

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"
Дислалия. Ринолалия
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план zЛ44.03.03-2023.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	117	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, зав. каф., Сурнина Марина Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Дислалия. Ринолалия

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать представления об анатомо-физиологических механизмах речи при дислалии и ринолалии, методах диагностики и коррекции данных нарушений.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формировать у студентов представления о теоретических и практических основах логопедии;
1.2.2	- ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом разделов логопедии: дислалия и ринолалия;
1.2.3	- ознакомить с основами организации логопедической помощи детям, подросткам и взрослым с различными формами дислалии и ринолалии в медицинских, социальных и образовательных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.2	Онтогенез речевой деятельности
2.1.3	
2.1.4	Русский язык с основами языкознания
2.1.5	Психология
2.1.6	Специальная психология
2.1.7	Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Индивидуальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями
2.2.2	Фронтальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями
2.2.3	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи
2.2.4	Логопедическая работа при различных нарушениях развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы	
ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-5.1: Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	
ПК-4.3: Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- принципы сбора, обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач
3.1.2	- основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ
3.1.3	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
3.1.4	- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения
3.1.5	- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы
3.1.6	
3.1.7	
3.2	Уметь:
3.2.1	- производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения
3.2.2	- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с целью оценки результатов обучения
3.2.3	- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
3.2.4	- подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи
3.2.5	- определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе
3.2.6	
3.3	Владеть:
3.3.1	- научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных ситуаций
3.3.2	- методами контроля и оценки образовательных результатов, навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися с нарушениями произносительной стороны речи
3.3.3	- навыками учета особенностей развития обучающихся при организации и проведении коррекционно-развивающей работы; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками понимания документации специалистов (психологов, дефектологов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
3.3.4	- навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся, составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся
3.3.5	- навыками определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся

3.3.6

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Анатомофизиологические механизмы речи. Строение и функционирование речевого аппарата				
1.1	Анатомофизиологические механизмы речи. Строение и функционирование речевого аппарата /Лек/	2	1	ОПК-6.1 УК-1.1 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Анатомофизиологические механизмы речи. Строение и функционирование речевого аппарата /Ср/	2	10	ОПК-6.1 УК-1.1 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 2. Произносительная сторона речи: понятие, структура				
2.1	Произносительная сторона речи: понятие, структура /Ср/	2	10	ПК-4.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 3. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии				
3.1	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии /Лек/	2	1	ОПК-6.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
3.2	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии /Ср/	2	8	ОПК-6.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 4. Обследование детей с недостатками произносительной стороны речи, дислалии				
4.1	Обследование детей с недостатками произносительной стороны речи, дислалии /Ср/	2	12	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 5. Методика коррекционной работы при нарушениях произносительной стороны речи, дислалии. Организационные и содержательные аспекты				

5.1	Методика коррекционной работы при нарушениях произносительной стороны речи, дислалии. Организационные и содержательные аспекты /Лек/	2	2	ПК-5.1 ПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-5.3 УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
5.2	Методика коррекционной работы при нарушениях произносительной стороны речи, дислалии. Организационные и содержательные аспекты /Пр/	2	2	ПК-5.1 ПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-5.3 УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
5.3	Методика коррекционной работы при нарушениях произносительной стороны речи, дислалии. Организационные и содержательные аспекты /Лаб/	2	2	ПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
5.4	Методика коррекционной работы при нарушениях произносительной стороны речи, дислалии. Организационные и содержательные аспекты /Ср/	2	27	ПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 6. Исторический аспект и современное состояние изучения проблемы ринолалии и способов ее устранения				
6.1	Исторический аспект и современное состояние изучения проблемы ринолалии и способов ее устранения /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
6.2	Исторический аспект и современное состояние изучения проблемы ринолалии и способов ее устранения /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 7. Анатомофизиологические особенности небно-глоточного аппарата Структура дефекта при ринолалии				
7.1	Анатомофизиологические особенности небно-глоточного аппарата Структура дефекта при ринолалии /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

	Раздел 8. Комплексное исследование лиц с ринолалией				
8.1	Комплексное исследование лиц с ринолалией /Ср/	2	10	ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 9. Организация и содержание коррекционно - педагогической работы при ринолалии				
9.1	Организация и содержание коррекционно - педагогической работы при ринолалии /Пр/	2	4	ПК-5.1 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
9.2	Организация и содержание коррекционно - педагогической работы при ринолалии /Ср/	2	18	ПК-5.1 ПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-5.3 УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 10. Ринофония и коррекционнопедагогическая работа по ее преодолению				
10.1	Ринофония и коррекционнопедагогическая работа по ее преодолению /Пр/	2	2	ОПК-5.1 УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
10.2	Ринофония и коррекционнопедагогическая работа по ее преодолению /Ср/	2	6	ПК-5.1 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3 УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 11. Экзамен				
11.1	/Экзамен/	2	9	ПК-5.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск,обработку и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

5.1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, определенных образовательной программой

5.3. Использует технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников

6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики

4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся

4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

5.1 Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (10)ИУК - 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. ИОПК – 5.1 5.3 ИОПК – 6.1 6.2 ИПК – 4.1 4.2 4.3 ИПК 5.1

Вопросы для устного опроса (10)ИУК - 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. ИОПК – 5.1 5.3 ИОПК – 6.1 6.2 ИПК – 4.1 4.2 4.3 ИПК 5.1

Задания для выполнения лабораторных работ (10)ИУК - 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. ИОПК – 5.1 5.3 ИОПК – 6.1 6.2 ИПК – 4.1 4.2 4.3 ИПК 5.1

Задания для выполнения контрольных работ. Тестовые задания (20)ИУК - 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. ИОПК – 5.1 5.3 ИОПК – 6.1 6.2 ИПК – 4.1 4.2 4.3 ИПК 5.1

Задания практического характера. Темы для подготовки проектного задания (20)ИУК - 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. ИОПК – 5.1 5.3 ИОПК – 6.1 6.2 ИПК – 4.1 4.2 4.3 ИПК 5.1

Тестовые задания (20)ИУК - 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. ИОПК – 5.1 5.3 ИОПК – 6.1 6.2 ИПК – 4.1 4.2 4.3 ИПК 5.1

Вопросы к экзамену (10)ИУК - 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. ИОПК – 5.1 5.3 ИОПК – 6.1 6.2 ИПК – 4.1 4.2 4.3 ИПК 5.1

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса:

Тема: Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение и функционирование периферического речевого аппарата. Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.

Тема: Произносительная сторона речи: понятие, структура. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены.

Тема: Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии. Определение дислалии.

Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии. Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина

«дислалия». Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии. Формы дислалии - функциональная и механическая (органическая). Простые и сложные дислалии. Классификация дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия фонематического, или фонетического или их комбинаций.

Тема: Методика коррекционной работы при нарушениях произносительной, стороны речи, дислалии. Организационные и содержательные аспекты. Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной активности. Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа - активизация кончика языка, формирование воздушной струи. Использование для этих целей артикуляционной гимнастики, развитие фонематического восприятия при заменах, выбор исходной сохранной фонемы для постановки необходимого звука. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема: Исторический аспект и современное состояние изучения проблемы. ринолалии и способов ее устранения. Определение, причины и механизм нарушения. Открытая форма ринолалии. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. Виды врожденных расщелин.

Тема: Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата

Структура дефекта при ринолалии. Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата. Строение и функции в норме. Строение и функции при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Нарушение механизма нёбно-глоточного смыкания. Характеристика механизма нёбно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах. Сроки хирургического лечения. Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Причины

нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформации зубо-челюстной системы. Акустико-артикуляционные особенности фонем: гласные фонемы, губные согласные

фонемы, язычные согласные и фонемы. Причины нарушения тембра голоса: гиперназальность (определение, характеристики); характеристика голоса в дооперационный послеоперационный периоды. Снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелине. Астенический синдром: причины и характеристика. Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений (фонематического слуха и фонематического восприятия; задержка речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации. Тема: Организация и содержание коррекционно-педагогической работы при ринолалии. Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, постнатальный периоды. Роль биофакторов: тип и вид расщелины; сроки оперативного вмешательства; нёбно-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голосовая и дыхательная функции; общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное

окружение; длительность пребывания в стационаре; дефекты воспитания. Логопедическое обследование: психологическая база речи, обследование звукопроизношения; состояние фонематического слуха; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; словообразование; монологическая речь. Обследование ведущей деятельности возраста: особенности игровой деятельности детей. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

Дооперационная работа при врожденных расщелинах твердого и мягкого нёба. Развитие артикуляционной моторики - уплощение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к велофарингеальному смыканию. Работа по предотвращению

актофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и коррекция звукопроизношения, приближенного к норме.

Послеоперационная работа по устранению ринолалии. Массаж рубцов твердого и мягкого неба. Активизация небной занавески. Устранение назальности при постановке звуков.

Коррекционная работа с детьми от 1 -го года до 3-х лет. Послеоперационный период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; развитие артикуляционной моторики; выработка артикулом звуков, голосовая терапия;

развитие предметно-игровой деятельности; формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи; развитие диалогической формы речи в игровых ситуациях; развитие мелкой моторики пальцев рук. Послеоперационная коррекционная работа: стимуляция нёбно-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия устранение нарушений резонанса; совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующих функций речи; развитие ведущей деятельности возраста; коррекция эмоционально-волевой сферы. Особенности чтения и письма у детей с ринолалией: причины дисграфических ошибок; замены и смешения букв на письме, обусловленные фонематическим

недоразвитием; пропуски и добавления лишних букв. Тема: Ринофония и коррекционно-педагогическая работа по ее преодолению. Открытая ринофония, определение, причины - органические и функциональные, центральные и периферические. Проблемы коррекции дефекта. Закрытая ринофония, определение, причины - органические функциональные. Приемы устранения закрытой ринофонии. Отличие открытой ринолалии и ринофонии.

Задания для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой контрольного среза и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Шрифт Times New Roman 14. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца —

1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально

точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

Работа может быть представлена в виде доклада на практическом занятии в соответствии с темой.

Тема контрольной работы, выбирается студентом из списка экзаменационных вопросов самостоятельно.

Задания для выполнения лабораторных работ

Задания выполняются в тетрадях для практических работ.

Наблюдение и самонаблюдение функций органов артикуляции при произнесении разных звуков русского языка (занятия проводятся перед зеркалом). Составление протокола наблюдений

2. Овладение студентами упражнениями, используемыми для развития активных движений губ, языка, мягкого неба, нижней челюсти (занятия проводятся перед зеркалом)

3. Овладение студентами приемами постановки звуков «Р»-«Р'» Наблюдение за работой логопеда с ребенком (используется аудиозапись и видеозапись)

4. Овладение студентами приемами постановки звука «Л»- «Л'». Наблюдение за работой логопеда с ребенком (используется аудиозапись и видеозапись)

5. Овладение студентами приемами постановки свистящих звуков. Наблюдение за работой логопеда с ребенком (используется аудиозапись и видеозапись)

6. Овладение студентами приемами постановки шипящих звуков. Наблюдение за работой логопеда с ребенком (проводится на базе практического учреждения)

7. Овладение студентами приемами постановки заднеязычных звуков. Наблюдение за работой логопеда с ребенком (проводится на базе практического учреждения) Проведение деловой игры «Дифференциация звуков» (на заданную тему)

8. Изучение и анализ рисунков и фотоматериалов, отражающих строение небно-глоточного аппарата в норме и при врожденных расщелинах губы, твердого и мягкого неба (используется аудиозапись и видеозапись)

9. Наблюдение детей с врожденными расщелинами неба, заполнение протокола: особенности строения небно-глоточного аппарата, функции дыхания и мягкого неба в покое и при фонации (используется аудиозапись и видеозапись) Наблюдение за обследованием ребенка с ринолалией, заполнение протокола с описанием анатомического дефекта, позы языка, фонационного и речевого дыхания, артикуляционной моторики, акустико-артикуляционных особенностей фонем, тембра голоса,

физического и фонематического слуха (демонстрация аудиозаписи и видеозаписи)

10. Анализ истории болезни ребенка с ринолалией раннего возраста (анамнез, физическое и сенсомоторное развитие: речевой онтогенез, предметно-игровая деятельность). Заполнение протокола исследования: соматическое состояние, характеристика моторики и уровня речевого развития (демонстрация аудиозаписи и видеозаписи)

11. Наблюдение за работой логопеда с ребенком с ринолалией в дооперационном периоде. Заполнение протокола наблюдения. Составление перспективного плана логопедической работы (демонстрация аудиозаписи и видеозаписи)

Наблюдение за работой логопеда с ребенком с ринолалией в послеоперационном периоде. Заполнение протокола наблюдения Составление перспективного плана логопедической работы (демонстрация аудиозаписи и видеозаписи)

Наблюдение за работой логопеда с ребенком с ринолалией в раннем дошкольном возрасте в послеоперационном периоде. Заполнение протокол наблюдений. Составление перспективного плана, логопедической работы (демонстрация аудиозаписи и видеозаписи)

12. Обследование речи и письменных работ у школьника с последствиями ринолалии. Выявление характерных особенностей (демонстрация аудиозаписи и видеозаписи)

Темы для подготовки проектного задания.

«Организационно-содержательные аспекты коррекционной работы при дислалии»

«Организационно-содержательные аспекты коррекционной работы при ринолалии»

Самостоятельно выбрать одну из тем и определить этап коррекционной работы, раскрыть содержание проиллюстрировав наглядными материалами, аудио-, видео-фрагментами, составить презентацию и представить ее аудитории.

Требования к презентации:

1. Общий объем презентации должен составлять не менее 15-20 слайдов.

2. Структура презентации д.б. представлена – титулом, введением, основной частью, заключением, списком использованной литературы, методическими рекомендациями.

3. В основной части презентации представляется информация структуре, основном содержании этапа коррекционной работы, средствах и методах реализации и т.д.

4. В заключительной части презентации представляются выводы по содержанию презентации.

Задания практического характера

Задание 1 – выполняется индивидуально, каждым студентом группы.

Задания 2-5 – выполняются индивидуально или в подгруппе по выбору студентов.

Самостоятельно определяется звук/группа звуков для составления наглядных пособий.

1. Составить наглядное пособие «Альбом по обследованию произносительной стороны речи».
2. Составить наглядное пособие «Картотека материалов подготовительного этапа постановки звуков».
3. Составить наглядное пособие «Картотека материалов для этапа автоматизации звуков».
4. Составить наглядное пособие «Картотека материалов для этапа дифференциации звуков».
5. Составить наглядное пособие «Картотека материалов для этапа введение звуков в самостоятельную речь».

Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. ОНР не выявляется при:
 - а) алалии и афазии;
 - б) дизартрии;
 - в) фонастении;
 - г) ринолалии.
2. Органические причины закрытой ринолалии:
 - а) расстройство небно-глоточного смыкания;
 - б) органические изменения в носовом ходу;
 - в) недостаточный подъем мягкого неба.
3. Соотнесите формы ринолалии и их причины:
 - а) Функциональная открытая ринолалия 1. Непроходимость носовой полости
 - б) Органическая закрытая ринолалия 2. Невротические расстройства
 - в) Задняя закрытая ринолалия 3. Носоглоточные опухоли, полипы, фибромы
 - г) Функциональная закрытая ринолалия 4. Недостаточный подъем мягкого неба при фонации

Задания с открытыми ответами

4. Назовите четыре основных вида нарушения звукопроизношения.

искажения, пропуски, замены, смещения

Ответы могут быть даны в иной близкой по смыслу формулировке

5. Назовите не менее трех показателей классификации звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования

(Укажите любые два варианта требований)

Правильный ответ содержит любые три варианта:

- 1) по месту образования, по способу образования, по работе голосовых складок ;
- 2) по способу образования, по участию в артикуляции мягкого нёба, по отсутствию или наличию преграды в ротовой полости ;
- 3) по работе голосовых складок, по работе голосовых складок, по участию в артикуляции разных частей языка;

Ответы могут быть даны в иной близкой по смыслу формулировке.

6. Выделите по одной причине речевых нарушений для каждой из групп биологического и социального характера.

Правильный ответ содержит любые два варианта:

- а. Нарушения звукопроизношения у близких родственников, нарушения в строении артикуляционного аппарата.
- б. короткая подъязычная уздечка, "смягченное звукопроизношение" в общении с ребенком.

Ответы могут быть даны в иной близкой по смыслу формулировке.

7. Перечислите какие виды нарушений звукопроизношения выделяются в клинико-педагогической классификации.

- а. дислания, ринолалия, дизартрия
- б. дизартрия, дислания, ринолалия

Ответы могут быть даны в иной близкой по смыслу формулировке

Вопросы для самоконтроля

1. Классификация звуков русского языка.
2. Обследование состояния фонематического слуха.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Обработка данных обследования и составление заключения (по разделам).
5. Подготовка дидактических и наглядных пособий для занятий.
6. Подготовка протоколов обследования детей.
7. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при дислании, ринолалии.
8. Значение дидактических игр в автоматизации звуков и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислании, открытой ринолалии.
9. Некоторые взгляды на механизмы дислании, ринолалии.

10. Логопедические технологии, используемые при обследовании произносительной стороны речи у детей.
11. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с ринолалией и дислалией.
12. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.

Вопросы к экзамену

1. Дислалия – определение, причины, формы.
2. Поэтапный ход логопедической работы при дислалии.
3. Нарушения свистящих звуков и методы их устранения.
4. Нарушения шипящих звуков и методы их устранения.
5. Ротацизм и методы устранения.
6. Ламбдацизм и методы устранения.
7. Нарушения озвончения звуков и методы устранения.
8. Нарушения смягчения звуков и методы устранения.
9. Этапы речевого развития.
10. Фонетическое недоразвитие речи.
11. Этапы коррекционной логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения.
12. Техники правильного формирования различных звуков.
13. Коррекционная работа по развитию фонематического восприятия.
14. Основные задачи и направления коррекционно-педагогической работы по исправлению нарушений звукопроизношения.
15. Обследование детей с дислалией.
16. Сущность индивидуального подхода к ребенку с дислалией. Средства и методы его осуществления.
17. Условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с дислалией.
18. Сравнительная характеристика речевого и общего психического развития дошкольников с дислалией.
19. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими дислалию.
20. Закрепление материала логопедических занятий в ходе работы воспитателя.
21. Особенности подготовки детей с дислалией к обучению в школе, преемственность работы.
22. Развитие познавательной деятельности, произвольности поведения, волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста на индивидуальных занятиях.
23. Отработка навыков правильного произнесения звуков.
24. Развитие мелкой моторики руки, подготовка к письму.
25. Профилактика нарушений письменной речи.
26. Коррекционно-направленный характер работы при дислалии в дошкольном возрасте.
27. Использование помощи специалистов медицинского, психологического и педагогического профилей.
28. Подбор и структурирование речевого материала для работы над мимикой.
29. Подбор и структурирование речевого материала для работы над артикуляционной моторикой.
30. Подбор и структурирование речевого материала для работы над звукопроизношением.
31. Подбор и структурирование речевого материала для работы над фонематическим восприятием.
32. Классификация дислалии Б.М. Гриншпуна.

Ринолалия

1. Структура дефекта при врожденных расщелинах неба.
2. Задачи дооперационной работы при врожденных расщелинах неба.
3. Задачи профилактики и коррекции голоса при открытой ринолалии.
4. Задачи профилактики и коррекции голоса при закрытой ринолалии.
5. Виды врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба.
6. Ринофония, определение, причины и виды.
7. Особенности дыхания при голосообразовании.
8. Основные характеристики голоса, периоды его развития в детском возрасте.
9. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика открытой ринолалии.
10. Ринолалия и ринофония. Психолого-педагогическая характеристика.
11. Особенности психического развития детей с врожденными расщелинами неба.
12. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при ринолалии.
13. Методика коррекционной работы при открытой ринолалии до операции.
14. Методика коррекционной работы при открытой ринолалии после операции.
15. Роль биологических и социальных факторов в появлении и развитии ринолалии.
16. Механизмы ринолалии.
17. Особенности познавательной деятельности детей, страдающих ринолалией.
18. Принципы, лежащие в основе обследования детей с небной патологией.
19. Задачи логопеда при обследовании ребенка с врожденной расщелиной губы и неба.
20. Технические средства используемые при обследовании ребенка с ринолалией. Цель их применения.
21. Задачи послеоперационной логопедической работы
22. Этапы подготовительного периода коррекционно-педагогической работы. Цель, задачи каждого этапа.
23. Содержание коррекционно-педагогической работы при ринолалии.
24. Основные направления в работе с родителями.
25. Техники правильного формирования нарушений различных звуков.

26. Коррекционная работа по развитию фонематического восприятия.
27. Подготовка к школе детей с ринолалией в условиях специального детского сада.
28. Сущность индивидуального подхода к ребенку с ринолалией. Средства и методы его осуществления.
29. Особенности развития двигательных функций у детей дошкольного возраста с ринолалией.
30. Характеристика речевого и общего психического развития дошкольников с ринолалией.
31. Особенности обучения и воспитания детей с ринолалией, профилактика речевых нарушений.
32. Закрепление материала логопедических занятий в ходе работы воспитателя.
33. Коррекционно-образовательные и коррекционно-воспитательные технологии, коррекционные программы для детей с ринолалией.
34. Психологическая готовность детей дошкольного возраста с ринолалией к обучению в школе. Формирования умения учиться у дошкольников с речевой патологией.
35. Развитие познавательной деятельности, произвольности поведения, волевых качеств детей старшего дошкольного возраста с ринолалией.
36. Отработка навыков правильного произнесения звуков.
37. Профилактика нарушений письменной речи при ринолалии.
38. Использование помощи специалистов медицинского, психологического и педагогического профиля

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

Не удовлетворительно: не достигает

Удовлетворительно.

Пороговый уровень

Знает: систематику нарушений компонентов речи при дислалии и ринолалии.

Умеет: ориентироваться в структуре дефекта при дислалии и ринолалии.

Владет: навыками поиска информации применительно к нарушениям речи (дислалии и ринолалии)

Хорошо.

Базовый уровень

Знает: систематику и симптоматику дислалии и ринолалии, подходы и критерии систематизации их форм.

Умеет: ориентироваться в структуре дефекта при дислалии и ринолалии, определять их вид по представленной симптоматике

Владет: навыками поиска информации применительно к нарушениям речи дислалии и ринолалии, анализа симптоматики этих видов нарушений речи, поиска

Отлично.

Высокий уровень

Знает: систематику и симптоматику дислалии и ринолалии, подходы и критерии систематизации речевых расстройств, закономерности развития речи онтогенезе.

Умеет: ориентироваться в структуре дефекта при дислалии и ринолалии, определять их вид по представленной симптоматике, соотносить норму и патологию в развитии речи у детей и подростков, определять методы коррекционного воздействия.

Владет: навыками поиска информации применительно к дислалии и ринолалии, анализа их симптоматики, поиска решения коррекционных задач по их устранению, прогнозирования результатов коррекционного воздействия

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Не удовлетворительно: не достигает

Удовлетворительно.

Пороговый уровень

Знает: ориентируется в системе организации коррекционно-педагогической помощи лицам с дислалией и ринолалией.

Умеет: с помощью преподавателя организовать педагогический процесс, направленный на преодоление речевых

расстройств.

Владеет: некоторыми навыками организации коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими дислалию и ринопалию.

Хорошо.

Базовый уровень

Знает: систему организации коррекционно-педагогической помощи лицам с дислалией и ринопалией, частично ориентируется в методах логопедической работы с ними.

Умеет: организовать педагогический процесс, направленный на преодоление дислалии и ринопалии, подбирать некоторые методы логопедического воздействия при работе с обучающимися, имеющими речевые расстройства.

Владеет: навыками организации коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими дислалию и ринопалию, частично навыками отбора адекватных методов коррекционно-логопедической работы с ними.

Отлично.

Высокий уровень

Знает: систему организации коррекционно-педагогической помощи лицам с дислалией и ринопалией, методы логопедической работы с ними.

Умеет: организовать педагогический процесс, направленный на преодоление речевых расстройств, подбирать методы логопедического воздействия при работе с обучающимися, имеющими дислалию и ринопалию.

Владеет: навыками организации коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими дислалию и ринопалию, навыками отбора адекватных методов коррекционно-логопедической работы с ними.

ПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Не удовлетворительно: не достигает

Удовлетворительно.

Пороговый уровень

Знает: возрастные и психофизические особенности обучающихся с дислалией и ринопалией.

Умеет: учитывать возрастные и психофизические особенности обучающихся с дислалией и ринопалией при организации коррекционно-образовательного процесса.

Владеет: навыками учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся с дислалией и ринопалией при организации коррекционной работы с ними.

Хорошо.

Базовый уровень

Знает: возрастные и психофизические особенности обучающихся с дислалией и ринопалией, некоторые методы логопедического воздействия при учете этих особенностей.

Умеет: учитывать возрастные и психофизические особенности обучающихся с дислалией и ринопалией при организации коррекционно-образовательного процесса, отбирать некоторые методы логопедической работы для устранения речевых расстройств.

Владеет: навыками учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся с дислалией и ринопалией при организации коррекционной работы с ними, некоторыми методами и приемами преодоления обозначенных нарушений.

Отлично.

Высокий уровень

Знает: возрастные и психофизические особенности обучающихся с дислалией и ринопалией, методы логопедического воздействия при учете этих особенностей.

Умеет: учитывать возрастные и психофизические особенности обучающихся с дислалией и ринопалией при организации коррекционно-образовательного процесса, отбирать адекватные методы логопедической работы для устранения речевых расстройств.

Владеет: навыками учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся с дислалией и ринопалией при организации коррекционной работы с ними, методами и приемами преодоления обозначенных нарушений, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с расстройствами речи.

ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи
 ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики
 ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся
 ПК-4.3: Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи

Не удовлетворительно: не достигает
 Удовлетворительно.
 Пороговый уровень

Знает: принципы, некоторые методы и приемы обследования речи у лиц с дислалией и ринолалией.
 Умеет: подбирать диагностический инструментарий для обследования речи с учетом методологических положений современной психодиагностики.
 Владеет: навыками подбора диагностического материала для обследования речи; планирования и проведения диагностического обследования.

Хорошо.
 Базовый уровень

Знает: принципы, методы и приемы обследования речи у лиц с дислалией и ринолалией, требования к составлению логопедического заключения по результатам диагностического обследования.
 Умеет: подбирать соответствующий диагностический инструментарий для обследования речи с учетом методологических положений современной психодиагностики; планировать и проводить обследование лиц с дислалией и ринолалией.
 Владеет: навыками подбора диагностического материала для обследования речи; планирования и проведения диагностического обследования.

Отлично.
 Высокий уровень

Знает: принципы, методы и приемы обследования речи у лиц с дислалией и ринолалией, требования к составлению логопедического заключения по результатам диагностического обследования, к планированию коррекционно-логопедической работы по сопровождению обучающихся с дислалией и ринолалией.
 Умеет: подбирать соответствующий диагностический инструментарий для обследования речи с учетом методологических положений современной психодиагностики; планировать и проводить обследование лиц с дислалией и ринолалией, анализировать его результаты, определять характер и степень речевого нарушения, психического и личностного развития обучающихся; составлять логопедическое заключение по результатам диагностического обследования, учитывать полученные данные при планировании последующей работы по сопровождению обучающихся с дислалией и ринолалией.
 Владеет: навыками подбора диагностического материала для обследования речи; планирования и проведения диагностического обследования, анализа его результатов, определения характера и степени речевого, психического и личностного развития обследованного; составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования, планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с дислалией и ринолалией.

ПК-5: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи
 ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы

Не удовлетворительно: не достигает
 Удовлетворительно.
 Пороговый уровень

Знает: закономерности развития обучающихся с дислалией и ринолалией.
 Умеет: учитывать закономерности развития обучающихся с дислалией и ринолалией при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.
 Владеет: навыками учета закономерностей развития обучающихся с дислалией и ринолалией при организации и осуществлении с ними коррекционно-логопедической работы.

Хорошо.
 Базовый уровень

Знает: закономерности развития обучающихся с дислалией и ринолалией, систему методов коррекционно-логопедического воздействия.
 Умеет: учитывать закономерности развития обучающихся с дислалией и ринолалией при осуществлении коррекционно-

развивающей, логопедической работы; применять адекватные методы логопедического воздействия при решении коррекционно-развивающих задач в работе с лицами, имеющими дислалию и ринолалию.

Владеет: навыками учета закономерностей развития обучающихся с дислалией и ринолалией при организации и осуществлении с ними коррекционно-логопедической работы; навыками применения методов логопедического воздействия для решения коррекционно-развивающих задач во взаимодействии с другими специалистами.

Отлично.

Высокий уровень

Знает: закономерности развития обучающихся с дислалией и ринолалией, систему методов коррекционно-логопедического воздействия; закономерности развития речи в нормальном онтогенезе.

Умеет: учитывать закономерности развития обучающихся с дислалией и ринолалией при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы; логопедического воздействия развивающих задач в работе с лицами, имеющими дислалию и

ринолалию; соотносить результаты логопедической работы с требованиями к эффективности преодоления этих нарушений речи.

Владеет: навыками учета закономерностей развития обучающихся с дислалией и ринолалией при организации и осуществлении с ними коррекционно-логопедической работы; навыками применения методов логопедического воздействия для решения

коррекционно-развивающих задач во взаимодействии с другими специалистами; навыками оценки результатов коррекционно-развивающей, логопедической работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. С. Балакирева	Логопедия. Ринолалия: учебное пособие для [студентов дефектологических факультетов педагогических] вузов — Москва : В. Секачев, 2014	10
Л1.2	Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова	Логопедия: дислалия: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70769.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост.: С. Н. Шаховская и др.]	Логопедия. Методическое наследие: в 5 кн.. Кн. 1. Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 ч. Ч. 1. Нарушение голоса. Дислалия: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов — Москва : ВЛАДОС, 2003	21
Л2.2	под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост.: С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова]	Логопедия. Методическое наследие: в 5 кн.. Кн. 1. Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 ч. Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов — Москва : ВЛАДОС, 2003	21
Л2.3	О. Ю. Цвирко ; Алтайская государственная педагогическая академия	Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи: учебно-методическое пособие по курсу "Логопедические технологии" [для студентов педагогических вузов и колледжей] — Барнаул : АлтГПА, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/ac/cvirkol.pdf	9999
Л2.4	Р. И. Лалаева, Р. И. Парамонова, С. Н. Шаховская	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу "Логопедия" — Москва : ПАРАДИГМА, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13024	9999
Л2.5	В. М. Акименко	Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях: учебное пособие — Ставрополь : Ставролит, 2019 — URL: https://e.lanbook.com/book/136124	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice

6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.
7.6	6. Учебный тренажер.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо: 1. Регулярно посещать лекционные занятия. 2. Систематически изучать литературу, рекомендованную преподавателем. 3. Регулярно посещать лабораторные занятия, проводимые в стенах АлтГПУ. 4. Обязательно присутствовать на лабораторных занятиях, проводимых на базе практических учреждений. 5. Принимать активное участие в лабораторных занятиях, проводимых в стенах АлтГПУ и на базе практических учреждений. 6. Тщательно вести записи и регулярно отчитываться о работе на лабораторных занятиях. 7. Добросовестно относиться к подготовке текстового и картинного материала для проведения обследования. 8. Ответственно оформлять логопедическую документацию. 9. Внимательно наблюдать за деятельностью логопеда на коррекционном занятии (видеоматериалы). 10. Прислушиваться к замечаниям преподавателя. 11. Использовать компьютерные технологии при оформлении наглядности для проведения обследования. 12. Вовремя и качественно выполнять контрольные работы. 13. Вовремя и качественно выполнять тестовые задания. 14. Тщательно готовиться к сдаче экзамена по дисциплине. 15. Уметь устанавливать связи дисциплины с другими разделами логопедии. Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование: - умений работать с учебной и научной литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - навыков владения методами научного исследования; - аналитического подхода при обработке литературных материалов; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и

руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутристрочные, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на практическом занятии.

При выполнении проектного задания необходимо выбрать тему из предложенного списка, изучить теоретические и практические подходы к обоснованию данной темы. На основании анализа литературных источников подготовить презентацию.

Подготовка презентации

Компьютерная презентация, сопровождает выступление докладчика и разрабатывается в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах.

Следующие слайды раскрывают основное содержание:

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо

внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

- фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к

слайдам предъявляются следующие требования:

- средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с

текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов

презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков – не

меньше 24 пунктов, для информации – для информации не

менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Критерии оценки презентации

Содержание оценки

1. Содержательный критерий: правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет.

2. Логический критерий

стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий: использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая

организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий (принадлежности выступления) взаимодействие с аудиторией

(прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания.

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации: соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное

количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации,

корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не

противоречит содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития,

включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов

обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных,

психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных

учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего

на себя

тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение

необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.