Индии, Японии /Ср/	4	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.22	Народные движения середины XIX века в странах Востока: Бабидские восстания в Иране, Крестьянская война тайпинов в Китае, восстание сипаев в Индии /Ср/	4	15	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.23	Арабские страны Востока в доколониальный период /Ср/	4	20	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2. История стран Востока в колониальный период					
2.1	Переоформление домонополистической колониальной системы в монополистическую. Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока /Лек/	4	1	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Капиталистическое развитие Японии /Лек/	4	1	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии /Лек/	4	1	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.4	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 – 1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913гг. в Китае /Лек/	4	1	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.5	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX начале XX вв. /Лек/	4	1	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	
2.6	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока /Пр/	4	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.7	Япония в 70-е гг. XIX - нач. XX века /Пр/	4	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.8	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии в 70-е гг. XIX - нач. XX века /Пр/	4	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.9	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 – 1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913гг. в Китае /Пр/	4	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.10	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX начале XX вв. /Пр/	4	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.11	Переоформление доминирующей системы в колониальной монополистическую /Ср/	4	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.12	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока /Ср/	4	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.13	Капиталистическое развитие Японии /Ср/	4	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.14	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии /Ср/	4	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.15	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 – 1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913гг. в Китае /Ср/	4	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.16	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX начале XX вв. /Ср/	4	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.17	Арабские страны во второй половине XIX начале XX вв. /Ср/	4	20	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.18	Страны Востока во время первой мировой войны /Ср/	4	20	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Начало британского завоевания Индии. Англо-французские конфликты.
2. Зарождение и развитие опиумного вопроса в Китае.
3. Внешняя политика маньчжуров в XVII – середине XIX вв. Русско-китайские отношения.
4. Османское государство к началу нового времени.

- 5.1-я и 2-я опиумные войны и их результаты для Китая.
- 6.1-й и 2-й период Танзимата в Османской империи.
- 7.Тайпинское восстание в Китае: причины, ход, результаты.
- 8.Индия к началу нового времени.
- 9.Завоевание Китая маньчжурами и возникновение империи Цин.
- 10.Буржуазная революция и реформы Мэйдзи в Японии.
- 11.Вытеснение французов и последующие этапы завоевания Индии англичанами (англо-майсурские, англо-сикхские войны).
- 12.Приход к власти в Египте Мухаммеда Али и начало «египетского кризиса» в Османской империи.
- 13.Страны Востока к началу нового времени.
- 14.Особенности развития Османской империи в XVIII в. Подъем народно-освободительной борьбы.
- 15.Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в середине XVII – XVIII вв.
- 16.Арабские страны в XVIII – начале XIX вв.
- 17.Бабидское восстание в Иране.
- 18.Феодалный кризис XVII – XVIII вв. в Индии.
- 19.Образование японского государства.
- 20.Иранское государство к началу нового времени (Исмаил Сефи, Аббас I)
- 21.Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране в начале XIX в.
- 22.Особенности социально-экономического развития Японии в XVII – XVIII вв.
- 23.Особенности развития Китая к началу нового времени.
- 24.Сипайское восстание в Индии в 1857 – 1859 гг.
- 25.Реформы Селима III и Махмуда II в Османской империи.
- 26.Афганские племена и образование государственности. Держава Дуррани.
- 27.Аграрные реформы Англии в Индии (заминдари, райотвари и т.д.) и их интерпретация в качестве «аграрной революции».
- 28.Русско-турецкие войны XVIII в. и начало зависимости Османской империи от западных держав.
- 29.Социально-экономическое развитие Японии в последней трети XIX – начале XX вв.
- 30.Политическое развитие Османской империи в конце XIX – начале XX вв. Образование первых политических партий.
- 31.Возникновение буржуазно-национального движения в Индии в последней трети XIX в.
- 32.Социально-экономическое развитие японского государства в первой половине XIX в. Открытие Японии.
- 33.Зарождение и развитие национально-буржуазного движения в Иране в последней трети XIX – начале XX вв.
- 34.Османская империя в 70-х годах XIX в.
- 35.Восстание ихэтуаней в Китае.
- 36.Превращение домонополистической колониальной системы в монополистическую в последней трети XIX в.
- 37.Участие Ирана в Первой мировой войне.
- 38.Особенности социально-экономического развития Китая во второй половине XIX – начале XX вв. Политика «самоусиления».
- 39.Новый этап проникновения иностранного капитала в Китай. Территориальные захваты 1898 – 1899 гг.
- 40.Движения «за народные права» и создание первых политических партий в Японии.
- 41.Внешняя политика Японии в начале в 70 – 90-е гг. XIX – начале XX века.
- 42.Иранская революция 1905 – 1911 гг.
- 43.Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и ее результаты для Османской империи. Дальнейшее закабаление Турции.
- 44.Особенности социально-экономического развития Индии в последней трети XIX в.
- 45.Рабочее и социалистическое движение в Японии в последней трети XIX – начале XX вв.
- 46.Превращение Турции в полуколонию в последней трети XIX – начале XX вв.
- 47.Индия в начале XX в. Революционный подъем в Индии в 1906 – 1908 гг. Деятельность Тилака.
- 48.Японская конституция 1889 г.
- 49.Политическая ситуация на Аравийском полуострове в конце XIX – начале XX вв.
- 50.Возникновение буржуазно-национального движения в Китае в конце XIX в. (Кан Ювей и «100 дней реформ» в Китае, начало деятельности Сунь Ятсена.
- 51.Ирак, Сирия, Ливан, Палестина в конце XIX – XX вв.
- 52.Превращение Ирана в полуколонию в последней трети XIX – начале XX вв.
- 53.Младотурецкая революция: причины, этапы, ход, результаты.
- 54.Режим «зулума» в Османской империи.
- 55.Синьхайская революция в Китае 1911 – 1913 гг.
- 56.Складывание революционной ситуации в Китае в начале XX в. Деятельность Сунь Ятсена.

5.2. Темы письменных работ

- 1.Роль шиитского духовенства в революционных событиях в Иране в XX в.
- 2.Дипломатическая подготовка русско-китайского договора 1896 г.
- 3.Ирано-русские торговые отношения 1895-1905 гг.
- 4.Дипломатическая подготовка балканских войн.
- 5.Синтоизм и буддизм в Японии, их взаимодействие.
- 6.Роль сикхов и сикхизма в политической истории Индии.
- 7.Опиумные войны в оценке китайской, зарубежной и отечественной историографии.
- 8.Политика Франции в Китае в середине XIX – начале XX вв.
- 9.Объединение Ирана под властью Надир-шаха Афшара в середине XVIII века. (экономический и политический аспекты).
- 10.Предпосылки германской колониальной экспансии в последней трети XIX века.

11. Политика «самоусиления» правящих кругов Китая в 1860 – 1895 гг. и позиция крупнейших капиталистических держав.
12. Роль США в заключении Портсмутского мира.
13. Особенности социально-экономического развития Индии в 1870-1914 гг. и их влияние на развитие национально-освободительного движения.
14. Экономические и политические аспекты территориального раздела Китая в 1897 – 1898 гг.
15. Образование вооруженных сил в Османской империи и их влияние на политическую жизнь (XIV-XIX вв.).
16. Америко-японские отношения во второй половине XIX – начале XX вв.
17. Армянский вопрос во внешней политике Османской империи: история и эволюция с XVI – начало XX вв.
18. Торгово-экономические отношения России и китайской провинции Синьцзян в 1918-1929 годы.
19. Зарождение национально-освободительного движения в Китае в конце XIX – начале XX в.
20. Америко-германские отношения в 70-е – 80-е годы XIX века.
21. Политика Цинской империи в Синьцзяне в конце XVIII – первой половине XIX века (военно-политический аспект).
22. Америко-русское соперничество в Иране в 1870-1918 гг.
23. Политика Англии в Индии (начало XIX – 80-е гг. XIX в.).
24. Становление государственно-правовой системы Османской империи: история и эволюция.
25. Основные этапы иммиграции турецких граждан в ФРГ (1961-2005 гг.).
26. Образование английской Ост-индской компании и ее роль в завоевании Индии в XVII – сер. XVIII вв.
27. Влияние внешнего фактора на борьбу горцев Кавказа в XIX в.
28. Влияние Германии на социально-экономическое и политическое развитие Османской империи в 1890-е – 1914 гг.
29. Становление государственно-правовой системы Китая: история и эволюция.
30. Политика «самоусиления» Китая в 1860-1895 гг.
31. Колониальная политика Германии в восточной Африке в 80-е гг. XIX в.
32. Влияние политики европейских государств на социально-экономическое и политическое развитие Восточной Тропической Африки во II пол XIX – нач. XX вв.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. А. Евдокимова	История стран Востока в Новое время: учебное пособие для студентов вузов	Ростов-на-Дону : Феникс, 2011
Л1.2	Л. Б. Алаев, А. А. Вигасин, А. Л. Сафронова	История Индии: учебник для студентов высших учебных заведений	Москва : Дрофа, 2010
Л1.3	[Г. Б. Поляк и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой	Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	Москва : Юнити-Дана, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	[В. А. Мельянец и др.] ; под ред. А. М. Родригеса	Новая история стран Азии и Африки, [XVI-XIX вв.]: в 3 ч.. Ч. 1: учебник для студентов вузов	Москва : ВЛАДОС, 2004
Л2.2	Л. С. Васильев ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	История Востока: [в 2 т.]. Т. 1: учебник для магистров	Москва : Юрайт, 2011
Л2.3	[Е. Ю. Ванина и др.] ; под ред. А. М. Родригеса	Новая история стран Азии и Африки, [XVI-XIX вв.]: в 3 ч.. Ч. 2: учебник для студентов вузов	Москва : ВЛАДОС, 2004
Л2.4	[Ф. М. Ацамба и др.] ; под ред. А. М. Родригеса	Новая история стран Азии и Африки, [XVI-XIX вв.]: в 3 ч.. Ч. 3: учебник для студентов вузов	Москва : ВЛАДОС, 2004
Л2.5		Новая и новейшая история: журнал издается под руководством Отделения историко-филологических РАН	Москва : ГАУГН-ПРЕСС, 1957-
Л2.6	А. А. Веляти	Исламская культура и цивилизация [Электронный ресурс]	Москва : Феория, 2011
Л2.7	сост. И. И. Илизаров [и др.]	Исторический лексикон XVIII в.: Азия и Африка [Электронный ресурс]: энциклопедия	Москва : Директ-Медиа, 2008

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.8	[сост. Н. К. Белова и др, отв. ред. М. С. Иванов, В. Н. Зайцев]	Новая история Ирана: хрестоматия	М. : Наука, 1988
Л2.9	Ассоциация японоведов, Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России, Институт востоковедения РАН ; под ред. Д. В. Стрельцова	История Японии: учебник для студентов вузов	Москва : Аспект-Пресс, 2015
Л2.10	Ассоциация японоведов, Российский государственный гуманитарный университет ; под ред. С. В. Гришачева	История российско-японских отношений: XVIII-начало XXI века: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Аспект-Пресс, 2015
Л2.11	[Л. С. Васильев и др.] ; под ред. А. В. Меликсетова	История Китая [Электронный ресурс]: учебник	Москва : Изд-во МГУ : ОНИКС 21 век, 2004
Л2.12	Т. А. Шеметова ; Алтайский государственный педагогический университет	Организация самостоятельной работы по дисциплине «Новая история стран Востока» [Электронный ресурс]: методические рекомендации	Барнаул : АлтГПУ, 2016
Л2.13	[сост. В. Н. Садченко, Л. Н. Величко, А. Н. Птицын]	История Востока в новое время [Электронный ресурс]: хрестоматия	Ставрополь : СКФУ, 2015
Л2.14	Л. С. Решетникова	Развитие общественно-политической мысли Востока в Новое время [Электронный ресурс]: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Операционная система семейства Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- компьютерный класс с выходом в Интернет;
7.5	- карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Новая история стран Востока» призвана сформировать у студентов целостное представление об основных этапах и содержании истории стран Азии и Африки в период нового времени, обеспечить усвоение понятийно-категориального аппарата и основных концептуально-теоретических положений изучаемого курса; продемонстрировать органическую взаимосвязь истории стран Востока с историей стран Запада и России.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские занятия.

Они требуют научно-теоретического обобщения источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины. Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план выступления, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускалось и простое чтение конспекта. Важно, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Семинар является важнейшей формой усвоения знаний. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Студент может предложить подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара. Также в арсенале студента должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями других студентов, самой логикой развития семинара. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме.

Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры. Семинар – эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотносительности с другими темами в рамках целостной исторической концепции. Подготовка к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующим разделом учебника и лекции. Во время чтения лекции необходимо составить краткий план-конспект будущего ответа на семинарском занятии, для чего целесообразно использовать специальную тетрадь для семинарских занятий. План ответа не должен представлять собой необработанную компиляцию учебной литературы; лучше, если он будет составлен в виде кратких, легко запоминающихся тезисов, которыми студент может пользоваться при ответе. Для того чтобы ответ был четким, аргументированным, необходимо внимательно изучить текст рекомендованного документа (к примеру, «Нанкинский договор») и отметить в плане-конспекте номера статей и страниц хрестоматии, где эти статьи содержатся. Так как Новая история стран Востока изобилует терминами, то целесообразно составить словарь. Свой ответ

на семинарском занятии необходимо завершить выводом. Например: «Подводя итог ранее сказанному, следует отметить, что Китайское государство в рассматриваемый период представляло собой...». При подготовке к семинарским занятиям студент должен, в первую очередь, использовать материалы лекций. Однако, ни в коем случае, нельзя ограничиваться ими. Лекции, как правило, имеют небольшой объём. Помимо своей содержательной ценности они во многом должны играть методологическую роль, указывать вектор, в направлении которого обучающий должен осуществлять работу. В подготовке к семинарам большое значение имеет рекомендованная лектором и ведущим практические занятия преподавателем учебная и научная литература. Различные вопросы по-разному раскрыты в учебниках, в силу этого, целесообразно иметь студенту один, два учебника (разных авторов), а также по отдельным вопросам обращаться и к иной учебной литературе. Залогом высоких учебных результатов студента является подготовка к семинарским занятиям и работа на них на протяжении всего семестра. На семинаре не требуется точное воспроизведение лекционного материала или положений учебника. Но в любом случае, студент должен свободно владеть терминологией, понимать исторические закономерности для того, чтобы чётко и последовательно ответить на поставленные вопросы. Ответы на семинарском занятии необходимо связывать с актуальностью изучаемых вопросов для начала XXI века.

Виды аудиторной самостоятельной работы, поэтапное ее выполнение, критерии оценивания представлены в Фос по дисциплине Новая история стран Востока, технологической карте и учебно-методическом пособии по организации аудиторной самостоятельной работе по предлагаемому курсу.

На семинарских занятиях, лекциях, в ходе самостоятельной работы студенты должны уяснить современные теоретические представления об истории стран Востока; рассмотреть конкретные исторические события и процессы с учетом их цивилизационных особенностей; проанализировать специфику политической организации, социальной структуры, культурного ландшафта стран изучаемых регионов; сформировать навыки ведения мировоззренческого диалога с представителями различных культур на основе уважения.

По дисциплине «Новая история стран Востока» предусмотрен экзамен.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скур-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».