

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"**

Практикум по анализу текста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков	
Учебный план	НОиАН44.03.05_-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Меркулова Евгения Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

Практикум по анализу текста

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол № 8 от 30.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Воронушкина Олеся Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование новых, усложненных компетенций, требуемых для полноценной подготовки к профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента академического и профессионального общения и исследования.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование навыков логичного и аргументированного построения устной речи на иностранном языке в рамках академического и профессионального взаимодействия;
1.2.2	закрепление навыков письменной речи на изучаемом иностранном языке с использованием лексических и грамматических средств, характерных для научного стиля и делового общения;
1.2.3	формирование навыков анализа и критической оценки профессиональной научной информации на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.2	Теория иностранного языка
2.1.3	Лингвострановедение
2.1.4	Особенности перевода иноязычного художественного текста
2.1.5	Литература страны изучаемого языка
2.1.6	Методика обучения иностранному языку
2.1.7	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.8	Практикум по чтению иноязычного текста
2.1.9	Иностранный язык
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Коммуникативный практикум английского языка
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.5	Стилистика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методику поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа;
3.1.2	основные приемы и нормы социального взаимодействия;
3.1.3	основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
3.1.4	приемы и методы организации исследовательской, групповой учебной деятельности обучающихся.
3.2	Уметь:

3.2.1	применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
3.2.2	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
3.2.3	применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
3.2.4	выбирать методы и приемы для организации развивающей учебной деятельности обучающихся;
3.2.5	выбирать социокультурные среды для развития познавательной сферы, социального и духовного развития обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач;
3.3.2	простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;
3.3.3	навыками самостоятельной работы, определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность, постоянно самосовершенствоваться;
3.3.4	информацией о возможностях социокультурных сред региона для умственного, познавательного и духовного развития обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Научный стиль				
1.1	Понятие научного стиля. /Лек/	10	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Лексические и стилистические особенности научного текста. /Пр/	10	4	УК-1.1 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.3	Клише и грамматические конструкции, используемые в научных работах. Работа с научной/специальной лексикой. /Ср/	10	6	УК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.4	Синтаксические особенности научных текстов. /Лек/	10	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.5	Особенности построения и перевода сложноподчиненных предложений. /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.6	Выполнение упражнений на построение, перевод и анализ сложноподчиненных предложений. /Ср/	10	4	УК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Работа с научным текстом				
2.1	Научный текст и его особенности. /Лек/	10	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.2	Особенности научных текстов по направлению подготовки. /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.3	Просмотровое, поисковое, аналитическое чтение текстов по специальности. /Ср/	10	6	УК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.4	Аннотирование текста по специальности. /Лек/	10	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3

2.5	Аннотация как разновидность научного текста. Особенности оформления научной аннотации. Знакомство с образцами аннотаций на иностранном языке. /Пр/	10	4	УК-1.1 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.6	Аннотирование иноязычной статьи по изучаемой специальности. /Ср/	10	8	УК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.7	Реферирование текста по специальности. /Лек/	10	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.8	Реферат как разновидность научного текста. Клише, используемые при реферировании научного текста. Анализ образцов рефератов научных статей на иностранном языке. /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.9	Реферирование иноязычной статьи по изучаемой специальности. /Ср/	10	8	УК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.10	Выступление на научной конференции. Особенности построения научного сообщения и доклада на иностранном языке. /Лек/	10	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.11	Подготовка презентации. /Ср/	10	6	УК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.12	Презентация доклада по теме исследования на иностранном языке. /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Зачёт					
3.1	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом. /Зачёт/	10	0	УК-1.1 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, контрольная работа, вопросы к зачету, практические задания к зачету.

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету, практические задания к зачету.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля, задания для индивидуальных проектов (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

аннотирование иноязычной статьи по изучаемой специальности, реферирование текста по специальности (20 баллов),

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля, задания для индивидуальных проектов (20 баллов),

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: контрольный срез 1

Формы контроля и оценочные средства:

контрольная работа (10 баллов),

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: контрольный срез 2

Формы контроля и оценочные средства:

тестовые задания (10 баллов),

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к зачету, реферирование текста по специальности (20 баллов).

5.3. Формы контроля и оценочные средства

5.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Какие источники информации являются основными видами переработки иностранных печатных изданий?

2. Какой принцип наиболее актуален для компрессии информации при составлении аннотаций и рефератов?

3. Какая основная цель написания реферата?

4. Чем отличается аннотация от реферата?

5. Какая основная функция библиографического описания?

6. Как можно оформить библиографическое описание, если реферируются или аннотируются иностранные документы?

7. Каковы отличительные черты информативного и индикативного видов реферата?

8. Что такое аннотация?

9. Какие составные части имеет аннотация?

10. Как подразделяются клише, используемые при написании аннотаций и рефератов?

5.3.2. Контрольная работа. Типовые вопросы к контрольной работе:

1. Значения понятий «документ», «текст», «информация», «знание» как базовых в аннотировании и реферировании.

2. Классификации аннотаций, их значение.

3. Жанрово-видовое многообразие реферативных сообщений. Проблема выбора оснований для типизации рефератов (2-3 подхода).

4. Реферат и аннотация в системе информационных изданий.

5. Классификации информационных документов.

6. Понятие библиографического описания.

7. Реферативные сборники и экспресс-информации: назначение, особенности структуры, характер информации.

8. Реферативная запись и её структурные элементы: общая характеристика.

9. Оформление аннотаций и рефератов на публикации иностранных авторов.

10. Чем отличается аннотация от реферата?

11. Как можно оформить библиографическое описание, если реферируются или аннотируются иностранные документы?

12. Как подразделяются клише, используемые при написании аннотаций и рефератов?

5.3.3. Примеры тестовых заданий:

1. Особенности научного стиля являются (выберите две черты):

А) обилие научной терминологии;

В) отсутствие заимствованных слов;

С) преобладание сложных конструкций предложений;

Д) простота и лаконичность изложения.

2. Среди черт научного стиля можно выделить (выберите три черты):

А) безличность автора;

В) монологичность речи;

С) отсутствие специальной терминологии;

Д) логичность и тезисность изложения;

Е) отсутствие речевых клише.

3. Аннотация к статье должна содержать:

А) тему и ее актуальность;

В) постановку проблемы;

С) основные положения, идеи автора;

Д) опровержение позиции автора;

Е) ваше мнение по проблеме.

4. Требования, предъявляемые к рефератам (приведите два):

- А) объективность изложения;
- В) наличие личных взглядов и научных интересов референта;
- С) высокая информативность реферата;
- Д) материал подается в развитии, а не в статике;

5. Элементами композиции доклада являются:

- А) вступление;
- В) обращение к читателю;
- С) определение предмета выступления;
- Д) уточнение плана;
- Е) заключение.

6. Для научного текста характерны:

- А) целостность и связность;
- В) законченность;
- С) краткость;
- Д) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования смысловая.

7. В научной работе речь чаще всего ведется:

- А) от нейтрального лица;
- В) первого лица;
- С) от третьего лица ("автор полагает");
- Д) второго лица единственного числа.

8. Как называется процесс проставления условных обозначений и составления указателей?

- А) документ;
- В) конвертация;
- С) индексирование;
- Д) миграция.

9. Документ должен обладать (исключите лишнее):

- А) аутентичностью;
- В) лаконичностью;
- С) достоверностью;
- Д) целостностью.

10. Какие источники переработки научно-технической информации имеют первостепенное значение?

- А) библиографические описания, аннотации и рефераты;
- В) каталоги и рекламные проспекты;
- С) газеты и инструкции.

11. В какой части аннотации рассматривается перечень затронутых проблем?

- А) во вводной части;
- В) в основной части;
- С) в заключительной части.

12. Как называется действие по присвоению документу уникального идентификатора при его вводе в систему?

- А) регистрация;
- В) введение;
- С) индексирование;
- Д) конвертация.

13. В чем заключается сущность аннотирования и реферирования?

- А) в максимальном увеличении объема текста за счет использования несущественных деталей;
- В) в максимальном усложнении грамматической структуры за счет применения причастных оборотов и герундиальных конструкций;
- С) в максимальном сокращении объема источника информации при существенном сохранении его основного содержания.

14. Как называется системное изложение знаний с широкой аргументацией?

- А) доклад;
- В) лекция;
- С) речь;
- Д) сообщение;

15. С какой целью составляется реферат?

- А) с целью заставить читателя прочитать первоисточник и перевести его полностью;
- В) с целью передать читателю относительно полное представление о затронутых в первоисточнике вопросах и освободить его от перевода оригинала;
- С) с целью создать у читателя краткое представление о затронутых в первоисточнике вопросах и заставить его перевести оригинал.

5.3.4. Задания для индивидуальных проектов:

Работа с научным текстом:

- Аннотирование статьи по профилю подготовки.
- Реферирование статьи по теме исследования.

Презентации:

– Презентация доклада по теме своего исследования на иностранном языке.

5.3.5. Вопросы к зачету

1. Определение понятий «аннотация» и «реферат» в нормативной, справочной и научной литературе: анализ и оценка их точности, соответствия современной практике аннотирования и реферирования.
2. Специфика функционально-целевого, читательского назначения аннотаций и рефератов: общее и особенное. Критерии отличий аннотаций и рефератов.
3. Объекты аннотирования и реферирования, сферы производства и области применения аннотативной и реферативной информации.
4. Свертывание информации как сущность аннотирования и реферирования. Свертывание и развертывание, свертывание и информационное моделирование.
5. Аннотирование и реферирование в системе социальной информации, их место и роль в социальных и документально-информационных коммуникациях.
6. Аннотации и рефераты в системе элементов библиографической записи. Требования к объёму аннотаций и рефератов.
7. Применение и способы оформления групповых и аналитических аннотаций.
8. Отличительные признаки общих, специализированных, кратких и развернутых аннотаций.
9. Пояснительные аннотации как разновидность справочных: их применение и оформление.
10. Аннотирование как процесс, его этапы.
11. Общие требования к структуре, стилистике, языку, орфографии, знакам препинания и внешнему оформлению аннотаций.
12. Базовые элементы аннотаций к различным видам документов: официальным, справочным, учебным и др.
13. Цели, специфика аннотирования архивных и краеведческих документов в процессе создания информационных изданий и баз данных.
14. Теоретические проблемы аннотирования как предмет научного изучения.
15. Теоретические проблемы реферирования как предмет научного изучения история и современное состояние (общая характеристика).
16. Функции рефератов.
17. Реферирование как технологический процесс, его этапы и операции.
18. Смысловой анализ текста в процессе реферирования: цели, задачи, особенности различных подходов.
19. Методы реферирования с использованием формализованных схем (анкетное, избирательное и др.). Маркеры, индикаторы и коннекторы.
20. Основные приёмы и способы изложения информации в тексте реферата.

5.3.6. Прочитайте, переведите текст, подготовьте его реферат, используя необходимые речевые клише.**Образец текста**

How did a four-year degree become compulsory for nearly every job – and could the need to reboot the economy help tackle this problem?

Eleven years ago, Allie Cornett realized she wasn't ready for college, and had lost interest in the geology degree she was pursuing at a university in Hawaii. She left school, and went to work in the hospitality industry as a tour guide. For the next decade, she found herself repeatedly running into the same wall.

"I have been told multiple times that I have a great resumé, and lots of experience, but no degree... so no potential for upward movement," says Cornett, 33. At the last company she worked for, she applied for open managerial positions constantly over five years, "only to not get them because someone with less experience, but who had a degree, did".

Cornett is a victim of a phenomenon called 'degree inflation': the rising demand for bachelor's degrees in jobs that didn't always require one, and probably don't actually require one now.

It's a widespread problem, says Manjari Raman, director of Harvard Business School's project on Managing the Future of Work. According to a 2017 paper Raman co-authored, "the degree gap – the discrepancy between the demand for a college degree in job postings and the employees who are currently in that job who have a college degree – is significant. For example, in 2015, 67% of production supervisor job postings asked for a college degree, while only 16% of employed production supervisors had one."

In other words, the people currently doing the work don't have degrees, but as they retire or leave their positions, their replacements will be expected to. This creates a system where companies struggle to fill jobs and incur unnecessary costs, all the while leaving experienced, willing workers out in the cold. Degree inflation has been a major problem in the labour market for decades, but the issue is even more pressing as we face a post-pandemic economy in need of a serious – and swift – reboot.

Kate Morgan

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Не зачтено: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Зачтено. Пороговый уровень:

Знает слабо принципы работы с научными источниками информации; особенности системного и критического мышления; способы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач, способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.

Умеет слабо анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; представлять аргументированно собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных

задач, использовать различные методы, формы и технологии обучения иностранному языку при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка и во внеурочной деятельности.

Владеет слабо методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач, а также способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.

Зачтено. Базовый уровень:

Знает хорошо принципы работы с научными источниками информации; особенности системного и критического мышления; способы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач, способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;

научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.

Умеет хорошо анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; представлять аргументированно собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач, использовать различные методы, формы и технологии обучения иностранному языку при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка и во внеурочной деятельности.

Владеет хорошо методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач, а также способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.

Зачтено. Высокий уровень:

Знает отлично принципы работы с научными источниками информации; особенности системного и критического мышления; способы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач, способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.

Умеет отлично анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; представлять аргументированно собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач, использовать различные методы, формы и технологии обучения иностранному языку при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка и во внеурочной деятельности.

Владеет отлично методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач, а также способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Н. А. Буре, М. В. Быстрых, Л. Б. Волкова и др.] ; под ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова	Основы русской научной речи: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/79809.html	9999
Л1.2	В. К. Новиков	Основы академического письма: курс лекций — Москва : АЛТАИР-МГАВТ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65670.html	9999
Л1.3	И. И. Дегтярева, В. Г. Лядский	Перевод и реферирование общественно-политических текстов из средств массовой информации: учебное пособие — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/88532.html	9999
Л1.4	Н. П. Медведева, Н. В. Елфимова	Грамматика научного текста: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/91259.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Э. Э. Валеева, Ю. Н. Зиятдинова, А. Н. Безруков	Подготовка материалов для публикации в международных научных изданиях: учебно-методическое пособие — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 — URL: https://www.iprbookshop.ru/79470.html	9999
Л2.2	Н. В. Барковская	Научная статья: структура и оформление: учебно-методическое пособие — Екатеринбург : УрГПУ, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/182649	9999
Л2.3	Е. В. Федоткина, М. Б. Серпикова, Т. А. Шехурдина	Техники публичного выступления: учебное пособие — Москва : Российский университет транспорта, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/122140.html	9999
Л2.4	И. И. Игнатенко	Профессиональное чтение на английском языке = Professional Reading in English: учебное пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/94673.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Словарь Мультитран: https://www.multitrans.com
Э2	Lingvo Live – онлайн-словарь от ABBYY: https://www.lingvolive.com
Э3	Новостные сообщения и профессиональные тексты: http://newsweek.com

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс проводится в форме лекционных и практических (семинарских) занятий. Студенты слушают и записывают лекции, далее на семинарах студенты обсуждают отдельные вопросы дисциплины, которые позволяют сосредоточить внимание на отработке практических навыков, необходимых для создания вторичного текста (реферата, аннотации). Цель семинаров заключается в том, чтобы обеспечить понимание основных положений курса, развить у студентов умение работать с научной литературой и словарями и привить им навыки самостоятельно вести наблюдения и делать выводы из анализа конкретного языкового материала. Через самостоятельную работу усваивается большая часть учебного материала и производится тренировка необходимых навыков для анализа научно-специальных текстов.

Аннотация текста

Цель аннотации – дать читателю представление о содержании статьи без ознакомления с полным текстом. Точный объем аннотации обычно задается тем источником, для которого пишется аннотация. Аннотация должна начинаться фразой, в которой сформулирована главная мысль текста.

Аннотация должна быть:

- информативной (не содержать общих слов);
- оригинальной;
- содержательной (отражать основное содержание текста и результаты исследования);
- структурированной (следовать логике описания результатов в статье).

Реферат текста – это текст, построенный на основе смысловой компрессии первоисточника с целью передачи его главного содержания.

Советы по написанию реферата:

1. В реферате следует кратко, четко, без искажений и субъективной оценки излагать содержание реферируемого текста. Краткость достигается за счет использования терминологической лексики.
2. В реферате не используются доказательства, рассуждения и исторические экскурсы. Материал подается в форме констатации или описания фактов.
3. Иллюстративный материал (таблицы, схемы, графики, рисунки) может быть включен в реферат в том случае, если он не только важен для понимания реферируемого материала, но и отражает основное содержание работы.
4. Реферат должен быть написан лаконичным литературным языком.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.