

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПРОГРАММА

**Б3.01 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
Профиль (программа): **Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Давыдова О.И., зав. кафедрой дошкольного и дополнительного
образования, канд. пед. наук, доцент
Каирова Л.А., доцент кафедры теории и методики начального
образования, канд. пед. наук, доцент

При участии представителя работодателя:

Синенко И. И., начальник отдела дошкольного образования
комитета по образованию города Барнаула

Принята на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол № 5 от «23» декабря 2020 г.

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №91;

- Профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 27.05.2016 г. №105/1п;

- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 25.12.2015 г. №312/1п;

- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 29.04.2016 г. № 85/1п.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование, к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: (с двумя профилями подготовки);

- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР);

- государственный экзамен.

На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена предусмотрена трудоемкость в объеме 108 часов / 3 з.ед., из них на подготовку – 72 часа / 2 з.ед., сдачу – 36 часов / 1 з.ед.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование»(Приложение).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР, ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - <http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания ВКР и сдачи государственного экзамена представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование» (Приложение).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА С АННОТАЦИЯМИ

1. Профессиональная педагогическая деятельность: понятие, виды, содержание. Профессиональная компетентность учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Сущность понятия “педагогическая деятельность”. Педагогическая деятельность как процесс решения педагогических задач (по Н.В. Кузьминой). Основные компоненты педагогической деятельности (гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный), их краткая характеристика. Готовность учителя к педагогической деятельности (по В.А. Сластенину). Профессиограмма учителя. Модель личности учителя.

2. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Взаимосвязь между основными педагогическими категориями.

Место педагогики в общей системе научных знаний. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их научная трактовка, связи между ними.

3. Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания в начальной школе.

Понятие метода воспитания в педагогической деятельности. Условия рассмотрения, выбора и использования методов воспитательного воздействия. Практическая классификационная схема методов воспитания (примеры нескольких классификаций методов воспитания). Рекомендации по применению методов убеждений. Роль методов стимулирования в работе учителя. Влияние методов воспитания на личность младшего школьника: психологический и педагогический аспекты. Система средств воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

4. Сущность, цель и содержание воспитания. Концепции современного воспитания. Воплощение концепции в программе воспитания школьника.

Понятие “воспитания” как центральной категории педагогики. Сущность понятия “самовоспитание”. Сущность процесса воспитания. Воспитание как фактор развития личности. Воспитание как социальное явление. Обзор современных концепций воспитания (три концепции на выбор студента). Программа воспитания школьников Н.Е. Щурковой (характеристика программы).

5. Социализация как социально - педагогическое явление. Возрастные этапы социализации.

Подходы к социализации: субъект-объектный и субъект-субъектный. Особенности социализации человека на различных этапах. Психологические и социально-психологические механизмы социализации. Социализация как объединение четырех составляющих, которые образуют социализацию в целом: хаотичная социализация; направляемая социализация; относительно социально контролируемая (воспитание); более или менее сознательное самоизменение человека.

6. Понятие, сущность и структура процесса обучения, характеристика его компонентов. Современная система дидактических принципов. Характеристика современных концепций содержания образования.

Определение понятия «процесс обучения». Характеристика компонентов процесса обучения: целевого; содержательного; деятельностно-операционного; структурно-организационного; оценочно-результативного. Понятие о принципах обучения. Система принципов обучения Я.А. Коменского. Характеристика современной системы дидактических принципов. Понятие о содержании образования. Характеристика современных концепций содержания образования: социокультурной (знаниевой) и компетентностной (авторы, компоненты, идея). Системно-деятельностный подход и его реализация в обучении.

7. Понятие и взаимосвязь методов, приемов и средств обучения, их классификации. Понятие и классификации форм организации обучения. Выбор оптимальных методов и форм обучения. Урок – ведущая форма обучения.

Определение понятий «метод обучения», «прием обучения», «средства обучения», их взаимосвязь. Различные классификации методов обучения. Проблема выбора методов обучения для урока. Нетрадиционные методы обучения. Различные классификации средств обучения. Определение понятий «форма обучения», «форма организации обучения». Различные классификации форм обучения (не менее двух). Понятие о структуре урока. Типы и виды уроков. Нетрадиционные уроки в начальной школе.

8. Понятие и специфика технологий обучения. Классификация технологий обучения. Характеристика репродуктивных и продуктивных технологий обучения в современной школе.

Сущность технологического подхода к обучению. Специфика технологий обучения: диагностичность; системность; воспроизводимость. Классификация технологий обучения. Характеристика репродуктивных технологий: технология традиционного обучения, технология опорных конспектов, технология погружений, коллективного способа обучения. Характеристика продуктивных технологий: технология проектного обучения, технология учебных мастерских, технология творческого урока.

9. Развивающие технологии обучения в начальной школе: система Л.В. Занкова, система Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, технология адаптивного обучения, технология полного усвоения знаний, технология проблемного обучения.

Понятие, сущность и специфика развивающего обучения. Принципы развивающего обучения. Характеристика систем развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: цель, ведущий принцип обучения, особенности построения содержания, методика обучения, форма организации обучения, оценка результатов обучения. Понятие об адаптивном обучении, его характеристики, принципы, модель адаптивного обучения,

особенности проведения занятия. Понятие о технологии полного усвоения знаний, особенности работы с классом в рамках одной учебной единицы. Понятие и сущность проблемного обучения, методы и формы проблемного обучения. Типология проблемных ситуаций и способы их создания на уроке. Этапы проблемного обучения, его развивающие возможности.

10. Личностно ориентированный подход к обучению. Модель личностно ориентированного урока. Технология и специфика личностно ориентированного урока.

Сущность и специфика личностно ориентированного подхода к обучению: его цель, принципы, содержание, методика обучения. Модель личностно ориентированного урока. Технология обращения к субъектному опыту ученика на уроке (подход А.А. Плигина). Технология личностно ориентированного урока (подход А.В. Хуторского). Специфика подготовки и проведения личностно ориентированного урока (подход И.С. Якиманской).

11. Характеристика и особенности ФГОС начального образования. Структура и содержание основной образовательной программы начального образования.

Новый формат ФГОС – рамочный документ; краткая характеристика разделов нового образовательного стандарта; сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы системы начального образования. Характеристика новых подпрограмм: программы формирования универсальных учебных действий; программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; программы формирования здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы (двух подпрограмм по выбору студента).

12. Технологический подход к процессу воспитания. Классификация воспитательных технологий. Характеристика перспективных технологий воспитания.

Специфика технологического подхода к процессу воспитания. Особенности воспитательных технологий. Последовательность процедур при разработке воспитательной технологии. Классификация воспитательных технологий. Характеристика основных перспективных технологий воспитания: технология мероприятий, технология игры, технология коллективного творческого дела, технология работы классного руководителя.

13. Ключевые операции, основные и дополнительные элементы современной технологии воспитания: технология педагогического взаимодействия; технология педагогического общения; технология педагогической оценки; технология формирования образа жизни достойного человека; технология педагогических требований; технология разрешения педагогического конфликта и др.

Понятие о ключевых операциях, характеристика операций «Я-сообщение», положительное подкрепление и безусловность нормы, иллюстрация примерами. Характеристика основных элементов технологии воспитания: педагогическое взаимодействие как система трех ключевых операций; педагогическое общение (его функции и необходимые педагогические умения); педагогическая оценка (ее роль в жизни ребенка, виды оценок, функции оценки, преимущества скрытой педагогической оценки); педагогические требования (понятие, классификация, условия эффективности и правила предъявления). Характеристика дополнительных элементов технологии воспитания (двух по выбору студента).

14. Личностно ориентированный подход к воспитанию. Особенности подготовки и проведения личностно ориентированного классного часа. Профессиональная позиция педагога в процессе воспитания. Специфика и технология воспитания детей осложненного поведения.

Понятие о личностно ориентированном воспитании, его базовые категории, принципы, технология, взаимосвязь и специфика личностно ориентированного и индивидуального подходов к воспитанию ребенка. Специфика личностно ориентированного классного часа в сравнении с традиционным. Понятие о профессиональной позиции педагога: гуманистическая, стратегическая и тактическая профессиональные позиции педагога, их взаимосвязь. Причины и факторы формирования осложненного поведения. Типы дезадаптаций в осложненном поведении ребенка. Методы воспитания детей осложненного поведения.

15. Детский коллектив как психолого-педагогическое явление: понятие, структура, стадии развития. Технология воспитания детского коллектива. Формы организации воспитательной работы, их классификации. Выбор оптимальной формы воспитания.

Понятие и структура детского коллектива: признаки, взаимосвязь формальной и неформальной структур коллектива. Различные подходы к характеристике стадий (уровней) развития детского коллектива. Методика воспитания детского коллектива. Понятие о формах организации воспитания. Классификации форм воспитательной работы. Обоснование выбора оптимальной формы воспитательной работы.

16. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения.

Виды адаптации, основные трудности, функции участников образовательного процесса в ДОО.

17. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса в ДОО.

Понятие, принципы деятельности педагога, структурные компоненты, функции, особенности организации в разных возрастных группах.

18. Готовность детей к школьному обучению.

Понятие, виды, характеристика компонентов на этапе дошкольного детства. Оценка готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

19. Дошкольная педагогика как научная и учебная дисциплина.

Объект, предмет, задачи, функции дошкольной педагогики как науки. Проблемы и тенденции развития дошкольной педагогики.

20. Дошкольное образование в современном мире.

Основные проблемы дошкольного образования. Тенденции и перспективы развития первой ступени образования в России, в мире.

21. Дошкольное образовательное учреждение как «открытая система».

Социальные партнеры дошкольных образовательных организаций.

22. Виды и типы ДОО.

Основные задачи, содержание деятельности. Вариативные формы дошкольного образования.

23. Методы и средства обучения дошкольников.

Понятие, подходы к классификации. Общая характеристика методов и средств обучения, способы их комплексирования.

24. Мониторинг результатов освоения ООП в дошкольной образовательной организации.

Требования ФГОС ДО, методы и процедуры мониторинга в ДОО.

25. Обучение в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.

Принципы обучения дошкольников, функции, структура, особенности обучения как процесса.

26. Организация системы подготовки детей к школьному обучению в ДОО.

Преимущество в системе «детский сад-школа-семья».

27. Основная образовательная программа в ДОО.

Структура, особенности построения. Особенности построения основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в ДОО.

28. Основные подходы к организации образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный, деятельностный, ситуативный и др.

29. Педагог как субъект образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Требования к личности и деятельности. Стандарт профессиональной деятельности педагога ДОО.

30. Понятие «детство».

Философские, психологические, педагогические концепции детства.

31. Ребенок как субъект и объект образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Характеристика субъектных качеств. Особенности детей дошкольного возраста. Организация работы педагога по формированию субъектных качеств дошкольников.

32. Средства обучения детей в дошкольной образовательной организации.

Специфика их применения в разных возрастных группах.

33. Технологии и методики обучения детей дошкольного возраста в ДОО.

Характеристика, анализ тенденций в организации обучения дошкольников.

34. Участники образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Организация деятельности педагогов с семьями воспитанников и социальными партнерами ДОО.

35. Формы организации обучения детей в дошкольный период.

Понятие, классификации, характеристика форм обучения в ДОО.

36. Формы, методы, средства воспитания.

Общая характеристика. Особенности реализации в разных возрастных группах.

37. Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Понятие, структура, основные функции, этапы педагогического процесса. Принципы и особенности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

38. ФГОС дошкольного образования как ориентир в определении организационных и содержательных основ деятельности педагогов в ДОО.

Модель организации образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО. Структура образовательной деятельности. Образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

39. Игра как ведущий вид деятельности детей в дошкольный период.

Понятие, функции игры, классификации детских игр. Компоненты сюжетно-ролевой игры: игровое действие с использованием реальных предметов и предметов-заместителей, роль (образ), сюжет, тема. Орнаментальные компоненты игры: язык игры: понятийность (речевой словарь); музыка, ритмика, игровые жесты; фольклорные говорилки, жеребьевки, дразнилки, речевые подковырки, игровые аксессуары (костюмы, бутафория, атрибуты).

40. Педагогические условия развития игровой и учебно-игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи руководства игровой и учебно-игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста. Роль педагога в руководстве игровой и учебно-игровой деятельностью детей. Принципы педагогического руководства игровой и учебно-игровой деятельностью старших дошкольников. Создание педагогических условий для игровой и учебно-игровой деятельности детей.

41. Развитие игровой деятельности с элементами конструирования в дошкольный период.

Понятие «детское конструирование» в педагогической и методической литературе. Виды детского конструирования. Психолого-педагогические условия организации конструктивной деятельностью в ДОУ. Связь конструирования с игрой. Характеристика игр, направленных на развитие конструктивного и пространственного мышления в дошкольном возрасте.

42. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации.

Назначение и цели организации РППС ДОО. Общая характеристика компонентов среды в ДОО. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО). Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

8.1. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров / [О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 460 с.
2. Арсентьева, Вера Петровна. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. П. Арсентьева. — Москва: ФОРУМ, 2012.
3. Голышкина Л. А. Технологии публичных выступлений: основы педагогической деятельности в системе высшего образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Голышкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 80 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91457.html>.
4. Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. — Москва: РУДН, 2010. — 108 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11552>.
5. Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации / Алтайская государственная педагогическая академия, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев. — Барнаул: НПБ АлтГПУ, 2019. — URL: <http://library.altspu.ru/method19/>. — Текст (визуальный) : электронный.

Дополнительная:

1. Давыдова, Ольга Ивановна. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО: учебно-методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер. — Москва: Центр педагогического образования, 2015. — 142 с.
2. Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения [Электронный ресурс] : практикум / Ю.З. Богданова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html>. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : РУДН, 2010 — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11552>
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013. №1155. - С. 28-29.
4. Гребенюк Н. И. Стилистика русского научного дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов лингвистических специальностей / Н. И. Гребенюк, С. В.

Гусаренко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 179 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63014.html>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Журнал "Дошкольное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>

Институт новых технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.int-edu.ru/>

Образовательная система "Школа 2100" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school2100.com/>

Система учебников «Школа России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Приложение

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Спортивный зал.

6. Аудио, -видеоаппаратура.

7. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГИА

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР, подготовки и сдачи ГЭ.

Экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Экзамен проводится устно или письменно.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Результаты каждого ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций.

ГЭ проводится по перечню вопросов и заданий, включенных в данную Программу. Перед экзаменом проводится консультирование. Продолжительность экзамена составляет: в устной форме:

- при подготовке ответа – не более 60 минут;
- при ответе – не более 30 минут;
- в письменной форме – не более 180 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при прохождении ГИА, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена на экзамене в устной форме на 20 минут, в письменной форме на 90 минут, при защите ВКР на 15 минут.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**БЗ.01 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
Профиль (программа): **Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Давыдова О.И., зав. кафедрой дошкольного и дополнительного
образования, канд.пед. наук, доцент
Каирова Л.А., доцент кафедры теории и методики начального
образования, канд. пед. наук, доцент

При участии представителя работодателя:

Синенко И. И., начальник отдела дошкольного образования
комитета по образованию города Барнаула

Принят на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол № 5 от «23» декабря 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФОРМ КОНТРОЛЯ ГИА

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля ГИА
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	ГЭ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	ГЭ, ВКР
УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	ГЭ
УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при	ГЭ

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	
УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях	ГЭ
ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	ГЭ
ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	ГЭ
ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ГЭ

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ПК-1. Способен проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК-1.3 Реализует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ГЭ
ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности учителя начального и педагога дошкольного общего образования	ИПК.3.1. Владеет содержанием образовательных областей и преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности ИПК.3.3 Организует и проводит педагогический мониторинг достижения результатов освоения детьми образовательной программы	ГЭ

2. КРИТЕРИИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УРОВНЯМ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Уровень / балл	Критерии	Формы контроля
Пороговый / удовлетворительно	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области дошкольного и начального общего образования, но допускает ошибки. Умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области дошкольного и начального общего образования, сформированы не в полном объеме. Способен использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для решения задач в области дошкольного и	Ответы на вопросы членов ГЭК Ответ на экзаменационный вопрос Демонстрация решения

	начального общего образования под контролем наставника	экзаменационного задания Демонстрация портфолио
Базовый / хорошо	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области дошкольного и начального общего образования. Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области дошкольного и начального общего образования. Способен адекватно оценивать задачи в дошкольного и начального общего образования и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения	
Высокий / отлично	Обладает систематизированными теоретическими знаниями, необходимыми для качественного решения профессиональных задач в области дошкольного и начального общего образования. Демонстрирует умения, обеспечивающие самостоятельное выполнение профессиональных задач в области дошкольного и начального общего образования. Способен самостоятельно оценивать задачи в области дошкольного и начального общего образования и эффективно использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения	

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии	Оценка
- логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); - в ответе отсутствуют выводы; - речь неграмотная; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы	2 неудовлетворительно
- дан неполный ответ по предложенной проблеме; - логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; - на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы - затрудняется в приведении примеров из собственной педагогической практики; - допускает некоторые методические ошибки при общем правильном понимании сущности процесса обучения; - допускает некоторые речевые ошибки	3 удовлетворительно

- дан полный, развернутый ответ по предложенной проблеме, но допускает небольшие неточности в формулировке понятий по актуальным проблемам физико-математического образования; - показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен научным, грамотным языком; - студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности - были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов; - на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы	4 хорошо
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; - студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен научным, грамотным языком; - на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы; - студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - студент продемонстрировал портфолио, подтверждающее достижения в профессиональной (предметной) области	5 отлично

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ГИА

4.1. Вопросы и задания государственного экзамена:

Указаны в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Информатика».

4.2. Образцы практических заданий государственного экзамена:

Образец педагогической задачи по профилю «Начальное образование»

Пример педагогической задачи 1.

«Произведите анализ воздействия: первое: «Макс, куда шлепаешь?! Слепой что ли? Не видишь разве?!». Второе: «Витюш, осторожнее! Задумался о чем-то, милый?!». Опишите предполагаемое последующее взаимодействие партнеров в первом и во втором случае.»

Пример педагогической задачи 2.

«Проиграйте ситуацию, когда ученик удачно справился с заданием. Как вы станете реагировать: аплодисментами? Высокой похвалой приемом «Я-сообщение»? возложите полномочия оценки на детей? Запишите похвалу в дневник? Молча поставите отметку «отлично»?»

Образец педагогической задачи по профилю «Дошкольное образование»

Пример педагогической задачи 1.

Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Дети получают желтые и красные кружочки, а я все нет и нет... Мама, мне не нравится в школе...».

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки? Какие ошибки допускает учитель начальной школы? Какие пробелы в подготовке ребенка к школе в детском саду вы можете выявить? Как можно преодолеть сложившуюся ситуацию.

Пример педагогической задачи 2.

За Лерой в детский сад пришла мама. Она радостно: «Мама, а мы сегодня снежинки клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Лера: Воспитательница сказала, что я очень старалась.

Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Лера: Я ещё дома попробую такую снежинку сделать.

Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.

Девочка замолчала, и стал нехотя одеваться.

В чём ошибка мамы в данной ситуации. Что должен предпринять воспитатель для предотвращения такой ситуации? Приведите пример формы или технологии работы с родителями для предотвращения данной ситуации

Пример педагогической задачи 3.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с игрушками он оставляет их в разных местах групповой комнаты.

Как должна поступить воспитатель в данной ситуации? Разработайте алгоритм действий педагога по преодолении сложившейся ситуации.

Пример педагогической задачи 4.

Воспитатель хотела сразу добиться многого в воспитании у детей культурных привычек. Она делала бесконечные замечания: «Не так держишь ложку! Ешь аккуратно, опять пролил на скатерть!», «Ешь все, иначе не выпущу из-за стола!» и т.п.

Какие навыки культурного поведения следует воспитывать за столом? Дайте анализ приемов воспитателя.

4.2. Образец билета на государственном экзамене

Вопросы и задания вносятся в билеты в соответствии с макетом билета государственного экзамена, утвержденного Учебно-методическим советом (Сайт АлтГПУ: Учеба / Учебный процесс / Нормативно-методическая документация – http://www.altspu.ru/educ/ep_rd).

4.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению заданий:

в том числе в демонстрационной части

Вариант 1

Алгоритм анализа педагогической ситуации при подготовке практической части заданий на экзамене

1. Определение предметной области педагогической ситуации и формулировка проблемы.

2. Характеристика основных теоретических положений, подходов, категорий, необходимых для анализа педагогической ситуации.

3. Анализ возможных причин возникновения проблемы.

4. Формулировка цели и задач профессиональной деятельности педагога, направленной на разрешение педагогической ситуации.

5. Педагогическое проектирование способов разрешения ситуации. Предложить систему взаимосвязанных действий или направлений педагогической деятельности.

6. Прогнозирование возможных результатов педагогической деятельности, направленной на разрешение ситуации.

7. Выводы об актуальности, типичности / нетипичности ситуации в образовательной практике, изученности проблемы в психолого-педагогической науке.

Вариант 2

Алгоритм решения педагогической ситуации педагогической ситуации при подготовке практической части заданий на экзамене

1. Внимательно прочитайте описание педагогической ситуации.

2. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.

3. Переведите факты, данные в задаче на язык педагогических категорий (понятий: воспитание, обучение, метод, прием, педагогическое воздействие и др.).

4. Выявите противоречие, источник развития анализируемого события, действия, явления. Определите характер, форму и направленность этого развития.

5. Определите педагогические категории, представленные в задаче.

6. Выдвиньте гипотезу в виде предполагаемого ответа или пути его поиска.

7. Установите, на основе каких педагогических воздействий достигаются цели и результаты воспитания, обучения.

8. Выявите, достигло ли цели педагогическое воздействие учителя, воспитателя, родителей в данной ситуации.

9. Назвать положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.

10. Указать ошибки, допущенные в данной ситуации.

11. Назвать, какие формы, методы, приемы, средства педагогического воздействия можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата.

12. Определить, какой положительный опыт можно взять себе на вооружение.

13. Сделать выводы и оценить задачу с точки зрения её типичности для педагогической деятельности учителя, воспитателя.

5. ТЕХНОЛОГИЯ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

ФИО выпускника _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах					Средний балл
		Предс. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Теоретические знания, необходимые для эффективного решения профессиональных задач в области дошкольного и начального общего образования						
Уметь	Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области дошкольного и начального общего образования						
Владеть	Способен оценивать профессиональные задачи и						

	использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения в области дошкольного и начального общего образования						
Средний балл							