



Программу составила:  
Карнаухова Я.Б., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология  
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол  
№ 7.

Программа утверждена:  
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6  
Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование у студентов целостного представления о задачах, методах, организации и содержании обучения математике в специальном дошкольном учреждении.

Задачи:

- познакомить студентов с естественнонаучной основой методики математики;
- обучить студентов технологии проведения занятия по формированию элементарных математических представлений с лицами, имеющими различную патологию развития.
- использование современных научно- обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, применение современных педагогических технологий;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных методов оценки;
- установление контакта с родителями детей, оказание им помощи в семейном воспитании, оказание помощи в социализации воспитанников с ОВЗ.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Специальная педагогика

Специальная психология

Методика развития речи и ознакомление с окружающим миром

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Нетрадиционные методы работы с детьми с ограниченными возможностями

Производственная практика: педагогическая практика

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

**2.3. Практическая подготовка:** все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ

ПК-4.Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 2.1.Формулирует цель деятельности обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	<p>Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;</p> <p>Владеть: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности.</p>
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного</p>

	своеобразие региона.
ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ.
ИПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.	Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.
ИПК-1.3 Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с ОВЗ в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.	Знает: структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, программ логопедической помощи; структуру и содержание рекомендаций ПМПК

<p>ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.</p>	<p>и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения.</p>
<p>ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.</p>	<p>Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность.</p> <p>Владеет навыками: реализации АООП, СИПР и программ логопедической помощи с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида. проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.</p>
<p>ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.</p>	<p>Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <p>Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования.</p>
<p>ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандарт-</p>

ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.	ные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами: способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы.
ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.	Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

#### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Дошкольная дефектология	3	108	6	6	0	2	85	9
Итого		108	6	6	0	2	85	9

#### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
<b>Курс 3</b>						
1.	Формирование математических	Понятие «умственного развитие» и его структура. Математическое	1	0	0	8

	представлений как необходимого компонента умственного развития детей дошкольного возраста.	развитие детей дошкольного возраста. Факторы, влияющие на усвоение элементарных математических представлений детьми дошкольного возраста. Функции математических знаний.				
2.	Особенности математических представлений детей с отклонениями в развитии	Особенности количественных, пространственных, временных представлений, представлений о величине и форме у детей с нарушениями речи, с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР.	1	0	0	8
3.	Принципы, методы и формы работы по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении.	Принципы, методы и формы организации занятия по формированию элементарных математических представлений в СДОУ (УО, ЗПР, сенсорные нарушения, ТНР, ОДА).	1	0	0	8
4.	Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении.	Задачи и содержание занятий по ФЭМП у дошкольников с различной нозологией.	1	2	0	7
5.	Занятие по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении.	Формы организации и игровое разнообразие на занятиях по ФЭМП в СДОУ.	1	0	0	8
6.	Организация пространственно-развивающей среды в специальном дошкольном учреждении.	Условия организации пространственно-развивающей среды в направлении формирования элементарных математических представлений в СДОУ.	1	0	0	6



7.	Игры и игровые упражнения в коррекционной работе с детьми.	Особенности организации игры и игровых упражнений по ФЭМП в СДОУ.	0	0	0	6
8.	Методика формирования пространственных и количественных представлений.	Совершенствование чувственного опыта пространственного различения, создание базы для отражения пространства в понятийно-логической форме – основная задача работы. Направления работы по развитию пространственных представлений у детей с отклонениями в развитии. Основные этапы обучения детей с отклонениями в развитии в процессе формирования пространственных представлений. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с отклонениями в развитии. Формирование понятия числа в процессе обучения детей в разных возрастных группах.	0	1	0	6
9.	Методика формирования представлений о величине и форме предметов.	Значение ознакомления дошкольников с отклонениями в развитии с величинами. Содержание основных понятий, формируемых на основе измерения. Методика обучения измерению длин и объемов условными мерками. Особенности восприятия детьми с отклонениями в развитии формы предметов и геометрических фигур. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах.	0	1	0	6
10.	Методика формирования представлений о времени	Время и его особенности. Восприятие времени детьми с отклонениями в развитии разного возраста. Ознакомление детей с о временем. Развитие чувства времени. Ознакомление старших дошкольников с календарем. Ознакомление с частями суток. Формирование понимания отношений временной последовательности.	0	1	0	6

11.	Методика формирования навыков ориентировки в пространстве.	Характеристика программных задач по ориентировке детей с отклонениями в развитии в пространстве. Этапы обучения детей пространственными ориентировками. Условия, способствующие установлению соответствия между пространственным образцом и словом, его обозначающим. Активизация в речи дошкольников с отклонениями в развитии пространственных терминов	0	1	0	6
12.	Обучение счету, счетным операциям, решению арифметических задач	Содержание и методика обучения счету детей с отклонениями в развитии в разных возрастных группах. Знакомство с цифрами. Образование чисел. Установление равенства и неравенства чисел. Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия. Системность и поэтапность в процессе формирования вычислительной деятельности. Задачи-драматизации и задачи-иллюстрации. Структура задачи. Типы задач и этапы работы над ними.	0	1	0	6
13.	Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии, реализация и анализ занятия.	Составление студентами конспекта занятия на предложенную тему с использованием теоретических знаний из раздела I. Проведение занятия в группе студентов. Анализ занятия по предложенной схеме.	0	1	0	6
	Экзамен		0	0	0	9
	<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>96</b>

### 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**  
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .  
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

**9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.

**9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Студенты, изучающие данную дисциплину, должны чётко себе представлять её значение в общей системе профессиональной подготовки будущего дефектолога. Для успешного усвоения дисциплины потребуется много работать самостоятельно с опорой на лекционный материал и рекомендации преподавателя. В ходе изучения дисциплины предусмотрено наличие контрольных работ.

Накопленный за время изучения дисциплины материал станет основой для успешного прохождения производственной практики в ДООУ для детей с нарушениями речи. Планы-конспекты индивидуальных и фронтальных занятий, наглядность, журнальные статьи, методические пособия, изготовленные и приобретённые под руководством преподавателя, помогут студентам в их профессиональной деятельности.

*Методические рекомендации по выполнению контрольных работ*

Цель контрольной работы заключается в том, чтобы помочь студентам глубоко изучить некоторые разделы курса, проверить их умение самостоятельно работать с литературой, излагать теоретические положения, решать конкретные практические вопросы. Выполнение контрольной работы рассчитано на подготовку профессиональных педагогов-дефектологов, для которых требуются глубокие теоретические знания и практические навыки. Разумеется, эти знания и навыки нельзя получить только путем знакомства с учебной литературой. Для этого требуется самостоятельное изучение дополнительной литературы и решение практических задач, которые предусмотрены в контрольной работе. Контрольные вопросы составлены так, чтобы проверить теоретическую подготовку студента. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

*Требования к оформлению контрольной работы.*

1. Объем контрольной работы не должен превышать 24-х страниц ученической тетради.
2. На обложке тетради указывается: фамилия, имя, отчество студента, курс, группа, номер варианта.
3. Работа должна быть выполнена аккуратно, написана четким разборчивым почерком, синими или черными чернилами, страницы тетради должны иметь поля и нумерацию.
4. В конце работы необходимо дать перечень использованной литературы с указанием наименования, автора, года и места издания.
5. После списка использованной литературы ставится дата выполнения контрольной работы и подпись магистранта.

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «не зачтено». Студенты, не получившие зачета по контрольной работе или несвоевременно ее представившие, к зачету не допускаются.

Контрольная работа, содержащая грубые ошибки, а также выполненная несамостоятельно, зачету не подлежит и возвращается студенту. По указанию преподавателя студент должен вторично выполнить тот же вариант, учтя сделанные в рецензии замечания, либо выполнить другой вариант.

*Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение ин-

дидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

Учебный план: zДД44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Формирование элементарных математических представлений

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: Академия, 2006. — 395 с. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/632020.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/632020.jpg</a> .	122
Дополнительная	Абашина В. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В. В. Абашина. — Сургут, 2016. — 117 с. — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7301/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7301/read.php</a> .	9999
Дополнительная	Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы для специальных психологов, учителей-дефектологов, воспитателей, студентов дефектологических факультетов вузов и ссузов / И. М. Бгажнокова и др.] ; под ред. И. М. Бгажноковой. — Москва: ВЛАДОС, 2010. — 239 с.: ил.	33
Дополнительная	Демина Е. С. Развитие элементарных математических представлений: анализ программ дошкольного образования / Е. С. Демина. — М.: Сфера, 2009. — 127 с.	26
Дополнительная	Павлова Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75827.html">http://www.iprbookshop.ru/75827.html</a> .	9999
Дополнительная	Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду: учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений / Е. И. Щербакова. — М.: Академия, 1998. — 272 с.: ил.	26

Согласовано:

Преподаватель \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВ-  
ЛЕНИЙ**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:  
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе  
Экзамен 3

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
заочная

Разработчик: Карнаухова Я.Б., старший преподаватель

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
Протокол заседания от «29» декабря 2020 г., № 6  
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Вопросы для самоконтроля Вопросы по темам семинарских занятий
	Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов	Задания контрольных работ
	Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности.	Тематика докладов, сообщений Вопросы к экзамену
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	Вопросы для самоконтроля Вопросы по темам семинарских занятий Задания контрольных работ Тематика докладов, сообщений Вопросы к экзамену
	Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	
	Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	



<p>ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>ИПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.</p> <p>ИПК-1.3 Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>	<p><b>Знает:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с ОВЗ в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.</p>	<p>Вопросы по темам семинарских занятий</p> <p>Задания контрольных работ</p> <p>Тематика докладов, сообщений</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
--	---	--

<p>ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.</p> <p>ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.</p> <p>ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.</p>	<p>Знает: структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, программ логопедической помощи; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения.</p> <p>Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность.</p> <p>Владеет навыками: реализации АООП, СИПР и программ логопедической помощи с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида. проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.</p>	<p>Вопросы по темам семинарских занятий</p> <p>Задания контрольных работ</p> <p>Тематика докладов, сообщений</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
<p>ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики</p>	<p>Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <p>Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>Вопросы по темам семинарских занятий</p> <p>Задания контрольных работ</p> <p>Тематика докладов, сообщений</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

ки.	Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования.	ну
<p>ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.</p> <p>ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами: способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы.</p>	<p>Вопросы по темам семинарских занятий</p> <p>Задания контрольных работ</p> <p>Тематика докладов, сообщений</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
	<p>Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.</p>	
	<p>Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.</p>	

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
<b>Курс 3</b>			
ИУК – 2.1 ИОПК – 8.2	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИПК – 1.1 ИПК – 1.2	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Задания контрольных работ	40

ИПК – 1.3 ИПК – 2.1	Контрольный срез	Задания контрольных работ Тематика докладов, сообщений	30
ИПК – 2.2 ИПК – 2.3	Самостоятельная работа	Задания контрольных работ	10
ИПК – 4.1 ИПК – 5.1 ИПК – 5.2 ИПК – 5.3	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### Курс 3

##### 3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

##### **Тема 1: Методика формирования пространственных и количественных представлений**

Совершенствование чувственного опыта пространственного различения, создание базы для отражения пространства в понятийно-логической форме – основная задача работы. Направления работы по развитию пространственных представлений у детей с отклонениями в развитии. Основные этапы обучения детей с отклонениями в развитии в процессе формирования пространственных представлений. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с отклонениями в развитии. Формирование понятия числа в процессе обучения детей в разных возрастных группах.

##### **Тема 2: Методика формирования представлений о величине и форме предметов.**

Значение ознакомления дошкольников с отклонениями в развитии с величинами. Содержание основных понятий, формируемых на основе измерения. Методика обучения измерению длин и объемов условными мерками. Особенности восприятия детьми с отклонениями в развитии формы предметов и геометрических фигур. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах.

##### **Тема 3: Методика формирования представлений о времени.**

Время и его особенности. Восприятие времени детьми с отклонениями в развитии разного возраста. Ознакомление детей с о временем. Развитие чувства времени. Ознакомление старших дошкольников с календарем. Ознакомление с частями суток. Формирование понимания отношений временной последовательности.

##### **Тема 4: Обучение счету, счетным операциям, решению арифметических задач**

Содержание и методика обучения счету детей с отклонениями в развитии в разных возрастных группах. Знакомство с цифрами. Образование чисел. Установление равенства и неравенства чисел. Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия. Системность и поэтапность в процессе формирования вычислительной деятельности. Задачи-драматизации и задачи-иллюстрации. Структура задачи. Типы задач и этапы работы над ними.

##### 3.2. Тематика докладов, сообщений:

1. Особенности математических представлений у детей с нарушениями речи.

2. Особенности математических представлений у детей с ЗПР.

3. Особенности математических представлений у детей с нарушениями слуха.

4. Особенности математических представлений у детей с нарушениями зрения.

5. Готовность к обучению математике в школе дошкольников с проблемами в речевом развитии.

6. Преемственность в математическом развитии проблемных детей дошкольного и младшего школьного возраста.

7. Игры и игровые упражнения с математическим содержанием в коррекционной работе с детьми.

8. Умственное развитие детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии в процессе решения математических задач.

### **3.3. Задания контрольных работ:**

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию;
- умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в вопросах к экзамену

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
  - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
  - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
  - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.
- В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

### **3.4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Значение и задачи математического развития детей с нарушениями развития дошкольного возраста.

2. Основные математические понятия.

3. Организация математического развития детей в специальном ДОУ.
4. Математическое развитие детей с нарушениями развития в семье.

### 3.5. Вопросы к экзамену:

1. Цель начального обучения математике детей с отклонениями в развитии.
2. Актуальные проблемы ФЭМП в специальном ДОУ.
3. Требования начальной школы к математическому развитию детей.
4. Структура и общая характеристика понятия «умственное развитие в дошкольном возрасте».
5. Функции математических знаний.
6. Факторы, влияющие на усвоение детьми элементарных математических представлений.
7. Общая характеристика понятия «предматематика»
8. Содержание понятия «феномен 5 лет» применительно к ФЭМП.
9. Предпосылки математического мышления.
10. Особенности математического развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Особенности математического развития детей с ЗПР.
12. Особенности математического развития с тяжелыми нарушениями речи.
13. Задачи ФЭМП у дошкольников с отклонениями в развитии (по этапам).
14. Содержание обучения математике в специальном ДОУ (характеристика программных требований)
15. Комплексный подход к ФЭМП в специальном ДОУ.
16. Направление коррекционно-воспитательной работы, по которым реализуется комплексный подход к ФЭМП в специальном ДОУ.
17. Методика формирования количественных представлений в специальном ДОУ.
18. Методика обучения решению арифметических задач в специальном ДОУ.
19. Методика формирования временных представлений в специальном ДОУ.
20. Методика формирования пространственных представлений в специальном ДОУ.
21. Методика формирования представлений о величине предметов и геометрической форме в специальном ДОУ.
22. Формирование математических представлений как необходимого компонента умственного развития детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
23. Пути формирования математических представлений у дошкольников с интеллектуальным недоразвитием.
24. Пути формирования математических представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
25. Готовность детей с отклонениями в развитии к обучению математике в школе.
26. Принципы, методы и формы работы по ФЭМП в специальном ДОУ.
27. Виды и структура занятий по ФЭМП в специальном ДОУ.
28. План-конспект занятия по ФЭМП в специальном ДОУ.
29. Схема анализа занятия по ФЭМП в специальном ДОУ.
30. Математическое развитие проблемных детей в семье.

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ИУК - 2.1.** Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:**

В малом объеме знает концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов. Владеет на низком уровне навыками решения обозначенной проблемы.  
**Хорошо. Базовый уровень:** В среднем объеме знает концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеет на среднем уровне навыками решения обозначенной проблемы.

**Отлично. Высокий уровень:** В большом объеме знает концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов. Владеет на высоком уровне навыками решения обозначенной проблемы.

**ИОПК - 8.2.** Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** Знает на недостаточном уровне историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. Умеет на элементарном уровне реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Владеет не в полном объеме формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

**Хорошо. Базовый уровень:** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

**Отлично. Высокий уровень:** Знает на высоком уровне историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем,

роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

Умеет в полном объеме реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Владеет всеми существующими формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

**ИПК-1.1.** Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса

**ИПК-1.2.** Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.

**ИПК-1.3.** Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл.Пороговый уровень:** Знает на низком уровне основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи.

Умеет на низком уровне использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Владеет на низком уровне технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями речи; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

**Хорошо.Базовый уровень:** Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с



нарушениями речи; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи.

**Умеет:** использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

**Владеет:** технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями речи; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

**Отлично. Высокий уровень:** Знает в полном объеме основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи.

**Умеет в полном объеме** использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

**Владеет в полном объеме** технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями речи; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

**ИПК-2.1.** Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.

**ИПК-2.2.** Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.

**ИПК-2.3.** Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл.Пороговый уровень:** Знает в меньшей мере структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, программ логопедической помощи; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи, особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения;

Умеет у упрощенном виде проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность..

Владеет простейшими навыками: реализации АООП, СИПР и программ логопедической помощи с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи, с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.

**Хорошо.Базовый уровень:** Знает: структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, программ логопедической помощи; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи, особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения;

Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность..

Владеет навыками: реализации АООП, СИПР и программ логопедической помощи с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи, с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.

**Отлично. Высокий уровень:** Знает в полном объеме структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, программ логопедической помощи; структуру и содержание рекомендаций

ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи, особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения;

Умеет в полном объеме проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность..

Владеет в полном объеме навыками: реализации АООП, СИПР и программ логопедической помощи с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи, с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.

**ИПК-5.1.** Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

**ИПК-5.2.** Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

**ИПК-5.3.** Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл.Пороговый уровень:** Знает основные закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Умеет элементарно определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе. Владеет элементарными навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.

**Хорошо.Базовый уровень:** Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.

**Отлично. Высокий уровень** Знает в полном объеме: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы. Умеет в полном объеме: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе. Владеет в полном объеме навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.

**ИПК-4.1.** Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

**Неудовл. :** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** **Знает:** теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, допускает ошибки в их классификации и интерпретации.

**Умеет:** только с помощью педагога подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования; по заданному алгоритму планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

**Владеет навыками:** использования диагностического инструментария при проведении обследования по готовой схеме.

**Хорошо. Базовый уровень:** **Знает:** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; ограниченное количество способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

**Умеет:** под контролем педагога подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; по заданному алгоритму планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

**Владеет навыками:** использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.