

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Английский язык

Форма контроля на курсе
зачет 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:
Храмова Т.Ю., канд. фил. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
Педагогическое образование: Английский язык, утвержденного Ученым советом ФГБОУ
ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:
на заседании кафедры лингводидактики и второго иностранного языка
Протокол от «19» марта 2021 г. № 8
Зав. кафедрой: Записных О.В., канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: подготовка студентов к проектированию образовательного процесса по иностранному языку.

Задачи:

- осознание сущности педагогического проектирования;
- освоение различных типов педагогического проектирования образовательного процесса по иностранному языку;
- освоение различных типов педагогического проектирования образовательного процесса по иностранному языку;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения иностранному языку

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Исследовательская и проектная деятельность школьников по иностранному языку

Педагогическая практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-----------------------------------	-----------------------------------

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормы профессиональной этики. Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов.
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса. Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ.

ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебному предмету, предметное содержание преподаваемого учебного предмета, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами; технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся. Умеет: формулировать цели и задачи обучения предмету и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности; отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся. Владеет: навыками реализации поставленных целей и задач обучения предмету в урочной и внеурочной деятельности; навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся.
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	ЗАЧЕТ
Английский язык	2	36	2	-	-	32	2
	2	72	2	4	2	62	2
ИТОГО		108	4	4	2	94	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
2 курс					
Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования					
1.1.	Сущность	Раскрыть сущность	2	-	32

	педагогического проектирования, цели и задачи, виды и уровни; этапы педагогического проектирования	педагогического проектирования, современные подходы к проектированию образовательной среды; цели и задачи педагогического проектирования ; принципы, виды и уровни педагогического проектирования; рассмотреть и описать этапы педагогического проектирования			
		Раздел 2. Основные объекты педагогического проектирования			
2.1.	Школьные педагогические системы как объекты педагогического проектирования; структура школьных учебных педагогических систем; требования ФГОС к процессу педагогического проектирования школьных учебных программ; логика проектирования образовательных систем; проектирование педагогических технологий и контекста педагогической деятельности.	Рассмотреть школьные педагогические системы как объекты педагогического проектирования; рассмотреть педагогические системы и назвать их типы; рассмотреть структуру школьных учебных педагогических систем и требования к ним; ФГОС и отраженные в нем требования к процессу педагогического проектирования школьных учебных программ. Рассмотреть проектирование содержания образования; раскрыть логику проектирования образовательных Систем.	2	4	64
	Зачёт				4
	Итого		4	4	100

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты : [Сайт]. – URL : standart.edu.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : [Сайт]. – URL : <http://fcior.edu.ru/>
3. Всероссийский интернет-педсовет : [Сайт]. – URL : <http://pedsovet.org/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

При освоении содержания дисциплины обратите внимание на основные понятия и используемые термины (технология, ИКТ, компьютерная поддержка и т.д.). В процессе обсуждения основных вопросов и проблем опирайтесь на собственный опыт использования ИКТ для профессиональных и личных целей. Анализируйте возможности использования ИКТ на уроках иностранного языка с точки зрения современных целей обучения школьников данному учебному предмету - формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Познакомьтесь с принципами осуществления компьютерной поддержки современных УМК, изучите их содержание.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в

частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.01

Образовательная программа: Педагогическое образование: Английский язык

Учебный план: zИЯ(a)44.03.01-2021.plx

Дисциплина: Проектирование и реализация образовательного процесса

Кафедра: Лингводидактики и второго иностранного языка

Тип	Книга	Количество
Основная	Лыгина Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск: НГТУ, 2013. — 131 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44837 .	9999
Основная	Тырина М. П. Содержание современного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. П. Тырина ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 86 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/tirina.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/tirina.exe .	19998
Дополнительная	Даутова О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс] : практикум / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 112 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61006.html .	9999
Дополнительная	Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / [О. П. Осипова и др.] ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2016. — 118 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79038.html .	9999
Дополнительная	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: [методическое пособие / О. Б. Даутова и др.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 176 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89259.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)