

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**

**А.В. Контев**

## **Современные методы исторических исследований**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Отечественной истории</b>
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
контактная работа	8
самостоятельная работа	96
часов на контроль	4
	Виды контроля на курсах: зачеты 2 курсовые работы 2

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Кладова Н.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**«Современные методы исторических исследований»**

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры отечественной истории  
Протокол № 8 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой докт. ист. наук, профессор Т.К. Щеглова

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	
1.2	Целью курса является вооружение студентов знаниями основных научных методов и приемов исторических исследований и подготовка их к самостоятельной исследовательской работе в рамках НИРС и в практической учебно-воспитательной работе в школе.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.8
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Современные методы исторического исследования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Философии», «Истории России».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Историографии», «Исторического краеведения», подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные методологические парадигмы исторической науки
3.1.2	- современный уровень методологии истории
3.1.3	- основные определения и понятия
3.1.4	- традиционные и инновационные методы исторического исследования
3.1.5	- правила написания и оформления письменной научно-исследовательской работы
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять методы в практической работе при написании курсовой и дипломной работы
3.2.2	- правильно классифицировать методы исследования
3.2.3	- составить программу научного исследования
3.2.4	- правильно оформлять библиографический список
3.2.5	- четко изложить и аргументировать собственную позицию по проблеме
<b>3.3</b>	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
3.3.1	навыками:
3.3.2	- написания введения и основных разделов курсовой и выпускной квалификационной работы
3.3.3	- реализации намеченной научной программы исследования
3.3.4	- самостоятельного определения методики проведения исследования на разных его этапах
3.3.5	- рецензирования письменной работы

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. История как наука, ее познавательные возможности</b>					
1.1	1 /Лек/	2	0,5	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.2	История как наука, ее познавательные возможности /Пр/	2	1	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	24	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
<b>Раздел 2. Методы исследования</b>					
2.1	Методы исследования /Лек/	2	0,5	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.2	Методы исследования /Пр/	2	1	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	24	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
<b>Раздел 3. Структура и уровни исторического исследования</b>					
3.1	Структура и уровни исторического исследования /Лек/	2	0,5	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.2	Структура и уровни исторического исследования /Пр/	2	1	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	24	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
<b>Раздел 4. Оформление научной работы</b>					
4.1	Оформление научной работы /Лек/	2	0,5	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.3 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.2	Оформление научной работы /Пр/	2	1	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
4.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	24	ПК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА:

1. Теоретическое исследование и его стадии.
2. Методы построения научной теории.
3. Анализ и синтез как методы исследования.
4. Абстрагирование и обобщение как общелогические методы исследования.
5. Индуктивные методы исследования.
6. Роль дедуктивного метода в исследовании.
7. Использование метода аналогии в исследовании.
8. Традиционные специальные исторические методы и их роль в историческом исследовании.
9. Историко-генетический метод.
10. Историко-сравнительный метод.
11. Историко-типологический метод.
12. Историко-системный метод.
13. Синхронный и диахронный анализ.

14. Ретроспективный метод.
15. Клиометрические (математические) методы: выборочный метод, метод регрессивного анализа, дисперсионный анализ, МСА, контент-анализ, метод моделирования
16. Использование психологических методов
17. Метод устной истории
18. Метод микроистории
19. Метаисторический метод
20. Историческая демография
21. Общая характеристика основных этапов научного исследования.
22. Создание программы исторического исследования (формулировка целей, задач, структуры исследования)
23. Сбор и обработка источников :Понятие исторического источника. Классификация источников. Особенности работы с различными группами источников. Требования к формированию источниковой основы исследования. Подготовка обзора источников.
24. Сущность механизма апробации.
25. Написание и оформление студенческой научной работы.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Черноморские проливы как объект русско-турецких отношений в 1683-1917 гг.
2. Жизнь и творчество Микеланджело.
3. Система образования в Европе в XVI – начале XVII веков.
4. Внешняя политика папства в конце XV – первой половине XVI вв.
5. Иштван Батори: исторический портрет.
6. Разгром ордена тамплиеров.
7. Англо-германское колониальное соперничество в XIX – начале XX века.
8. Участие России в мировой политике в период складывания коалиций конца XIX – начала XX вв.
9. Соблюдение прав военнопленных в годы Первой мировой войны.
10. Русско-германские отношения в последней трети XIX – начале XX в.
11. Политический портрет О. Бисмарка.
12. Англо-французское колониальное соперничество на территории Африки в XIX – начале XX в.
13. Боевые действия на западном фронте в 1914-1916 гг.
14. Кампания борьбы с «космополитизмом» (наука и судьбы ученых-историков).
15. Популяризация научного исторического знания как социальная функция исторической науки.
16. Некрологи на страницах исторической периодики как исторический источник.
17. История и идеология: проблема взаимосвязи в историографии 60 – 80-х гг. XX в.
18. Некрологи как исторический источник (по материалам прессы Алтая).
19. Отечественные историки второй половины XIX – начала XX в. о роли колонизации в русском историческом процессе.
20. От евразийства до фронта: отечественные историки о роли пограничного фактора в русском историческом процессе.
21. История этнографического изучения Алтая.22. Коренные народы Западной Сибири в исторических памятниках XVII – XVIII вв.
22. Коренные народы Западной Сибири в этнографических описаниях XIX – XX вв.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. И. Смоленский	Теория и методология истории: учебное пособие для студентов вузов, [обучающихся по специальности "История"]	М. : Академия, 2007
Л1.2	Институт истории, археологии и этнографии ДВО РАН [и др.] ; отв. ред.: В. В. Алексеев [и др.]	Теория и методология истории: учебник для вузов	Волгоград : Учитель, 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. И. Мартынов, Я. А. Шер	Методы археологического исследования: учебное пособие для вузов по специальности "История"	М. : Высшая школа, 1989

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Л. Н. Мазур ; Уральский государственный университет им. А. М. Горького ; [отв. ред. Л. И. Бородкин]	Методы исторического исследования: учебное пособие для студентов вузов	Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2010
Л2.3	А. В. Контев ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [отв. ред. М. А. Демин]	Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторических факультетов [Электронный ресурс]: (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Барнаул, 2012
Л2.4	Дубина И. Н.	Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Финансы и статистика, 2010
Л2.5		Вопросы истории: ежемесячный журнал	М. : Вопросы истории, 1946- 2003
Л2.6		Новая и новейшая история: Журнал Российской академии наук	М. : Наука, 1957-2003
Л2.7	М. Н. Потемкина	Теория и методология истории: учебное пособие для студентов вузов	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: <a href="http://library.uni-altai.ru/elb.phtml">http://library.uni-altai.ru/elb.phtml</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Э4	Межвузовская электронная библиотека: <a href="http://icdlib.nspu.ru/">http://icdlib.nspu.ru/</a>
Э5	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
Э7	База данных Polpred.com Обзор СМИ: <a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): <a href="http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html">http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html</a>

### 6.3 Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Интерактивная доска
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные аудитории, оборудованные для использования видеопроектора;
7.2	технические средства обучения: выход в Интернет;
7.3	аудио, -видеоаппаратура: ноутбук, проектор;
7.4	учебно-наглядные пособия: образцы курсовых работ, выпускных квалификационных работ, авторефераты.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одним из этапов научно-исследовательской работы студентов является самостоятельное выполнение выпускных квалификационных работ. Содержание и оформление письменного текста выпускного квалификационного сочинения должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

Исходя из цели курса большая часть практических занятий направлена на использование теоретических знаний при написании квалификационной работы. Специфика практических заданий состоит в том, что основной формой групповой работы является коллоквиум, т.е. совместное обсуждение поставленных вопросов и решение научно-исследовательских задач с опорой на материал курсовой работы. Формы индивидуальной работы студентов предполагают подготовку докладов и выступлений, творческих заданий, анализ литературы и монографических работы историков. Важной формой работы является анализ авторефератов по истории на предмет использования в них научно-методологического аппарата. Направленность должна быть не на заучивание материалов лекций или пособий, а понимание специфики работы исследователя. Поэтому следует, хотя бы теоретически, продумывать возможность использования изученных методов по своей теме исследования.

Итоговое оценивание знаний студентов предполагает знание ими как теоретической, так и практической составляющей курса. Непосредственно по формам отчетности это предполагает следующие требования:

1) Представление о теоретико-методологических проблемах исторической науки, специфику работы историка. Знание основных методов исследования (суть метода, процедура его применения, особенности использования, требования, предъявляемые к использованию метода).

2) Знание понятийного аппарата (см. словарь).

3) Представление и анализ введения своей курсовой, исходя из требований, предъявляемых к выпускным исследовательским работам.

4) Анализ автореферата диссертации по истории (по тем же критериям).

5) Предоставление правильно оформленного списка источников и литературы. Умение самостоятельно составить библиографическое описание, оформить сноску на опубликованный и неопубликованный источник. Подготовка к самостоятельной научно-исследовательской работе является одним из важных направлений вузовской подготовки будущих учителей. Одним из важных компонентов такой подготовки является изучение современной системы методов исследования, которые применяются в настоящее время в исторической науке. Традиционно под «современными методами исследования» подразумеваются математические методы и другие способы обработки информации при помощи компьютера. Однако данная программа, рассчитанная на студентов 3 курса, охватывает весь комплекс методов, используемых в настоящее время в исторической науке. На наш взгляд, такой подход более практичен и необходим для студентов.

Данный курс предполагает знание студентами как методологических подходов к познанию прошлого, так и конкретной методики научного исследования. По образовательному стандарту именно на третьем курсе студенты пишут свою первую квалификационную работу – курсовую, поэтому знания, полученные в ходе знакомства с данным курсом, должны помочь начинающим исследователям.

Исходя из цели курса большая часть практических занятий направлена на использование теоретических знаний при написании квалификационной работы. Специфика практических заданий состоит в том, что основной формой групповой работы является коллоквиум, т.е. совместное обсуждение поставленных вопросов и решение научно-исследовательских задач с опорой на материал курсовой работы. Формы индивидуальной работы студентов предполагают подготовку докладов и выступлений, творческих заданий, анализ литературы и монографических работы историков. Важной формой работы является анализ авторефератов по истории на предмет использования в них научно-методологического аппарата.

Формы отчетности: коллоквиумы, зачет и подготовка практических заданий. В качестве основного практического задания является «защита» методической части курсовой студента, а также умения на практике использовать научный аппарат и оформления письменной работы.

В рамках изучения дисциплины предполагается выполнение выпускных квалификационных работ (проектов). Примерные темы курсовых работ представлены в данной рабочей программе. Требования к подготовке, написанию и оформлению письменных работ изложены в методическом пособии: Контев А.В. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторических факультетов [Электронный ресурс]. Барнаул, 2012.

Кроме того, требования к структуре, оформлению и подготовке представлены в "Положении о курсовых работах (проектах) АлтГПУ".

### Методические рекомендации

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».