

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности
_____ С.П. Волохов

**Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы)
рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой	Физики и методики обучения физике
Учебный план	МиФ44.03.05-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Математика и Физика
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Вид практики	Учебная
Тип практики	полученик первичных знаний
Форма проведения	дискретно по видам и периодам проведения практик
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

кни, Доц. Гибельгауз О.С. _____

Рабочая программа практики

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

МиФ44.03.05-2022.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт информационных технологий и физико-математического образования)

Протокол № 9 от 25.04.2022 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Физики и методики обучения физике

Протокол № 8 от 19.04.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Гибельгауз Оксана Сергеевна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской
2	работы) является становление профессиональных компетенций студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач
3	профессиональной деятельности: приобретение первичных навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных исследовательских задач, изучение основ анализа и
4	обобщения теоретического и фактического материала.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	углубление, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний в педагогической области,
2	приобретение опыта практической педагогической деятельности;
3	изучение нормативно-правовой и программно-методической документации;
4	овладение умениями анализа содержания различных видов педагогической деятельности и навыками анализа образовательной среды в образовательных организациях;
5	формирование умений систематизировать, обобщать и распространять результаты собственного научного исследования в профессиональной области;
6	развитие профессиональной рефлексии;
7	формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
8	развитие потребностей профессионального самообразования, личностного роста и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Производственная практика: педагогическая вожатская практика
2	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	
2	Производственная практика: педагогическая (классное руководство)
3	Производственная практика: педагогическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Производственная практика: научно-исследовательская работа

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	нормативно-правовую документацию в области организации производственного/профессионального/учебного процесса в организации;
1.2	содержание федеральных государственных стандартов и образовательных программ;
1.3	формы и методы контроля за выполнением конкретных заданий и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
1.4	методологию и технологии проектирования и реализации профессиональной деятельности воспитателя/учителя;
1.5	о современных методиках и инновационных технологиях в организации/управлении профессиональным/образовательным процессом;

1.6	специфику содержания видов профессиональной деятельности (просветительскую, научно-исследовательскую, диагностическую, консультативную, коррекционную, правоохранительную и др.) и их реализацию при работе с детьми группы риска, определенными категориями граждан в зависимости от заказа, ситуации, проблемы;
1.7	приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
1.8	профессиональные этические принципы деятельности специалиста, их применение в конкретных ситуациях оказания социально-педагогической помощи человеку.
2 Уметь:	
2.1	составлять рабочую программу по читаемой дисциплине, самостоятельно проектировать трудовой/образовательный процесс;
2.2	обобщать передовой профессиональный/педагогический опыт, самостоятельно делать выводы и рекомендации для практиков;
2.3	организовывать процесс обучения в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области;
2.4	использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования;
2.5	организовывать взаимодействие с коллегами, обучающимися, родителями;
2.6	осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку, адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности;
2.7	осуществлять сбор первичных аналитических и статистических данных о деятельности профильных организаций, обобщать информацию об основных направлениях деятельности учреждений для использования в учебном процессе и во внеучебной деятельности;
2.8	осваивать технологии просветительно-профилактической направленности, коррекционно-реабилитационные и социально-педагогические технологии работы;
2.9	устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками, клиентами учреждения; формировать индивидуальный стиль в профессиональной деятельности; совершенствовать культуру профессионально-педагогической деятельности (культура речи, культура общения, культура внешнего вида).
3 Владеть:	
3.1	проведения мероприятий/занятий/ в образовательных организациях разного типа;
3.2	способами реализации, оценки и коррекции профессиональной деятельности;
3.3	проектирования программ учебных дисциплин, разработки отдельных элементов УМКД;
3.4	использования современных педагогических и информационных технологий;
3.5	правоохранительной, правоприменительной, профилактической и консультативной деятельности;
3.6	развития системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками профессионального процесса (дети, коллеги, администрация);
3.7	самоанализа и самооценки в процессе выполнения профессиональных функций, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений, выявление и оценивание реальных путей их преодоления.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Алгоритмы решения задач				
1.1	Алгоритмы решения задач /Ср/	6	2	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5
1.2	Решение задач /Ср/	6	44	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2	
1.3	Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с основными направлениями её деятельности /Ср/	6	4	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2	

1.4	Разработка и реализация проекта /Ср/	6	30	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2
1.5	Подготовка отчета по практике. Оформление и защита проекта /Ср/	6	24	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Перечень индикаторов компетенций Виды учебной работы Формы контроля и оценочные средства Баллы

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1;

УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2 Лекционные занятия. Самостоятельная работа. 10 б.

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1;

УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2. Практические занятия. Самостоятельная работа. 40 б.

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1;

УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2. Самостоятельная внеаудиторная работа Разработка и реализация проекта 30 б.

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1;

УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2. Подготовка отчета по практике. Оформление и защита проекта Контрольные работы 20 б.

2.1. Самостоятельная работа

Вариант 1

101. Свободно падающее тело в момент удара о землю достигло скорости 20м/с. С какой высоты упало тело?

102. Свободно падающее тело за последние 2 с. прошло путь 160 м. Определить время падения тела.

103. На реактивный самолет действуют в вертикальном направлении сила тяжести 550 кН и подъемная сила 555кН, а в горизонтальном – сила тяги 162 кН и сила сопротивления воздуха 150 кН. Найти величину равнодействующей силы. Ответ привести в килоньютонах.

104. Велосипедист, двигаясь равномерно со скоростью 8 м/с в течение четырех секунд, прошел такой же путь, какой второй велосипедист за 10 с. Какова скорость второго велосипедиста?

105. Определить собственную скорость парохода в км/ч, если по течению он идет со скоростью 24 км/ч, а против течения – со скоростью 18 км/ч.

106. Тело, имевшее начальную координату 1 м. и скорость 2м/с, пришло в движение с ускорением 1 м/с². Найти координату тела через 1 с.

107. Первую половину пути тело двигалось со скоростью 15м/с, а вторую половину пути со скоростью 30 м/с. Чему равна средняя скорость движения тела?

108. Шарик, скатываясь с наклонного желоба из состояния покоя, за первую секунду прошел путь 2,5 м. Какой путь он пройдет за три секунды?

2.2. Индивидуальное задание

Вариант 1

141. С высоты 5м падают две капли с интервалом 0,6 с. Какое расстояние будет между каплями в момент падения на землю первой капли?

142. Из винтовки сделан выстрел в горизонтальном направлении по мишени, удаленной на расстояние 0,85 км от стрелка.

Определить скорость пули, если звук удара пули о мишень дошел до стрелка через 3,35с после выстрела. Скорость звука 340 м/с.

143. Самолет в горизонтальном полете со скоростью 420 км/ч сбрасывает бомбу. На каком расстоянии от места бросания (по горизонтали) упадет бомба, если полет проходит на высоте 720 м?

144. Камень упал в ущелье глубиной 125 м. Через 3 с вслед за ним бросили второй камень. С какой высоты необходимо бросить второй камень, чтобы оба достигли дна ущелья одновременно?
145. Объект двигался в течение 15 с равноускоренно с ускорением 0,4 м/с², затем равнозамедленно до остановки с ускорением 90 м/с². Найти расстояние, пройденное объектом за все время движения.
146. Стальной шарик, упавший с высоты 1,8 м на стальную плиту, отскакивает от нее со скоростью, составляющей 0,5 от скорости, с которой он подлетал к плите. На какую высоту поднимется шарик?
147. Тело под действием силы 10 Н перемещается прямолинейно на расстояние 20 м. Чему равна величина совершенной работы?
- 2.3. Список тем для разработки проектов
1. Физика и медицина
 2. Исследование морозостойкости селекционной груши
 3. Электронные образовательные ресурсы нового поколения
 4. Методика изучения фототехники в творческом объединении школьников «Юный фотограф»
 5. Развитие творческих способностей на уроках физики
 6. Современные тенденции совершенствования системы среднего образования в условиях информационного общества
 7. Решение задач как средство систематизации и контроля знаний учащихся по физике
 8. Методика изучения в средней школе тепловых двигателей
 9. Элективный курс «Применение робототехники на уроках физики»
 10. Элективный курс «Изучение наследия Майкла Фарадея»
 11. Использование наследия российских ученых на уроках физики
 12. Разработка и использование домашнего эксперимента в процессе обучения физике учащихся 7 класса
 13. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках физики
 14. Исследование парамагнитных свойств вещества методом ЭПР
 15. Элективный курс «Решение задач по физике»
 16. Самостоятельные работы по физике в 8 классе
 17. Многовариантные контрольно-измерительные материалы по физике для седьмого класса
 18. Развитие познавательного интереса школьников на уроках физики
 19. Радиация и медицина
 20. Способы обобщающего повторения материала по физике
 21. Влияние модификаторов на вязкоупругие свойства сетчатых полимеров
 22. Разработка современного урока физики для учащихся средней ступени обучения в школе
 23. Компьютерные технологии в преподавании физики
 24. Элективный курс по молекулярной физике
 25. Разработка дидактических материалов по биофизике
 26. Задачи повышенной сложности по физике и способы их решения
 27. Современный кабинет физики средней школы
 28. Комплект оборудования для решения экспериментальных задач по физике
 29. Современные информационные системы и технологии в образовании.
 30. Автоматизация и информатизация производственных процессов в образовательных учреждениях.
 31. Обеспечение информационной безопасности образовательного учреждения.
 32. Современные компьютерные системы учета и управления в образовании.
 33. Автоматизация электронного документооборота в образовательных учреждениях.
 34. Угроза компьютерных вирусов для эффективного функционирования информационных технологий.
 35. Wi-Fi-система беспроводной передачи информации.
 36. Алгоритм и его основные свойства.
 37. Анализ уровня защищенности современного программного обеспечения.
 38. Характеристика информационно-поисковых систем.
 39. Современные системы электронного образования.
 40. Компьютерные преступления и методы борьбы с ними.
 41. Биокомпьютерные технологии будущего.
 42. История создания и особенности функционирования графического редактора GIMP.
 43. Стандарты и программы по информатике с точки зрения подготовки квалифицированного пользователя ПК.
 44. Комплект ЭОР по теме «Программное обеспечение ЭВМ».
 45. Факультативный курс «Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет (10 класс)».
 46. Сайт как основной элемент информационно-образовательной среды школы (в условиях внедрения ФГОС).
 47. Изучение растровых графических редакторов в профильном курсе информатики и ИКТ.
 48. Лабораторный практикум «Основы создания интерактивных сайтов».
 49. Воспитание школьников средствами курса Информатика и ИКТ.
 50. Современные технологии в организации внеклассной работы по информатике.
 51. Методика изучения темы «Экспертные системы» на факультативных занятиях в старших классах средней школы.
 52. Изучение темы «Технология обработки графической информации» с применением современных информационных технологий.
 53. Методика изучения темы «Представление звуковой информации в компьютере».
 54. Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении темы «Технология обработки текстовой информации».
 55. Использование Flash-технологий в образовании.
 56. Цифровые образовательные ресурсы для интерактивной доски по информатике.
 57. Цифровые образовательные ресурсы для интерактивной доски по физике.
 58. Возможности электронного обучения и контроля знаний по информатике.
 59. Разработка элективного курса «Эффективное кодирование информации».

60. Возможности ЛВС в образовательном процессе.
 61. Разработка концепции автоматизации профессиональной ориентации абитуриентов.
 62. Разработка информационной системы взаимодействия с абитуриентами.
 63. Разработка спецификаций требований для процесса учета успеваемости студентов вуза (АлтГПУ).
 64. Анализ и внедрение программного обеспечения сетевого вещания в Internet (на примере АлтГПУ).
 65. Разработка и внедрение программного комплекса автоматизации процесса телевизионного вещания в Internet.
 66. Разработка процедур построения иерархических словарных структур на основе частотных словарей документальных баз данных.
 67. Разработка интерактивного сайта «Интернет-газета» для ИФМО.
 68. Исследование эффективности средств передачи потокового аудио/видео через Internet.

* Приведенный перечень не является исчерпывающим

Неудовл (0-49 балл.): Не сформировано.

Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень:

Знает: сущность и содержание основных понятий и категорий отраслей права на основе общетеоретических положений; действующую систему отраслевого законодательства; основы психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе и роль педагога в его осуществлении, но испытывает серьезные затруднения, определяя технологии индивидуального и группового взаимодействия.

Умеет: осуществить правовой выбор в современной социокультурной ситуации; применять в профессиональной деятельности базовые правовые нормы, регулирующие отдельные виды правоотношений, анализировать нормативно-правовые акты; совершает грубые ошибки при выстраивании взаимодействия и выборе позиции, типа взаимодействия

Владеет: принципами отбора правовой информации адекватными особенностям деятельности; навыками работы с нормативно-правовыми актами, методами обучения и воспитания учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета; общей правовой культурой; навыками защиты прав и законных интересов участников правоотношений; организационными и коммуникативными навыками; приемами работы с аудиторией; некоторыми организаторскими и коммуникативными навыками.

Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень

Знает: сущность и содержание основных понятий и категорий отраслей права на основе общетеоретических положений и новейших течений в науке; специфику регулирования правового статуса субъектов отраслей российского права,

Умеет: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; осваивать формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении, поведении.

Владеет: навыками практического применения форм, методов и приемов, правовых норм, направленных на формирование узко-отраслевых правовых знаний, обладает способностями развития и закрепления навыков самостоятельной работы

Знает: способы организации психолого-педагогического взаимодействия при обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Умеет: испытывает некоторые затруднения при выстраивании взаимодействия и выборе позиции, типа взаимодействия.

Владеет: системой знаний о закономерностях эффективного общения и взаимодействия, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень:

Знает: основы и порядок регулирования отношений в отраслевых, межотраслевых и комплексных институтах правовой системы. способы и приёмы организации психолого-педагогического взаимодействия при обеспечении качества учебно-воспитательного процесса и варианты варьирования в зависимости от сложившейся ситуации.

Умеет: выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения; анализировать, толковать и правильно применять нормы отраслей права; систематизировать, обобщать, а также расширять теоретические и практические знания и применять их при решении конкретных задач управления. адекватно выстраивать взаимодействие, правильно выбирать позицию и тип взаимодействия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки как субъекта взаимодействия.

Владеет: навыками решения проблемных задач и ситуаций исходя из интересов субъектов права; навыками научно-исследовательской работы в сфере проблем правоприменения; опытом учебной, учебно-исследовательской и организационной деятельности; методами эффективного социально-психолого-педагогического взаимодействия в контексте решения личных и профессиональных задач; практическими навыками профессионального общения, методами и приемами активного социально-психологического обучения; навыками консультирования по вопросам взаимодействия с участниками образовательного процесса.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков Методология научного исследования [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77633.html
------	---

Дополнительная литература

Л2.4	Л. А. Гольщикина Технологии публичных выступлений: основы педагогической деятельности в системе высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 80 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91457.html
------	--

Л2.5	Ю. З. Богданова Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:практикум. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 131 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71593.html
Л2.3	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки [Электронный ресурс]:методические рекомендации. - Барнаул : НПБ АлтГПУ, 2019. - – Режим доступа: http://library.altspu.ru/method19/
Л2.2	Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко Стилистика русского научного дискурса [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 179 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63014.html
Л2.1	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлякко Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : РУДН, 2010. - 108 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для реализации образовательной программы в институте имеются учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные и учебно-вспомогательные помещения Института физико-математического образования оснащены необходимой оргтехникой: 111 компьютеров, 8 принтеров, 5 сканеров, 5 ноутбуков, 10 проекторов. В институте функционирует 9 компьютерных классов (ауд. 113, 116,120, 128, 325, 327, 329, 340, 342). Мультимедийные комплексы имеются в 10 учебных аудиториях (201, 204, 228, 334, 317, 440, 446, 421). Все компьютеры объединены в локальную сеть университета и имеют выход в Интернет.

Библиотека АлтГПУ имеет три абонемента, семь читальных залов на 422 посадочных места, два из читальных залов с фондами открытого доступа.

Для применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронная образовательная среда АлтГПУ (<http://www.altspu.ru/eos.html>), в которую входят электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные системы и телекоммуникационные технологии.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip
10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11	Редактор изображений Gimp

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
3	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Эр Медиа
4	Гарант: информационное-правовое обеспечение

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении учебной практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающемуся необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе учебной практики студенты знакомятся:

- с положением о подразделении по месту прохождения практики, основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями сотрудников;
- с организацией взаимодействия с другими учреждениями и органами по вопросам деятельности подразделения;
- с порядком и сроками оформления, рассмотрения и утверждения делопроизводственной документации. Обучающийся обязан: – своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки; – подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики; – участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике; – составлять с помощью руководителя-сотрудника организации индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем, методистом, факультетским руководителем; – в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями; – по окончании практики оформлять и представлять научному руководителю, методисту, факультетскому руководителю отчетную документацию;

– анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке.

Обучающийся имеет следующие права:

– ознакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;

– пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;

– вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты выполнения заданий:

-выполнение индивидуальных или групповых заданий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

-дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест учебных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При выборе мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учитываются доступность профильных организаций, рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности, характера труда и выполняемых обучающимися трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).