

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"
Афазия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план Лого44.03.03-2024.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	29	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент, Цвирко Ольга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины
Афазия

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование профессионального уровня представлений будущих логопедов по проблеме афазии, понимания мозговых механизмов сформированной речи и специфики ее распада, практических навыков осуществления логопедической работы по восстановлению утраченной речи в системе учреждений образования, здравоохранения и социального обеспечения.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формировать у студентов представления о теоретических и практических основах проблемы преодоления афазии у взрослых и детей (при детской афазии);
1.2.2	- ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом раздела логопедии – афазия;
1.2.3	- ознакомить с основами организации логопедической помощи лицам с афазией в медицинских, социальных и образовательных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Алалия
2.1.2	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи
2.1.3	Дизартрия
2.1.4	Нейропсихология
2.1.5	Заикание
2.1.6	Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями
2.1.7	Технология обследования речи и моторных функций
2.1.8	Формирование просодической стороны речи и слоговой структуры слова
2.1.9	Дислалия. Ринолалия
2.1.10	Специальная психология
2.1.11	Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса.
2.1.12	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.13	Онтогенез речевой деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний
2.2.2	Логопедическая работа при различных нарушениях развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы	
ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-5.1: Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	
ПК-4.3: Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	

УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- принципы сбора, обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач;
3.1.2	- основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ;
3.1.3	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
3.1.4	- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения;
3.1.5	- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
3.2.2	- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с целью оценки результатов обучения;
3.2.3	- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
3.2.4	- подбирать диагностический инструментальный адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
3.2.5	- определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
3.3.2	- методами контроля и оценки образовательных результатов, навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися с нарушениями произносительной стороны речи;
3.3.3	- навыками учета особенностей развития обучающихся при организации и проведении коррекционно-развивающей работы; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками понимания документации специалистов (психологов, дефектологов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

3.3.4	- навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся, составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся;
3.3.5	- навыками определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Афазия как проблема логопедии. Современные подходы к исследованию афазии. /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.2	Афазия как проблема логопедии. Современные подходы к исследованию афазии. /Пр/	7	4	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.3	Афазия как проблема логопедии. Современные подходы к исследованию афазии. /Лаб/	7	2	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.4	Афазия как проблема логопедии. Современные подходы к исследованию афазии. /Ср/	7	6	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.5	Мозговые механизмы афазии. Классификация афазии. /Лек/	7	6	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.6	Мозговые механизмы афазии. Классификация афазии. /Пр/	7	4	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.7	Мозговые механизмы афазии. Классификация афазии. /Лаб/	7	2	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.8	Мозговые механизмы афазии. Классификация афазии. /Ср/	7	8	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.9	Синдромный подход к изучению афазии в логопедии. Диагностика и дифференциальная диагностика афазии. Речевые и неречевые нарушения при афазии. /Лек/	7	4	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.10	Синдромный подход к изучению афазии в логопедии. Диагностика и дифференциальная диагностика афазии. Речевые и неречевые нарушения при афазии. /Пр/	7	6	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.11	Синдромный подход к изучению афазии в логопедии. Диагностика и дифференциальная диагностика афазии. Речевые и неречевые нарушения при афазии. /Лаб/	7	2	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.12	Синдромный подход к изучению афазии в логопедии. Диагностика и дифференциальная диагностика афазии. Речевые и неречевые нарушения при афазии. /Ср/	7	5	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1

1.13	Восстановительное обучение при афазии: принципы, методы, приемы, содержание. /Лек/	7	5	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.14	Восстановительное обучение при афазии: принципы, методы, приемы, содержание. /Пр/	7	4	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.15	Восстановительное обучение при афазии: принципы, методы, приемы, содержание. /Лаб/	7	2	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.16	Восстановительное обучение при афазии: принципы, методы, приемы, содержание. /Ср/	7	6	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.17	Современные проблемы афазии: детская, тотальная и комплексная афазии, проводниковая афазия у правшей, подкорковая флуктуационная дисфазия. /Лек/	7	1	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.18	Современные проблемы афазии: детская, тотальная и комплексная афазии, проводниковая афазия у правшей, подкорковая флуктуационная дисфазия. /Пр/	7	2	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.19	Современные проблемы афазии: детская, тотальная и комплексная афазии, проводниковая афазия у правшей, подкорковая флуктуационная дисфазия. /Ср/	7	4	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.20	/Экзамен/	7	27	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК-1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.

ИУК-1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.

ИОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

ИПК-4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи.

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

- Вопросы по темам семинарских занятий (30 баллов). ИУК – 1.1., ИУК – 1.2., ИУК – 1.3., ИУК – 1.4., ИПК - 5.1.
- Задание для выполнения контрольных работ (25 баллов). ИУК – 1.1., ИУК - 1.4., ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.2
- Вопросы для самоконтроля (15 баллов). ИОПК 5.3, ИОПК 6.1
- Портфолио (15 баллов). ИПК - 5.1., ИПК - 4.1., ИПК - 4.2., ИПК - 4.3., ИУК – 1.1.
- Вопросы к экзамену (15 баллов). ИОПК - 5.1, ИОПК - 5.3

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Афазия как проблема логопедии. История ее изучения в науке. Современные нейropsychологический и нейrolингвистический подходы к исследованию афазии.

Афазия как многоаспектная проблема и проблема логопедии. Нейrolингвистический подход к пониманию афазии на современном этапе. Нейropsychологический и нейrolингвистический подходы к исследованию афазии.

История развития учения об афазии. Неврологические открытия, обусловившие начало научного исследования проблемы афазии.

Афазия как проблема логопедии. Научные подходы к проблеме афазии. Методологическое и методическое значение курса. Определение афазии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Место афазии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Афазия как системное нарушение речевой деятельности. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения афазии. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме афазии. Научные подходы и их сущность к изучению проблемы афазии в современной логопедии.

Тема 2. Статистика, этиология, современные методы диагностики афазии, прогноз.

Этиология и патогенетические механизмы афазии. Симптоматика и распространенность, этиология афазии.

Диагностика и дифференциальная диагностика афазии. Детская афазия.

Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз афазии при разных ее формах. Учет локализации, обширности, глубины поражения мозга, личностных особенностей больного, специфики преморбиды.

Локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Особенности структурно-семантической организации речи при афазии. Мозговые механизмы нарушения при афазии. Специфика распада рече-слухового и рече-двигательного анализаторов при афазии.

Различные классификации афазии. Основания классификаций.

Классическая классификация афазии Вернике-Лихтгейма.

Нейropsychологическая классификация афазии А.Р. Лурии.

Атипичные афазии (Т.Г. Визель).

Тема 3. Мозговые механизмы афазии. Классификация афазии А.Р. Лурии. Шесть форм афазии: речевая и неречевая симптоматика, мозговой механизм, первичный дефект.

Мозговые механизмы афазии. Классификация афазии. Динамическая, эфферентная моторная, афферентная моторная, семантическая, акустико-гностическая, акустико-мнестическая, атипичная, тотальная и комплексная афазии, проводниковая афазия у правшей, подкорковая флуктуационная дисфазия.

Речевые и неречевые нарушения при афазии. Степени выраженности речевого расстройства при основных формах афазии, их учет в восстановительном обучении.

Речевая и неречевая симптоматика динамической афазии. Структура дефекта, степени выраженности афазических нарушений. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз. Сущность, механизмы.

Речевая и неречевая симптоматика эфферентной моторной афазии. Структура дефекта, степени выраженности афазических нарушений. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз. Сущность, механизмы.

Речевая и неречевая симптоматика афферентной моторной афазии. Структура дефекта, степени выраженности афазических нарушений. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз. Сущность, механизмы.

Речевая и неречевая симптоматика акустико-гностической афазии. Структура дефекта, степени выраженности афазических нарушений. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз. Сущность, механизмы.

Речевая и неречевая симптоматика акустико-мнестической афазии. Структура дефекта, степени выраженности афазических нарушений. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз. Сущность, механизмы.

Речевая и неречевая симптоматика семантической афазии. Структура дефекта, степени выраженности афазических нарушений. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз. Сущность, механизмы.

Речевая и неречевая симптоматика флуктуационной подкорковой дисфазии. Структура дефекта, степени выраженности афазических нарушений. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз. Сущность, механизмы.

Тема 4. Синдромный подход к изучению афазии в логопедии. Диагностика и дифференциальная диагностика афазии.

Синдромный подход к изучению афазии в логопедии. Определение афазии как распада речи.

Принципы, организация обследования лиц с афазией. Содержание, методы и приемы обследования. Современные технологические методы диагностики афазии. Диагностика и дифференциальная диагностика афазии.

Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о больном. Формы и материал обследования.

Специфика нейropsychологической диагностики афазии. Батарея тестов А.Р. Лурии. Авторские модификации диагностики афазии Е.Д. Хомской, Т.Г. Визель, Л.С. Цветковой.

Тема 5: Восстановительное обучение: принципы, методы, приемы, содержание.

Принципы, задачи и методы восстановительной работы. Основные задачи и содержание восстановительного обучения в острый и резидуальный периоды. Специфика коррекционно-воспитательной работы при разных формах афазии.

Принципы и методы восстановительного обучения. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при всех основных формах афазии.

Принципы, задачи и методы восстановительной работы при динамической, эфферентной и афферентной моторной афазии. Принципы, задачи и методы восстановительной работы при акустико-гностической, акустико-мнестической и семантической афазии.

Принципы, задачи и методы восстановительной работы при подкорковой, проводниковой, атипичной афазии.

Принципы, задачи и методы восстановительной работы при детской, тотальной и комбинированной афазии.

Методические принципы восстановительного обучения при афазии. Реализация комплексного подхода в работе.

Виды речевой работы при «моторных» афазиях. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности раннего периода восстановления речи.

Виды речевой работы при «сенсорных» афазиях. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Особенности раннего периода восстановления речи.

Виды речевой работы при афазиях, не включенных в классификацию А.Р. Лурии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Особенности раннего периода восстановления речи.

Формирование разных аспектов коммуникации. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при «моторных» афазиях.

Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при «сенсорных» афазиях.

Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой;
- воспринимать и осмысливать информацию;
- умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выполнение всех тем контрольной работы является обязательным и становится предметом собеседования с преподавателем. Работа может быть представлена в виде доклада и обсуждена на семинарском занятии.

Тема 1. История изучения афазии. Оформить в виде таблицы с указанием исторических периодов открытий:

1. Исследования мозга и афазии в XIX веке. Локализационизм (Психоморфологизм).
2. Исследования мозга и афазии в первой половине XX века. Антилокализационизм (Теория эквивалентности мозга).
3. Отечественная нейропсихологическая школа в исследовании афазии.

Тема 2. Этиология и распространенность афазии – Перечислить от наиболее распространенных к наименее распространенным, сопроводить схематическими рисунками.

Тема 3. Классификация афазии А.Р. Лурии. Заполнить таблицу по каждому виду афазии.

Тема 4. Немая карта мозга. Карта мозга с речевыми зонами, которые страдают при афазии (изобразить на немой карте овалами 6 зон и подписать формы афазии).

Тема 5. Детская афазия.

Тема 6. Терминологический словарь по афазии.

Тема 7. Тест по афазии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Диагностические признаки акустико-гностической афазии.
2. Диагностические признаки акустико-мнестической афазии.
3. Диагностические признаки семантической афазии.
4. Диагностические признаки эфферентной афазии.
5. Диагностические признаки афферентной афазии.
6. Диагностические признаки динамической афазии.
7. Апраксия артикуляционного аппарата.
8. Литеральная парафазия. Вербальная парафазия. Виды аграмматизмов.
9. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.
10. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика сенсорной акустико-гностической афазии.
11. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика динамической афазии.
12. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика сенсорной афазии.
13. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика моторной афферентной афазии.
14. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика моторной эфферентной афазии.
15. Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления при моторной афферентной афазии.
16. Понятие и основное содержание восстановительного обучения при разных формах афазии.
17. Принципы, задачи и методы восстановительной работы в остром периоде заболевания.
18. Принципы, задачи и методы восстановительной работы в резидуальном периоде заболевания.
19. Определите механизм и структуру дефекта при афазии.
20. Основные разделы комплексного обследования при афазии.
21. Классификация афазии (по Лурии А.Р.).
22. Критерии и содержание существующих классификаций речевых нарушений при афазии.
23. Специальные принципы логопедической работы при афазии.
24. Основные задачи и формы коррекционно-педагогической работы при афазии.
25. Основные направления коррекционной работы при афазии.

26. Особенности нарушения понимания устной речи, чтения и письма при акустико-гностической сенсорной афазии.
27. Основные положения коррекционно-педагогической работы при афазии.

Портфолио:

- написание статей в научных сборниках и журналах;
- участие и призерские номинации в студенческих олимпиадах;
- участие в профессиональных учительских конкурсах.

Вопросы к экзамену:

1. Дайте определение понятия «Афазия»; дизонтогенеза поврежденного типа; локальных поражений мозга.
2. Раскройте историю изучения афазии в науке и историю становления термина «Афазия».
3. Открытия Ф. Галля, П. Брока, К. Вернике, Х. Джексона, У. Пенфилда, локализационизм (психоморфологизм) и антилокализационизм (теория эквипотенциальности мозга), заложившие основы современных представлений о механизмах центрального обеспечения речи. Классификация афазии Вернике-Лихтгейма.
4. История становления отечественной афазиологии и нейропсихологии как науки. Отечественная неврологическая и нейропсихологическая школа. Основные научные достижения.
5. Анатомо-физиологические механизмы зрелой устной речи в норме. Центральный речевой аппарат взрослого человека.
6. Вертикальные и горизонтальные связи нервной системы, их значение в формировании и распаде речи.
7. Поля коры головного мозга. Распределение и взаимодействие их функций. Значение в обеспечении речи и языка. Специфика при различных формах афазии.
8. Межполушарное взаимодействие и межполушарная асимметрия. Их нарушение и диагностика. Значение в динамике и прогнозе афазии.
9. Афазия как проблема логопедии, афазиологии, нейропсихологии и нейролингвистики.
10. Мозговые механизмы афазии. Нейропсихологические факторы, обеспечивающие речевую деятельность.
11. Этиология афазии.
12. Статистика афазии.
13. Классификация афазии А.Р. Лурии.
14. Тотальная афазия.
15. Подкорковая афазия.
16. Классификация афазии Т.Г. Визель.
17. Детская афазия.
18. Нарушения мотивации, речевого программирования и контроля как мозговой механизм динамической афазии. Характеристика речи при динамической афазии.
19. Нарушения кинетического орального и артикуляционного праксиса как мозговой механизм эфферентной моторной афазии. Характеристика речи при эфферентной моторной афазии.
20. Нарушения кинестетического орального и артикуляционного праксиса как мозговой механизм афферентной моторной афазии. Характеристика речи при афферентной моторной афазии.
21. Нарушения акустического гнозиса как мозговой механизм акустико-гностической афазии. Характеристика речи при акустико-гностической афазии.
22. Нарушения рече-слуховой памяти как мозговой механизм акустико-мнестической афазии. Характеристика речи при акустико-мнестической афазии.
23. Нарушения квазипространственных обобщений и оптико-пространственного гнозиса как мозговой механизм семантической афазии. Характеристика речи при семантической афазии.
24. Понятие гнозиса. Мозговая организация гностических функций. Агнозии при афазии.
25. Понятие праксиса. Мозговая организация праксических функций. Апраксии при афазии.
26. Специфика нейропсихологической диагностики афазий.
27. Распад речи и проблемы нейрореабилитации. Основные принципы восстановительного обучения.
28. Структура дефекта, соотношение первичного и вторичного симптомов при афазии.
29. Неречевая симптоматика афазии.
30. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при динамической афазии.
31. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при эфферентной моторной афазии.
32. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при афферентной моторной афазии.
33. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при акустико-гностической афазии.
34. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при акустико-мнестической афазии.
35. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при семантической афазии.

Примерные тестовые задания:

1. Симптомом афазии, проявляющийся в механическом повторе слов без их понимания пациентом называется _____ (эхолалия).
2. Для афазии характерен:
 1. распад речевой функции;
 2. недоразвитие речевой функции;
 3. задержка речевой функции.
3. К нарушениям структурно-семантической организации высказывания не относится:

1. афония;
 2. афазия;
 3. дисфония;
 4. дизартрия.
4. Детская афазия характеризуется по сравнению с афазией у взрослых
1. Большой динамикой восстановления речи
 2. Меньшей динамикой восстановления речи
5. В основе _____ афазии лежит нарушение последовательной организации высказывания, планирования, программирования высказывания, регуляторная апраксия (динамической)
6. Если человек утратил способность не только говорить, но и понимать речь, то это _____ афазия. Она обычно отмечается в раннем периоде после поражения мозга и затем происходит значительное улучшение речевой функции. (тотальная).
10. Сложность речевого расстройства при афазии не зависит от:
1. возраста
 2. локализации поражения в стволе мозга
 3. локализации поражения в коре
 4. обширности очага поражения
 5. особенности остаточных и функционально сохранных элементов речевой деятельности
 6. глубины очага поражения

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК-1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

Неудовл. : не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, но допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: формировать выводы только с помощью педагога.

Владеет: отдельными способами демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций по готовой схеме.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации.

Умеет: аргументировано формировать собственные суждения.

Владеет: способами демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Отлично. Высокий уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения.

Владеет: способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

ИУК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.

ИУК-1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.

Неудовл. : не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основы проектирования деятельности.

Умеет: с помощью педагога анализировать отдельные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности по готовой схеме.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основы проектирования деятельности.

Умеет: под контролем педагога анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности по заданному алгоритму.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основы проектирования деятельности.

Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности.

ИОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Неудовл. : не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основы психолого-педагогической диагностики; некоторые причины трудностей в обучении; отдельные специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

Умеет: применять ряд диагностических процедур для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить диагностику некоторых параметров неуспеваемости обучающихся.

Владет: некоторыми навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); отдельными навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основы психолого-педагогической диагностики; базовые причины трудностей в обучении; отдельные специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

Умеет: применять отдельные диагностические пакеты для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владет: отдельными навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: некоторые основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, отдельные методы, используемые в педагогике и психологии; признаки отклонений в развитии детей; ограниченный круг технологий психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владет: некоторыми навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; некоторые психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; отдельные технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять отдельные психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; некоторыми навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности

обучающегося.

Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

ИПК-4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи.

Неудовл. : не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, допускает ошибки в их классификации и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования; по заданному алгоритму планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет: навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования по готовой схеме.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; ограниченное количество способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Умеет: под контролем педагога подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; по заданному алгоритму планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет: навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.

Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет: навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Неудовл. : не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач. Допускает ошибки в их характеристике и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся по заданному алгоритму; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; некоторые способы и методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Умеет: под контролем педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

Отлично. Высокий уровень: Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост.: С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова)]	Логопедия. Методическое наследие: в 5 кн.. Кн. 3. Системные нарушения речи: Алалия. Афазия: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов — Москва : ВЛАДОС, 2007	25

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. С. Цветкова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; [авт. предисл. А. Р. Лурия]	Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга: учебное пособие [для студентов, работников в области специальной педагогики, логопедии, медицинской психологии] — М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010	15
Л2.2	В. И. Селиверстов, С. Н. Шаховская, Т. Н. Воронцова [и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова	Практикум по дошкольной логопедии: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 03.07.00 "Педагогика и психология (дошкольная)" — Москва : Просвещение, 1988	51
Л2.3	В. М. Шкловский, Т. Г. Визель	Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии: [методическое пособие] — Москва : В. Секачев, 2014	15
Л2.4	О. М. Коваленко	Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинкам при афазии: учебное пособие — Москва : ПАРАДИГМА, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13023	9999
Л2.5	под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост.: С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова)]	Логопедия. Методическое наследие: в 5 кн.. Кн. 3. Системные нарушения речи: Алалия. Афазия: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов — Москва : ВЛАДОС, 2003	21
Л2.6	И. Ю. Абелева	Механизмы коммуникативной речи: учебное пособие — Москва : ПАРАДИГМА, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13018	9999
Л2.7	В. А. Ковшиков ; [под ред. Г. М. Сумченко]	Экспрессивная алалия и методы ее преодоления — Санкт-Петербург : КАРО, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86699.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо: 1. Регулярно посещать лекционные занятия. 2. Систематически изучать литературу, рекомендованную преподавателем. 3. Регулярно посещать лабораторные занятия, проводимые в стенах АлтГПУ. 4. Обязательно присутствовать на лабораторных занятиях, проводимых на базе практических учреждений. 6. Тщательно вести записи и регулярно отчитываться о работе на лабораторных занятиях. 7. Добросовестно относиться к подготовке текстового и картинного материала для проведения обследования. 8. Ответственно оформлять логопедическую документацию. 9. Внимательно наблюдать за деятельностью логопеда на коррекционном занятии (видеоматериалы). 10. Прислушиваться к замечаниям преподавателя. 11. Использовать компьютерные технологии при оформлении наглядности для проведения обследования. 12. Вовремя и качественно выполнять контрольные работы. 13. Вовремя и качественно выполнять тестовые задания. 14. Тщательно готовиться к сдаче экзамена по дисциплине. 15. Уметь устанавливать связи дисциплины с другими разделами логопедии. В процессе освоения дисциплиной «Афазия» студенты расширяют представления об синдромах речевых расстройств, закрепляют знания об особенностях речевого и неречевого развития детей и лиц с утратой речи, знакомятся с системами восстановительного обучения. В данном разделе логопедии рассматриваются: история изучения проблемы афазии в науке и современное состояние

теории и практики изучения афазии, мозговые механизмы сформированной речи, специализации мозговых зон в отношении обеспечения целостной речевой функции, этиология, патогенез, прогноз афазии. Ведется обучение практическому применению профессиональных методов нейропсихологической и нейролингвистической диагностики афазии у детей, взрослых и пожилых людей, системы восстановительного обучения при афазии. Дисциплина «Афазия» стимулирует самостоятельную работу студентов по анализу научной литературы, медицинских документов, продуктов речевой и творческой деятельности больных с афазией, данных собственной исследовательской деятельности, учит осуществлять синдромный анализ речевого расстройства при афазии, выявлять его структуру, формулировать и обосновывать выводы, составлять логопедические заключения с учетом речевой и неречевой симптоматики, топики поражения мозга.

Базой для усвоения данного раздела являются сведения, полученные в процессе изучения дисциплин «Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса», «Дислалия. Ринолалия», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями», «Заикание», «Дизартрия», «Технология обследования речи и моторных функций», «Формирование просодической стороны речи и слоговой структуры слова», «Нейропсихология», «Алалия» и др.

В процессе занятий у студентов должно быть сформировано понимание целостности, комплексности и личностной ориентированности восстановительного обучения на общее психическое и речевое развитие человека с афазией.

Организация практических и лабораторных занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия.

Просмотр видео- и прослушивание аудио- материалов.

Подготовка к лабораторным работам предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов.

Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим и лабораторным работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Там, где в лабораторных работах представлены таблицы и схемы, необходимо выписав названия строк и столбцов, вначале заполнить соответствующие графы самостоятельно, а затем сравнить и проанализировать полученный материал с представленным в плане лабораторной работы.

В начале семестра студент получает технологическую карту, в которой обозначены оцениваемые задания и необходимое количество баллов для получения итоговой оценки, также в технологической карте представлены вопросы для самостоятельной работы.

При подготовке к лабораторным занятиям возможно обращение к интернет ресурсам, в том числе и тематическим (логопедия, дефектология и др.).

Текущий контроль осуществляется в форме теста и контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Он выставляется при условии набора необходимого количества баллов, представленных в технологической карте или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для получения аттестации по дисциплине.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного кон-троля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Темы для написания контрольной работы представлены в технологической карте.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на практическом занятии.

В качестве иллюстрации содержания контрольной работы или творческого задания по дисциплине может быть презентация.

Подготовка презентации.

Компьютерная презентация, сопровождает выступление докладчика и разрабатывается в программе MS PowerPoint.

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды раскрывают основное содержание:

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:
- средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков – не меньше 24 пунктов, для информации – не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Критерии оценки презентации

Содержание оценки

1. Содержательный критерий – правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет.
2. Логический критерий – стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность.
3. Речевой критерий – использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий (при наличии выступления) – взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания.
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации – соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения: - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для

осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.