

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Методы исследовательской и проектной  
деятельности**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и методики начального образования</b>		
Учебный план	НОиДОШ44.03.05_-2022plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	32	зачеты 8	
самостоятельная работа	108	курсовые работы 8	

Программу составил(и):  
*д.п.н., доцент, Никитина Л.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Методы исследовательской и проектной деятельности**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 31.01.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального образования**

Протокол № 7 от 17.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Недель	16 4/6		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

**1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1.1	сформировать представления об особенностях организации научного педагогического исследования, создать условия для формирования компетенций в осуществлении научно-исследовательской деятельности, для овладения студентами (будущими учителями начальных классов) исследованием как способом построения собственной педагогической деятельности в организации обучения и воспитания детей.
-------	--

**1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.2.1	1. Познакомить с теоретическими основами организации исследования в педагогической деятельности учителя.
1.2.2	2. Подготовить к самостоятельному планированию и осуществлению педагогического исследования школьной практики обучения .
1.2.3	3.Способствовать формированию профессиональных компетенций, необходимых для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	К.М.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология
2.1.2	Философия
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методы математической обработки данных
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Современные средства контроля и оценки результатов обучения
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках естественно-математического цикла
2.2.6	Производственная практика: научно-исследовательская работа

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-9.1:** Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

**ОПК-9.2:** Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

**УК-2.1:** Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

**УК-2.2:** Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

**УК-1.1:** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

**УК-1.2:** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

**УК-1.3:** Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

**УК-2.3:** Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
	<b>Раздел 1. Специфика исследовательской деятельности</b>				
1.1	Исследование – способ познания. Учебное исследование. Научное исследование. Педагогическое исследование /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.2	Особенности учебно- и научно-исследовательских работ /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.6
1.3	Особенности учебно- и научно-исследовательских работ /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2
1.4	Построение проблемы, объекта и предмета исследования /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-2.1 ОПК-9.1	Л1.2
1.5	Способы построения противоречий и проблемы в исследовании. Понятие объекта и предмета исследования. /Пр/	8	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1
1.6	Методы педагогического исследования /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2
1.7	Теоретические методы педагогического исследования Эмпирические методы исследования /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	
1.8	Построение экспериментальной программы /Лек/	8	2	УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3	
1.9	Составление тезауруса и методологического обоснования курсовой работы /Ср/	8	10		
1.10	Специфика организации констатирующего, формирующего, контрольного этапов педагогического эксперимента. /Пр/	8	4	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.3 ОПК-9.2	
1.11	Сопровождение исследовательской работы /Лек/	8	4	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 ОПК-9.1	
1.12	Фиксация исследовательской работы, результативно-оценочные, технологические карты /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	
1.13	Интерпретация и оформление результатов исследования /Лек/	8	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 ОПК-9.2	
1.14	Способы обработки результатов исследования. Создание презентаций, подготовка докладов, статей /Пр/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.3 ОПК-9.1	
1.15	Реферативный обзор литературы по теме /Ср/	8	26		
1.16	Подготовка текста программы констатирующего эксперимента по теме исследования /Ср/	8	34		

1.17	Подготовка текста программы формирующего эксперимента по теме исследования /Cp/	8	38		
------	---	---	----	--	--

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств**

ИУК 1.1 – Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

ИУК 1.2 – Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ИУК 1.3. – Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Вопросы для самоконтроля

Реферативный обзор литературы по теме исследования

Вопросы для под-готовки и обсуждения на занятии

Вопросы к зачету

ИУК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

ИУК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ИУК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Реферативный обзор литературы по теме исследования

Текст программы констатирующего исследования по теме исследования

Тезаурус по теме исследования

Вопросы для само-контроля

Вопросы для под-готовки и обсуждения на занятии

ИОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ИОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Текст программы констатирующего исследования по теме исследования

Текст программы формирующего эксперимента по теме исследования Вопросы к зачету

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для под-готовки и обсуждения на занятии

### **5.2. Технологическая карта достижения индикаторов**

ИУК -1.1, ИУК - 1.2, ИУК-1.3; ИУК - 2.1, ИУК - 2.2, ИУК - 2.3; ИОПК-9.1,ИОПК-9.2 - Лекционные занятия. Вопросы для самоконтроля, 9 баллов

ИУК -1.1, ИУК - 1.2, ИУК-1.3; ИУК - 2.1, ИУК - 2.2, ИУК - 2.3; ИОПК-9.1,ИОПК-9.2 - Практические занятия. Вопросы для подготовки и обсуждения на занятии, 20 баллов

ИУК -1.1, ИУК - 1.2, ИУК-1.3; ИУК - 2.1, ИУК - 2.2, ИУК - 2.3; ИОПК-9.1,ИОПК-9.2 - Рубежный контроль.

Тезаурус по теме исследования - 5 баллов

Составление методологического аппарата и содержания курсовой работы - 10 баллов

Реферативный обзор литературы по теме исследования - 6 баллов

Текст программы констатирующего исследования по теме исследования - 10 баллов

Текст программы формирующего эксперимента по теме исследования - 10 баллов

ИУК -1.1, ИУК - 1.2, ИУК-1.3; ИУК - 2.1, ИУК - 2.2, ИУК - 2.3; ИОПК-9.1,ИОПК-9.2 - зачет - 30 баллов

### **5.3. Формы контроля и оценочные средства**

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Исследование как способ познания

1. Выпишите определение понятию «исследование» из словарей (философский, психологический, педагогический, социологический). Сопоставьте определения, выделите общее и отличное.
2. По теме курсовой работы составьте словарь терминов, отражающих ее суть.
3. Составьте список литературы по теме.
4. Сформулируйте исследовательские вопросы к теме курсовой работы.

Тема 2. Особенности курсовой как вида учебно-исследовательской работы .

1. Из вузовского положения выпишите характеристику курсовой работе и требования к ее оформлению.
2. Из учебного пособия «Исследование в методической подготовке ...» выпишите основные характеристики курсовой в области начального образования.
3. Подготовьте «Содержание» по теме своей курсовой работы.

Тема 3. Теоретические методы педагогического исследования.

1. Изучение и анализ литературы по теме исследования.

## 2. Анализ УМК.

### Тема 4. Эмпирические методы исследования.

1. Анкетирование, опрос, интервью (назначение, методика организации, обработка полученной информации, интерпретация).
2. Констатирующий эксперимент (назначение, методика организации, обработка полученной информации, интерпретация).
3. Формирующий эксперимент (назначение, методика организации, обработка полученной информации, интерпретация).
4. Контрольный эксперимент (назначение, методика организации, обработка полученной информации, интерпретация).
5. Подготовка текста по результатам опытно-экспериментальной работы.

### Тема 5. Построение программы экспериментальной работы.

1. Определение задач исследования.
2. Выбор базы исследования.
3. Подбор диагностического инструментария.
4. Способы фиксации исследования, его интерпретации.

### Тема 6. Сопровождение исследовательской работы.

1. Обработка полученной информации.
2. Выбор формы представления результатов исследования.
3. Требования к тексту курсовой и выпускной работы.

Примерные задания для контрольных точек:

Контрольная точка 1. Тезаурус по теме курсовой работы

Контрольная точка 2. Составление методологического аппарата работы и содержания курсовой работы.

Контрольная точка 3. Реферативный обзор литературы по теме курсовой работы

Контрольная точка 4. Текст программы констатирующего эксперимента по теме исследования

Контрольная точка 5. Текст программы формирующего эксперимента по теме исследования

Создание текста программы констатирующего эксперимента по теме исследования

В построении экспериментальной работы необходимо продумать:

- организация самой экспериментальной работы:

Где проводить? С кем организовывать экспериментальную работу (со всеми детьми класса или индивидуально)? Как отслеживать экспериментальную работу?

- отбор материала для эксперимента и форма его включения в деятельность:

Какие системы обучения брать для экспериментальной работы (традиционные или развивающие)? Что будет составлять содержание экспериментальной работы (учебный материал, приёмы его представления детям)?

- способы фиксации проводимой экспериментальной работы:

Как вести протокол урока? Как составлять результитивно-оценочную или технологическую карту по исследуемому вопросу?

- способы анализа и интерпретации результатов проведённой экспериментальной работы.

Способ организации и результат констатирующего эксперимента обусловлены предметом и целью исследования.

Следовательно, приступая к разработке программы эксперимента, необходимо сформулировать его предмет и цель (что я буду изучать, зачем я его организую?).

Задание: Создание программы формирующего эксперимента по теме исследования

Формирующий эксперимент разрабатывается как ответ на выявленную проблему, поэтому необходимо четко обозначить цель опытной работы (зачем?), её содержание (что предстоит преобразовать), организацию работы и её результат.

Проведение формирующего эксперимента предполагает выполнения следующих условий:

► строить обучающую работу необходимо в рамках темы (класса и учебника), которую исследовали в ходе констатирующего эксперимента

► отбирать содержание для обучающей работы с учетом той системы, которая являлась объектом рассмотрения в констатирующем эксперименте. Не корректно сравнивать разные учебники, если в одном авторы используют исследуемые приемы, а в другом – применяют другие. В центре внимания должны находиться условия, позволяющие выбирать тот или иной прием в обучении.

► обозначив проблему, выдвинуть предположения (гипотезу), которая поможет решить проблему. Гипотеза – это одно или несколько предположений, которые позволяют преобразовать (изменить) существующую практику. Гипотеза педагогического исследования представляет со-бой систему иерархично выстраивающихся предположений, включающих описание, прогноз и объяснение объектов исследования ► разрабатывать содержание обучающего эксперимента (от-бор дидактического материала, выбор форм и приемов и пр.) необходимо ориентируясь на цель экспериментальной работы, которая была выявлена на основе результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента.

Приступая к построению обучающего эксперимента необходимо составить план ее осуществления:

- Выдвижение гипотезы исследования (что я хочу проверить в исследовании и почему?).

Для этого следует изучить ситуацию образовательной реальности (успеха или неуспеха в педагогической практике) посредством:

- наблюдения за деятельностью ученика и учителя (включенное, опосредованное)
- интервью, анкетирование;
- анализа учебного материала (программ, учебников);
- изучение запроса общественности (родителей, потребностей школы);
- сопоставление разных точек зрения в процессе анализа литературы;
- установление зависимостей.
- Сформулировать задачи исследования (зачем я провожу исследование?).
- Составить программу опытно-экспериментальной работы (как организовать проверку гипотезы?).
- Выбрать (или создать) методики исследования (на каком материале проводить опытную работу? Почему именно на таком материале?).
- анализ учебно-методического материала;
- описание существующих способов;
- сравнительный анализ разных подходов;
- сопоставление и поиск «своего способа, средства»;
- комментирование с позиции проверяемой гипотезы (цели и задач).
- Составить план проведения опытно-экспериментальной проверки (каким образом осуществлять опытную работу?)
- Проведение опытно - экспериментальной проверки (как реализовано исследование?). В этом помогут:
- Ведение дневника исследователя, в котором фиксируется проводимая работа.
- Внесение изменений в план опытно-исследовательской работы.
- Использование протоколов-фотографов с места проведения экспериментальной работы.
- Описание ситуаций, возникающих при проведении исследования.
- Составление вопросов к осуществляющей работе для уточнения, изменения, преобразования.
- Рефлексия, осуществление плана опытно- экспериментальной проверки.
- Анализ полученных результатов (что получилось в результате опытной работы?).

Вопросы к зачету:

1. Специфика исследовательской деятельности педагога (характеристика, направления, исследовательские умения)
2. Исследование как способ построения педагогической деятельности педагогом.
3. Особенности курсовой работы как учебно- исследовательской работы.
4. Особенности выпускной работы как научно- исследовательской работы.
5. Общая характеристика педагогического исследования.
6. Методы педагогического исследования.
7. Анализ литературы (конспектирование, реферативный обзор, сравнительная характеристика, исследовательские вопросы).
8. Анализ УМК (основания, способы фиксации, аналитический комментарий).
9. Анализ опыта работы учителей как способ исследования.
10. Наблюдение – метод педагогического исследования (виды наблюдения, способы организации, интерпретация результатов наблюдения).
11. Интервьюирование, анкетирование, опрос – способы построения проблемы исследования.
12. Анализ практической деятельности учителя (способы фиксации, построение оснований, интерпретация).
13. Построение программы экспериментальной работы.
14. Констатирующий эксперимент(цели, задачи, способы организации, программа, фиксация, интерпретация).
15. Формирующий эксперимент (цели, задачи, способы организации, программа, фиксация, интерпретация).
16. Контрольный этап эксперимента (цели, задачи, способы организации, программа, фиксация, интерпретация).
17. Способы интерпретации результатов исследования (количественная полученной информации).
18. Способы интерпретации результатов исследования (качественная обработка полученной информации).
19. Представление результатов исследования в научной статье.
20. Представление результатов исследования (доклад, презентация).
21. Особенности создания научного текста по результатам исследования.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что такое исследование как способ построения смысла педагогической деятельности?
2. Каким образом можно построить проблему исследования? Какие методы способствуют ее построению?
3. Зачем в педагогическом исследовании необходимо изучать деятельность педагога?
4. Каким образом формулируется гипотеза педагогического исследования в курсовой и выпуск-ной квалификационной работах?
5. Что составляет объект и предмет в педагогическом исследовании?
6. Каким образом выстраивается содержание курсовой (выпускной) работы?
7. Каким образом должны быть интерпретированы результаты педагогического исследования?

#### **5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

ИУК -1.1, ИУК - 1.2, ИУК-1.3; ИУК - 2.1, ИУК - 2.2, ИУК - 2.3;  
Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: собирать данные, относящиеся к профессиональной области; формировать собственные суждения

Владеет: отдельными навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Хорошо. Базовый уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; логично формировать собственные суждения

Владеет: отдельными навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Отлично. Высокий уровень:

Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

## ИОПК-9.1, ИОПК-9.2

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Владеет некоторыми способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; допускает неточности в оценивании образовательных результатов формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинга личностных характеристик; применяет отдельные методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении; проектирует с помощью индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Хорошо. Базовый уровень: Владеет способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинга личностных характеристик; применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении; проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Отлично. Высокий уровень:

Владеет системой способов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; качественно оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик; применяет современные методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении; самостоятельно проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова	Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78685.html">http://www.iprbookshop.ru/78685.html</a>	9999
Л1.2	И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под ред. Е. И. Смирнова	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/92644.html">http://www.iprbookshop.ru/92644.html</a>	9999

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Ф. Зиангирова	Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов — Уфа : Изд-во БГПУ, 2007 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31943">http://www.iprbookshop.ru/31943</a>	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.2	М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицыной	Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей — Санкт-Петербург : КАРО, 2006 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44544">http://www.iprbookshop.ru/44544</a>	9999
Л2.3	А. О. Вылегжанина	Разработка проекта [Электронный ресурс]: учебное пособие — Тюмень : ТюмГУ, 2014 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555963.php">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555963.php</a>	9999
Л2.4	Л. Ф. Зиангирова	Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография — Саратов : Вузовское образование, 2015 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31944">http://www.iprbookshop.ru/31944</a>	9999
Л2.5	под общ. ред. С. С. Татарченковой	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2015 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61037.html">http://www.iprbookshop.ru/61037.html</a>	9999
Л2.6	сост. В. Л. Пестерева, И. Н. Власова; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия — Пермь : ПГГПУ, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86374.html">http://www.iprbookshop.ru/86374.html</a>	9999
Л2.7	О. Б. Даугова и др.]	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: [методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89259.html">http://www.iprbookshop.ru/89259.html</a>	9999
Л2.8	[О. Б. Даугова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова и др.] ; под редакцией О. Б. Дауговой, О. Н. Крыловой	Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89269.html">http://www.iprbookshop.ru/89269.html</a>	9999
Л2.9	И. В. Комарова	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/97924.html">http://www.iprbookshop.ru/97924.html</a>	9999
Л2.10	М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова	Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10-11 классы: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109682.html">https://www.iprbookshop.ru/109682.html</a>	9999
Л2.11	С. В. Левчук	Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, 2020 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109751.html">https://www.iprbookshop.ru/109751.html</a>	9999

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Программа 7zip
6.3.1.7	Редактор изображений Gimp

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
-----	---

7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение курса предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия; самостоятельную работу студентов (чтение литературы, изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, подготовка к занятиям).

Основная направленность курса - формирование исследовательских умений:

- аналитические (уметь анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу, состояние педагогического процесса, результаты проведенной работы, существующие концепции образовательных систем и их отражение в содержании учебников, учебно-методических пособиях и др.);
- диагностические (умение организовывать изучение уровня обученности и воспитанности детей по существующим методикам, разрабатывать собственные диагностики и намечать критерии анализа, определять критерии моделей деятельности педагога: предмет, позиции, формы и показатели их проявления);
- проектировочные (умение проектировать разные виды деятельности учащихся в определенных формах, разные модели педагогической деятельности);
- прогностические (умение предвидеть изменения в деятельности детей, в овладении ими определенными способами, в качественном преобразовании собственной педагогической деятельности);
- исследовательские: формулировка проблемы (установление противоречия); вы-движение гипотезы (условий разрешения проблемы и возможного изменения результата); проверка гипотезы (использование и создание экспериментальных методик); анализ полученных данных (рефлексия); обобщение (определение степени продвижения в решении проблемы); представление проведенного исследования в разных формах; постановка изученной проблемы в новые условия (содержание, формы, деятельность);
- системные (овладение методологией и культурой творческого саморазвития, которые включают интегративные процессы «самости»: самопознания, самоуправления, самосовершенствования, самореализации).

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: деятельностные игры, анализ конкретных ситуаций деятельности педагога, кейс-стади, мозговой штурм, Портфолио, направленные в сочетании с внеаудиторной работой на формирование профессиональных компетенций.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

Общая характеристика курсовых работ

Курсовая работа относится к разряду учебно-исследовательских, направленных на формирование исследовательских умений у будущего педагога в процессе изучения теории и практики организации начального образования. Курсовые работы могут носить разный характер, который обусловлен аспектом изучения:

рассмотрение истории становления и развития какого-либо способа или средства обучения; реализация в процессе обучения и воспитания определённого педагогического подхода (личностно-ориентированное обучение, деятельной поход);

использование на практике отдельных педагогических, методических приёмов и средств; формирование у детей различного рода действий (универсальных, образовательных, лич-ностных).

В зависимости от обозначенных аспектов курсовые работы могут носить теоретический характер (изучение истории вопроса), практико-ориентированный (изучение школьной практики, опыта работы учителя), опытно-экспериментальный (изучение организации обучения и воспитания).

Характер курсовой работы предполагает разное исследование: так при написании курсовых работ теоретического плана необходимо провести анализ, сравнение, классификацию существовавших педагогических и методических концепций, их интерпретацию с позиций современного взгляда на изучаемый вопрос, установить обоснование в появившихся изменениях, как в содержании, так и в способах включения этого содержания в деятельность педагога.

Выполнение курсовых работ практико-ориентированного и опытно-экспериментального характера предполагает исследование существующей практики обучения (наблюдение, анализ средств, деятельности учителя и учащихся на уроке (процесса и результатов), и др.). Назначение: Углубление знаний об отдельном аспекте обучения и воспитания. Поиск ответов на вопросы: «Чему? Как?» Предмет изучения: Содержание учебного предмета, приемы формирования УУД, организация урока, учебной (совместной, поисковой, познавательной) деятельности учащихся.

Содержание исследования:

- Подбор, изучение и анализ литературы по теме.
- Анализ программ, учебников, методических пособий.
- Изучение и анализ школьной практики по исследуемому вопросу.
- Изучение опыта работы учителя по изучаемому вопросу.
- Проведение отдельных элементов констатирующего эксперимента.
- Анализ и интерпретация проведенной работы.

После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, составляется календарный план, в котором определяются сроки выполнения этапов курсовой работы. План облегчает контроль за ходом выполнения исследования и помогает студенту самостоятельно и осознанно выполнять курсовую работу.

2.Структура курсовой работы

Курсовая работа имеет следующую примерную структуру:

- титульный лист;
- оглавление;

- введение;
- основной текст (глава, параграфы);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения.

Требования к оформлению курсовой работы Текст курсовой работы должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате А4: 1. поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; 2. шрифт размером 14pt, гарнитурой Times New Roman; 3. межстрочный интервал – полуторный; 4. отступ красной строки – 1,25; 5. выравнивание текста по ширине. 6. количество строк на каждом листе не должно превышать 30, а в строке помещается до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Страницы, кроме приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации в верхнем поле листа по центру. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация указывается с введения. Каждый раздел (введение, глава, заключение, список литературы и приложения) начинается с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами, переносы в заголовках не допускаются. Текст курсовой работы по объему составляет около 24 – 30 напечатанных на компьютере страниц. Работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т.п. Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «установливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать...», «проведенное исследование подтвердило...» и т.п. В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Еще раз напомним о необходимости однозначной трактовки ключевых для данной работы понятий. Все цитируемые отрывки из использованной литературы должны быть обязательно заключены в кавычки и снабжены сносками на источник.

3. Рекомендуемая последовательность работы над курсовой работой Существующая практика написания курсовых работ предполагает следующую этапность: выбор темы, изучение литературы по проблеме, постановку задач, составление ориентировочного плана работы, определение методов исследования, сбор материала, анализ и обобщение полученных данных.

При выполнении курсовых работ должно быть описание следующих положений: – Актуальность темы исследования.

- Краткий обзор психолого-педагогической и методической литературы по теме.
- Использование комплекса методов исследования.
- Изучение теории вопроса, изложение теории в главах или основных разделах.
- Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
- Обоснование собственной точки зрения относительно рассматриваемых вопросов.

#### Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все ос-альные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здо-ровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

\*проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

\*выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; \*применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

\*дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченные в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ос-новной образовательной программе результатов обучения и

уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- \* выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- \* самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- \* соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».