

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**

**А.В. Контев**

## **Психология социальной работы**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии</b>	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml	Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
контактная работа	10	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Сигитова Л.И. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**«Психология социальной работы»**

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой кпсxn, доцент Обласова О.В.

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать у студентов представление о взаимодействии практической психологии и социальной работы;
1.2	познакомить студентов с психосоциальной работой как отраслью практической психологии;
1.3	рассмотреть границы профессиональной помощи практического психолога и специалиста по социальной работе;
1.4	изучить теоретические основы содержания психологии социальной работы;
1.5	познакомить с методиками и технологиями психосоциальной работы;
1.6	рассмотреть частные методики и технологии профилактической и реабилитационной работы с социально неблагополучными группами.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.7
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Социология	
2.1.2	Риторика	
2.1.3	Психология конфликта	
2.1.4	Психодиагностика	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Организационная психология	
2.2.2	Социальная психология	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОК-4:</b>	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
<b>ОК-6:</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ПК-3:</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
<b>ПК-4:</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>ПК-10:</b>	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
<b>ПК-12:</b>	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	кризисы возрастного развития;
3.1.2	факторы риска человека в трудной жизненной ситуации;
3.1.3	феномен ПТСР и психологической травмы.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выявлять синдром "эмоционального выгорания" у специалиста по социальной работе;
3.2.2	выполнять диагностическое исследование возрастных особенностей социально неблагополучных клиентов;
3.2.3	составлять профилактические программы, реализуемые в сфере социальной работы с учетом возрастных особенностей клиентов.
<b>3.3</b>	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
3.3.1	частными методиками, технологиями психосоциальной практики с детьми и подростками;
3.3.2	владеть частными методиками психосоциальной практики со взрослыми и пожилыми людьми в ситуации кризиса;
3.3.3	владеть частными методиками психосоциальной практики с социально неблагополучными клиентами в ситуации психологической травмы.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии социальной работы</b>					
1.1	Психосоциальная работа как отрасль практической психологии /Лек/	3	2	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Психологическая помощь: границы профессиональной компетенции специалиста /Пр/	3	2	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Модель формирования ресурсов здоровьесбережения специалиста в системе социальной работы /Ср/	3	4	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Профилактика синдрома "эмоционального выгорания" у специалистов по социальной работе /Пр/	3	2	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.5	Психосоциальный подход в психосоциальной теории и практике /Ср/	3	4	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.6	Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации /Пр/	3	2	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.7	Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации /Ср/	3	4	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.8	Психология трудных жизненных ситуаций и стратегий поведения /Ср/	3	4	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.9	Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации /Ср/	3	4	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.10	Теория агрессии и насилия, в условиях психосоциальной помощи населению /Ср/	3	4	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.11	Психосоциальная помощь жертвам насилия /Ср/	3	4	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.12	Аддиктивность как результат социального неблагополучия /Ср/	3	4	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.13	Феномен суицида. профилактика суицидального поведения /Ср/	3	4	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.14	Технология работы кризисной интервенции /Ср/	3	4	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.15	Технологии работы с вторичной травмой /Ср/	3	4	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

<b>Раздел 2. Методика и технология психосоциальной работы</b>						
2.1	Методика и технология индивидуальной работы /Ср/	3	4	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э5	
2.2	Психологическое и социальное консультирование /Ср/	3	4	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Телефонное консультирование /Ср/	3	4	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.4	Базовые навыки консультанта /Ср/	3	4	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.5	Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи /Ср/	3	4	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.6	Техники, приемы и стиль ведения группы /Ср/	3	6	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.7	Техники работы с семьей /Ср/	3	6	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.8	Психосоциальная поддержка семьи в ситуации кризиса /Ср/	3	6	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.9	Психологическая поддержка семьи в ситуации развода /Ср/	3	6	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.10	Техники и приемы работы с детьми и подростками в ситуации кризиса /Ср/	3	6	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.11	/Зачёт/	3	4	ОК-4 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Понятие психосоциальной работы, её место и роль в системе социальной работы.
2. Основные направления психологии в системе социальной работы.
3. Особенности профессиональной помощи. Проблемы взаимодействия социального работника и психолога.
4. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности.
5. Стратегии социальной адаптации.
6. Психология трудных жизненных ситуаций и стратегии поведения.
7. Кризисные состояния и их последствия: критерии и стратегии психосоциальной помощи.
8. Методы психосоциальной работы в практике социальной работы.
9. Методика и технология индивидуальной психосоциальной работы.
10. Базовые навыки консультирования, требования, предъявляемые к консультанту.
11. Телефонное консультирование.
12. Методика работы с группой, сети социальной поддержки. Принципы групповой работы.
13. Техники, приемы и стиль работы с группой.
14. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» специалиста по социальной работе.

15. Кризис подросткового возраста, особенности психосоциальной поддержки.
16. Стресс, посттравматическое стрессовое расстройство.
17. Кризис «середины жизни» и особенности психосоциальной поддержки.
18. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Проблема суицида и суицидального поведения.
19. Кризис «встречи со старостью» и особенности психосоциальной поддержки.
20. Состояние горя, особенности психосоциальной поддержки.
21. Психосоциальная практика с людьми, употребляющими ПАВ.
22. Психологическое воздействие безработицы.
23. Психосоциальная помощь в местах лишения свободы.
24. Психосоциальная поддержка семьи. Семейное консультирование и психотерапия в психосоциальной практике.
25. Психосоциальная поддержка неблагополучных семей.
26. Психосоциальная поддержка неполной семьи.
27. Психосоциальная работа с лицами с ограниченными возможностями.
28. Психосоциальная поддержка пожилых граждан.
29. Психосоциальная поддержка женщин и детей, переживших насилие в семье.
30. Психосоциальная работа с детьми социальными сиротами.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.
2. Основные этапы становления психосоциальной практики в социальной работе.
3. Консультирование в психосоциальной практике.
4. Социальная индивидуальная работа со случаем, в практической деятельности специалиста по социальной работе.
5. Психосоциальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов.
6. Психосоциальная поддержка членов многодетной семьи.
7. Психосоциальные технологии в работе с многодетными семьями.
8. Психосоциальная поддержка молодой семьи.
9. Психосоциальная поддержка семьи в ситуации кризиса.
10. Психосоциальная поддержка неполных семей.
11. Семейная психотерапия в кризисных состояниях.
12. Психосоциальная работа с ребенком из неблагополучной семьи.
13. Неполная семья как фактор психологического неблагополучия ребенка.
14. Психосоциальная поддержка родителей воспитывающих детей с ограниченными возможностями.
15. «Пограничные семьи», психосоциальные методы в работе с ними.
16. Психосоциальная поддержка пожилого человека.
17. Кризис пенсионного возраста, особенности психосоциальной поддержки.
18. Психосоциальная работа с семьей пожилых людей.
19. Служба психосоциальной помощи семье.
20. Зарубежный опыт психосоциальной практики.
21. Основные направления зарубежной психосоциальной работы.
22. Опыт применения технологий психосоциальной работы в практической деятельности социального учреждения.
23. Консультирование в психосоциальной деятельности специалиста по социальной работе.
24. Психосоциальная диагностика в деятельности социальных служб.
25. Психосоциальная практика в закрытых образовательных учреждениях.
26. Психосоциальные методы в практике работы сотрудников ЦЗН.
27. Психосоциальная помощь безработным гражданам.
28. Психосоциальная помощь молодежи в вопросах трудоустройства.
29. Психосоциальная помощь детям, пережившим насилие семье.
30. Кризисные состояния и их последствия, критерии и технологии психосоциальной помощи.
31. Психосоциальная профилактика стрессовых состояний.
32. Саморегуляция эмоциональных состояний специалистом по социальной работе.
33. Профессиональные риски, особенности психосоциальной помощи.
34. Психосоциальная помощь человеку, пережившему ПТСР.
35. Особенности психосоциальной работы с клиентами, переживающими горе.
36. Психосоциальная поддержка близких, переживших суицид родственника.
37. Особенности распознавания суицидальной опасности.
38. Психосоциальная поддержка лицам, совершившим неудачные суицидальные попытки.
39. Психосоциальные технологии помощи в кризисных состояниях.
40. Профилактика девиантного (деликвентного) поведения у детей подросткового возраста.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Андриенко ; Международная академия наук педагогического образования ; под ред. В. А. Слостенина	Социальная психология: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования	М. : Академия, 2012
Л1.2	Андреева Г. М.	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	Москва: Аспект Пресс, 2009

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. Д. Линде	Основы современной психотерапии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М. : Академия, 2002
Л2.2	Романова Е. С.	Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008
Л2.3	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Басов Н. Ф.	Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Дашков и К', 2015

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПА: <a href="http://library.uni-altai.ru/elb.phtml">http://library.uni-altai.ru/elb.phtml</a> :
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> :
Э3	Межвузовская электронная библиотека: <a href="http://icdlib.nspu.ru/">http://icdlib.nspu.ru/</a> :
Э4	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a> :
Э5	Энциклопедия психодиагностики : <a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a> :

### 6.3 Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные аудитории;
7.2	Кабинеты, оснащённые видеомagnитофоном, видеокамерой, аудио-техникой;
7.3	Кабинет информационно-коммуникационных технологий;
7.4	Компьютерный класс с Интернет-ресурсами.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности,

самостоятельность и познавательный интерес.

Профессиональная компетенция будущего учителя обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Психология социальной работы»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Разработчики: Жарикова Л.И., к.п.н., доцент

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания №10 от 06.03.2018

Заведующий кафедрой: Обласова О.В. , канд. псих. наук, доцент

Барнаул, 2018

**1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов**

Перечень комп-ий	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
<p align="center"><b>ОК-4</b> <b>«способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»</b></p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику регулирования правоотношений в различных сферах общественной жизни на основе российского и международного законодательства;</li> <li>– проблемы становления и развития правового регулирования в России;</li> <li>– порядок рассмотрения правовых споров участников правоотношений.</li> </ul>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику регулирования правоотношений в различных сферах общественной жизни;</li> <li>– проблемы становления правового регулирования в России;</li> <li>– порядок рассмотрения правовых споров участников правоотношений.</li> </ul>	<p>Вопросы для устного опроса Вопросы к зачету</p>
	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– успешно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;</li> <li>– организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;</li> <li>– обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования правоотношений в разных сферах деятельности.</li> </ul>	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик;</li> <li>– организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;</li> <li>– обоснованно отбирать методы, методики и средства практического регулирования правоотношений.</li> </ul>	<p>Вопросы для устного опроса Реферат</p>
	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками по защите прав и законных интересов участников правоотношений;</li> <li>– способами практического использования результатов диагностики, анализа и</li> </ul>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками по защите прав участников правоотношений;</li> <li>– способами использования результатов диагностики.</li> </ul>	<p>Вопросы для устного опроса</p>

	экспертизы деятельности.		
<b>ОК-6</b> <b>«способностью</b> <b>работать в</b> <b>коллективе,</b> <b>толерантно</b> <b>воспринимая</b> <b>социальные,</b> <b>этнические,</b> <b>конфессиональные</b> <b>и культурные</b> <b>различия»</b>	<b>знает:</b> – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;	– основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;	Вопросы для устного опроса Вопросы к зачету
	<b>умеет:</b> – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в	<b>умеет:</b> – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального	Вопросы для устного опроса Реферат

	<p>условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;</p>	<p>саморазвития; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;</p>	
	<p><b>владеет:</b> – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p>	<p><b>владеет:</b> – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p>
<p><b>ПК-3</b> <b>«способностью к осуществлению стандартных базовых процедур</b></p>	<p><b>знает:</b> основные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;</p>	<p><b>знает:</b> процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической</p>	<p>Вопросы для устного опроса Вопросы к зачету</p>

оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий»	базовые основы традиционных методов и технологий.	помощи; основы традиционных методов и технологий.	
	<b>умеет:</b> подбирать и обосновывать психолого-педагогические методы и технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи; учитывать особенности применения психолого-педагогические методов и технологий.	<b>умеет:</b> подбирать психолого-педагогические методы и технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи; учитывать особенности применения психолого-педагогические методов.	Вопросы для устного опроса Реферат
	<b>владеет:</b> навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; основными традиционными методами и технологиями.	<b>владеет:</b> навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; основными методами и технологиями.	Вопросы для устного опроса
ПК-4 «способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»	<b>знает:</b> – специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития – особенности развития человека в кризисные периоды жизни – специфику поведения в кризисных ситуациях – особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения – специфику развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам	<b>знает:</b> – специфику развития человека; – особенности развития человека в кризисные периоды жизни – специфику поведения в кризисных ситуациях – особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения – специфику развития человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам	Вопросы для устного опроса Вопросы к зачету
	<b>умеет:</b> – реализовывать современные знания для	<b>умеет:</b> – реализовывать современные знания	Вопросы для устного опроса Реферат

	<p>выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания различных теорий кризисной помощи</li> <li>– определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития</li> <li>– находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании;</li> </ul>	<p>для выявления возможностей человека в разные онтогенетические периоды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания теорий кризисной помощи</li> <li>– определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека</li> <li>– находить причину неблагоприятного варианта психического развития,</li> </ul>	
	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития</li> <li>– способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении</li> <li>– навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.</li> </ul>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальным аппаратом,</li> <li>– способами диагностики интересов, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении</li> <li>– навыками самостоятельной работы с текстами.</li> </ul>	<p>Вопросы для устного опроса</p>
<p><b>ПК-12</b> <b>«способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической</b></p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры</li> </ul>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание терминов;</li> <li>– виды, ресурсы просветительской психологической деятельности среди</li> </ul>	<p>Вопросы для устного опроса</p>

<p><b>культуры общества»</b></p>	<p>общества»;  – виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения;  – категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности;  – цель и средства повышения уровня психологической культуры общества;  – собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала;</p>	<p>населения;  – категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность,  – цель повышения уровня психологической культуры общества;  – собственные профессиональные ресурсы для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения,</p>	
	<p><b>умеет:</b>  – использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения;  – определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения;  – реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p>	<p><b>умеет:</b>  – использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных видов просветительской психологической деятельности;  – определить проблематику просветительской психологической деятельности, в зависимости от категории и запроса населения;  – реализовать просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p>	<p>Вопросы для устного опроса  Реферат</p>

	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</li> <li>– разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения;</li> <li>– навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики;</li> <li>– средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества;</li> <li>– средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.</li> </ul>	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества;</li> <li>– видами и формами просветительской психологической деятельности;</li> <li>– навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста;</li> <li>– средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества;</li> <li>– средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов для осуществления просветительской психологической деятельности</li> </ul>	<p>Вопросы для устного опроса</p>
<p><b>ПК-10</b> «способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом</p>	<p><b>знает:</b></p> <p>основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; базовые основы подготовки психологических кадров; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.</p>	<p><b>знает:</b></p> <p>основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; базовые основы подготовки психологических кадров;</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p>

<b>современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий»</b>		современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.	
	<b>умеет:</b> проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательного процесс, образовательную среду; подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	<b>умеет:</b> проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательного процесс, образовательную среду; подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Вопросы для устного опроса Реферат
	<b>владеет:</b> навыками подготовки психологических кадров.	<b>владеет:</b> навыками подготовки психологических кадров.	Вопросы для устного опроса

## 2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

### 2.1. Вопросы для устного опроса

1. Теоретические основы психологии социальной работы
2. Психосоциальная работа как отрасль практической психологии
3. Психологическая помощь: границы профессиональной компетенции специалиста
4. Модель формирования ресурсов здоровьесбережения специалиста в системе социальной работы
5. Профилактика синдрома "эмоционального выгорания" у специалистов по социальной работе
6. Психосоциальный подход в психосоциальной теории и практике
7. Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации
8. Психология трудных жизненных ситуаций и стратегий поведения
9. Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации
10. Теория агрессии и насилия, в условиях психосоциальной помощи населению
11. Психосоциальная помощь жертвам насилия
12. Аддиктивность как результат социального неблагополучия
13. Феномен суицида. профилактика суицидального поведения
14. Технология работы кризисной интервенции
15. Технологии работы с вторичной травмой
16. Методика и технология психосоциальной работы
17. Методика и технология индивидуальной работы
18. Психологическое и социальное консультирование
19. Телефонное консультирование

20. Базовые навыки консультанта
21. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи
22. Техники, приемы и стиль ведения группы
23. Техники работы с семьей
24. Психосоциальная поддержка семьи в ситуации кризиса
25. Психологическая поддержка семьи в ситуации развода
26. Техники и приемы работы с детьми и подростками в ситуации кризиса

## **2.2. Вопросы к зачету**

1. Понятие психосоциальной работы, её место и роль в системе социальной работы.
2. Основные направления психологии в системе социальной работы.
3. Особенности профессиональной помощи. Проблемы взаимодействия социального работника и психолога.
4. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности.
5. Стратегии социальной адаптации.
6. Психология трудных жизненных ситуаций и стратегии поведения.
7. Кризисные состояния и их последствия: критерии и стратегии психосоциальной помощи.
8. Методы психосоциальной работы в практике социальной работы.
9. Методика и технология индивидуальной психосоциальной работы.
10. Базовые навыки консультирования, требования, предъявляемые к консультанту.
11. Телефонное консультирование.
12. Методика работы с группой, сети социальной поддержки. Принципы групповой работы.
13. Техники, приемы и стиль работы с группой.
14. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» специалиста по социальной работе.
15. Кризис подросткового возраста, особенности психосоциальной поддержки.
16. Стресс, посттравматическое стрессовое расстройство.
17. Кризис «середины жизни» и особенности психосоциальной поддержки.
18. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Проблема суицида и суицидального поведения.
19. Кризис «встречи со старостью» и особенности психосоциальной поддержки.
20. Состояние горя, особенности психосоциальной поддержки.
21. Психосоциальная практика с людьми, употребляющими ПАВ.
22. Психологическое воздействие безработицы.
23. Психосоциальная помощь в местах лишения свободы.
24. Психосоциальная поддержка семьи. Семейное консультирование и психотерапия в психосоциальной практике.
25. Психосоциальная поддержка неблагополучных семей.
26. Психосоциальная поддержка неполной семьи.
27. Психосоциальная работа с лицами с ограниченными возможностями.
28. Психосоциальная поддержка пожилых граждан.
29. Психосоциальная поддержка женщин и детей, переживших насилие в семье.
30. Психосоциальная работа с детьми социальными сиротами.

## **2.3. Темы рефератов:**

1. Психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.
2. Основные этапы становления психосоциальной практики в социальной работе.

3. Консультирование в психосоциальной практике.
4. Социальная индивидуальная работа со случаем, в практической деятельности специалиста по социальной работе.
5. Психосоциальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов.
6. Психосоциальная поддержка членов многодетной семьи.
7. Психосоциальные технологии в работе с многодетными семьями.
8. Психосоциальная поддержка молодой семьи.
9. Психосоциальная поддержка семьи в ситуации кризиса.
10. Психосоциальная поддержка неполных семей.
11. Семейная психотерапия в кризисных состояниях.
12. Психосоциальная работа с ребенком из неблагополучной семьи.
13. Неполная семья как фактор психологического неблагополучия ребенка.
14. Психосоциальная поддержка родителей воспитывающих детей с ограниченными возможностями.
15. «Пограничные семьи», психосоциальные методы в работе с ними.
16. Психосоциальная поддержка пожилого человека.
17. Кризис пенсионного возраста, особенности психосоциальной поддержки.
18. Психосоциальная работа с семьей пожилых людей.
19. Служба психосоциальной помощи семье.
20. Зарубежный опыт психосоциальной практики.
21. Основные направления зарубежной психосоциальной работы.
22. Опыт применения технологий психосоциальной работы в практической деятельности социального учреждения.
23. Консультирование в психосоциальной деятельности специалиста по социальной работе.
24. Психосоциальная диагностика в деятельности социальных служб.
25. Психосоциальная практика в закрытых образовательных учреждениях.
26. Психосоциальные методы в практике работы сотрудников ЦЗН.
27. Психосоциальная помощь безработным гражданам.
28. Психосоциальная помощь молодежи в вопросах трудоустройства.
29. Психосоциальная помощь детям, пережившим насилие семье.
30. Кризисные состояния и их последствия, критерии и технологии психосоциальной помощи.
31. Психосоциальная профилактика стрессовых состояний.
32. Саморегуляция эмоциональных состояний специалистом по социальной работе.
33. Профессиональные риски, особенности психосоциальной помощи.
34. Психосоциальная помощь человеку, пережившему ПТСР.
35. Особенности психосоциальной работы с клиентами, переживающими горе.
36. Психосоциальная поддержка близких, переживших суицид родственника.
37. Особенности распознавания суицидальной опасности.
38. Психосоциальная поддержка лицам, совершившим неудачные суицидальные попытки.
39. Психосоциальные технологии помощи в кризисных состояниях.
40. Профилактика девиантного (деликвентного) поведения у детей подросткового возраста.

### **3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания**

Перечень	Виды учебной	Формы контроля и	Вес по шкале
----------	--------------	------------------	--------------

компетенций	деятельности	оценочные средства	оценивания (% или балл)
ОК-4, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-12, ПК-10	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	15 баллов.
ОК-4, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-12, ПК-10	Семинарские занятия	Реферат	50 баллов
ОК-4, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-12, ПК-10	Рубежный контроль	Вопросы для устного опроса	25 баллов
ОК-4, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-12, ПК-10	Зачет	Вопросы к зачету	10 баллов
Итого			100 балл

#### 4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

##### ОК-4

**«способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»**

##### **Пороговый (низкий)**

**Знает:** сущность и содержание основных понятий и категорий отраслей права на основе общетеоретических положений; действующую систему отраслевого законодательства.

**Умеет:** осуществить правовой выбор в современной социокультурной ситуации; применять в профессиональной деятельности базовые правовые нормы, регулирующие отдельные виды правоотношений, анализировать нормативно-правовые акты.

**Владеет:** принципами отбора правовой информации адекватными особенностям деятельности; навыками работы с нормативно-правовыми актами, методами обучения и воспитания учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета; общей правовой культурой; навыками защиты прав и законных интересов участников правоотношений; организационными и коммуникативными навыками; приемами работы с аудиторией.

##### **Базовый (средний)**

**Знает:** сущность и содержание основных понятий и категорий отраслей права на основе общетеоретических положений и новейших течений в науке; специфику регулирования правового статуса субъектов отраслей российского права,

**Умеет:** анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; осваивать формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении, поведении.

**Владеет:** навыками практического применения форм, методов и приемов, правовых норм, направленных на формирование узко-отраслевых правовых знаний, обладает способностями развития и закрепления навыков самостоятельной работы.

##### **Высокий (продвинутый)**

**Знает:** основы и порядок регулирования отношений в отраслевых, межотраслевых и комплексных институтах правовой системы.

**Умеет:** выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения; анализировать, толковать и правильно применять нормы отраслей права; систематизировать, обобщать, а также расширять теоретические и практические знания и применять их при решении конкретных задач управления.

**Владеет:** навыками решения проблемных задач и ситуаций исходя из интересов субъектов права; навыками научно-исследовательской работы в сфере проблем правоприменения; опытом учебной, учебно-исследовательской и организационной деятельности.

#### **ОК-6**

**«способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»**

##### **Пороговый (низкий)**

**Знает:** (в самых общих чертах) основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом.

**Умеет:** использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом для выполнения простых задач.

**Владеет:** методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, затрудняется в выборе основных стратегий и технологий руководства коллективом, работает при прямом наблюдении педагога.

##### **Базовый (средний)**

**Знает:** основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, достаточный объём правил и стилей руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития. Пробелы в знаниях несущественны.

**Умеет:** самостоятельно использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, грамотно использовать правила и стили руководства коллективом; испытывает незначительные затруднения в применении основных норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития в межкультурном и межличностном взаимодействии.

**Владеет:** необходимыми методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; допускает незначительные ошибки в выборе практических приёмов межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.

##### **Высокий (продвинутый)**

**Знает:** и демонстрирует без пробелов основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности.

**Умеет:** использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

**Владеет:** методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства

коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

### **ПК-3**

**«способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий»**

#### **Пороговый (низкий)**

**Знает:** допускает ошибки в знаниях об основных традиционных методах и технологиях;

**Умеет:**

- испытывает трудности в подборе и обосновании традиционных методов и технологий;
- затрудняется в применении традиционных методов и технологий;
- не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты;

**Владеет:** слабо владеет навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

#### **Базовый (средний)**

**Знает:** сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

**Умеет:** может самостоятельно обосновать использование традиционных методов и технологий;

- затрудняется в применении традиционных методов и технологий для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.

**Владеет:** владеет навыками подбора основных методов и технологий, а также слабо ориентируется в принципах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

#### **Высокий (продвинутый)**

**Знает:** сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

**Умеет:** может самостоятельно подобрать и обосновать принципы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

**Владеет:** владеет навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

### **ПК-4**

**«способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»**

#### **Пороговый (низкий)**

**Знает:** знает основные теории онтогенетического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях, однако при этом допускает грубые ошибки.

**Умеет:** испытывает трудности в реализации знаний для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды, периоды профессионального развития; не корректно использует знания кризисной терапии

**Владеет:** слабо владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и

подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

#### **Базовый (средний)**

**Знает:** знает основные теории онтогенетического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях

**Умеет:** может использовать знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды и периоды профессионального развития; достаточно корректно использует различные подходы кризисной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, может установить причину неблагоприятного варианта психического развития человека

**Владеет:** владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе

#### **Высокий (продвинутый)**

**Знает:** глубоко и полно знает общие методологические принципы психического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях

**Умеет:** находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии и в трудных жизненных ситуациях;

**Владеет:** категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и профессионального развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

### **ПК-12**

**«способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества»**

#### **Пороговый (низкий)**

**Знает:** содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения.

**Умеет:** использовать профессиональные ресурсы для организации основных видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; определить проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения.

**Владеет:** умениями в сфере просветительской деятельности среди населения; отдельными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительской деятельности с населением.

#### **Базовый (средний)**

**Знает:** содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; виды, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность; цель и средства повышения уровня психологической культуры общества.

**Умеет:** использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; определить и

разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения.

**Владеет:** умениями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики.

**Высокий (продвинутый)**

**Знает:** содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; цель и средства повышения уровня психологической культуры общества; собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала.

**Умеет:** использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения; реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

**Владеет:** способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики; средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.

**ПК-10 «способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий»**

**Пороговый (низкий)**

**Знает:** допускает ошибки в знаниях о проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;

**Умеет:** затрудняется в подборе, обосновании и применении современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

**Владеет:** слабо владеет навыками подготовки психологических кадров.

**Базовый (средний)**

**Знает:** сущность основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; знаком с современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями.

**Умеет:** может самостоятельно подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; затрудняется в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.

**Владеет:** навыки подготовки психологических кадров сформированы не достаточно.

**Высокий (продвинутый)**

**Знает:** сущность основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; базовые основы подготовки психологических кадров; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии

**Умеет:** может самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательного процесс, образовательную среду; подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

**Владеет:** владеет навыками подготовки психологических кадров.