

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность): Форма контроля в семестре

Начальное образование и Дополнительное зачет 7
образование

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/2

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Сергей Павлович Волохов
Создан: 2023.09.27 23:32:14 +0700

Программу составил (а):

Рыбина О.Е., старший преподаватель



Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и дополнительное
образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая
2019г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «22 » апреля 2019 г. № 12

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: теоретическая и практическая подготовка к овладению будущими педагогами начальной школы каллиграфическим письмом.

Задачи:

- познакомить будущих учителей начальной школы с понятийным аппаратом дисциплины, научить их соотносить различные термины в области каллиграфического письма;
- сформировать у будущих учителей начальной школы каллиграфическое письмо;
- научить будущих учителей начальных классов использовать различные методики обучения каллиграфическому письму.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Русский язык

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Производственная практика: педагогическая

Производственная практика: преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 6.1. Использует принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития	Знает: основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития в области каллиграфического письма Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы в процессе овладения каллиграфическим письмом; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении задач повышения квалификации в области каллиграфического письма Владеет: методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей процесса овладения каллиграфическим письмом
ИУК - 6.2. Определяет задачи саморазвития на краткосрочную и долгосрочную перспективу	

ИУК - 6.3. Осознает и реализует возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе образования, формулирует исследовательские задачи	Знать: актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования Уметь: выделять актуальные проблемы в начальном общем и дополнительном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования Владеть: навыками анализа состояния начального общего и дополнительного образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации начального общего и дополнительного образования на основе педагогического исследования

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
Начальное образование и До- полнительное образование	7		Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
		72	0	32	0	4	36	0
Итого		72	0	32	0	4	36	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 7						
1.1.	Общие вопросы письма	Письмо как вид речевой деятельности. Понятие письма. Виды письма.	0	2	0	0
1.2.	Русское письмо. Алфавит как фактор письма.	Русское письмо: характеристики, особенности. Алфавит. Печатные буквы. Строчные и прописные буквы.	0	2	0	0
1.3.	Методики обучения каллиграфическому письму.	Каллиграфическое письмо. Традиционные и нетрадиционные мето-	0	4	0	0

		дики обучения письму.				
1.4.	Традиционные методики обучения каллиграфическому письму.	Структура занятия в процессе обучения письму. Приемы, используемые при обучении письму.	0	4	0	0
1.5.	Организационные и гигиенические требования к письму.	Гигиена письма. Посадка. Процесс письма.	0	4	0	0
1.6.	Нетрадиционные методики обучения каллиграфическому письму.	Приемы обучения письму в нетрадиционном варианте.	0	4	0	0
1.7.	Авторские методики в обучении каллиграфии.	Методики В. Потаповой, В. Илюхиной.	0	4	0	0
1.8.	Обучение письму по системе Д.Б. Эльконина.	Основные принципы и приемы обучения письму по Д. Эльконину.	0	2	0	0
1.9.	Обучение письму леворуких детей.	Приемы обучения письму леворуких детей.	0	2	0	0
1.10	Каллиграфические ошибки и пути их устранения.	Графические и каллиграфические ошибки. Причины ошибок. Способы устранения ошибок при письме.	0	4	0	0
1.11	Проект "Буквы для первоклассников"	Реализация знаний о строчных и прописных буквах, алфавите, способах работы с буквами и запоминанием их графического облика.	0	0	0	18
1.12	Практические основы использования традиционных и нетрадиционных методик обучения каллиграфическому письму	Методическая реализация приемов обучения письму.	0	0	0	18
	Зачет		0	0	0	4
	ИТОГО	72	0	32	0	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Проекты в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основными видами учебной работы студентов в рамках дисциплины "Практикум по каллиграфии" являются практические занятия.

На практических занятиях семинарского типа раскрываются основные понятия и положения курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам.

На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и методическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Практические работы позволяют подготовить студентов к использованию различных педагогических технологий для проектирования занятий младших школьников при формировании у них каллиграфических навыков. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Помимо вопросов для обсуждения на практических занятиях выполняются (если это предусмотрено планом) или обсуждаются выполненные дома практические задания аналитического, проектировочного типа с целью корректировки, доработки, комплексного анализа практической работы. Студент имеет возможность в рамках выполнения такого рода заданий проявить свой творческий потенциал, поделиться идеями относительно использования различных традиционных и нетрадиционных методик обучения каллиграфическому письму в начальной школе, проявить себя в групповых заданиях.

Групповые задания являются обязательными в данном курсе, так как они позволяют организовать взаимодействие студентов, ориентировать их на сотрудничество с детьми при выходе в школу. Задания, рассчитанные на групповую работу, выполняются как аудиторно, так и дома; студенты имеют возможность распределять обязанности в пределах группы, определять время выполнения того или иного пункта задания и выбирать форму оформления результата. В качестве предложенных форм презентации выступают: групповые доклады, разработки занятий.

Будучи звеном единой системы методической подготовки будущего учителя учебный курс имеет непосредственный выход в школу, дает знания, умения и навыки в рамках подготовки к практике и дальнейшей педагогической деятельности в школе. Поэтому студенту изначально необходимо собирать все материалы, которые он разрабатывает и под-

бирает к практическим занятиям по дисциплине и при выполнении контрольных точек, оформлять их в виде собственной методической копилки.

При подготовке к зачету студенту необходимо просмотреть материалы практических занятий, а также обратиться к литературе, предложенной в рамках дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- *проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- *выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- *применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- * дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может

быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Список литературы

Код: 44.03.05
Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дополнительное образование
Программа: НОиДО44.03.05-2019.plx
Дисциплина: Практикум по каллиграфии
Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Полухина Я. П. Русский язык (с практикумом по русскому правописанию и каллиграфии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я. П. Полухина, Е. В. Тумакова ; Тюменский государственный университет, Институт филологии и журналистики, Институт психологии и педагогики. - Тюмень: ТюмГУ, 2014. - 336 с.: табл.	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)
Заведующий кафедрой _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)
Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и Дополнительное
образование

Форма контроля в семестре

Зачет, 7 семестр

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Рыбина О.Е., старший преподаватель

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «22» апреля 2019 г. № 12

Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ
ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 6.1. Использует принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития ИУК - 6.2. Определяет задачи саморазвития на краткосрочную и долгосрочную перспективу ИУК - 6.3. Осознает и реализует возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	Знает: основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития в области каллиграфического письма	Вопросы для устного опроса Темы докладов для устных сообщений Вопросы к зачету
	Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы в процессе овладения каллиграфическим письмом; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении задач повышения квалификации в области каллиграфического письма	Практические задания аналитического характера Контрольная работа
	Владеет: методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей процесса овладения каллиграфическим письмом	Практические задания проективного характера Творческие задания
ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе образования, формулирует исследовательские задачи	Знать: актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования	Вопросы для устного опроса Темы докладов для устных сообщений Вопросы к зачету
	Уметь: выделять актуальные проблемы в начальном общем и дополнительном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования	Практические задания аналитического характера Контрольная работа
	Владеть: навыками анализа состояния начального общего и дополнительного образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации начального общего и дополнительного образования на основе педагогического исследования	Практические задания проективного характера Творческие задания

**2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ
КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
7 семестр			
ИУК 6.1, ИУК 6.2.,	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Практические задания аналитического и про-	20 25

ИУК 6.3.; ИПК 4.1.		ектировочного характера	
ИУК 6.1, ИУК 6.2., ИУК 6.3.; ИПК 4.1.	Контрольный срез	Контрольная работа Творческие задания	15 15
ИУК 6.1, ИУК 6.2., ИУК 6.3.; ИПК 4.1.	Самостоятель- ная работа	Темы докладов для устных сообщений	10
ИУК 6.1, ИУК 6.2., ИУК 6.3.; ИПК 4.1.	Зачет	Вопросы к зачету	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Примеры вопросов для устного опроса:

Тема: Алфавит как фактор письма. Русское письмо.

1. Основные характеристики алфавита.
2. Краткая история русского алфавита.
3. Состав современного алфавита.
4. Из истории обучения чистописанию.

Тема: Организационные и гигиенические требования к письму.

1. Этапы обучения письму.
2. Организационные требования к письму.
3. Гигиенические требования к письму.

Тема: Обучение письму леворуких детей.

1. Основные способы диагностики леворуких детей.
2. Организация работы с леворукими детьми.

3.2. Примеры практических заданий аналитического и проектировочного характера:

Тема: Некоторые вопросы письма.

Задание: приготовьте наглядное пособие «Типы письма».

Задание: подготовьте текст рассказа учителя об истории возникновения письма (для учащихся первого класса).

Тема: Организационные и гигиенические требования к письму.

Задание: составьте конспект по учебнику М.Р. Львова «Методика преподавания русского языка в начальных классах».

Задание: подберите физминутки для расслабления пальцев пишущей руки.

Тема: Каллиграфические ошибки и пути их устранения.

Задание: подготовьте наглядное пособие по типам графических ошибок.

Задание: проанализируйте прописи первоклассников, выделив основные ошибки. Предположите причины их появления.

3.3. Темы докладов для устных сообщений:

1. История развития методов обучения письму.
2. Традиционные методики обучения письму.
3. Методика обучения письму по Е.Н. Потаповой.
4. Методика обучения письму В.Ф. Одеговой.

5. Методика обучения письму М.Т. Стрижаковой.
6. Методика обучения письму В.А. Илюхиной.
7. Обучение письму по Д.Б. Эльконину.
8. Обучение письму шестилетних детей.
9. Обучение письму и физминутки.
10. Почерк, процесс его формирования.

3.4. Примерные творческие задания:

Проект «Буквы для первоклассников».

Задание: приготовить поделку, представив графический облик буквы русского алфавита.

Требования: поделка должна быть выполнена в соответствии с требованиями к изображению, размерам и пропорциям печатных букв русского алфавита; должна быть аккуратной; может содержать дополнительный информативный материал (картинки, прописные и строчные буквы, название и т.п.)

Распределение букв русского алфавита происходит по согласованию с преподавателем.

3.5. Примерная контрольная работа:

Контрольная работа:

Задание 1 – оформление прописей для первого класса в соответствии с заданиями на страницах.

Задание 2 – каллиграфический диктант (письмо под диктовку и списывание).

Задание 3 – оформление доски (число, классная работа, текст).

Задание 4 – фрагмент урока письма для первого класса (тема определяется преподавателем).

3.6. Вопросы к зачету:

1. Русский алфавит, его основные особенности.
2. Типы письма.
3. Тип современного русского письма.
4. Состав современного русского алфавита.
5. Задачи обучения письму.
6. Методы обучения письму.
7. Этапы обучения письму.
8. Система работы по обучению письму.
9. Организационные и гигиенические требования к письму.
10. Традиционные методики обучения каллиграфическому письму.
11. Нетрадиционные методики обучения письму (2 на выбор).
12. Основные особенности обучения письму леворуких детей.
13. Типичные каллиграфические ошибки.
14. Типичные графические ошибки.
15. Причины возникновения ошибок письма.
16. Способы преодоления ошибок, возникающих при письме.
17. Письмо на слух.
18. Списывание.
19. Современные прописи: аналитический обзор (2 на выбор).
20. Проблемы современного процесса обучения письму.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 6.1. Использует принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития

ИУК - 6.2. Определяет задачи саморазвития на краткосрочную и долгосрочную перспективу

ИУК - 6.3. Осознает и реализует возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

знает основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития в области каллиграфического письма.

Хорошо. Базовый уровень:

составляет долгосрочные и краткосрочные планы в процессе овладения каллиграфическим письмом; оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении задач повышения квалификации в области каллиграфического письма.

Отлично. Высокий уровень:

владеет методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей процесса овладения каллиграфическим письмом.

ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе образования, формулирует исследовательские задачи

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

знает актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

выделяет актуальные проблемы в начальном общем и дополнительном образовании в процессе педагогического исследования; осуществляет поиск путей ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования.

Отлично. Высокий уровень:

владеет навыками анализа состояния начального общего и дополнительного образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации начального общего и дополнительного образования на основе педагогического исследования.