

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образо-
вание

Профиль:

Форма контроля в семестре

Психология образования

зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Сделано: 2023.12.18 12:07:47 +0700

Программу составили:

Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент, Васильева О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент, Трофимова Г.П., доцент, канд. пед. наук, доцент, Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г, протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

Протокол от «24» мая 2019 г. № 1

Зав. кафедрой: Колесова С.В., канд. пед. наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование направленности личности на теоретическое и практическое решение профессионально-педагогических задач в области образования, социальной сферы, культуры, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, важных для организации воспитательной деятельности; формирование дидактической готовности к продуктивному дидактическому взаимодействию с обучаемыми.

Задачи:

- Формирование профессионально-педагогической культуры будущего педагога, понимания сложности и многогранности процесса становления личности.
- Усвоение и присвоение ведущих педагогических понятий, принципов педагогической деятельности и закономерностей педагогических процессов;
- Формирование умения анализировать педагогические подходы и концепции, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность на современном этапе развития образования в РФ.
- Формирование у будущих психологов системы дидактических знаний, умений и навыков;
- Усвоение будущими психологами опыта творческой педагогической деятельности;
- Развитие педагогического мышления, формирование теоретических основ и первичного (умозрительного) опыта педагогической деятельности.
- Формирование научного мировоззрения, расширение общекультурного кругозора и педагогической культуры студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Философия
- Методология и методы психолого-педагогического исследования
- Профессиональная этика и деловой этикет
- Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Общая психология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Учебная практика: ознакомительная
- Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребно-

стями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> основные стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели; сущность и функции различных ролей и их значение в достижении командных целей. <i>Умеет:</i> выбирать оптимальные стратегии сотрудничества в команде; определять свою роль в команде для достижения поставленной цели; осуществлять обучение и воспитание с опорой на знание стратегий сотрудничества в команде. <i>Владеет:</i> навыками сотрудничества в командной работе, реализации функций своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	<i>Знает:</i> модели взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире, модели педагогического взаимодействия; закономерности, движущие силы и особенности социально-исторического развития образовательной практики и педагогической мысли; основные философские, религиозные, этические учения, как основания для анализа социокультурного разнообразия общества и как теоретические основания педагогической науки. <i>Умеет:</i> анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; устанавливать взаимосвязь и обусловленность педагогических явлений и процессов социокультурным разнообразием общества; осуществлять обучение и воспитание с опорой на знание моделей взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире. <i>Владеет:</i> навыками организации различных моделей взаимодействия субъектов педагогического процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях социокультурного разнообразия общества и поликультурной образовательной среды

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ; <i>Умеет:</i> разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; <i>Владеет:</i> навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает:</i> цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; <i>Умеет:</i> формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<i>Владеет:</i> навыками построения цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками применения технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знает:</i> цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; <i>Умеет:</i> формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	<i>Владеет:</i> формами, методами, средствами и прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	<i>Знает:</i> формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); теоретические основы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений;
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	<i>Владеет:</i> навыками построения цели, определения содержания, навыками использования формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> теоретические основы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	<i>Умеет:</i> применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>Владеет:</i> специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	<i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; <i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. <i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учеб- ной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. ра- бота	Зачет
Психология образования	3	108	24	24	6	54	
Итого		108	24	24	6	54	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 3						
1. Теория обучения и воспитания						
1.Обучение в структуре целостного педагогического процесса						
1.1.	Дидактика как отрасль педагогической науки	Предмет, задачи дидактики. Сущность и движущие силы процесса обучения. Структура процесса обучения. Виды обучения, дидактические концепции.	2	2		4
1.2.	Закономерности обучения.	Общая характеристика дидактических закономерностей как вида педагогического знания. Основные подходы к трактовке дидактических закономерностей. Дидактические закономерности в практической деятельности педагога-психолога.	2	2		4
1.3.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебные планы обра-	2	2		6

		зовательных учреждений. Учебные программы. УМК, учебники.				
1.4.	Методы, технологии, формы и средства обучения	Методы и технологии обучения. Урок как основная форма организации обучения. Классификация средств обучения.	4	4		6
<i>2. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса</i>						
2.1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Воспитание как социально-педагогический феномен. Особенности воспитания. Движущие силы процесса воспитания.	2			4
2.2.	Закономерности и принципы воспитания.	Характеристика закономерностей воспитания. Принципы воспитания. Требования к принципам воспитания.	2	2		4
2.3.	Базовые теории воспитания и развития личности.	Психоаналитическая, Когнитивная, Бихевиоризм, Деятельностная теории воспитания и развития личности.		2		4
2.4.	Содержание воспитания.	Ценностный подход в воспитании. Понятие о базовой культуре личности. Характеристика направлений воспитания.	2			4
2.5.	Методы, технологии, формы воспитания.	Классификация методов воспитания. Многообразие форм воспитательной работы. Технологии воспитания.	2	4		6
2.6.	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Понятие о педагогическом взаимодействии. Виды взаимодействия. Формы педагогического влияния. Педагогическое обще-				6

		ние.				
2.7.	Воспитательная система школы.	Понятие о воспитательной системе. Компоненты воспитательной системы школы. Этапы и закономерности развития.	4			4
2.8.	Авторские воспитательные концепции.	Концепция Н.Е.Щурковой. Концепция педагогической поддержки О.С.Газмана. Концепция Е.В. Бондаревской. Концепция личностно-ориентированного воспитания В.В. Серикова. Концепция В.А. Каравковского.		4		4
2.9.	Детский коллектив как форма организации педагогического процесса.	Воспитание детского коллектива	2	2		4
	Итого	108	24	24		60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9. Программа 7zip
10. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В содержании учебной дисциплины «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ» воспитание и обучение рассматриваются не только в качестве сторон педагогического процесса, но и как философия современного образования.

В ходе изучения раздела «Воспитание в структуре целостного педагогического процесса» студентам предстоит познакомиться с различными подходами к воспитанию и обучению, разрабатываемыми отечественными учеными в последние годы, что позволит выпускникам педвуза выработать свое отношение к предполагаемым путям решения той или иной проблемы педагогической деятельности.

Всё жизненное пространство, в котором развивается, формируется и реализует свое природное предназначение человек, пронизано воспитанием. Воспитание является предметом педагогики и выступает одним из видов профессиональной педагогической деятельности. Разработки семинарских занятий включают задания, имеющие практико-ориентированный характер, выполнение которых позволит достичь продуктивного уровня усвоения знаний по предмету и сформированности умений анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать и диагностировать воспитательный процесс.

Содержание раздела «Обучение в структуре целостного педагогического процесса» представляет собой относительно самостоятельную область содержания педагогического образования, усвоение которого создает условия для овладения личностью дидактическими аспектами педагогической деятельности. Содержанием дидактической подготовки выступает педагогически адаптированная система дидактических знаний, способов педагогической деятельности, опыта ее творческого осуществления и ценностно-эмоциональных отношений, усвоение которой будущим психологом-педагогом обеспечивает формирование его дидактической культуры. Подготовка психолога-педагога к ведению эффективной деятельности по обучению детей и взрослых характеризуется в современных отечественных психолого-педагогических исследованиях как дидактическая подготовка.

Основными принципами проектирования технологии изучения раздела «Обучение в структуре целостного педагогического процесса» выступают принципы связи теории и практики, последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности преподавателя, активности личности в овладении ею, проблемности содержания подготовки и процесса его развертывания на занятиях в вузе, совместной деятельности и диалогичности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, единства обучения и воспитания будущих педагогов.

Контекстный подход в подготовке психолога осуществляется в процессе трансформации собственно учебной деятельности студентов через квазипрофессиональную (профессионально-подобную) в учебно-профессиональную. Сущность квазипрофессиональной деятельности заключается в воссоздании на понятийно-практическом уровне условий и динамики педагогического процесса, а также отношений осуществляющих его специалистов.

Преподавание раздела «Обучение в структуре целостного педагогического процесса», осуществляемое в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, призвано сократить сроки предметной и социальной адаптации начинающего педагога, что отвечает требованиям гуманизации образования. Знакомство с разделом поможет студенту определить собственную позицию в условиях выбора дидактических концепций, вариантов, подходов, творческих поисков, выработать определенную стратегию деятельности в той или иной учебной ситуации.

Ведущие целевые ориентиры курса связаны с формированием у будущих психологов системного видения педагогического процесса, определением специфики образовательного учреждения как социально-педагогической системы, овладением основными методологическими подходами к процессу развития системы образования.

При подготовке к семинарским занятиям по «ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ» студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- изучить материал соответствующей лекции;
- прочесть учебный материал темы по списку рекомендованной литературы;
- обратить особое внимание на учебный материал, обозначенный в плане занятия в разделе «контрольные вопросы» - быть готовым дать по этим вопросам развернутый аргументированный письменный ответ;
- продумать свое участие в устной дискуссии по вопросам для обсуждения;
- продумать варианты применения теоретических знаний по теме при выполнении практических заданий;
- сформулировать вопросы к преподавателю по выполнению практических заданий (если таковые возникают).

В плане изучения темы могут содержаться задания, обозначенные как «индивидуальные сообщения». Подготовка таких заданий осуществляется студентом по желанию, что обговаривается с преподавателем. *При подготовке индивидуального сообщения студенту рекомендуется:* изучить указанные источники информации; выбрать основной теоретический материал по изучаемому вопросу и иллюстративный материал (примеры); продумать, что нужно будет дать однокурсникам под запись; выстроить свой рассказ, проверив его продолжительность – не более 3 минут; быть готовым ответить на вопросы слушателей.

При изучении некоторых тем студентам предлагается выполнить творческие задания. Творческие задания могут выполняться студентом по желанию: все, некоторые или отдельные задания, вызывающие интерес у конкретного студента. Творческие задания выполняются в установленные преподавателем сроки, могут выполняться письменно, либо предъявляться в учебной группе для обсуждения; могут выполняться индивидуально или в творческих группах (2-3 студента). Форма выполнения и способ оценки творческих заданий уточняется преподавателем.

Кроме обсуждаемых на семинаре вопросов, изучение темы предполагает вопросы для самостоятельного изучения. Как правило, по каждому из таких вопросов студенту предлагается список рекомендованной литературы.

Для формирования умений применять полученные знания в типовых и нестандартных педагогических ситуациях студентам предлагается выполнить проекты и/или практические задания. Выполнять практические задания рекомендуется после изучения и обсуждения соответствующей темы. При возникновении затруднений студент может обращаться к преподавателю за консультацией по выполнению задания или проекта.

Основное назначение практических заданий/проектов – побудить студентов к осмыслению общих и специфических характеристик воспитания и обучения с позиции обновления школы, расширить и углубить представление студентов о педагогике как науке. Текст учебных задач вводит обучаемого в сложный мир педагогической профессии, в содержание технологии педагогического труда, в определенные ситуации межличностного общения и др. Логика решения учебных задач ставит студента в положение исследователя, дает возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в современной педагогической действительности, принимать ответственность за судьбу растущего человека – воспитанника, ученика.

Для оценки уровня теоретических знаний студентов могут использоваться тестовые задания (в ходе и текущей и промежуточной аттестации). Тестовые задания могут включать учебный материал лекций, семинаров и материал для самостоятельного изучения студентами. Практические задания и учебные проекты также оцениваются преподавателем. Общий результат выводится путем суммирования оценок по всем видам учебной работы студента: обязательным и выполненным по желанию.

Для оценивания учебных достижений студентов по изучению дисциплины проводится зачет. Зачет может быть выставлен студенту по рейтингу в случае планомерной успешной работы студента в ходе изучения учебной дисциплины. Если рейтинг студента недостаточен либо качество его учебной работы при изучении курса не соответствует требованиям, обозначенным преподавателем, зачет проводится в форме устного собеседования. Зачет может включать выполнение практических заданий/проектов аналогичных или из числа тех, что предлагались студенту в процессе освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.02

Направление: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Программа: ПО44.03.02-2019.plx

Дисциплина: Теория обучения и воспитания

Кафедра: Общей и социальной педагогики

Тип	Книга	Количество
Основная	Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Гриценко. - М.: Академия, 2008. - 237 с.: ил.	65
Основная	Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина]. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. - 196 с.	9999
Основная	Теория обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [И. П. Андриади и др.]; под ред. И. П. Андриади. - М.: Академия, 2010. - 335 с.: ил.	90
Дополнительная	Анисимов В. В. Дидактика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 223 с.: ил.	9999
Дополнительная	Беликова Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с.	9999
Дополнительная	Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / [И. А. Колесникова и др.]; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - Москва: Академия, 2005. - 333 с.	160
Дополнительная	Емельянова И. Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов вузов / И. Н. Емельянова. - Москва: Академия, 2008. - 253 с.: ил.	21
Дополнительная	Загвязинский В. И. Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2008. - 158 с.	30
Дополнительная	Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Попков / А.В. Коржуев Учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей. - Москва: Академический Проект, 2017. - 192 с.	9999
Дополнительная	Краевский В. В. Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 348 с.: ил.	21
Дополнительная	Осмоловская И. М. Дидактика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И. М. Осмоловская. - М.: Академия, 2008. - 240 с.: ил.	45
Дополнительная	Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2008. - 336 с.: ил.	50
Дополнительная	Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Сериков ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2008. - 255 с.	27
Дополнительная	Ситаров В. А. Дидактика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2008. - 415 с.: ил.	90

Согласовано:

Преподаватель Васильева И.О. (подпись, И.О. Фамилия)Заведующий кафедрой Колесникова С.В. (подпись, И.О. Фамилия)Отдел книгообеспеченности НПП АлтГПУ Т.Ю. Юракова (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль (направленность):
Психология образования

Форма контроля в семестре
зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Васильева О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры общей и социальной педагогики
Протокол заседания от «24» мая 2019 г. № 1

Заведующий кафедрой: Колесова С.В., канд. пед. наук, доцент.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> основные стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели; сущность и функции различных ролей и их значение в достижении командных целей. <i>Умеет:</i> выбирать оптимальные стратегии сотрудничества в команде; определять свою роль в команде для достижения поставленной цели; осуществлять обучение и воспитание с опорой на знание стратегий сотрудничества в команде. <i>Владеет:</i> навыками сотрудничества в командной работе, реализации функций своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Портфолио
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	<i>Знает:</i> модели взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире, модели педагогического взаимодействия; закономерности, движущие силы и особенности социально-исторического развития образовательной практики и педагогической мысли; основные философские, религиозные, этические учения, как основания для анализа социокультурного разнообразия общества и как теоретические основания педагогической науки. <i>Умеет:</i> анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; устанавливать взаимосвязь и обусловленность педагогических явлений и процессов социокультурным разнообразием общества; осуществлять обучение и воспитание с опорой на знание моделей взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире. <i>Владеет:</i> навыками организации различных моделей взаимодействия субъектов педагогического процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях социокультурного разнообразия общества и поликультурной образовательной среды.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Учебно-исследовательское задание

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ. <i>Умеет:</i> разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ. <i>Владеет:</i> навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Учебно-исследовательское задание Контрольная работа
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает:</i> цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся. <i>Умеет:</i> формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся. <i>Владеет:</i> навыками построения цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками применения технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Учебно-исследовательское задание
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<i>Знает:</i> цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. <i>Умеет:</i> формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Учебно-исследовательское задание Тестовые задания
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знает:</i> цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. <i>Умеет:</i> формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Учебно-исследовательское задание Тестовые задания

ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде. <i>Владеет:</i> способами прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.	
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	<i>Знает:</i> формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); теоретические основы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений. <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Контрольная работа
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	<i>Владеет:</i> навыками построения цели, определения содержания, навыками использования формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений.	
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> теоретические основы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	<i>Умеет:</i> применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Учебно-исследовательское задание Тестовые задания
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>Владеет:</i> специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками	

	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	<i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. <i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. <i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Учебно-исследовательское задание Тестовые задания

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 3			
ИУК - 5.1 ИОПК - 3.1; 4.2; 7.2; 8.1; ИПК – 1.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.	20
ИУК - 3.1; 5.1 ИОПК -2.1; 3.1; 3.2; 4.2; 4.3; 7.2; 7.3; 8.1; 8.2; 8.3, ИПК – 1.1	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям. Тестовые задания. Вопросы для самоконтроля.	40
ИУК - 3.1; 5.1 ИОПК -2.1; 3.1; 3.2; 4.2; 4.3; 7.2; 7.3; 8.1; 8.2; 8.3, ИПК – 1.1	Контрольный срез	Тестовые задания.	10
ИУК - 3.1; 5.1 ИОПК -2.1; 3.1; 3.2; 4.2; 4.3; 7.2; 7.3; 8.1; 8.2; 8.3, ИПК – 1.1	Самостоятельная работа	Учебно-исследовательское задание. Портфолио.	20

ИУК - 3.1; 5.1 ИОПК -2.1; 3.1; 3.2; 4.2; 4.3; 7.2; 7.3; 8.1; 8.2; 8.3, ИПК – 1.1	Зачет	Вопросы к зачету.	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 3

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий

Тема «Дидактика как отрасль педагогической науки»

1. Предмет и задачи дидактики.
2. Сущность процесса обучения (основные характеристики, функции, движущие силы).
3. Структура процесса обучения.
4. Характеристика видов обучения.
5. Современные дидактические концепции.

Тема «Закономерности и принципы обучения»

1. Содержание понятий: «закономерности обучения», «принципы обучения», «правила обучения», их специфика и взаимосвязь.
2. Общая характеристика дидактических закономерностей как вида педагогического знания. Основные подходы к трактовке дидактических закономерностей.
3. Дидактические закономерности в практической деятельности педагога-психолога.
4. Характеристика принципов обучения.
5. Требования к реализации принципов обучения.

Тема «Содержание образования как фундамент базовой культуры личности»

1. Содержание образования: понятие, состав, структура.
2. Характеристика носителей содержания образования
 - ФГОС (функции, структура, построение)
 - учебный план образовательного учреждения,
 - учебная программа (функции, виды, построение),
 - УМК,
 - учебник.

Тема «Методы, технологии, формы и средства обучения»

1. Понятия «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения», «технология обучения», «форма обучения».
2. Классификации методов обучения.
3. Характеристика основных групп методов обучения.
4. Критерии выбора методов обучения.
5. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.
6. Классификация средств обучения.

Тема «Закономерности и принципы воспитания»

2. Содержание понятий «закономерность», «принцип воспитания», их соотношение.
3. Характеристика закономерностей воспитания.
4. Характеристика принципов воспитания.
5. Требования к применению принципов воспитания.

Тема «Базовые теории воспитания и развития личности»

1. Психоаналитическая теория (З. Фрейд и его школа).
2. Когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, др.).
3. Теория научения (бихевиоризм) (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер, др.).

4. Деятельностная теория (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов).

Тема «Методы и технологии воспитания в современной школе»

1. Сущность понятия «метод воспитания», место метода в воспитательном процессе.
2. Классификации методов воспитания.
3. Характеристика основных методов воспитания (определение, функция, условия применения).
4. Педагогические условия оптимального выбора методов воспитания.
5. Понятие «технология воспитания», виды технологий воспитания.

Тема «Формы организации воспитательной работы»

1. Сущность понятия «форма воспитания», особенности форм воспитания, их воспитательное значение.
2. Многообразие форм воспитательной работы.
3. Характеристика отдельных интерактивных форм воспитательной работы (игра, коллективное творческое дело, дискуссия, др. – на выбор).
4. Выбор форм воспитания.
5. Логика организации воспитательного мероприятия (практическое задание).

Тема «Авторские воспитательные концепции»

1. Понятие «воспитательная концепция», обзор современных авторских концепций воспитания.
2. Концепция «формирования человека, способного строить жизнь, достойную человека» Н.Е.Щурковой.
3. Концепция педагогической поддержки О.С.Газмана.
4. Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревской).
5. Культурологическая концепция личностно-ориентированного воспитания (В.В. Серикова).
6. Концепция системного построения воспитания (В.А. Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой).

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Выбрать правильный ответ

Цель процесса обучения

- 1) сознательное и прочное усвоение знаний обучающимися
- 2) развитие личности
- 3) вооружение учащихся системой знаний, умений, навыков
- 4) организация познавательной деятельности обучающихся

Воспитание - процесс

- 1) дискретный
- 2) непрерывный

Детский коллектив - это

- 1) группа детей одного возраста, у которой есть определенная цель и руководитель
- 2) группа воспитанников, занимающихся одной деятельностью под руководством воспитателя
- 3) группа детей, характеризующаяся наличием единых требований, готовностью оказать помощь друг другу в решении общих задач
- 4) группа детей, объединенных единой общественно значимой целью и деятельностью по ее достижению, имеющая органы самоуправления и отношения ответственной зависимости, руководимая педагогом

2. Заполнить пропуски

Обучение – это ... процесс учителя и учащихся, направленный на развитие, овладение,,, культурой умственного труда, на формирование научного мировоззрения

3. Установить соответствие

<u>Метод обучения</u>	<u>Группа методов</u>
1) лекция	1) словесные
2) демонстрация	2) наглядные
3) лабораторная работа	3) практические
4) беседа	
5) практическая работа	
6) упражнение	
7) графическая работа	

3.3. Примерные учебно-исследовательские задания:

Тема «Базовые теории воспитания и развития личности»

Задание: раскрыть одну из теорий (сущность понимания феноменов развития и воспитания; движущие силы, условия развития и воспитания; собственная оценка теории); представить содержание графически (таблица, кластер, др.).

Тема «Формы организации воспитательной работы»

Задание: подготовить план-конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме по одной из актуальных проблем воспитания (на выбор).

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Дайте характеристику процессу обучения в трех аспектах: как социальному явлению, как процессу и как деятельности.
2. Составьте набор противоречий, которые предположительно могут возникнуть у ученика в процессе обучения на уроке: при изучении нового материала, при выполнении домашней работы, при выполнении контрольной работы.
3. Как связаны закономерности и принципы обучения? Почему состав принципов расширяется?
4. Раскройте сущность процесса обучения как двустороннего процесса.
5. Какие функции выполняют средства обучения?
6. Раскройте роль дидактических закономерностей в практической деятельности педагога-психолога.
7. Чем отличается метод обучения от формы организации учебной работы?
8. Дайте характеристику (актуальность, определение, задачи, методы, формы реализации) направлениям в целостной структуре воспитания (нравственное воспитание, физическое воспитание, интеллектуальное воспитание, трудовое и экономическое воспитание, гражданское и правовое воспитание, эстетическое воспитание, политическое воспитание, воспитание культуры общения, воспитание культуры семейных отношений, воспитание культуры жизненного самоопределения).
9. Что такое стиль педагогического общения? Дайте характеристику основным стилям педагогического общения.

3.5. Портфолио

- Выступления на Дне науки, научно-практических конференциях с докладом по педагогической проблематике.
- Участие в факультетских, вузовских, региональных, Всероссийских студенческих олимпиадах и форумах по педагогике.
- Публикация статей по педагогической проблематике в научных сборниках и журналах.

Вопросы к зачету

1. Целостный педагогический процесс (структура, этапы, основные характеристики, закономерности, принципы, субъекты).
2. Предмет, задачи дидактики.
3. Сущность и движущие силы процесса обучения.
4. Структура процесса обучения.
5. Виды обучения, дидактические концепции.
6. Общая характеристика дидактических закономерностей как вида педагогического знания.
7. Основные подходы к трактовке дидактических закономерностей.
8. Дидактические закономерности в практической деятельности педагога-психолога.
9. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности (Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы образовательных учреждений, учебные программы, УМК, учебники).
10. Методы и технологии обучения.
11. Урок как основная форма организации обучения.
12. Средства обучения.
13. Воспитание как социально-педагогический феномен.
14. Особенности воспитания. Движущие силы процесса воспитания.
15. Характеристика закономерностей воспитания.
16. Принципы воспитания. Требования к принципам воспитания.
17. Базовые теории воспитания и развития личности (психоаналитическая, когнитивная, бихевиоризм, деятельностная).
18. Ценностный подход в воспитании. Понятие о базовой культуре личности.
19. Характеристика направлений воспитания.
20. Классификация методов воспитания. Технологии воспитания.
21. Формы воспитательной работы.
22. Педагогическое взаимодействие в воспитании (понятие, виды, формы педагогического влияния).
23. Педагогическое общение.
24. Воспитательная система школы (понятие, компоненты, этапы и закономерности развития).
25. Авторские воспитательные концепции. Концепция Н.Е.Щурковой.
26. Авторские воспитательные концепции. Концепция педагогической поддержки О.С. Газмана.
27. Авторские воспитательные концепции. Концепция Е.В. Бондаревской.
28. Авторские воспитательные концепции. Концепция личностно-ориентированного воспитания В.В. Серикова.
29. Авторские воспитательные концепции. Концепция В.А. Караковского.
30. Коллектив как объект и субъект воспитания.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Неудовл.: не достигнут*

Удовл. Пороговый уровень: имеет общие представления об основных стратегиях сотрудничества в команде для достижения поставленной цели; о сущности и функциях различных ролей и их значении в достижении командных целей.

Допускает ошибки при выборе оптимальных стратегий сотрудничества в команде; определении своей роли в команде для достижения поставленной цели; испытывает затруднения при осуществлении обучения и воспитания с опорой на знание стратегий сотрудничества в команде. Слабо владеет навыками сотрудничества в командной

работе, реализации функций своей роли в команде.

Хорошо. Базовый уровень: знает основные стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели; сущность и функции различных ролей и их значение в достижении командных целей. Не всегда может выбирать оптимальные стратегии сотрудничества в команде; определять свою роль в команде для достижения поставленной цели; осуществлять обучение и воспитание с опорой на знание стратегий сотрудничества в команде. Владеет основными навыками сотрудничества в командной работе, реализации функций своей роли в команде.

Отлично. Высокий уровень: хорошо знает основные стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели; сущность и функции различных ролей и их значение в достижении командных целей. Умеет выбирать оптимальные стратегии сотрудничества в команде; определять свою роль в команде для достижения поставленной цели; осуществлять обучение и воспитание с опорой на знание стратегий сотрудничества в команде. Владеет необходимыми навыками сотрудничества в командной работе, реализации функций своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: имеет общее представление о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире, моделях педагогического взаимодействия; закономерностях, движущих силах и особенностях социально-исторического развития образовательной практики и педагогической мысли; основных философских, религиозных, этических учениях, как основаниях для анализа социокультурного разнообразия общества и как теоретических оснований педагогической науки. Допускает ошибки при анализе социокультурного разнообразия общества, при использовании знания о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; с трудом устанавливает взаимосвязь и обусловленность педагогических явлений и процессов социокультурным разнообразием общества; испытывает затруднения при осуществлении обучения и воспитания с опорой на знание моделей взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире. Владеет некоторыми навыками организации различных моделей взаимодействия субъектов педагогического процесса; отдельными способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях социокультурного разнообразия общества и поликультурной образовательной среды.

Хорошо. Базовый уровень: знает модели взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире, модели педагогического взаимодействия; закономерности, движущие силы и особенности социально-исторического развития образовательной практики и педагогической мысли; основные философские, религиозные, этические учения, как основания для анализа социокультурного разнообразия общества и как теоретические основания педагогической науки.

С незначительными ошибками умеет анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; устанавливать взаимосвязь и обусловленность педагогических явлений и процессов социокультурным разнообразием общества; осуществлять обучение и воспитание с опорой на знание моделей взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире. Владеет основными навыками организации различных моделей взаимодействия субъектов педагогического процесса; необходимыми способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях социокультурного разнообразия общества и поликультурной образовательной среды.

Отлично. Высокий уровень: хорошо знает модели взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире, модели педагогического взаимодействия; закономерности, движущие силы и особенности социально-исторического развития образовательной практики и педагогической мысли; основные философские, религиозные, этические учения, как основания для анализа социокультурного разнообразия общества и как теоретические основания педагогической науки.

Умеет анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; устанавливать взаимосвязь и обусловленность педагогических явлений и процессов социокультурным разнообразием общества; осуществлять обучение и воспитание с опорой на знание моделей взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире. Владеет навыками организации различных моделей взаимодействия субъектов педагогического процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях социокультурного разнообразия общества и поликультурной образовательной среды.

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: в целом знает программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ. С посторонней помощью может разрабатывать программы отдельных учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ. Владеет некоторыми навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.

Хорошо. Базовый уровень: знает программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ. Владеет основными навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.

Отлично. Высокий уровень: хорошо знает программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ. Владеет навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: имеет представление о цели, содержании, результатах совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; знает отдельные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся. С посторонней помощью может формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной

и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Владеет отдельными навыками построения цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; некоторыми навыками применения технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень: знает цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся. С отдельными недочетами умеет формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Владеет основными навыками построения цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; необходимыми навыками применения технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: хорошо знает цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Умеет формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Владеет навыками построения цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками применения технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: имеет представления о цели, содержании, формах, методах, средствах и прогнозируемых результатах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; некоторые особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Не точно умеет формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде. Слабо владеет способами прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; отдельными навыками формирования у

обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Хорошо. Базовый уровень: знает цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Умеет формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеет основными способами прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Отлично. Высокий уровень: хорошо знает цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Умеет формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеет способами прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает отдельные формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); имеет представление о теоретических основах конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений. Не может обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); не может без посторонней помощи конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений. Владеет некоторыми навыками использования форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); отдельными навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений.

Хорошо. Базовый уровень: знает формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); теоретические основы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений. Умеет обоснованно выбирать основные формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); не всегда конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений. Владеет основными навыками использования форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); необходимыми навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений.

Отлично. Высокий уровень: хорошо знает формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); теоретические основы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений. Умеет обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений. Владеет навыками использования форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений.

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: имеет общее представление о теоретических основах проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Испытывает затруднения в применении специальных научных знаний в педагогической деятельности; проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса; применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеет некоторыми навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; отдельными навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Хорошо. Базовый уровень: знает теоретические основы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Не всегда умеет применять специальные научные знания в педагогической деятельности; при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Владеет необходимыми навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; основными навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Отлично. Высокий уровень: хорошо знает теоретические основы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Умеет применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: ориентируется в базовых научно-теоретических подходах

к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Испытывает затруднения при проектировании образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Владеет некоторыми навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.

Хорошо. Базовый уровень: знает базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Допускает незначительные ошибки при проектировании образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Владеет основными навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.

Отлично. Высокий уровень: хорошо знает базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Умеет проектировать образовательный процесс в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Владеет навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.