

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
АНАТОМИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Физическая культура

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
экзамен 1 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4

Программу составила:

Мирошниченко Е.Е., доцент, канд. мед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Физическая культура

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол от «22» февраля 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Цибирова Л.И., канд. мед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области знаний возрастных особенностей строения и функций организма.

Задачи:

- обеспечить будущего педагога теоретическими знаниями об анатомическом строении и функционировании организма детей и подростков;
- познакомить его с основами диагностики функционального развития ребёнка;
- раскрыть общие закономерности роста и развития ребёнка, влияние на них наследственных и средовых (биологических и социальных) факторов;
- научить определять степень физического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Анатомия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Биохимия

Безопасность жизнедеятельности

Лечебная физическая культура и массаж

Здоровьесбережение на уроках физической культуры

Физиология физического воспитания и спорта

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2. Способен усваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.1 владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: – основы анатомии и физиологии человека с учетом особенностей детского организма; – критические периоды развития организма во вне- и внутриутробном периодах развития; – особенности физического развития и их проявления в разные возрастные периоды. Умеет: – оценить функциональное состояние организма учащегося; – использовать в профессиональной деятельности разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических

	особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья; Владеет: – знаниями нормирования средовых условий, обеспечивающих нормальное развитие и состояние здоровья школьников.
ИОПК-8.1 демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: – влияние разнообразных факторов окружающей среды на детский организм; – принципы сбалансированного и рационального питания; – психофизиологические, социальнопсихологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся. Умеет: – использовать накопленные знания в стремления к здоровому образу жизни, навыков контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; – планировать различные формы занятий с учетом функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности учащихся в различные периоды возрастного развития. Владеет: – способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в различных видах спорта

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Физическая культура	1	144	6	6	0	2	121	9
Итого		144	6	6	0	2	121	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Курс 1						
1. Анатомия						

1.1.	Введение в анатомию.	Общеанатомические понятия и терминология. Клетки и ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.	2		0	26
1.2.	Опорно-двигательный аппарат	Классификация костей, строение костей. Отделы скелета. Кости черепа. Кости отделов верхних конечностей. Кости отделов нижних конечностей. Виды соединения костей. Строение и классификация суставов. Мышцы: виды, строение, функции.	2	2	0	32
1.3.	Висцеральные системы	Пищеварительная система, дыхательная система, сердечно-сосудистая система, мочеполовая система: строение, функция.	1	2		40
1.4	Регуляторные системы организма. Анализаторы.	Нервная система. Эндокринная система. Кровь и кровообращение. Органы чувств. Строение анализатора.	1	2	0	25
	Экзамен		0	0	0	9
	Итого		6	6		132

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Анатомический атлас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj>
2. Анатомия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://anatomy-atlas.ru/?page_id=6
3. Образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://univertv.ru/kursy_i_lekcii/?id=157740
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.

3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Муляжи анатомических органов, таблицы по темам занятий и лекций;
5. Видео- и DVD-комплекс, мультимедийный комплекс, микроскоп, бинокулярная лупа, ростомеры, весы, тонометры, фонендоскопы, спирометры, таблица Сивцева, др.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основной целью предлагаемой дисциплины является знакомство студентов с закономерностями строения, функции и развития органов и систем организма, их возрастные особенности; формирование представления об аномальном ребенке и морфо-функциональных особенностях его развития;

Знания строения и функции здорового организма помогут понять изменения, наступающие при различных заболеваниях и поражениях, наметить правильно пути лечения, оказания помощи и профилактики. Анатомо-физиологические данные представляют собой естественно научную основу современной педагогики и психологии. Правильная организация учебного процесса, труда, быта учащихся, дозирование физической нагрузки, проведение рациональных воспитательных мероприятий – возможно только при знании возрастных особенностей строения и функции детского организма. В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только знания об анатомическом строении и функционировании организма детей и подростков, но и умение реализовывать их в практической деятельности.

Занятия должны способствовать углубленному изучению отдельных вопросов дисциплины, приобретению необходимых навыков соматометрических и соматоскопических исследований.

Разделы программы раскрывают общие закономерности строения и функции органов и систем человеческого организма..

Учебная практика по дисциплине не предусмотрена, но в качестве факультативного занятия студентам рекомендуется и организовывается посещение анатомических музеев на базе АГМУ.

Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и практических занятиях. Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые знания,

умения, навыки и нравственно-психологические качества учителя. Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по анатомии: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах.

2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.

3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.

6. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.

7. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

8. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса, а также в форме тестирования по разделам дисциплины. Итоговый контроль проходит в форме экзамена.

Для подготовки к экзамену:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов.
2. Прочитать записи лекций.
3. Прочитать конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Методические рекомендации

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Физическая культура

Программа: zФК44.03.01 2020.plx

Дисциплина: Анатомия

Кафедра: Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Тип	Книга	Количество
Основная	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Лысова [и др.]. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65272.html .	9999
Основная	Лысов П. К. Анатомия (с основами спортивной морфологии): учебник для студентов вузов: в 2 т. Т. 1 / П. К. Лысов, М. Р. Сапин. — М.: Академия, 2010. — 248 с.: цв. ил.	50
Основная	Лысов П. К. Анатомия (с основами спортивной морфологии): учебник для студентов вузов: в 2 т. Т. 2 / П. К. Лысов, М. Р. Сапин. — Москва: Академия, 2010. — 316 с.: цв. ил.	50
Основная	Сапин М. Р. Анатомия человека: учебное пособие для студентов вузов: в 2 кн. Кн. 1 / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. — Москва: Академия, 2006. — 300 с.: цв. ил.	92
Основная	Сапин М. Р. Анатомия человека: учебное пособие для студентов вузов: в 2 кн. Кн. 2 / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. — Москва: Академия, 2006. — 377 с.: цв. ил.	86
Дополнительная	Курепина М. М. Анатомия человека: атлас [для студентов и аспирантов биологических специальностей педагогических вузов, студентов факультетов дошкольного воспитания] / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. — М.: ВЛАДОС, 2005. — 239 с.: ил.	93
Дополнительная	Обреимова Н. И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин. — М.: Академия, 2000. — 373 с.: ил., 4 л. ил.	98
Дополнительная	Попова Н. П. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Попова, О. О. Якименко. — Москва: Академический Проект, 2015. — 112 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36732 .	9999
Дополнительная	Самусев Р. П. Атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов средних медицинских учебных заведений / Р. П. Самусев, В. Я. Липченко. — М.: ОНИКС 21 век: Мир и Образование, 2005. — 703 с.: ил.	83

Согласовано:

Преподаватель

(подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

(подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ

(подпись, И.О. Фамилия)