

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

## Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики начального образования</b>
Учебный план	НОиИНК44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Инклюзивное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Вид практики	Учебная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объем практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

### Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент Лебедева Ксения Сергеевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики

**Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

НОиИНК44.03.05-2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального образования**

Протокол № 5 от 19.12.2023 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

**ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

1	получение первичных представлений о современном состоянии системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области образования детей с различными категориями нарушений с учетом их возрастных особенностей, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности
---	--

**ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

1	-ознакомление со спецификой организации и содержания работы учителя начальных классов, реализующей адаптированную основную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья,
2	- изучение психолого-педагогической документации детей с ограниченными возможностями здоровья; диагностик обследования устной речи, познавательной сферы, свойств личности младших школьников с различными категориями нарушений с учетом их возрастных особенностей.
3	

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1	Психология детей с тяжелыми нарушениями речи
2	Образование детей с тяжелыми нарушениями речи
3	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4	Психология детей с нарушением интеллектуального развития
5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
6	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	Проектирование и реализация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	Психология детей с расстройствами аутистического спектра
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-1:** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-1д:** Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов

**ПК-2д:** Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся

В результате освоения практики обучающийся должен

<b>1</b>	<b>Знать:</b>
1.1	современные проблемы изучаемой отрасли науки, основные теории, концепции в избранной сфере деятельности;
<b>2</b>	<b>Уметь:</b>
2.1	самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять научные проблемы;
<b>3</b>	<b>Владеть:</b>
3.1	методиками и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
3.2	умениями написания научных текстов, анализа результатов научного исследования

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап				

1.1	проведение установочной конференции, составление индивидуального плана работы, разработка методики исследования, знакомство с базой практики. Индивидуальная программа деятельности студента обусловлена целью и задачами курсовой работы /Ср/	8	10		Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Основной этап</b>				
2.1	Знакомство с документацией учителя начальных классов, реализующую адаптированную образовательную программу. Подбор диагностик, необходимых для изучения младших школьников. /Ср/	8	30		Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
2.2	Проведение констатирующего этапа эксперимента по теме исследования /Ср/	8	30		Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Заключительный этап</b>				
3.1	Написание проекта методических рекомендаций для младших школьников по итогам выявленных проблем на этапе констатирующего эксперимента /Ср/	8	18		Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Формы текущего контроля: индивидуальные консультации, выполнение индивидуальных занятий, участие в итоговой конференции, оформление отчётной документации, отчёт обучающегося.

По окончании практики обучающийся сдаёт отчёт научному руководителю по результатам практики, который содержит сведения о выполненной работе и материалы всех констатирующего этапа эксперимента и программу формирующего этапа эксперимента; разработанный комплекс заданий, фрагментов урока, конспектов урока, программы внеурочной деятельности по теме исследуемой проблематики. К отчёту прилагаются результаты, отражающие участие в практике и зафиксированные в электронном портфолио обучающегося: программу исследования, обработанные результаты в соответствии с индивидуальными заданиями, данным научным руководителям.

Примерные темы проектных заданий

1. Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями
2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося начальной школы с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
3. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений у младших школьников с ЗПР на основе учебного взаимодействия.
4. Театрализованная игра как средство эмоционально-нравственного воспитания младших школьников с нарушениями слуха.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в инклюзивных классах..
6. Развитие коммуникативных навыков учащихся с аутизмом в процессе обучения в начальной школе.
7. Использование информационных и коммуникационных технологий в инклюзивном образовании: достижения и проблемы.
8. Психологическая поддержка детей с аутизмом в инклюзивной образовательной среде.
9. Инклюзивное образование и интеграция детей-мигрантов в образовательный процесс.
10. Социокультурные аспекты инклюзивного образования: толерантность, взаимопонимание и сотрудничество в образовательных учреждениях.
11. Роль семьи в успешной социализации младших школьников с ограниченными возможностями в инклюзивных образовательных учреждениях.
12. Эффективность сотрудничества педагогов и родителей в процессе обучения детей с нарушениями слуха (зрения) в начальных классах.
13. Эффективность методов инклюзивного образования для детей с аутизмом.
14. Социально-психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
15. Исследование образовательных потребностей учащихся первых и четвертых классов в условиях инклюзивного образования. Особенности развития познавательной деятельности у детей с синдромом Дауна (с интеллектуальными нарушениями ) младшего школьного возраста.
16. Исследование образовательных потребностей учащихся первых и четвертых классов в условиях инклюзивного образования.
17. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с ОВЗ в образовательной организации.

18. Информационно-методическая поддержка как условие развития компетентности родителей в вопросах инклюзивного образования.

19. Динамика взаимодействия учащихся в инклюзивном классе начальной школы.

20. Коммуникативная компетентность учителя начальных классов, реализующего инклюзивное образование

В ходе практики студент разрабатывает :

1. Методологический аппарат исследования.

2. Организует и проводит психолого-педагогический эксперимент ( с количественным и качественным анализом результатов данных, разрабатывает программу формирующего эксперимента).

3. Подбирает список литературы (25 источников).

УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Неудовлетворительно: не сформировано

Удовлетворительно: пороговый уровень: имеет фрагментарные знания технологий осуществления поиска, особенностей синтеза и анализа информации, необходимой для организации и реализации научного исследования. Умеет в некоторой степени адекватно анализировать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы. Владеет навыками постановки цели и задач исследования, испытывает серьезные затруднения при отборе необходимой и достаточной информации по проблеме исследования.

Хорошо. Базовый уровень: знает основные методы осуществления поиска, критического анализа и переработки информации для формулировки проблемы исследования, доказательно формулирует ее актуальность. Умеет адекватно анализировать информацию, не всегда точно и логически верно, аргументировано и ясно выражает мысли, делает выводы. Владеет в целом успешно, но не систематически навыками постановки цели научного исследования и обоснования его методов.

Отлично. Высокий уровень: знает основные методы оценки, критического анализа и переработки информации для формулировки проблемы исследования, обосновывает ее актуальность. Умеет адекватно анализировать и интерпретировать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы. Владеет навыками постановки цели и задач исследования, отбора необходимой и достаточной информации в решении разного рода научных проблем.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные нормативные правовые акты в сфере инклюзивного образования в контексте осуществления обучения в начальной школе. Умеет применять на практике некоторые нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей , не всегда учитывая специфику их использования в начальной школе. Владеет навыками использования в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере начального образования и инклюзивного образования в неполном объеме.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные нормативные правовые акты в сфере инклюзивного образования в контексте осуществления обучения в начальной школе. Умеет применять на практике основные нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей , учитывая специфику их использования в начальной школе. Владеет навыками использования в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере начального образования и инклюзивного образования в достаточном объеме.

Отлично. Высокий уровень: Знает в совершенстве нормативные правовые акты в сфере инклюзивного образования в контексте осуществления обучения в начальной школе. Умеет применять на практике основные нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей , учитывая специфику их использования в начальной школе. Владеет навыками использования в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере начального образования и инклюзивного образования в полном объеме.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные методики обучения и методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии в контексте осуществления обучения в начальной школе. Умеет применять на практике некоторые формы и методы обучения, не всегда учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Владеет навыками использования различных методов и приёмов обучения младших школьников в неполном объеме.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные методики и технологии обучения, применяя при этом методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии в контексте осуществления обучения в начальной школе. Умеет применять на практике основные технологии, формы и методы обучения. Владеет основными навыками проектирования учебно-воспитательного процесса младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей.

Отлично. Высокий уровень: Знает в совершенстве современные методики и технологии обучения, проектирует на основе этих знаний собственные методы и формы организации обучения в начальной школе, в том числе дистанционные. Умеет применять на практике современные технологии, формы и методы обучения. Владеет основными навыками проектирования учебно-воспитательного процесса младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей.

ПК-1д: Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов

Удовл. Пороговый уровень: Знает не полном объеме психолого-педагогические особенности младших школьников, отдельные компоненты методики обучения и образовательных технологий, реализуемых в начальных классах. Умеет использовать различные подходы при выборе диагностических методик обучения младших школьников. Владеет начальными навыками проектирования и корректировки педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Хорошо. Базовый уровень: Знает возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, методики и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса. Умеет использовать различные способы деятельности при организации образовательного процесса в начальной школе, применять комплекс

диагностических процедур для проектирования и коррекции собственной педагогической деятельности. Владеет в полном объёме навыками педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Отлично. Высокий уровень: Знает возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, методики и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса. Умеет использовать различные способы деятельности при организации образовательного процесса в начальной школе, применять комплекс диагностических процедур для проектирования и коррекции собственной педагогической деятельности, образовательные технологии, эффективные для реализации в начальных классах. Владеет в полном объёме навыками педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

ПК-2д: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные компоненты урочной и внеурочной деятельности в начальных классах, необходимые для воспитания младших школьников. Умеет использовать отдельные приёмы и способы воспитания в начальной школе. Владеет базовыми навыками использования отдельных методов и приёмов воспитания младших школьников в образовательной деятельности в неполном объёме.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные компоненты урочной и внеурочной деятельности в начальных классах, необходимые для воспитания младших школьников. Умеет использовать отдельные приёмы и способы воспитания в начальной школе в контексте изучаемой дисциплины. Владеет базовыми навыками использования отдельных методов и приёмов воспитания младших школьников в образовательной деятельности в достаточном объёме.

Отлично. Высокий уровень: Знает основные методики воспитательной деятельности, применяемые в урочной и внеурочной деятельности в начальных классах, необходимые для воспитания младших школьников. Умеет использовать ведущие приёмы и способы воспитания в начальной школе в контексте изучаемой дисциплины. Владеет навыками использования методик воспитания младших школьников в образовательной деятельности в достаточном объёме.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная литература

Л1.1	Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование", профиля подготовки "Начальное образование" всех форм подготовки.. - Тюмень : Тюменский гос. ун-т, 2015. - 240 с. – Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4432/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4432/read.php</a>
Л1.2	Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синябрюхова Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. - 101 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120626.html">https://www.iprbookshop.ru/120626.html</a>
Л1.3	С. В. Подзорова Образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 288 с. – Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6686/read.php">https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6686/read.php</a>
Л1.4	Т. А. Фугелова Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тюмень : ТюмГУ, 2017. - 468 с. – Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalogs/details/icdlib/2505257.php">https://icdlib.nspu.ru/catalogs/details/icdlib/2505257.php</a>

#### Дополнительная литература

Л2.1	Новосибирский государственный педагогический университет; сост. О. М. Хлытина; [под ред. В. А. Зверева, К. Е. Зверевой] Учимся заполнять классный журнал [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 28 с. – Режим доступа: <a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1381/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1381/</a>
Л2.2	В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : Логос, 2012. - 280 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13010">http://www.iprbookshop.ru/13010</a>
Л2.3	В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под общ. ред. В. Д. Шадрикова Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс]:. - Москва : Логос, 2011. - 232 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9145">http://www.iprbookshop.ru/9145</a>
Л2.4	М. П. Тырина ; Алтайский государственный педагогический университет Содержание современного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 86 с. – Режим доступа: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/tirina.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/tirina.pdf</a>
Л2.5	А. В. Миронов Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]:[учебно-методическое] пособие для магистрантов. - Набережные Челны : Изд-во НГПУ, 2016. - 95 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66809.html">http://www.iprbookshop.ru/66809.html</a>
Л2.6	Н. Ф. Ефремова Тестовый контроль в образовании [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : Университетская книга : Логос, 2005. - 368 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9076">http://www.iprbookshop.ru/9076</a>
Л2.7	С. Е. Ногаева Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 109 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/101477.html">http://www.iprbookshop.ru/101477.html</a>

Л2.8	К. В. Дрозд, И. В. Плаксина Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. - 456 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120438.html">https://www.iprbookshop.ru/120438.html</a>
Л2.9	М. В. Басалаева Практикум по дисциплине «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО» [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Красноярск : КГПУ, 2022. - 72 с. – Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9921/read.php">https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9921/read.php</a>
Л2.10	М. С. Староверова Психологический синдром школьной неуспешности: теория и практика работы [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 103 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74288.html">http://www.iprbookshop.ru/74288.html</a>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории):  
 1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;  
 2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.  
 На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися: оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1	На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории):
2	1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети
3	«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
4	2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-
5	образовательную среду Университета.
6	На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и
7	среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися:
8	оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-
9	образовательную среду Организации.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
5	Гарант: информационное-правовое обеспечение

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Обучающийся в ходе прохождения практики должен освоить основные формы и виды организации проектной деятельности в контексте подготовки к написанию курсовой научно-исследовательской работы.

Обучающийся в ходе прохождения практики должен освоить основные формы и виды организации научно-исследовательской работы по теме ВКР; получить навык самостоятельной разработки программы исследования, определять направления и методы её реализации на основе современных подходов и концепций; получить навыки написания научного авторского текста; уметь использовать теоретические навыки на практике при написании выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Выполнение обучающимися научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях.

В задачу руководителя входит оказание помощи обучающемуся в составлении графика прохождения практики и программы исследования, осуществление контроля за этапами выполнения заданий, включением обучающегося в образовательную среду начальной школы.

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления полного отчета по практике. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет с оценкой с указанием общей суммы баллов за все виды выполненных работ.

При составлении списка литературы студентам рекомендуется использовать электронный каталог научной библиотеки АлтГПУ и рекомендации по составлению научного и библиографического описания.

Научно-исследовательская работа является творческим процессом, требующим соответствующей организации

исследовательского труда, владения современными информационными технологиями в сфере профессиональной деятельности, высокой культурой мышления, письменной и устной речи в рамках научного дискурса. Подготовка к данному типу практики в течение предшествующего периода обучения может включать в себя дополнительные формы проектной научно-исследовательской деятельности:

- выполнение тематических заданий и проектов исследовательского характера, в том числе по заявке работодателя, осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры;
- подготовка статей, презентаций, участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах в соответствии с профилем подготовки;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

#### Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.