

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Этнопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе:		
контактная работа	14	
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Мельникова Ю.А. _____

Рабочая программа дисциплины

«Этнопсихология»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой О.В. Обласова, к.психол.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов системы психологических знаний о человеке, об особенностях культуры разных народов и этнических общностей.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Социология	
2.1.2	Культурология	
2.1.3	История	
2.1.4	Психология развития и возрастная психология	
2.1.5	Основы психогенетики	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.2	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	актуальные вопросы, задачи, проблемы этнопсихологии;	
3.1.2	движущие силы развития и условия развития личности;	
3.1.3	психологические причины роста этнической идентичности в современном мире,	
3.1.4	основы правовых знаний в области межкультурной коммуникации.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	методологически грамотно выделять проблему исследования в области этнопсихологии;	
3.2.2	ориентироваться в многообразии этнопсихологических концепций,	
3.2.3	толерантно воспринимать конфессиональные и культурные различия.	
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
3.3.1	навыками анализа этнопсихологической проблемы личности, в соответствии с требованиями к психологической теории	
3.3.2	выявления специфики психического функционирования с учетом этнических различий.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика этнопсихологии как науки.					
1.1	Общая характеристика этнопсихологии как науки. /Лек/	4	2	ОК-4 ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.2	Общая характеристика этнопсихологии как науки. /Пр/	4	2	ОК-4 ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.3	Этнический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. Этническая идентичность. Этнос как психологическая общность. Психологическая антропология и сравнительно-культурная психология. /Ср/	4	36	ОК-4 ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	

	Раздел 2. Этнопсихология в истории и философии.					
2.1	Этнопсихология в истории и философии. /Лек/	4	1	ОК-4 ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.2	Этнопсихология в истории и философии. /Пр/	4	2	ОК-4 ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.3	Изучение психологии народов в Германии и России. Психология народов В. Вундта. Г. Шпет и этническая психология. Этнопсихология Ф. Боаса. /Ср/	4	28	ОК-4 ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
	Раздел 3. Этнокультурная вариативность социализации					
3.1	Этнокультурная вариативность социализации /Лек/	4	1	ОК-4 ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.2	Этнокультурная вариативность социализации /Пр/	4	4	ОК-4 ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.3	Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Влияние культуры на развитие ребенка. Этнография детства. Архивные, полевые и экспериментальные исследования социализации /Ср/	4	26	ОК-4 ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
3.4	/Зачёт/	4	4	ОК-4 ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету.

1. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
2. Этническая идентичность в ситуации социальной нестабильности.
3. Этнос как психологическая общность.
4. Культура как психологическое понятие.
5. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований.
6. Универсальные и культурно-специфические аспекты общения.
7. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.
8. Этнические конфликты.
9. Развитие и трансформации этнической идентичности.
10. М. Лацарус и Г. Штеенталь о психологии народов
11. Психология народов В. Вундта
12. Возникновение и становление этнопсихологии в России
13. Г.Г. Шпет о предмете этнопсихологии
14. Междисциплинарный статус этнопсихологии
15. “Emic” и “etic” подходы в этнопсихологии
16. Основные этапы развития этнопсихологии
17. Теория “культура и личность”, ее методы и задачи
18. Три тенденции в сравнительно-культурных исследованиях: релятивизм, универсализм, абсолютизм
19. Содержание и уровни инкультурации
20. Противопоставление культур “вины” и “стыда”
21. Основные подходы к изучению национального характера
22. Конфигурация культур, базовая и модальная личность
23. Исследования этнической ментальности
24. К. Леви-Строс об универсальности мышления людей из разных культур
25. Изучение ориентированности культур на коллектив и на личность
26. Межкультурные различия в процессе давления группы на личность
27. Межкультурные различия в протекании атрибутивных процессов
28. Этнокультурные аспекты измененных состояний сознания
29. Изучение личностных черт в этнопсихологии
30. Исследования социализации детей (этнография детства)
31. Проблема нормы и патологии личности
32. Культурно-специфичные психотерапии
33. Л. Леви-Брюль об особенностях дологического мышления

34. Мир детства как предмет исследования М. Мид и И. Эйбл-Эйбесфельда
35. Полевые исследования социализации Б. и Д. Уайтингов
36. Этнопсихологические исследования невербальной коммуникации
37. Психологические причины роста этнической идентичности
38. Регулятивная функция культуры
39. Проблема межкультурных различий в восприимчивости к зрительным иллюзиям
40. Первые сравнительно-культурные исследования в общей психологии
41. Межкультурные различия в цветовом восприятии
42. Этнопсихологические исследования отрочества
43. Особенности коммуникации в низкоконтекстных и высококонтекстных культурах
44. Влияние культуры на мимику
45. Влияние культуры на жесты
46. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации
47. Культурный ассимилятор” как техника повышения межкультурной сензитивности
48. Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию
49. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде

5.2. Темы письменных работ

1. Этнопсихология как наука.
2. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире
3. Этническая идентичность.
4. Этнос как психологическая общность.
5. Психологическая антропология и сравнительно-культурная психология.
6. Этнопсихология в истории и философии.
7. Изучение психологии народов в Германии и России.
8. Психология народов В. Вундта.
9. Г. Шпет и этническая психология.
10. Этнопсихология Ф. Боаса.
11. Этнокультурная вариативность социализации.
12. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
13. Влияние культуры на развитие ребенка.
14. Этнография детства.
15. Архивные, полевые и экспериментальные исследования социализации.
16. Зависимость коммуникации от культурного контекста.
17. Изучение ценностей как путь к познанию культуры.
18. Межэтнические отношения.
19. Этапы становления этнической идентичности.
20. Этнические конфликты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Т. Г. Стефаненко	Этнопсихология: учебник для студентов вузов	Москва : Аспект Пресс, 2009

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. П. Садохин	Этнология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки	М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012
Л2.2	А. А. Налчаджян	Этнопсихология: [учебное пособие для вузов]	СПб. : Питер, 2004
Л2.3	В. Г. Крысько	Социальная психология: курс лекций : учебное пособие для студентов вузов	Москва : ОМЕГА-Л, 2006
Л2.4	Е. Б. Барина	Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Российский университет дружбы народов, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭК НПБ АлтГПУ http://library.uni-altai.ru/ :
----	---

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
---------	----------------------------

6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	- Лекционные аудитории;
7.2	- Кабинеты, оснащённые видеомagneтофоном, проектором;
7.3	- Кабинет информационно-коммуникационных технологий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине : 1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе. 2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой. 3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы. 4. Планирование самостоятельной работы. 5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы. 7. Выполнение контрольных и других видов работ. 8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета. Рекомендации по работе с учебным материалом: 1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний. 2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов. 3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего. 4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них. 5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий. 6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний. Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом: 1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. 2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования. 3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий. 4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины». Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте: • алгоритм выполнения; • описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.); • критерии оценивания задания.	

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильною употреблением терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Этнопсихология»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Разработчики:

Мельникова Ю.А., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В. , канд. псих. наук, доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ОК-4 «способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»	знает: – специфику регулирования правоотношений в различных сферах общественной жизни на основе российского и международного законодательства; – проблемы становления и развития правового регулирования в России; – порядок рассмотрения правовых споров участников правоотношений.	специфику регулирования правоотношений в межэтническом взаимодействии на основе российского и международного законодательства;	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная работа, индивидуальные задания вопросы к зачету
	умеет: – успешно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; – организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; – обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования правоотношений в разных сферах деятельности.	– успешно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач по вопросам межэтнического взаимодействия; – организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности по вопросам межэтнического взаимодействия; – обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования правоотношений по вопросам межэтнического взаимодействия.	
	владеет: – навыками по защите прав и законных интересов участников правоотношений; – способами практического использования результатов	– навыками по защите прав и законных интересов участников правоотношений по вопросам межэтнического	

	диагностики, анализа и экспертизы деятельности.	взаимодействия; – способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности по вопросам межкультурного взаимодействия.	
ОК-6 «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	знает: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;	– основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного взаимодействия; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная работа, индивидуальные задания вопросы к зачету
	умеет: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; – толерантно действовать со всеми участниками	– применять в межкультурном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных	

	образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;	различий;	
	владеет: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	– практическими приёмами межкультурного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	
ПК-4 «способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»	знает: специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития особенности развития человека в кризисные периоды жизни специфику поведения в кризисных ситуациях особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения специфики развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам	специфику развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная работа, индивидуальные задания вопросы к зачету
	умеет: реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические	определять факторы (в том числе и межэтнические), влияющие на индивидуальную изменчивость человека в	

	периоды использовать знания различных теорий кризисной помощи определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании;	ходе профессионального развития его	
	владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.	способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций связанных с межэтническим взаимодействием и отклонений в поведении навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.	

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Основные направления этнопсихологических исследований

Абсолютизм как провозглашение инвариантности психики в разных культурах: измерение умственных способностей представителей разных народов и рас с помощью тестов интеллекта.

К. Леви-Стросс об универсальности функций и структуры мышления людей из разных обществ.

Основные теоретические подходы к исследованию национальной психологии, сложившиеся в отечественной науке.

Тема 2. Психический склад этноса.

Этнический /национальный/ характер, многоаспектность понятия. Противоречия в оценках и содержании понятия.

Социально-экономические, исторические и географические условия формирования национального характера.

Этнический темперамент как внешнее выражение национального характера.

Социально-психологические проявления этнического темперамента.
Этнические обычаи и традиции как элемент психического склада этноса

2.2. Контрольная работа

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
2. Этнические проблемы социализации.
3. Характеристика понятия этническая идентичность.
4. Проблема изменения этнической идентичности.
5. Модели измерения этнической идентичности.

2.3. Вопросы для самоконтроля

1. Этнопсихология как наука.
2. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире
3. Этническая идентичность.
4. Этнос как психологическая общность.
5. Психологическая антропология и сравнительно-культурная психология.
6. Этнопсихология в истории и философии.
7. Изучение психологии народов в Германии и России.
8. Психология народов В. Вундта.
9. Г. Шпет и этническая психология.
10. Этнопсихология Ф. Боаса.
11. Этнокультурная вариативность социализации.
12. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
13. Влияние культуры на развитие ребенка.
14. Этнография детства.
15. Архивные, полевые и экспериментальные исследования социализации.
16. Зависимость коммуникации от культурного контекста.
17. Изучение ценностей как путь к познанию культуры.
18. Межэтнические отношения.
19. Этапы становления этнической идентичности.
20. Этнические конфликты.

2.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

Проведение исследования этнической идентичности подростков с использованием различных видов методик

Изберите предмет исследования — когнитивный и/или аффективный компоненты этнической идентичности.

Выделите конкретные элементы каждого из компонентов и подберите адекватные для их изучения методики.

В их числе могут быть:

1. тест Куна-Макпартлэнда;
2. полуструктурированное интервью (перечень вопросов должен быть обсужден и «утвержден» группой);
3. опросник Финни, выявляющий выраженность этнической идентичности;
4. диагностический тест отношения или другие — самостоятельно созданные методики — для выявления характера взаимосвязи между Я-образом и образом типичного представителя своей этнической группы;
5. методика, выявляющая основания, по которым индивиды идентифицируются с этнической группой.
6. Другой диагностический инструментарий по согласованию с преподавателем.

2.5. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
2. Этническая идентичность в ситуации социальной нестабильности.
3. Этнос как психологическая общность.
4. Культура как психологическое понятие.
5. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований.
6. Универсальные и культурно-специфические аспекты общения.
7. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.
8. Этнические конфликты.
9. Развитие и трансформации этнической идентичности.
10. М. Лацарус и Г. Штеенталь о психологии народов
11. Психология народов В. Вундта
12. Возникновение и становление этнопсихологии в России
13. Г.Г. Шпет о предмете этнопсихологии
14. Междисциплинарный статус этнопсихологии
15. “Emic” и “etic” подходы в этнопсихологии
16. Основные этапы развития этнопсихологии
17. Теория “культура и личность”, ее методы и задачи
18. Три тенденции в сравнительно-культурных исследованиях: релятивизм, универсализм, абсолютизм
19. Содержание и уровни инкультурации
20. Противопоставление культур “вины” и “стыда”
21. Основные подходы к изучению национального характера
22. Конфигурация культур, базовая и модальная личность
23. Исследования этнической ментальности
24. К. Леви-Строс об универсальности мышления людей из разных культур
25. Изучение ориентированности культур на коллектив и на личность
26. Межкультурные различия в процессе давления группы на личность
27. Межкультурные различия в протекании атрибутивных процессов
28. Этнокультурные аспекты измененных состояний сознания
29. Изучение личностных черт в этнопсихологии
30. Исследования социализации детей (этнография детства)
31. Проблема нормы и патологии личности
32. Культурно-специфичные психотерапии
33. Л. Леви-Брюль об особенностях дологического мышления
34. Мир детства как предмет исследования М. Мид и И. Эйбл-Эйбесфельда
35. Полевые исследования социализации Б. и Д. Уайтингов
36. Этнопсихологические исследования невербальной коммуникации
37. Психологические причины роста этнической идентичности
38. Регулятивная функция культуры
39. Проблема межкультурных различий в восприимчивости к зрительным иллюзиям
40. Первые сравнительно-культурные исследования в общей психологии
41. Межкультурные различия в цветовом восприятии
42. Этнопсихологические исследования отрочества
43. Особенности коммуникации в низкоконтекстных и высококонтекстных культурах
44. Влияние культуры на мимику
45. Влияние культуры на жесты
46. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации
47. Культурный ассимилятор” как техника повышения межкультурной сензитивности
48. Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию
49. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК6, ПК-4,	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	15 баллов.
ОК4, ОК6, ПК-4, ПК-5	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	15 баллов
ОК4, ОК6, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль	Задания для контрольной работы	50 баллов
ОК4, ОК6, ПК-4, ПК-5	Семинарские занятия	Задания для групповых и индивидуальных проектов	10 баллов
ОК4, ОК6, ПК-4, ПК-5	Зачет	Вопросы к зачету	10 баллов
Итого			100 балл

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности ОК-4 «способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»

Пороговый (низкий)

Знает: сущность и содержание специфики регулирования правоотношений в межэтническом взаимодействии на основе российского и международного законодательства;

Умеет: осуществить правовой выбор в современной социокультурной ситуации; применять в профессиональной деятельности базовые правовые нормы, регулирующие правоотношений по вопросам межэтнического взаимодействия, анализировать нормативно-правовые акты.

Владеет: принципами отбора правовой информации адекватным особенностям деятельности, навыками по защите прав и законных интересов участников правоотношений по вопросам межэтнического взаимодействия;

– способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности по вопросам межэтнического взаимодействия.

Базовый (средний)

Знает: сущность и содержание специфики регулирования правоотношений в межэтническом взаимодействии на основе российского и международного законодательства,

Умеет: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в рамках межэтнического взаимодействия; осваивать формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении, поведении.

Владеет: навыками практического применения форм, методов и приемов, правовых норм, направленных на формирование правовых знаний по вопросам межэтнического взаимодействия, обладает способностями развития и закрепления навыков самостоятельной работы.

Высокий (продвинутый)

Знает: специфику регулирования правоотношений в межэтническом взаимодействии на основе российского и международного законодательства;

Умеет: выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения; анализировать, толковать и правильно применять нормы отраслей права; систематизировать, обобщать, а также расширять теоретические и практические знания и применять их при решении конкретных задач управления в рамках межэтнического взаимодействия.

Владеет: навыками решения проблемных задач и ситуаций исходя из интересов субъектов права; навыками научно-исследовательской работы в сфере проблем правоприменения; опытом учебной, учебно-исследовательской и организационной деятельности по вопросам межэтнического взаимодействия.

ОК-6

«способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Пороговый (низкий)

Знает: (в самых общих чертах) основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного взаимодействия;

– условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;

Умеет: применять в межкультурном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития для выполнения простых задач.

– толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;

Владеет: практическими приёмами межкультурного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития;

– навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

Базовый (средний)

Знает: основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного взаимодействия;

– условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности; Пробелы в знаниях несущественны.

Умеет: применять в межкультурном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития;

толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;

Владеет: необходимыми приёмами межкультурного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития;

– навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

Высокий (продвинутый)

Знает: основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного взаимодействия;

– условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;

Умеет: применять в межкультурном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития;

толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;

Владеет: практическими приёмами межкультурного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития;

– навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

ПК-4

«способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

Пороговый (низкий)

Знает: специфику развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам, однако при этом допускает грубые ошибки.

Умеет: испытывает трудности при определении факторов (в том числе и межэтнические), влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития

Владеет: слабо владеет способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций связанных с межэтническим взаимодействием и отклонений в поведении

Базовый (средний)

Знает: специфику развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам

Умеет: может использовать знания о факторах (в том числе и межэтнические), влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития

Владеет: категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций связанных с межэтническим взаимодействием и отклонений в поведении

навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

Высокий (продвинутый)

Знает: глубоко и полно знает специфику развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам

Умеет: находить причину и определять факторы (в том числе и межэтнические), влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития

Владеет: категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций связанных с межэтническим взаимодействием и отклонений в поведении

навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.