

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Дошкольное образование и  
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре, в том  
числе курсовая работа  
экзамен 4, экзамен 5

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
216 / 6

Программу составил (а):

Демина Е.С., доцент, к.п.н., доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой: Давыдова О.И. доцент, к.п.н., доцент

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: подготовка педагога дошкольного образования к осуществлению математического развития детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о теоретических основах методики обучения дошкольников математике;
- формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;
- ознакомление студентов с современными формами, средствами и методами обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в условиях семейного воспитания;
- ознакомление с методическим руководством математическим образованием детей в дошкольном учреждении;
- формирование потребности в самообразовании в области методики обучения детей математике;
- развитие педагогического мышления и рефлексии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Базовыми для усвоения дисциплины являются: «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного детства».

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

«Современные средства контроля и оценки результатов обучения», «Основы сенсорного и умственного развития детей», «Программно-методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования».

**2.3. Практическая подготовка:** все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1 Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

ПК-5 Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>Знать:</b> основные требования к разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы по дисциплине, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки рабочих программ и дидактических материалов по их обеспечению.</p>
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии обучения детей</p> <p><b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения детей математике</p> <p><b>Владеть:</b> навыками внедрения информационно-коммуникационных технологий в практику ДОУ</p>
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>Знать:</b> требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> организацией детей при реализации образовательных маршрутов в работе с детьми</p>
ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного и дополнительного образования, тенденции его развития</p> <p><b>Уметь:</b> ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации,</p>

	<p>развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы</p>
<p>ИПК-1.2 Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p><b>Владеть:</b> ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
<p>ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p><b>Знать:</b> особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей</p>
<p>ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> приемы мотивации и способы организации совместной образовательной</p>

детей в целостном педагогическом процессе.	<p>деятельности детей и взрослых</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.</p>
ИПК.3.1 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования	<p><b>Знать:</b> основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного и дополнительного образования</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программу педагогического мониторинга, подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).</p>
ИПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями	<p><b>Знать:</b> методы диагностики и педагогического мониторинга, методы анализа полученных результатов</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга,</p>
ИПК 5.1. Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых</p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), на основе инновационных</p>

	<p>подходов и современных средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p> <p><b>Владеть:</b> информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.</p>
--	---

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Дошкольное образование и Дополнительное образование	4	144	32	32	4	49	27
	5	72	16	16	2	11	27
Итого		216	48	48	6	60	54

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 4					
1.1.	Дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста	Теория и методика математического развития, как научная дисциплина. Объект, предмет, цели, задачи. Значение исторических знаний о развитии математических понятий для формирования математических представлений у дошкольников. Отечественные и зарубежные классики педагогики о необходимости математического развития детей. Влияние методов обучения арифметике в школе (монографический и вычислительный методы) на становления методики обучения математике детей дошкольного возраста. Этапы становления методики формирования математических представлений у	10	10	15

		<p>детей дошкольного возраста как науки. Влияние психолого-педагогических исследований на развитие методики. Современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников. Анализ зарубежного опыта работы по формированию математических представлений у детей. Основные проблемы теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. Основные задачи процесса формирования математических знаний у детей дошкольного возраста. Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста». Математическое образование дошкольников в свете современных требований общества. Проблема гуманизации математического образования дошкольников. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Методы обучения. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов.</p>			
1.2.	Содержание математического развития ребенка..	<p>Задачи и основные направления работы по развитию математических представлений у детей в дошкольных учреждениях. Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении. Виды планирования и требования к ним. Педагогический анализ. Индивидуально - дифференцированный подход к детям.</p> <p>Организация контроля за работой воспитателей по формированию математических представлений у детей. Изучение</p>	10	10	15



		<p>развития математических представлений у детей. Методы и формы организации обследования; педагогические условия его проведения. Особенности разноуровневой работы с детьми по математике.</p> <p>Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.</p>			
1.3.	<p>Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Методы обучения. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов.</p>	<p>Основные математические понятия и история их развития в истории цивилизации (множество, число» счет, величина, измерение, геометрические фигуры). Научные основы содержания математического образования дошкольников.</p> <p>Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста. Традиционные и инновационные технологии формирования математических знаний у детей дошкольного возраста. Использование современных методов, средств и подходов обучения в процессе формирования математических знаний у детей дошкольного возраста.</p>	12	12	19
	экзамен				27
	<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>80</b>
<b>Семестр 5</b>					
2.1.	<p>Роль развивающих игр и продуктивных видов упражнений в процессе развития математических способностей у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Понятие «развивающая игра», специфика организации развивающих игр в процессе развития математических способностей у детей дошкольного возраста. Виды развивающих игр, используемых в процессе развития математических способностей у детей дошкольного возраста. Классификация развивающих игр. Требования к подбору развивающих игр.</p>	10	10	8

		Особенности организации продуктивных видов упражнений в процессе развития математических способностей у детей дошкольного возраста. Требования к упражнениям, особенности организации игр и продуктивных упражнений с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей дошкольного возраста.			
2.2.	Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	<p>Преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике. Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в дошкольных учреждениях и семье. Критерии готовности дошкольника к усвоению школьной программы по математике. Преемственность в содержании программ по математике и методах работы в детском саду и начальной школе. Формы организации преемственности в работе дошкольного учреждения со школой, семьей. Особенности работы с семьей по математическому развитию детей.</p> <p>Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье. Современные требования к проведению специально организованной и самостоятельной познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности развития математических представлений у детей в условиях семьи.</p>	6	6	3
	Экзамен				27
			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>
	<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>48</b>	<b>120</b>

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

### **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

### **9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Учебная дисциплина «Математическое развитие детей» является составной частью научно-методической подготовки специалистов дошкольного и дополнительного образования.

В ходе изучения дисциплины студенты осваивают теоретические и методические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста, что поможет будущему специалисту дошкольного образования компетентно решать задачи методического руководства

процессом обучения детей математике в детском саду, осуществлять преемственность в этой области со школой и семьей.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, творчески-воспроизводящие.

Для лучшего освоения дисциплины на лекционных занятиях используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. В качестве наглядности широко используются наглядно-схематические средства, видео и диафильмы, демонстрация дидактических материалов и приемов работы с детьми и др.

На практических занятиях, с целью активизации студентов, широко используются проблемные ситуации, подготовка рефератов, информационных стендов, анализ и обсуждение результатов самостоятельной работы и др.

При проведении практических занятий используются имитационные игры, анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, создание проектов математических занятий, игр, досугов, развлечений, рецензирование методических публикаций различных авторов; анализ результатов обследования детей; деловые игры и др.

Организуются практические занятия в дошкольных учреждениях, в процессе которых студенты знакомятся с современными технологиями обучения детей математике, изучают особенности математических представлений дошкольников, анализируют содержание, формы и средства методической работы с воспитателями и родителями по вопросам оптимизации процесса математического развития детей дошкольного возраста.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной, письменной и практической форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; тестовые задания по всем темам курса с последующим обсуждением результатов, позволяющим своевременно выявлять и корректировать уровень знаний обучающихся.

Контрольные мероприятия проводятся в форме коллоквиумов, письменных контрольных работ, выполнения тестовых заданий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, разрабатываются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения, запланированные основной образовательной программой и определить уровень сформированности всех компетенций дисциплины.

Подготовка к дисциплине включает посещение студентом библиотеки, работу с литературой при подготовке к практическим занятиям.

При самостоятельной разработке тестовых заданий студентами, предполагается проведение индивидуальных консультаций и консультаций малыми подгруппами. Консультации планируются и проводятся по требованию студентов, с определением индивидуальных графиков работы за недели до проведения консультации.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения », в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов

сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

## Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2020.plx

Дисциплина: Математическое развитие детей

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Микляева Н. В. Теория и технологии развития математических представлений у детей: учебник для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - Москва: Академия, 2015. - 347 с.: табл.	80
Дополнительная	Воронина Л. В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; Уральский государственный педагогический университет. - Екатеринбург: УрГПУ, 2017. - 289 с.	9999
Дополнительная	Демина Е. С. Педагогические задачи по теории и методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е. С. Демина ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2013. - 31 с.: ил.	9999
Дополнительная	Демина Е. С. Развитие элементарных математических представлений: анализ программ дошкольного образования / Е. С. Демина. - М.: Сфера, 2009. - 127 с.	26
Дополнительная	Демина Е. С. Формирование представлений о стоимости и денежных средствах у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования и студентов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е. С. Демина. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004. - 87 с.: ил.	30
Дополнительная	Демина Е. С. Формирование представлений о дробном числе у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования и студентов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е. С. Демина ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2012. - 149 с.: ил.	9999
Дополнительная	Ерофеева Т. И. Математика для дошкольников: книга для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - Москва: Просвещение, 1992. - 191 с.: ил.	41
Дополнительная	Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях: семинарские, практические и лабораторные	92

	занятия по курсу "Методика формирования элементарных математических представлений у детей": учебное пособие для студентов педагогических институтов / [Р. Л. Березина и др.] ; сост. В. В. Данилова. - М.: Просвещение, 1987. - 175 с.: ил.	
--	---	--