

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

Дошкольная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования
Учебный план	НОиДОШ44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	102	зачеты с оценкой 6
самостоятельная работа	115	курсовые работы 6
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, доцент, Сазонова Наталья Павловна; Ст.преп., Токарева Марина Александровна

Рабочая программа дисциплины
Дошкольная педагогика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 16.02.2024 г.
Срок действия программы: 20242029 уч.г.
Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	11 5/6		14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24	48	48
Практические	30	30	24	24	54	54
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	54	54	48	48	102	102
Контактная работа	58	58	52	52	110	110
Сам. работа	23	23	92	92	115	115
Часы на контроль	27	27			27	27
Итого	108	108	144	144	252	252

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке: ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования; формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации на основе приобретенных в рамках дисциплины компетенций.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование системы знаний студентов об особенностях физического, социально-нравственного, личностного, деятельностного развития детей от 3 до 7 лет; о сущности воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; закономерностях, принципах и особенностях организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; о моделях организации дошкольного образования; режиме дня дошкольников; целях, содержании, способах организации разных видов деятельности, специфичности развивающей предметно-пространственной среды детства; особенностях индивидуализации работы с детьми; преемственности в работе дошкольного учреждения, семьи и начальной ступени школы;
1.2.2	развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических, творческих умений, определяющих целостную профессиональную компетентность специалиста в области дошкольного образования;
1.2.3	воспитание ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогической профессии, к профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации;
1.2.4	формирование мотивационной, теоретической и технологической готовности студентов к дальнейшему профессиональному развитию и саморазвитию в профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные средства контроля и оценки результатов обучения
2.1.2	Основы документоведения в образовании
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Программно-методическое сопровождение дошкольного образования
2.1.5	Психология дошкольного детства
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.7	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Математическое развитие детей
2.2.2	Развитие речи детей
2.2.3	Современные средства контроля и оценки результатов обучения
2.2.4	Технологии музыкального воспитания
2.2.5	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми зовательными потребностями
2.2.6	Семейная педагогика
2.2.7	Технологии игровой деятельности с элементами конструирования
2.2.8	Особенности адаптации ребенка в переходные периоды детства
2.2.9	Основы сенсорного и умственного развития детей
2.2.10	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса;
3.1.2	специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.3	основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
3.1.4	основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей;
3.1.5	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.1.6	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории;
3.1.7	технологию реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся;
3.1.8	принципы построения развивающей образовательной среды для достижения предметных и метапредметных результатов обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий;
3.2.2	применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;

3.2.3	учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
3.2.4	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ;
3.2.5	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности;
3.2.6	ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы;
3.2.7	критически наблюдать за деятельностью обучающихся, оценивать их исследовательские умения и достигнутые результаты;
3.2.8	формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов.
3.3	Владеть:
3.3.1	владения дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий;
3.3.2	осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
3.3.3	психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПК; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.4	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.3.5	владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии;
3.3.6	технологией осуществления исследовательской деятельности, рефлексией собственной исследовательской деятельности;
3.3.7	формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 3 курс 5 семестр Раздел 1. Введение в дошкольную педагогику				
1.1	Дошкольная педагогика как наука и учебная дисциплина /Лек/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.2	Дошкольная педагогика в системе педагогических наук /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

1.3	Становление и развитие дошкольной педагогики и дошкольного образования /Пр/	5	4	ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.4	Дошкольное образование в целостной системе российского образования /Лек/	5	2	ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.5	Дошкольное образование - первая ступень системы образования РФ /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.6	Педагогическая диагностика как инструмент оценки качества дошкольного образования /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.7	Педагогическая диагностика в системе дошкольного образования /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.8	Детство как методологическая категория дошкольной педагогики /Лек/	5	2	ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.9	Самостоятельная работа по разделу 1. /Ср/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
	Раздел 2. 3 курс, 5 семестр Раздел 2. Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации				

2.1	Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации (ДОО). /Лек/	5	2	ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.2	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации (ДОО). /Пр/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.3	Режим дня в дошкольном учреждении как основа проектирования педагогического процесса /Лек/	5	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.4	Режим дня в дошкольном учреждении как основа проектирования педагогического процесса /Пр/	5	2	ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8
2.5	Развивающая предметно-пространственная среда как условие и средство обеспечения качества образовательного процесса /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.6	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО /Пр/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.7	Игра в структуре образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.8	Развитие игровой деятельности детей в ДОО. /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.9	Дошкольник как субъект педагогического процесса в ДОО /Лек/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

2.10	Дошкольник как субъект педагогического процесса в ДОО /Пр/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5 Э6
2.11	Педагог как субъект педагогического процесса в дошкольной образовательной организации /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.12	Педагогический процесс в группах раннего возраста. /Лек/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.13	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста. /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.14	Самостоятельная работа по разделу 2. /Ср/	5	19	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.15	Экзамен по дисциплине по разделам 1, 2. /Экзамен/	5	27		
	Раздел 3. 3 курс, семестр 6. Раздел 3. Теоретические и методические основы организации обучения детей дошкольного возраста				

3.1	Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.2	Содержание дошкольного образования, тенденции его изменения. /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.3	Содержание дошкольного образования, тенденции его изменения. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7 Э8
3.4	Формы организации обучения детей дошкольного возраста. /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8
3.5	Формы организации обучения детей дошкольного возраста. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

3.6	Методы, средства, технологии обучения детей в дошкольном учреждении /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.7	Подготовка детей к школьному обучению в старшем дошкольном возрасте в ДОО /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.8	Организация подготовки детей к школе. Виды подготовки. Особенности организации в ДОО и семье. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.9	Готовность к школе как результат системной подготовки. К школьному обучению /Пр/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.10	Предшкольное образование детей, не посещающих ДОУ /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.11	Результаты процесса обучения в ДОО /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.12	Организация самостоятельной деятельности детей в ДОО. Индивидуализация в организации деятельности детей в ДОО /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

3.13	Самостоятельная работа по разделу 3. /Ср/	6	45	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
	Раздел 4. 3 курс, 6 семестр. Раздел 4. Теоретические и методические основы воспитания детей дошкольного возраста				
4.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Воспитательная система в ДОО /Лек/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.2	Основы физического воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.3	Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в ДООУ и семье /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.4	Социально-нравственное воспитание детей в воспитательной системе дошкольной образовательной организации. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
4.5	Психолого-педагогические основы сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

4.6	Организация сенсорного и умственного воспитания детей в ДОО. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.7	Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.8	Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э6 Э7 Э8
4.9	Теория и методика эстетического воспитания дошкольников. Формирование основ эстетической культуры детей в ДОО и семье /Лек/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.10	Организация эстетического воспитания детей в ДОО /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.11	Современные подходы к организации воспитания детей дошкольного возраста. Технологии осуществления воспитательного процесса в ДОО /Лек/	6	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

4.12	Современные подходы к организации воспитания детей дошкольного возраста. Технологии осуществления воспитательного процесса в ДОО /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
4.13	Детский сад как открытая система /Ср/	6	6	ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.14	Самостоятельная работа по разделу 4. /Ср/	6	41	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

3 курс, 5 семестр

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ПК-3.2

Виды учебной деятельности:

Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, терминологический диктант - 10 баллов.

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ПК-3.2

Виды учебной деятельности:

Практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы по темам семинарских занятий - 20 баллов.

Практические задания, тематика рефератов, докладов, сообщений - 20 баллов.

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ПК-3.2

Виды учебной деятельности:

Контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства:

Контрольная работа, тестовые задания - 30 баллов.

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ПК-3.2

Виды учебной деятельности:

Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, задания для групповых и индивидуальных проектов - 10 баллов.

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ПК-3.2

Виды учебной деятельности:

Экзамен

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к экзамену - 10 баллов.

3 курс, 6 семестр

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ПК-3.2

Виды учебной деятельности:

Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, терминологический диктант - 10 баллов.

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ПК-3.2

Виды учебной деятельности:

Практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы по темам семинарских занятий - 20 баллов.

Практические задания, тематика рефератов, докладов, сообщений - 20 баллов.

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ПК-3.2

Виды учебной деятельности:

Контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства:

Контрольная работа, тестовые задания - 30 баллов.

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ПК-3.2

Виды учебной деятельности:

Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, задания для групповых и индивидуальных проектов - 10 баллов.

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ПК-3.2

Виды учебной деятельности:

Зачет с оценкой

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к зачету - 10 баллов.

ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК- 8.1, ОПК-8.2, ПК-3.2

Виды учебной деятельности:

Курсовая работа

Формы контроля и оценочные средства:

Темы курсовых работ
Текст курсовой работы - 100 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

СЕМЕСТР 5

Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Дошкольная педагогика как наука и учебная дисциплина
2. Становление и развитие дошкольной педагогики и дошкольного образования
3. Дошкольное образование в целостной системе российского образования. Вариативность дошкольного образования
4. Педагогическая диагностика как инструмент оценки качества дошкольного образования
5. Детство как методологическая категория дошкольной педагогики
6. Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации (ДОО). Специфика реализации образовательного процесса.
7. Режим дня в дошкольном учреждении как основа проектирования педагогического процесса
8. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в педагогическом процессе ДОО
9. Игра в структуре образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
10. Дошкольник как субъект педагогического процесса в ДОО
11. Педагог как субъект педагогического процесса в дошкольной образовательной организации
12. Педагогический процесс в группах раннего возраста.

Примеры тестовых заданий:

Пример тестовых заданий по Модулю I. «Дошкольная педагогика как наука»

1. Укажите элементы, характеризующие науку и отличающие ее от других:

- а) предмет, понятийно-категориальный аппарат, методы исследования
- б) цели, задачи, содержание, формы, методы, средства, результат
- в) знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений к окружающему

2. Дошкольная педагогика как наука выполняет следующие функции:

- а) образовательную, воспитательную, развивающую
- б) адаптационную, валеологическую, интегративную
- в) описательную, объяснительную, проективно-конструктивную, прогностическую, мировоззренческую

3. Предметом изучения дошкольной педагогики являются

- а) закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста
- б) особенности профессионально-педагогической деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения
- в) закономерности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

4. Основоположителем русской дошкольной педагогики считается...

- а) Н.К. Крупская
- б) А.П. Усова
- в) Е.И. Тихеева
- г) К.Д. Ушинский

5. К ведущим категориям дошкольной педагогики как науки относятся:

- а) среда, наследственность, воспитание
- б) социализация, адаптация, коррекция
- в) воспитание, обучение, образование
- г) личность, развитие, формирование

Примерные задания контрольных работ:

Тема 3. Дошкольное образование в целостной системе образования

Задание № 1. Что представляет собой система образования в Российской Федерации? Продолжите предложенный список:

1. Совокупность преемственных образовательных программ различных уровней и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
2. Сети реализующих управление в сфере образования, подведомственных объединений, осуществляющих деятельность в области образования;
- 3.
- 4.

Задание № 2. Ниже перечислены нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования. Какие документы, на ваш взгляд, не указаны?

- Законом «Об образовании» РФ;

Уставом дошкольного учреждения;

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Поясните выбор каждого дополненного документа.

Задание № 3. Какие виды дошкольных образовательных учреждений определены в Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении? Продолжите список.

1. детский сад
2. детский сад для детей раннего возраста
3. детский сад для детей дошкольного возраста
- 4.

Задание № 4. Ниже перечислены основные признаки, которые характерны для педагогического процесса как системы. Какие признаки, на Ваш взгляд, не указаны? Поясните каждый из признаков

1. Целостность

2. Структурность

3.
4.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Соотношение дошкольной педагогики как науки и учебной дисциплины. Задачи. Функции. Их сравнительный анализ.
 2. Педагоги-просветители, заложившие основы дошкольной педагогики зарубежом, в России.
 3. Источники развития дошкольной педагогики как науки.
 4. Целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении. Характеристика движущих сил, структуры, основных функций.
 5. Участники образовательного процесса в ДООУ. Их взаимодействие.
 6. Педагог как субъект образовательного процесса. Функции, требования к ПВК, профессиональным компетенциям.
 7. Ребенок как субъект образовательного процесса в ДООУ. Признаки и характеристики субъекта.
 8. Формирование субъектной позиции ребенка в ДООУ и семье.
 9. Предметно-пространственная развивающая среда в ДООУ: компоненты, характеристика. Принципы построения развивающей среды.
 10. Организация среды развития в разных возрастных группах ДООУ.
 11. Дошкольное образование в РФ. Основные цели, задачи, функции.
 12. Нормативные документы, определяющие деятельность педагога в системе дошкольного образования.
 13. Вариативность в дошкольном образовании (учреждений, форм получения дошкольного образования и др.).
 14. Тенденции и перспективы дошкольного образования. Основные проблемы современного дошкольного образования.
 15. режим дня как ориентир организации жизни детей в ДОО. Виды режима, его особенности в разных возрастных группах.
 16. Организация режимных моментов в ДООУ.
 17. Современное понимание периода дошкольного детства. Детство как феномен.
 18. Режим дня в дошкольном учреждении. Особенности организации режимных процессов в разных возрастных группах.
 19. Развивающая среда в ДООУ: требования к организации среды развития ребенка, принципы ее построения.
 20. Интеграция деятельности специалистов ДООУ в образовательном процессе.
 21. Семья в образовательном процессе ДОО.
 22. Педагогическая диагностика. Методы педагогической диагностики.
 23. Особенности проведения диагностических процедур педагогом с детьми дошкольного возраста.
 24. Игра как ведущий вид деятельности детей в ДОО. Место игры в режиме дня детей дошкольного возраста.
 25. Структура, функции игровой деятельности. Классификации детских игр.
 26. Игрушка как единица игровой деятельности. Требования к игрушкам для детей раннего и дошкольного возраста.
- Тематика рефератов, докладов, сообщений:
1. Тенденции и перспективы развития дошкольной педагогики как науки.
 2. Ф. Фребель – основатель мировой дошкольной педагогики.
 3. М. Монтессори в системе дошкольного образования. Ее влияние на современные технологии развития детей дошкольного возраста.
 4. К.Д. Ушинский - вклад в дошкольную педагогику и дошкольное образование.
 5. Великие деятели прошлого и их вклад в развитие дошкольной педагогики и дошкольного образования в России.
 6. Тенденции и перспективы развития дошкольного образования.
 7. Детство в современном мире.
 8. Развитие ребенка как субъекта деятельности в ДООУ.
 9. Профессиональный стандарт «Педагог» - требования к личности и деятельности, компетенциям педагога дошкольного образования.
 10. Профессиональный стандарт как ориентир профессионального развития и саморазвития педагога дошкольного образования.
 11. Вариативные формы реализации дошкольного образования в России.
 12. Особенности педагогического процесса в ДОО.
 13. Взаимодействие участников педагогического процесса в ДООУ.
 14. Социальные партнеры дошкольной образовательной организации.
 15. Принципы построения предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОО.
 16. Варианты проектирования предметно-пространственной среды в ДОО.
 17. Организация режимных моментов в дошкольном учреждении.
 18. Летний педагогический процесс в дошкольном учреждении. Специфика и задачи его организации.
 19. Проектирование развивающей среды ДООУ на основе особых образовательных потребностей детей.
 20. Детство как особый период жизни человека.
 21. Педагогическая диагностика в дошкольном учреждении.
 22. Педагогика раннего возраста. Особенности воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольном учреждении
 21. Развитие и воспитание ребенка первого года жизни в семье
 22. Обучение детей раннего возраста в детском саду: особенности, содержание, методы, средства.
 23. Предметная деятельность как ведущая в раннем возрасте. Организация предметной деятельности детей от рождения до 3 лет в ДОО и семье.
 24. Развитие основ игровой деятельности детей 3-тнего года жизни.
 25. Индивидуализация в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста.
 26. Творческие игры детей в дошкольный период. Их организация.

27. Игра и игрушка в жизни ребенка-дошкольника.
28. Театрализованные игры детей в дошкольном учреждении, их развитие в разных возрастных группах.
29. Игры с правилами в дошкольном учреждении.

30. Дидактические игры в дошкольном образовательном учреждении.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

План подготовки проекта

1. Определение темы и цели проекта
2. Источники получения информации и их анализ
3. Выбор и обоснование учебного материала, содержащего теоретическую и практическую часть, поясняющую теоретическое понимание темы и способы ее практической реализации
4. Представление плана изучения темы
5. Определение педагогических технологий, методов и приёмов изучения темы
6. Краткое содержание деятельности педагога и детей по теме. Взаимосвязь с родителями и другими участниками педагогического процесса в ДОУ
7. Определение форм контроля знаний, умений и навыков детей по теме

Комплексный педагогический проект должен быть представлен в электронном виде с обязательным использованием современных информационных и коммуникационных технологий. В проект должны быть включены: теоретические материалы, отражающие сущность изучаемой темы; практические разработки, показывающие варианты решения проблемы в практике деятельности дошкольной образовательной организации. Тема проектов выбирается на подгруппу не более 4-5 человек или индивидуально.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ

1. Профессиограмма педагога дошкольного образования.
2. Развитие ребенка как субъекта образовательного процесса в ДОО.
3. Родители как партнеры в воспитании и развитии дошкольников. Формы продуктивного взаимодействия.
4. Вариативные формы организации дошкольного образования.
5. Детский сад моей мечты: проектирование развивающей предметно-пространственной среды и организация деятельности детей и взрослых.
6. Дети раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении

Практические задания

1. Подготовить словарь терминов: воспитание, самовоспитание, взаимовоспитание, перевоспитание, обучение, образование, развитие, субъект, объект, педагогический процесс.
2. Составить таблицу «Методы педагогического исследования в дошкольной педагогике».
3. Отобрать в соответствии с темой курсовой работы ряд диагностических методик и провести их в период учебной практики в ДОУ.
4. Выписать базовые принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
5. Подготовить подборку слайдов, иллюстрирующих компоненты развивающей среды в помещении и на территории ДОУ.
6. Составить рекомендации по организации режима дня (возрастная группа по выбору студента – работа в подгруппах).
7. Составить сообщение на тему из перечня тем докладов и сообщений (3.4.).
8. Подготовить реферат по одной из тем семестра (3.5.).
9. Принять участие в проекте по одной из предложенных тем (3.6.).
10. Нарисовать схему «Участники образовательного процесса в ДОО и показать характер их взаимодействия».
11. Составить терминологический диктант или кроссворд по теме «Целостный педагогический процесс в ДОУ».
12. Отобразить в виде схемы систему педагогических наук, определить в ней место дошкольной педагогики, показать ее связь с другими науками.
13. Подготовить 5 пальчиковых игр, 5 потешек для детей раннего возраста.
14. Составить конспект игры-занятия с детьми 1-2 лет, от 2-3 лет в ДОО.
15. Подготовить конспект прогулки с детьми для детей младшего и старшего дошкольного возраста. В конспекте предусмотреть необходимые структурные части прогулки.
16. Подготовить проект игрового уголка в группе ДОУ и в семье (возраст детей по выбору студента).
17. Подготовить памятку для педагогов: «Психолого-педагогические и гигиенические требования к детским игрушкам»

Пример терминологического диктанта

1. Определите содержание понятия «воспитания». Отметьте специфику воспитания в широком и узком смысле
2. Верно ли утверждение, что обучение – это целенаправленный процесс формирования личности. Свой ответ аргументируйте.
3. Субъект характеризуется следующими признаками
4. Определите содержание понятия «образование».
5. Образовательный процесс, по мнению А.Г. Гогоберидзе, это.....

Вопросы к экзамену:

1. Дошкольная педагогика как научная и учебная дисциплина.
2. Объект, предмет изучения дошкольной педагогики как науки.
3. Задачи и функции дошкольной педагогики как науки.
4. Основные понятия и категории дошкольной педагогики. Язык науки.
5. Методы исследования в дошкольной педагогике. Общая характеристика. Особенности применения.
6. Тенденции и перспективы развития дошкольной педагогики как науки.
7. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Источники развития педагогики как науки.

8. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. (по А.Г. Гогоберидзе).
9. Этапы становления дошкольной педагогики как науки (доинституциональный этап, институциональный этап).
10. Развитие дошкольной педагогики в России.
11. Развитие психических процессов в дошкольном детстве. Социальная ситуация развития и ведущие виды деятельности (по учебному пособию А.Г. Гогоберидзе).
12. Педагогическая диагностика в оценке результатов образования. Понятие, этапы, направления педагогической диагностики в ДОО.
13. Методы педагогической диагностики, применяемые в дошкольном учреждении.
14. Целостный педагогический процесс в ДОО: понятие, структура, основные функции, особенности в дошкольной образовательной организации.
15. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
16. Этапы педагогического процесса в ДОО. Его особенности в дошкольной образовательной организации.
17. Методы осуществления целостного педагогического процесса в ДОО, их классификации, условия оптимального выбора.
18. Педагог как субъект образовательного процесса в ДОО.
19. Ребенок как субъект и объект образовательного процесса в дошкольном учреждении.
20. Режим дня в дошкольном образовательном учреждении. Летний и зимний режим.
21. Проектирование режима дня детей в разных возрастных группах дошкольного учреждения.
22. Организация режимных процессов в ДОО. Методика организации сна, приема пищи, прогулки, одевания и раздевания, осуществления культурно-гигиенических процедур.
23. Педагогика раннего детства как раздел дошкольной педагогики.
24. Особенности воспитания и развития детей 1-3 лет в ДОО и семье
25. Организация обучения детей раннего возраста в группах раннего возраста в ДОО.
26. Воспитание и развитие ребенка первого года жизни в семье.
27. Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО. Принципы ее проектирования.
28. Проектирование развивающей среды в помещениях и на территории ДОО.
29. Игровая среда в ДОО. Проектирование игровой среды в ДОО у семье.
30. Игрушка как компонент развивающей среды в дошкольном учреждении. Требования к игрушке.
30. Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в общеразвивающих группах ДОО.

СЕМЕСТР 6

Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Содержание дошкольного образования, тенденции его изменения.
2. Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Специально организованная и самостоятельная образовательная деятельность в ДОО.
3. Методы, средства, технологии обучения детей в дошкольном учреждении.
4. Организация подготовки детей к школе. Виды подготовки. Особенности организации в ДОО и семье.
5. Готовность к школе как результат системной подготовки. К школьному обучению.
6. Организация самостоятельной деятельности детей в ДОО. Индивидуализация в организации деятельности детей.
7. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
8. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в ДОО и семье.
9. Психолого-педагогические основы сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста.
10. Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников.
11. Теория и методика эстетического воспитания дошкольников. Формирование основ эстетической культуры детей в ДОО и семье.
12. Современные подходы к организации воспитания детей дошкольного возраста. Технологии осуществления воспитательного процесса в ДОО.

Примеры тестовых заданий:

Примеры тестовых заданий по обучению дошкольников

1. Основными функциями процесса обучения дошкольников являются:

- а) дидактическая, воспитательная, развивающая
- б) описательно-объяснительная
- в) научно-теоретическая, конструктивно-техническая

2. Движущими силами процесса обучения являются:

- а) закономерности
- б) противоречия
- в) этапы

3. Содержание образования в теории И.Я. Лернера – это адаптированная система ...

- а) знаний, умений, навыков
- б) знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений к окружающему
- в) основ наук

4. Основное содержание дошкольного образования определяется

- а) задачами образовательного учреждения
- б) федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой дошкольного образования
- в) базисным учебным планом
- г) возрастными и индивидуальными возможностями детей

5. Государственный образовательный стандарт – это ...

- а) документ, определяющий содержание образования определенных уровня и направленности
- б) обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускников
- в) документ, излагающий основную точку зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем, процессов

Примеры тестовых заданий по воспитанию дошкольников

1. Исключите неверный ответ.

В дошкольной педагогике различают следующие виды воспитания:

- а) семейное, дошкольное, воспитание в детских организациях и специализированных детских учреждениях
- б) авторитарное, демократическое, либеральное
- в) нравственное, умственное, эстетическое, физическое, половое, трудовое, экологическое, экономическое
- г) продуктивное, репродуктивное, продуктивно-творческое

2. В процессе воспитания в дошкольный период ...

- а) закладываются основы воспитанности
- б) формируется целостная личность с устойчивыми чертами характера
- в) выстраивается система ценностных отношений ребенка к себе, другим людям, окружающему миру

3. Установите последовательность структурных компонентов воспитательного процесса

- а) задачи
- б) методы
- в) содержание
- г) цели
- д) средства
- е) результат
- ж) формы

4. Гигиенические и социально-бытовые факторы, полноценное питание, силы природы, рациональный режим, физические упражнения – это ...

- а) условия физического воспитания дошкольников
- б) средства физического воспитания детей
- в) формы физического воспитания в ДОУ
- г) методы физического воспитания

5. Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддъяков, А.П. Усова заложили теоретические основы...

- а) художественного воспитания дошкольников
- б) умственного воспитания дошкольников
- в) развития игровой деятельности детей
- г) трудового воспитания дошкольников

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Работа по вариантам (открытые вопросы)

Задание 1.

В.1. Назовите основные направления организации общей подготовки детей к школьному обучению.

В.2. Определите содержание и значимость специальной подготовки старших дошкольников к школьному обучению.

Задание 2.

В.1. Раскройте содержание физической готовности детей к школе.

В.2. Назовите виды мотивов, составляющие содержание мотивационной готовности детей к школе.

Задание 3.

В.1. Раскройте сущность и значение интеллектуальной готовности детей к школе.

В.2. Раскройте содержание социальной и личностной готовности детей к школе. Покажите их взаимосвязь.

Задание 4.

В.1. Перечислите формы сотрудничества семьи и ДОУ в подготовке детей к школе. Дайте характеристику одной из них.

В.2. Назовите формы сотрудничества педагогов ДОУ и учителей начальной школы. Дайте характеристику одной из форм (сущность, значение, тематика).

Задание 5.

В.1. Объясните значение установления преемственности ДОУ и школы в подготовке детей к школе. Назовите необходимые составляющие преемственности (между чем и чем она должна быть выстроена)

В.2. Поясните необходимость организации предшкольной подготовки детей к школе, не посещающих ДОУ.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Содержание понятия «обучение», «самообразование», «взаимообучение». Специфика этих процессов у детей дошкольного возраста.
2. Обучение детей в системе непосредственной образовательной деятельности (НОД).
3. Обучение дошкольников в режимных процессах в детском саду и семье.
4. Обучение детей в самостоятельной деятельности в ДОУ.
5. ФГОС ДО, как нормативный документ, определяющий требования к содержанию, организации и результатам обучения в ДОУ.
6. Основная образовательная программа ДОУ.
7. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования.
8. Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Особенности их организации в разных возрастных

группах.

9. Методы обучения детей. Классификации. Характеристика методов.
 10. Средства обучения детей в дошкольном учреждении и семье.
 11. Результаты обучения детей в дошкольный период.
 12. Готовность детей к обучению в начальной школе как результат работы специалистов ДОУ и семьи.
 13. Преемственность в системе подготовки детей к школе.
 14. Организация подготовки детей к школе в условиях ДОУ.
 15. Семья в системе подготовки детей к школе.
 16. Предшкольное образование: цели, задачи, формы организации, результаты.
 17. Нравственное воспитание дошкольников в игровой деятельности в ДОУ (в семье). Возраст и виды игр можно обозначить, сузив тему.
 18. Воспитание основ экологической (нравственной) культуры детей ... дошкольного возраста в ДОУ.
 19. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в режиме дня ДОУ.
 20. Формирование навыков коллективного (индивидуального) труда у детей старшего дошкольного возраста.
 21. Воспитание основ нравственности детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.
 22. Воспитание культуры поведения дошкольников в режиме дня.
 23. Пути ознакомления детей ... возраста с малыми формами фольклора в разных видах деятельности.
 24. Педагогические условия патриотического воспитания детей ... возраста в ДОУ.
 25. Формирование толерантного отношения детей старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста к сверстникам в ДОУ (семье).
 26. Возможности реализации личностно-ориентированного (деятельностного, индивидуального, дифференцированного, гуманистического) подхода в образовании в условиях ДОУ.
 27. Воспитание дружеских чувств (справедливости, честности, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, трудолюбия) детей ... возраста в дошкольном учреждении.
 28. Организация закаляющей деятельности с детьми ... возраста в семейных условиях (в ДОУ).
 29. Сенсорное развитие детей ... возраста в игровой (познавательной, экспериментальной, двигательной, художественной, трудовой) деятельности в ДОУ.
 30. Организация исследовательской деятельности детей 6-7 лет в детском саду.
 31. Умственное воспитание в детском саду.
 32. Организация трудового воспитания детей в дошкольном учреждении.
- Тематика рефератов, докладов, сообщений
1. Обучение детей в разных видах деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
 2. Образовательные программы в ДОУ. Типы, способы построения. Характеристика современных образовательных программ в области дошкольного образования.
 3. Основные подходы к организации обучения дошкольников (личностно-ориентированный, деятельностный, системный, индивидуальный, дифференцированный).
 4. Концепции и технологии воспитания и обучения дошкольников в детском саду и семье.
 5. Образовательные программы для одаренных дошкольников.
 6. Организация исследовательской деятельности детей. Экспериментирование и опыты в ДОО. Особенности развития детей в исследовательской деятельности.
 7. Индивидуализация и дифференциация в обучении детей дошкольного возраста в ДОУ. Педагогические пути и условия их обеспечения.
 8. Индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников. Проектирование индивидуальных траекторий образования и развития детей.
 9. Особенности обучения и организации взаимодействия с одаренными дошкольниками и их родителями.
 10. Специфика организации познавательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями в группах общеразвивающего типа.
 11. Содержание преемственности образовательной работы в системе ДОУ-начальная школа. Аспекты и формы реализации преемственности в работе детского сада и школы.
 12. Современные концепции организации обучения дошкольников.
 13. Технологии в организации обучения и развития детей в дошкольный период.
 14. Преемственность в системе «детский сад-школа-семья».
 15. Организация обучения детей в разных возрастных группах дошкольного учреждения.
 16. Формы, методы и средства обучения дошкольников в системе домашнего воспитания, их характеристика и их комплексирование.
 17. Интеграция в системе обучения дошкольников в ДОО.
 18. Индивидуализация и дифференциация в обучении детей в дошкольном возрасте.
 19. Педагогические условия обучения детей в ситуации семейного воспитания.
 20. Интерактивные формы взаимодействия с детьми на занятиях.
 21. Организация физического воспитания детей дошкольного возраста. Формирование основ ЗОЖ детей в детском саду и семье.
 22. Основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Развитие социальных эмоций у дошкольников.
 23. Организация умственного воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье.
 24. Современные средства сенсорного развития и воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.

25. Эстетика дошкольного учреждения в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
26. Проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста в ДОО. Специфики организации трудового воспитания в разных возрастных группах.
27. Особенности воспитания и обучения одаренных дошкольников в детском саду и семье.
28. Половое воспитание детей в дошкольном учреждении: особенности, задачи, содержание, формы, методы, средства, результаты.
29. Подходы и технологии воспитания дошкольников в период детства.
30. Воспитание детского коллектива. Формирование коллектива и дружеских чувств у детей дошкольного возраста в детском саду.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

План подготовки проекта

1. Определение темы и цели проекта
2. Источники получения информации и их анализ
3. Выбор и обоснование учебного материала, содержащего теоретическую и практическую часть, поясняющую теоретическое понимание темы и способы ее практической реализации
4. Представление плана изучения темы
5. Определение педагогических технологий, методов и приёмов изучения темы
6. Краткое содержание деятельности педагога и детей по теме. Взаимосвязь с родителями и другими участниками педагогического процесса в ДОУ
7. Определение форм контроля знаний, умений и навыков детей по теме.

Комплексный педагогический проект должен быть представлен в электронном виде с обязательным использованием современных информационных и коммуникационных технологий. В проект должны быть включены: теоретические материалы, отражающие сущность изучаемой темы; практические разработки, показывающие вариант решения проблемы в практике деятельности дошкольной образовательной организации. Тема проектов выбирается на подгруппу не более 4-5 человек или индивидуально.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ

1. Обучение детей в условиях инклюзивного дошкольного образования.
2. Современные технологии и методики обучения детей дошкольного возраста.
3. ИКТ в обучении и развитии детей в дошкольный период.
4. Дидактический потенциал разных видов детской деятельности в дошкольном учреждении (предметная, двигательная, познавательная, трудовая, художественно-эстетическая, строительно-конструктивная, проектная, исследовательская, речевая и др.).
5. Интерактивные формы взаимодействия в образовательном процессе ДОУ.
6. Социальные партнеры в обучении и воспитании детей в ДОУ.
7. Воспитательная функция процесса обучения. Реализация идей воспитывающего обучения в обучении детей в ДОУ.
8. Воспитательная система в ДОУ. Направления, задачи, особенности. Тенденции и перспективы воспитания как процесса.
9. Организация видов детской деятельности в дошкольном учреждении (предметная, двигательная, познавательная, трудовая, художественно-эстетическая, строительно-конструктивная, проектная, исследовательская).
10. Технологии в воспитании детей дошкольного возраста в детском саду и семье.
11. Планирование образовательного процесса в ДОО: задачи, содержание, формы планирования.
12. Индивидуализация в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста в детском саду и семье (одаренные дети, дети с нормой развития, дети с ОВЗ, ЧБД и др.).
13. Инклюзивное дошкольное образование. Способы организации. Тенденции и перспективы развития.

Практические задания.

1. Подготовить конспекты занятий с детьми по 5-ти образовательным областям для своей возрастной группы.
2. Подготовить фрагмент индивидуального образовательного маршрута.
3. Составить терминологический диктант или кроссворд по теме «Организация обучения дошкольников. Технологии обучения и развития детей».
4. Составить презентацию, отражающую сущность одной из технологий обучения дошкольников.
5. Подготовить материал по теме «Дидактическая среда в семье дошкольника».
6. Составить таблицу, объединяющую не менее трех классификаций методов обучения.
7. Нарисовать схему «Формы обучения детей в ДОУ».
8. Подготовить картотеку дидактических игр для закрепления одной из тем ООП по вашей возрастной группе.
9. Составить конспект обучающего наблюдения с детьми на прогулке.
11. Разработать план-конспект экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста за пределы ДОУ.
- 12.. Составить перечень дидактических игр на развитие основ сенсорной культуры дошкольников.
13. Составить календарный план образовательного процесса на день для своей возрастной группы.
14. Сочинить сказку с воспитательным содержанием. Предусмотреть ее вариативность для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
15. Подобрать серии картинок для ознакомления детей с правилами этикета (столовый этикет, этикет общения, правила поведения в общественных местах).
16. Разработать памятку для родителей по формированию и закреплению культурно-гигиенических умений и навыков в семье.
17. Подготовить конспект занятия, дидактической игры с учетом участия в занятии детей с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья.

Вопросы к зачету

- 1.Обучение в структуре целостного педагогического процесса в ДООУ: принципы, цели и задачи, формы организации.
- 2.Воспитание в структуре целостного педагогического процесса в ДООУ: принципы, задачи, содержание.
- 3.Содержание дошкольного образования. Структура, общая характеристика компонентов. Тенденции изменения содержания дошкольного образования.
4. Образовательные программы в ДООУ. Типы, способы построения. Характеристика современных образовательных программ в области дошкольного образования.
- 5.Формы организации обучения и самостоятельной учебно-познавательной деятельности детей в дошкольном учреждении.
- 6.Основные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста (личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный).
- 7.Основные документы, регламентирующие содержание образовательного процесса в ДОО (ФГОС ДО, ООП ДООУ, СанПИН).
- 8.Основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
- 9.Основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
- 10.Основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
- 11.Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
- 12.Основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
- 13.Основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
14. Индивидуализация и дифференциация в обучении и развитии детей дошкольного возраста.
15. Индивидуальный образовательный маршрут в дошкольном учреждении.
16. Методы и средства обучения и развития детей дошкольного возраста.
17. Организация летнего периода в дошкольной образовательной организации.
- 18.Готовность детей к обучению в школе; структура, критерии, уровни.
- 19.Сущность подготовки детей к обучению в школе: задачи, содержание, формы, методы, условия. Анализ точек зрения на подготовку детей к школьному обучению.
- 21.Содержание преемственности образовательной работы в системе ДООУ-начальная школа. Аспекты и формы реализации преемственности в работе детского сада и школы.
22. Организация индивидуализации в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями и возможностями в условиях ДОО.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; некоторые программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, некоторые нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования; знаком с отдельными информационно-коммуникационными технологиями, не может раскрыть современные технологии образования; способами их применения в профессиональной деятельности педагога; имеет поверхностное представление о работе с детьми с особыми образовательными потребностями; с помощью педагога может назвать некоторые возможности индивидуализации в обучении детей; испытывает значительные затруднения в формулировке требований к построению развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей; слабо владеет специальными научными знаниями, необходимыми в осуществлении педагогической деятельности;

Умеет: допускает грубые ошибки при разработке программ обучения и воспитания дошкольников, при разработке программ дополнительного образования и их компонентов; испытывает значительные затруднения в проектировании, планировании и организации образовательной работы с детьми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами образовательной организации; допускает серьезные ошибки при применении психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания и развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; не может конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в реализации образовательных программ; допускает грубые ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личных, предметных и метапредметных результатов обучения в дошкольной образовательной организации;

Владеет: отдельными умениями и навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и их некоторых компонентов; владеет некоторыми способами осуществления контроля и оценки формирования результатов дошкольного образования детей, допускает существенные ошибки; не может выявлять и корректировать трудности в обучении детей, обеспечивать индивидуализацию обучения, воспитания и развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет простыми приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; испытывает значительные затруднения в использовании современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных в своей профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: базовые положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

основные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, знаком с отдельными информационно-коммуникационными технологиями, с незначительными ошибками может раскрыть современные технологии образования; называет способы их применения в профессиональной деятельности педагога; имеет знания о работе с детьми с особыми образовательными потребностями; с небольшой помощью педагога может назвать возможности индивидуализации в обучении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; испытывает незначительные затруднения в формулировке требований к построению развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей; владеет основами специальных научных знаний, необходимых в осуществлении педагогической деятельности;

Умеет: использовать специальные профессиональные знания для разработке программ обучения, воспитания и развития детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивать основные формы индивидуализации в образовательном процессе; готов участвовать в разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ; с небольшой помощью осуществляет контроль, оценку и результатов образования обучающихся и корректировку трудностей в обучении; испытывает незначительные затруднения в проектировании, планировании и организации образовательной работы с детьми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами образовательной организации; допускает незначительные ошибки при применении психолого-педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; может конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в реализации компонентов образовательных программ; допускает недочеты при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей в дошкольной образовательной организации;

Владеет: основными умениями по разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов; владеет основными способами контроля и оценки формирования результатов дошкольного образования детей, допускает несущественные ошибки; способами выявления и корректировки трудностей в обучении детей, обеспечивает индивидуализацию обучения, воспитания и развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет основными приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; испытывает незначительные затруднения в использовании современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных в своей профессиональной деятельности;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; основные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, знаком с информационно-коммуникационными технологиями, может раскрыть современные технологии образования; называет способы их применения в профессиональной деятельности педагога; имеет знания о работе с детьми с особыми образовательными потребностями; может определить возможности индивидуализации в обучении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования к построению развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей; владеет специальными научными знаниями, необходимыми в осуществлении педагогической деятельности;

Умеет: использовать специальные профессиональные знания для разработке программ обучения, воспитания и развития детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивать основные формы индивидуализации в образовательном процессе; готов участвовать в разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ; умеет осуществлять контроль, оценку и результатов образования обучающихся и корректировку трудностей в обучении; участвует в проектировании, планировании и организации образовательной работы с детьми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами образовательной организации; способен применять психолого-педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационных; конструктивно взаимодействует с участниками образовательных отношений в реализации основных и дополнительных образовательных программ; умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей в образовательной организации;

Владеет: умениями и навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеет основными способами контроля и оценки формирования результатов дошкольного образования детей и способами выявления и корректировки трудностей в обучении детей; обеспечивает индивидуализацию обучения, воспитания и развития детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; владеет основными приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных в своей профессиональной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. П. Сазонова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике: [учебное пособие] для студентов специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» — Барнаул, 2014 — URL: https://library.altspu.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.2	[О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров — Санкт-Петербург : Питер, 2015	59
Л1.3	В. И. Турченко ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет	Дошкольная педагогика: учебное пособие [для студентов вузов] — Москва : Флинта : МПСУ, 2014	55
Л1.4	[Н. А. Виноградова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой ; Московский городской педагогический университет	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2016	60
Л1.5	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова	Дошкольная педагогика: учебное пособие для [студентов и преподавателей педагогических и психологических факультетов] вузов — М. : Академический Проект : Культура, 2005	52
Л2.2	С. А. Козлова, Т. А. Куликова	Дошкольная педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования — М. : Академия, 2006	95
Л2.3	Н. П. Сазонова ; Барнаульский государственный педагогический университет, Педагогический факультет, Кафедра дошкольного образования	Дошкольная педагогика: курс лекций : [учебное пособие для студентов педагогических вузов] — Барнаул, 2008	50
Л2.4	Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; [под ред. В. И. Селиверстова]	Дошкольная педагогика: теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений — М. : ВЛАДОС, 2008	53
Л2.5	С. Я. Ромашина, А. А. Майер	Фасилитативная педагогика: учебное пособие [для студентов, аспирантов вузов] — Барнаул : Азбука, 2011	50
Л2.6	Т. В. Фурьева ; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Научно-исследовательский институт прикладных проблем образования, Управление дошкольными образовательными учреждениями г. Железногорска ; [науч. ред. Р. П. Жданов]	Дошкольное воспитание за рубежом: учебное пособие [для студентов факультета дошкольного воспитания, социальной работы и педагогики] — Красноярск : РИО КГПУ, 1999	50

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.7	Н. А. Курочкина, Б. С. Лейкина, В. И. Логинова [и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой	Дошкольная педагогика: в 2 ч. Ч. 1. Содержание коммунистического воспитания в детском саду: учебное пособие для студентов педагогических институтов — Москва : Просвещение, 1988	157
Л2.8	[В. И. Логинова и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой	Дошкольная педагогика: в 2 ч.. Ч. 2. Методика и организация коммунистического воспитания в детском саду: учебное пособие для студентов педагогических институтов — Москва : Просвещение, 1988	147
Л2.9	[В. И. Ядэшко и др.] ; под ред. В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохина	Дошкольная педагогика: учебное пособие для учащихся педагогических училищ — М. : Просвещение, 1986	3
Л2.10	под ред. С. В. Кахнович	Дошкольная педагогика: теория и практика: учебное пособие — Саранск, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/128965/#1	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко	Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие — Москва : РУДН, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11552	9999
Л3.2	Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева	Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие — Москва : Прометей : МПГУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/23997	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Э3	Межвузовская электронная библиотека
Э4	Электронная библиотека АлтГПУ
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э6	Национальная электронная библиотека (НЭБ)
Э7	Федеральный портал «Российское образование»
Э8	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Программа 7zip
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.5	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Дошкольная педагогика» является одной из основных профильных дисциплин, обеспечивающих готовность обучающихся к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

В процессе изучения дисциплины студенты:

приобретают систему знаний об особенностях, целях, содержании и технологиях воспитания, обучения, разностороннего развития дошкольников;

осваивают комплекс умений (организаторских, коммуникативных, конструктивных, проектировочных, прикладных, игровых и др.), необходимых педагогу дошкольного и дополнительного образования для комплексного осуществления профессиональной деятельности;

приобретают опыт творческой деятельности в рамках учебной и учебно-профессиональной деятельности (в учебной аудитории, в базовых ДОУ при прохождении педагогической практики).

Освоение дисциплины осуществляется на 3 курсе обучения студентов на аудиторных (лекционных и практических) занятиях, в ходе самостоятельного выполнения практических заданий по основным темам, в процессе подготовки рефератов, специальных вопросов, курсовой работы. По курсу заполняется Рабочая тетрадь и выполняются тестовые задания по основным темам и разделам программы.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам освоить вопросы, не охваченные вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения. Профессионально-педагогические умения формируются на учебных занятиях, проводимых в контексте будущей профессиональной деятельности, в процессе выполнения практических заданий на базе ДОО и в период учебных и производственных практик по профилю.

В ходе освоения дисциплины студент обязан:

системно посещать лекционные и практические занятия;

работать с основными учебниками и дополнительными источниками информации, электронными ресурсами и образовательными программами дошкольных организаций, использовать их при выполнении заданий теоретического и практического порядка;

вести единую тетрадь по предмету, отражающую лекционные материалы и выполняемые виды самостоятельных работ по дисциплине;

посещать практические занятия на базе ДОО; своевременно выполнять самостоятельные групповые и индивидуальные задания, представлять их результаты в учебной аудитории;

по итогам каждого семестра выполнять самостоятельную работу с контрольно-измерительными материалами и Рабочей тетрадью по предмету;

своевременно осуществлять выполнение заданий текущей аттестации по дисциплине.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируется профессиональное мировоззрение, складывается ценностное отношение к педагогической профессии, профессиональный язык, что является основой для изучения других профильных дисциплин.

В рамках освоения дисциплины заложена курсовая работа, отражающая содержание обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в разных видах деятельности в образовательном процессе ДОО и в семье.

Методические рекомендации по курсовой работе.

Курсовая работа выполняется на 3 курсе обучения студентов по данной дисциплине. Студент, совместно с руководителем, выбирает тему курсовой работы. Выполняемые студентами курсовые работы являются первым, подготовительным этапом исследовательской работы и формируют у них первичные умения и навыки в области исследовательской деятельности в системе дошкольного образования. Курсовая работа может стать основанием для продолжения более глубокого исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа – самостоятельная исследовательская работа студента, предполагающая использование им всего комплекса приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта творческой деятельности и отношений к профессиональной действительности. Она должна:

являться актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития образования;

представлять собой самостоятельное исследование научной проблемы в области дошкольной педагогики, определенной совместно с руководителем;

иметь теоретическое и практическое значение для изучаемой сферы профессиональной деятельности;

демонстрировать видение студентом проблемы, ее анализ в теории и практике;

представлять педагогические рекомендации автора по решению поставленной проблемы, выстроенные на основе ее анализа и результатов констатирующего эксперимента в базовом для кафедры ДОО; включать в свою структуру введение, теоретическую главу, главу, посвященную анализу поставленной проблемы в практике дошкольного образования, заключение, список литературы, приложение, поясняющее основное содержание работы;

составлять 30-35 страниц машинописного текста, разбитого на главы с подразделением на параграфы, озаглавленные в соответствии с содержанием работы;

предполагать анализ не менее 30 литературных источников по проблеме исследования, позволяющих рассмотреть ее с позиций разных областей научного знания;

иметь перспективы дальнейшего развития темы в рамках профессионального образования.

Методические рекомендации по подготовке и требования к оформлению текста курсовой работы подробно представлены на сайте кафедры дошкольного и дополнительного образования в разделе «Информация для студентов».

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.