

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Учебная практика: ознакомительная практика
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики
Учебный план	ОРсМ39.03.03_2024.plx 39.03.03 Организация работы с молодежью Социальное проектирование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Вид практики	Учебная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

ксоцн, Доц. Кулиш В.В. _____

Рабочая программа практики

Учебная практика: ознакомительная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

ОРсМ39.03.03_2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт истории, социальных коммуникаций и права)
Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Социологии, политологии и экономики

Протокол № 9 от 12.03.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	закрепление теоретических знаний, полученных студентами, в виде ознакомления с основными формами, содержанием работы с молодежью и практикой ее организации.
---	--

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	приобретение опыта анализа целевых международных, федеральных, региональных и муниципальных программ молодежной политики;
2	изучение планов социально-экономического развития региона, муниципалитетов в контексте организации работы с молодежью;
3	ознакомление с организацией и направлениями деятельности студенческих молодежных объединений и органов самоуправления в вузе;
4	развитие навыков анализа организации мероприятия для различных целевых групп молодежи;
5	овладение навыком составления проекта региональной (муниципальной) программы молодежной политики;
6	развитие умений в разработке программы конкретного социологического исследования;
7	овладение методикой составления инструментария социологического исследования актуальных проблем молодежи (на примере анкетирования).

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Молодёжные движения в России: история и современность
2	Основы проектирования
3	Социология
4	Введение в специальность
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Государственная молодёжная политика в Российской Федерации
2	Основы делового общения
3	Правовые основы работы с молодёжью
4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
5	Социальное проектирование в профессиональной деятельности
6	Профессионально этические основы работы с молодежью
7	Социология молодёжи
8	Организация воспитательной работы с молодёжью
9	Региональная и муниципальная молодёжная политика
10	Социальные технологии работы с молодёжью
11	Менеджмент в молодёжной политике
12	Организация массовых мероприятий в молодежной среде

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	содержание целевых международных, федеральных региональных и муниципальных программ молодежной политики;
1.2	содержание проблем молодежной политики в аспекте реализации планов социально-экономического развития региона, муниципалитетов;
1.3	основы организации и направления деятельности студенческих молодежных объединений и органов самоуправления в вузе;
1.4	особенности организации мероприятий для различных целевых групп молодежи;

1.5	структуру и основные принципы разработки проекта региональной (муниципальной) программы молодежной политики;
1.6	основы методологии и методики подготовки и проведения социологических исследований актуальных проблем молодежи.
2	Уметь:
2.1	оценивать содержание и перспективы реализации целевых международных, федеральных региональных и муниципальных программ молодежной политики;
2.2	анализировать планы социально-экономического развития региона, муниципалитетов в контексте организации работы с молодежью;
2.3	выявлять особенности организации и направлений деятельности студенческих молодежных объединений и органов самоуправления в вузе;
2.4	организовывать и проводить пилотажное исследование по актуальным проблемам молодежной политики.
3	Владеть:
3.1	навыками составления программы социологического исследования;
3.2	навыками составления инструментария (анкеты) социологического исследования актуальных проблем молодежи;
3.3	навыками разработки проекта региональной (муниципальной) программы молодежной политики.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Этап 1. Сравнительный анализ целевых международных, федеральных, региональных и муниципальных программ молодежной политики /Ср/	2	14	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
1.2	Этап 2. Анализ комплексных программ социального экономического развития муниципальных образований Алтайского края в контексте организации работы с молодежью /Ср/	2	14	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
1.3	Этап 3. Ознакомление с организацией и направлениями деятельности студенческих молодежных объединений и органов самоуправления в вузе (на примере АлтГПУ) /Ср/	2	12	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
1.4	Этап 4. Составление проекта программы молодежной политики (региона, района или города (села)) /Ср/	2	14	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
1.5	Этап 5. Анализ организации мероприятия для различных целевых групп молодежи /Ср/	2	12	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
1.6	Этап 6. Разработка программы конкретного социологического исследования по актуальным проблемам молодежи /Ср/	2	20	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
1.7	Разработка инструментария прикладного социологического исследования социальных проблем молодежи /Ср/	2	16	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	
Перечень индикаторов достижения компетенций УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траекторий саморазвития. ОПК-1.1: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики. ОПК-1.2: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики. ОПК-1.3: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере молодежной политики. Формы контроля и оценочные средства Участие в установочной конференции. Согласование тем практических заданий и сроков выполнения работ. Выполнение практических заданий. Заключительный этап - отчет по итогам практики.	
Технологическая карта достижения индикаторов Практическое задание - 80 баллов. Отчёт - 20 баллов.	
Формы контроля и оценочные средства По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике. Отчет о прохождении учебной практики студентом должен включать в себя следующие формы: - обсуждение результатов деятельности студентов на консультациях и итоговой конференции по учебной практике; - письменный отчет по учебной практике, включающий анализ организации мероприятия для различных целевых групп молодежи; проект программы молодежной политики (региона, района или города (села); программу и инструментарий социологического исследования по актуальным проблемам молодежи.	
Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Все компетенции сформированы в полном объеме.	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Основная литература	
Л1.2	Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]:практическое руководство. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 112 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72150.html
Л1.1	Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова Современная социальная работа [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. - 184 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83646.html
Л1.3	А. В. Терентьева Технологии проектной деятельности в молодежной среде [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173683
Дополнительная литература	
Л2.1	[Е. П. Агапов и др.] ; под ред. Е. П. Агапова Организация работы с молодежью: введение в специальность:учебное пособие для студентов вузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 446 с.
Л2.2	Т. Е. Кирикович Информационное обеспечение работы с молодежью [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Пермь : ПГПУ, 2015. - 91 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70623.html
Л2.3	Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 146 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78685.html

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети

«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Операционная система семейства Windows
4	Интернет браузер
5	Медиа проигрыватель

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Учебная практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса и направлена на практическое освоение студентами различных форм работы с молодежью.

Сравнительный анализ целевых международных, федеральных, региональных и муниципальных программ молодежной политики студенты делают по плану:

1. Сравните цели и задачи программ. Выделите их общие и отличительные особенности.
2. Сравните основные мероприятия, предусмотренные международной, федеральной, региональной и муниципальной программами с позиции преемственности их содержания.

3. Оцените перспективы реализации содержания программ и факторы, влияющие на их выполнение.

План анализа комплексных программ социального экономического развития муниципальных образований Алтайского края в контексте организации работы с молодежью:

1. Выберите на сайте комплексную программу социально-экономического развития муниципального образования (как правило, района Вашего проживания).

2. Познакомьтесь с содержанием программы и выделите приоритетные цели, направления и мероприятия молодежной политики данного муниципального образования.

3. Оцените перспективы реализации содержания программы и факторы, влияющие на ее выполнение.

4. Предложите идею проекта в продолжение развития молодежной политики в муниципальном образовании.

План знакомства с организацией и направлениями деятельности студенческих молодежных объединений и органов самоуправления в вузе (на примере АлтГПУ):

1. Определите, какие разделы программ молодежной политики отражает деятельность молодежного общественного объединения АлтГПУ.

2. Определите на основе каких нормативно-правовых документов основывается деятельность молодежной общественной организации АлтГПУ.

3. Опишите ее организационную структуру.

4. С какими подразделениями вуза и другими общественными организациями осуществляет взаимодействие. Укажите, по каким вопросам ведется это взаимодействие.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные

сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут

быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.