

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Опека и попечительство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план **ОиУвССР39.03.02_2024.plx**
39.03.02 Социальная работа

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:

зачеты 6

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Гиенко Л.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Опека и попечительство

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 8 от 14.04.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | уП | рП | | |
| Неделя | 16 1/6 | | | |
| Вид занятий | уП | рП | уП | рП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1.1 | приобретение углубленных знаний теоретических основ правового урегулирования общественных отношений, возникающих в связи с устройством недееспособных и не полностью дееспособных граждан под |
| 1.1.2 | опеку и попечительство, соотнесенные с общими целями образовательной программы, с последующим применением на практике, а также применение методов системного и сравнительного анализа в научно-исследовательской и |
| 1.1.3 | профессиональной деятельности. |
| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 1.2.1 | углубление знаний в области гражданского и семейного законодательства; |
| 1.2.2 | формирование представлений об особенностях правового регулирования отношений в области опеки и попечительства; |
| 1.2.3 | обучение навыкам толкования и практического применения семейно-правовых и гражданско-правовых актов. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | К.М.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Менеджмент в социальной работе |
| 2.1.2 | Производственная практика: технологическая практика |
| 2.1.3 | Профилактика социального сиротства |
| 2.1.4 | Социальная политика |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 2.2.2 | Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов |
| 2.2.3 | Социальная работа с различными группами населения |
| 2.2.4 | Социальная работа в кризисных ситуациях |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ПК-1.1: Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи | |
| ПК-1.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании | |
| ПК-2.1: Использует современные информационные технологии при подготовке материалов и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам | |
| ПК-2.2: Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов | |
| ПК-1.3: Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан | |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные нормативные правовые акты федерального (конституцию РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ и иные) и регионального уровня, определяющие основные направления государственной семейной политики в области устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, составляющие основы социальной защиты населения и устройства совершеннолетних граждан, нуждающихся по |
| 3.1.2 | возрасту и (или) состоянию здоровья в социальной заботе |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применить для решения практических ситуаций нормативные правовые акты, использовать информационно-правовые источники, а также ориентироваться в тенденциях судебной практики и практики органов опеки и попечительства |

| | |
|------------|---|
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | способностью самостоятельно находить, оценивать и изучать изменения в законодательстве ; |
| 3.3.2 | навыками составления деловых документов (исковых заявлений, судебных решений, актов органов опеки и попечительства) ; |
| 3.3.3 | консультирования населения по законодательству, регулирующему отношения, связанные с опекой и попечительством |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|------------------------------------|------------|
| | Раздел 1. Общая характеристика опеки и попечительства | | | | |
| 1.1 | Источники правового регулирования отношений по опеке и попечительству /Лек/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 | |
| 1.2 | Органы опеки и попечительства /Пр/ | 6 | 8 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 | |
| 1.3 | Возникновение и прекращение отношений по опеке и попечительству /Ср/ | 6 | 12 | | |
| | Раздел 2. Правовое положение опекунов и попечителей | | | | |
| 2.1 | Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми /Лек/ | 6 | 8 | | |
| 2.2 | Опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами /Лек/ | 6 | 4 | | |
| 2.3 | Правовой режим находящихся под опекой и попечительством /Пр/ | 6 | 8 | | |
| 2.4 | Юридическая ответственность за правонарушения в сфере опеки и попечительства /Ср/ | 6 | 20 | | |
| 2.5 | Государственная поддержка опеки и попечительства /Ср/ | 6 | 6 | | |
| 2.6 | /Зачёт/ | 6 | 0 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-2.1: Использует современные информационные технологии при подготовке материалов и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам

ПК-2.2: Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов

ПК-1.1: Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

ПК-1.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-1.3: Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ПК-2.1: - вопросы к практическим занятиям (15)

ПК-2.2: ПК-1.3: - темы письменных работ (20)

ПК - 1.1: ПК - 1.2: - самостоятельная работа (15)

ПК - 1.3: - тестирование (15)

ПК - 1.2: - доклад (15)
Зачет - вопросы к зачету (20)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерные вопросы (зачет):

1. Источники правового регулирования отношений по опеке и попечительству.

Понятие и виды источников. Нормативные правовые акты федерального значения. Нормативные правовые акты регионального значения.

Международные правовые акты в области опеки и попечительства.

2. Понятие и цели опеки и попечительства.

75

Опека и попечительство как форма правовой помощи. Опека и попечительство как форма устройства граждан. Опека и попечительство как правовой институт. Цели опеки и попечительства.

3. Возмездная и безвозмездная опека и попечительство.

Основания выплаты вознаграждения опекунам и попечителям. Формы выплаты вознаграждения. Источники денежных средств.

4. Предварительная опека и попечительство.

Случаи назначения предварительной опеки и попечительства. Срок полномочий предварительного опекуна и попечителя. Требования, предъявляемые к кандидатам в опекуны и попечители. Правовой статус предварительного опекуна и попечителя.

5. Установление опеки и попечительства по заявлению родителей (родителя).

Порядок установления опеки и попечительства по заявлению обоих родителей. Основания установления опеки и попечительства по заявлению обоих родителей. Порядок установления опеки и попечительства по заявлению единственного родителя. Основания установления опеки и попечительства по заявления единственного родителя.

6. Приёмная семья как форма опеки и попечительства.

Основания возникновения приемной семьи. Порядок возникновения приемной семьи. Особенности и порядок заключения договора о приемной семье. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Правовой статус приемных родителей. Права приемных детей.

7. Патронат как форма опеки и попечительства.

Основания возникновения патроната. Порядок возникновения патроната. Требования, предъявляемые к патронатным воспитателям. Правовой статус патронатных воспитателей. Права несовершеннолетних воспитанников.

8. Отличие опеки и попечительства от смежных правовых институтов.

Отличие опеки и попечительства от усыновления. Отличие опеки и попечительства от патронажа. Отличие опеки и попечительства от доверительного управления имуществом.

9. Договор об осуществлении опеки и попечительства.

Понятие договора об осуществлении опеки и попечительства. Субъекты договора об опеке и попечительстве. Содержание договора об осуществлении опеки и попечительства.

10. Основания и порядок возникновения отношений по опеке и попечительству.

Основания возникновения отношений по опеке и попечительству. Срок назначения опекуна и попечителя. Подбор и подготовка опекунов и попечителей. Требования, предъявляемые к кандидатам в опекуны и попечители.

11. Прекращение отношений по опеке и попечительству.

«Автоматическое» прекращение отношений по опеке и попечительству.

Освобождение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей.

76

Отстранение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей. Правовые последствия прекращения отношений по опеке и попечительству.

12. Орган опеки и попечительства как субъект отношений по опеке и попечительству.

Нормативные правовые акты, регулирующие порядок создания и деятельности органов опеки и попечительства. Модели организации органов опеки и попечительства. Назначение деятельности органов опеки и попечительства.

13. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей.

Полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей, не являющихся сиротами. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении детей-сирот. Участие органов опеки и попечительства при рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей.

14. Признание совершеннолетних граждан недееспособными, правовые последствия.

Основания признания совершеннолетних граждан недееспособными.

Порядок признания совершеннолетних граждан недееспособными. Порядок назначения недееспособному гражданину опекуна.

15. Признание совершеннолетних граждан не полностью дееспособными, правовые последствия.

Основания признания совершеннолетних граждан не полностью дееспособными. Порядок признания совершеннолетних граждан не полностью дееспособными. Порядок назначения не полностью дееспособному гражданину попечителя.

16. Юридическая ответственность опекунов и попечителей.

Уголовная ответственность опекунов и попечителей. Административная ответственность опекунов и попечителей. Гражданско-правовая ответственность опекунов и попечителей.

17. Правовое положение опекунов и попечителей.

Понятие правового положения опекунов и попечителей. Характерные черты правового положения опекунов и попечителей. Содержание правового положения опекунов и попечителей.

18. Права несовершеннолетних граждан, находящихся под опекой и попечительством.

Личные неимущественные права несовершеннолетних. Имущественные права несовершеннолетних граждан.

19. Права совершеннолетних граждан, находящихся под опекой и попечительством.

Личные неимущественные права совершеннолетних недееспособных и не полностью дееспособных граждан. Имущественные права совершеннолетних недееспособных и не полностью дееспособных граждан.

20. Охрана имущественных прав и интересов лиц, находящихся под опекой и попечительством.

Особенности распоряжения движимым и недвижимым имуществом лиц, находящихся под опекой и попечительством. Запреты и ограничения на совершение опекунами имущественных сделок; сделки, на совершение которых попечитель не вправе давать согласие. Порядок и сроки выдачи органом опеки и попечительства разрешения на совершение сделки. Темы (примерные) рефератов:

1. Опека и попечительство по римскому частному праву.

2. Опека и попечительство в дореволюционной России.

3. Опека и попечительство в советский период.

4. Понятие, цели и функции опеки и попечительства.

5. Правовая природа отношений по опеке и попечительству.

6. Личные, деловые и нравственные качества опекунов (попечителей): соотношение норм морали и права.

7. Права и обязанности опекунов (попечителей).

8. Законодательство субъектов Российской Федерации в области опеки и попечительства.

9. Опека и попечительство как вид социальной заботы.

10. Место опеки и попечительства в системе форм семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

11. Охрана прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства.

12. Особенность опеки и попечительства над взрослыми гражданами.

13. Охрана прав и интересов недееспособных и ограниченно дееспособных совершеннолетних граждан органами опеки и попечительства.

14. Доверительное управление в деятельности органов опеки и попечительства.

15. Социальные гарантии опекунам семьям.

16. Новые тенденции в развитии института опеки и попечительства.

17. Понятие и особенности семейно-правового представительства. Опекуны и попечители как законные представители.

18. Опека и попечительство в зарубежных странах.

19. Развитие института патронажа в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение опеки и попечительства. Место института опеки и попечительства в системе социально-правовых институтов.
2. Временная и постоянная опека и попечительство.
3. Возмездная и безвозмездная опека и попечительство.
3. Опека и попечительство по заявлению единственного родителя, несовершеннолетнего ребенка.

Темы рефератов:

1. Опека и попечительство по римскому частному праву.
2. Опека и попечительство в дореволюционной России.
3. Опека и попечительство в советский период.
4. Опека и попечительство как вид социальной заботы.

Образовательные технологии:

Технология проблемного обучения

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Дайте сравнительно-правовую характеристику:

А) опеке (попечительству) и усыновлению;

Б) опеке (попечительству) и патронажу;

Рекомендации: задания выполняются письменно в виде таблицы.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

16

проверка письменных заданий

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Решение учебных задач. Примерные учебные задачи:

1. Решите задачи:

Задача 1. Ф. в возрасте 18 лет выехал из города районного подчинения, в котором проживал вместе со своими родителями в областной центр, где обучался в музыкальном училище. Отец присылал ему деньги на текущие расходы и на оплату обучения. На эти средства он приобрел у друга музыкальный центр. Отец Ф. предъявил иск о признании договора купли-продажи не действительным, ссылаясь на то, что договор заключен без его

согласия. Он считал, что до тех пор, пока сын находится на его иждивении он является его попечителем. Кроме того, качество музыкального центра не соответствует его цене. Продавец центра воспользовался неопытностью сына.

Подлежит ли иск удовлетворению? Дайте правовую оценку доводам истца.

Задача 2. Родители Р., охотники-промысловики, проживающие на

Чукотке, ежегодно отправляли сына в Анадырскую школу-интернат для обучения. Когда ему исполнилось 14 лет он начал покупать и перепродавать различные вещи, пользующиеся особым спросом у учащихся школы, с целью заработать деньги. Не имея достаточного опыта торговой деятельности, он задолжал большую сумму за товары и чтобы расплатиться с долгом продал баян и компьютер, купленные родителями. Директор школы-интерната в интересах Р от имени учреждения предъявил иск о признании договор купли-продажи баяна и компьютера не действительными, ссылаясь на отсутствие

согласия школы на их заключение, т.к. на время обучения Р в интернате функции законного представителя выполняет администрация интерната. Что касается родителей Р., то они не возражали против продажи сыном указанных вещей.

Подлежит ли иск удовлетворению? Оцените доводы администрации школы-интерната. В каких случаях детское воспитательное учреждение, в котором находится ребенок выполняет функцию опекуна или попечителя?

Задача 3. После ухода М. в геологическую экспедицию о нем в течение 2-х лет не было никаких известий по месту жительства. Жена М. обратилась в суд с заявлением о признании мужа безвестно отсутствующим. После вступления в законную силу решения суда она потребовала от органов опеки и попечительства назначить его опекуном над имуществом мужа. Органы опеки и попечительства отказались это сделать, ссылаясь на то, что опека

17

назначается только над личностью, но не над имуществом. Кроме того, отдел образования, куда обратилась жена М. может заключить договор доверительного управления только в отношении имущества детей, оставшихся без попечения родителей. Жена М. обжаловала действия органов

опеки в суд.

Подлежит ли жалоба удовлетворению? Куда должна была обратиться жена М. за назначением опеки над имуществом? Существует ли понятие «опека над имуществом» в законе?

Задача 4. После гибели своих родителей Лукин 12 лет переехал жить к своему дяде Желябову, который был назначен его опекуном. Органы опеки и попечительства заключили договор доверительного управления имуществом Лукина с другим дядей Лукина Киреевым. Желябов обжаловал в суд действия органов опеки, т.к. считал, что он как опекун должен управлять всем имуществом подопечного, выделяя средства на его содержание. При сложившейся ситуации у него с Киреевым постоянно возникают конфликты, т.к. Киреев постоянно отказывает ему в выдаче денег на содержание подопечного, а сам использует имущество Лукина для своего обогащения. Обоснована ли жалоба Желябова? Законны ли действия органов опеки и попечительства? Кто должен контролировать целевое использование имущества подопечного и действия доверительного управляющего? Полагается ли доверительному управляющему вознаграждение?

Задача 5. Б. 15 лет обратилась в органы местного самоуправления с заявлением о снижении ей брачного возраста, чтобы вступить в брак с Я. В возрасте 22 лет. Поскольку Б. находилась на воспитании в воспитательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, органы местного самоуправления обратились в это учреждение с запросом, согласно ли его администрация на снижение соей воспитаннице Б. брачного возраста. Администрация детского учреждения против этого категорически возражала и высказала подозрение, что взрослый Я. Намерен завладеть имуществом Б., а потому вступает с ней в фиктивный брак. Б. и Я. обжаловали в суд действия органов местного самоуправления и администрации детского воспитательного учреждения.

Обоснована ли жалоба Б. и Я.? Дайте правовую оценку действиям органов местного самоуправления и доводам администрации детского воспитательного учреждения.

Задача 6. Ирина З. вступила в брак в возрасте 16 лет с соблюдением установленного законом порядка. Она решила продать принадлежащие ей дом и дачу, чтобы на эти деньги купить квартиру в другом городе, куда они с мужем решили переехать. Орган, осуществляющий регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, отказался зарегистрировать

18
договоры купли-продажи, ссылаясь на то, что Ирина З. является несовершеннолетней, а потому на совершение этих сделок требуется согласие органа опеки и попечительства. Кроме того, в администрацию указанного органа обратились с заявлением родители Ирины, которые категорически возражали против заключения ею указанных договоров. Дайте правовую оценку действиям органов о регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Требуется ли согласие органов опеки и попечительства на совершение сделок по отчуждению недвижимости, если участниками таких сделок являются сами несовершеннолетние?

Критерии оценки: каждая правильно решенная задача оценивается в 0,5 балла.

Семинар 2. Тема 1: «Общая характеристика опеки и попечительства»

Цель – Цель – приобрести навыки владения методологией научноисследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях в области права (ПК-1);

готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-2); способность руководить работой коллектива по осуществлению научных исследований в области права (ПК-3); способность формировать у обучающихся высокий уровень правовой культуры, правосознания и уважение к праву на основе современных достижений юридической науки (ПК-4).

Вопросы для обсуждения:

1. Форма опеки и попечительства как правовая категория.
2. Приемная семья как форма опеки и попечительства.
3. Патронат как форма опеки и попечительства.

| |
|---|
| <p>Образовательные технологии: Технология проблемного обучения Задания для самостоятельной работы студентов: Оценить изменения, произошедшие в законодательстве в связи с принятием ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве», затронувшие институт приемной семьи и институт патроната. Письменно изложить собственные доводы относительно плюсов и минусов реформы. 19 Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменных заданий Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: Устный групповой опрос.</p> |
|---|

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

| |
|---|
| <p>Неудовлетворительно: компетенции не сформированы. Удовлетворительно: от 50 до 69 баллов Фрагментарно учитывает в профессиональной деятельности сущность понятий «сиротство», «социальное сиротство», «опека», «попечительство», «усыновление», «патронат», «приемная семья», «замещающая семья», «депривация»; характеристику основных видов попечения в современных условиях; этапы, функции и методы деятельности социального педагога с замещающей семьей, в учреждениях государственного попечения. Хорошо: от 70 до 84 баллов Учитывает в профессиональной деятельности сущность понятий «сиротство», «социальное сиротство», «опека», «попечительство», «усыновление», «патронат», «приемная семья», «замещающая семья», «депривация»; характеристику основных видов попечения в современных условиях; этапы, функции и методы деятельности социального педагога с замещающей семьей, в учреждениях государственного попечения. способен обосновывать свою точку зрения по вопросам социальной адаптации и реабилитации детей-сирот, профилактики социального сиротства; способен разрабатывать и анализировать педагогические задачи-ситуации по проблемам социального сиротства и компетентности замещающих родителей; может планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с замещающей семьей и в учреждениях социального попечения; проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру. Отлично: от 85 до 100 баллов Учитывает в профессиональной деятельности сущность понятий «сиротство», «социальное сиротство», «опека», «попечительство», «усыновление», «патронат», «приемная семья», «замещающая семья», «депривация»; характеристику основных видов попечения в современных условиях; этапы, функции и методы деятельности социального педагога с замещающей семьей, в учреждениях государственного попечения. способен обосновывать свою точку зрения по вопросам социальной адаптации и реабилитации детей-сирот, профилактики социального сиротства; способен разрабатывать и анализировать педагогические задачи-ситуации по проблемам социального сиротства и компетентности замещающих родителей; может планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с замещающей семьей и в учреждениях социального попечения; проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; способен проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия; анализирует решения педагогических задач по проблемам социального сиротства; использует воспитательные технологии, диагностические и исследовательские методики в работе с детьми, оставшимися без попечения и замещающими семьями.</p> |
|---|

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Операционная система семейства Linux |
| 6.3.1.2 | Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows |
| 6.3.1.3 | Редактор изображений Gimp |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Гарант: информационное-правовое обеспечение |
| 6.3.2.2 | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа |
| 6.3.2.3 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека |
| 6.3.2.4 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека |
| 6.3.2.5 | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет |
| 6.3.2.6 | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН |
| 6.3.2.7 | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.8 | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань |
| 6.3.2.9 | Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются: |
| 7.2 | -оборудованные учебные аудитории; |
| 7.3 | -аудитории с мультимедийным оборудованием; |
| 7.4 | -компьютерный класс с выходом в Интернет. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины "Опека и попечительство" следует ознакомиться с содержанием контактной работы с преподавателем, следовать технологической карте

при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования внутренних актов университета. В качестве смыслового ориентира в дисциплине использовать учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу. Спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми к каждой теме практического занятия. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания. При подготовке к практическим занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса. Наблюдать воспитательные и образовательные

ситуации, возникающие в обыденной жизни и практике воспитания и анализировать их с точки зрения учета методов социально-педагогической деятельности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом

ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по дисциплине. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.