

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Форма контроля на курсе экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=2.643.3.1.1.1.1-120C32323231303831312363034,
2.643.100.3-120B303030393631343A38303535,
email=@volovo.ru, o=ИП, st=Алтайский край,
ou=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, ou=Волохов
Сергей Павлович
Принято: Подпись документа
Место издания: Барнаул
Дата: 2021.09.28 07:30:42 +0700

Программу составила:
Соколовская Т.А., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол №8.

Программа принята:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «25» апреля 2019 г. № 9
Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: подготовка студентов в области логопедии, к осуществлению коррекционно-педагогического процесса в системе учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с речевыми нарушениями.

Задачи:

- создать у студентов целостное представление о различных нарушениях в развитии, классификациях, типах дизонтогенеза, особенностях речевого развития;
- раскрыть методологические, научно-теоретические основы оказания логопедической помощи обучающимся с ОВЗ;
- познакомить студентов с современными подходами оказания логопедической помощи детям с различными нарушениями развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Специальная психология

Специальная педагогика

Психопатология

Невропатология

Методика развития речи

Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса

Логопсихология

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий. Владеет: навыком организации командной работы
ИПК-6.1 Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи ИПК-6.2 Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи ИПК-6.3 Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ИПК-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, нарушением речи в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	Знает: современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области логопедического сопровождения детей с ОВЗ. Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных. Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы
---------	------	-------------	--

			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзам ен
Логопедия	8	108	6	8	0	2	83	9
Итого		108	6	8	0	2	83	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 8						
Раздел 1. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе						
1.1.	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха	Причины нарушений слуха. Классификации нарушений слуховой функции. Особенности формирования речи при различных степенях тугоухости. Фонетико-фонематические нарушения при снижении слуха. Нарушения лексического и грамматического строя речи. Логопедическая работа с детьми при нарушениях слуха.	2	2	0	16
1.2.	Особенности логопедической работы при нарушениях зрения	Причины нарушений зрения. Классификации нарушений зрения. Речевые нарушения при снижении зрения. Уровни сформированности речи при нарушениях зрения. Специфика работы логопеда с обучающимся, имеющим нарушение зрения. Профилактика нарушений речи при снижении зрительной функции.	2	1	0	16
1.3.	Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми	Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью легкой и умеренной степени. Нарушения речи у умственно отсталых детей. Общая характеристика нарушений речи. Нарушения фонетической стороны речи у умственно отсталых обучающихся и логопедическая работа по их преодолению. Нарушения лексики у умственно отсталых обучающихся. Нарушения грамматического строя речи. Нарушения связной речи. Особенности логопедической	2	1	0	17

		работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и формированию связной речи. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых обучающихся.				
1.4.	Особенности логопедической работы при нарушениях функций ОДА	Основные проявления ДЦП. Формы речевых нарушений при ДЦП. Фонетико-фонематические нарушения. Нарушения лексико-грамматической стороны речи. Особенности связной речи. Специфика работы логопеда с обучающимся с нарушениями функций ОДА.		2	0	18
1.5.	Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития	Признаки задержки психического развития. Классификация ЗПР. Особенности речевого развития при ЗПР. Фонетико-фонематические нарушения при ЗПР. Специфика логопедической работы при ЗПР.		2	0	18
	Экзамен		0	0	0	9
	Итого		6	8	0	94

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа: не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Практические занятия преподаются в виде деловых игр и тренингов на основе реализации метода обучения действием: преподаватель обозначает проблемную область, ставит задачу. Студенты сначала самостоятельно ищут решение поставленных задач, затем производится разбор ситуаций и совместно с преподавателем вырабатываются подходы к решению такого класса задач. Индивидуальные задания по теме дисциплины выполняются после изучения теоретического материала самостоятельно, в течение семестра, дорабатываются до требуемого уровня посредством консультаций с преподавателем. Рейтинговая оценка студентов осуществляется на основе заданий преподавателя в ходе практических занятий и индивидуальных заданий.

Каждая тема включает в себя теоретический материал, практические задания, вопросы для повторения. В курсе используются такие методы обучения, как: эвристические беседы, дебаты, проблемные задания, деловые и ролевые игры, творческие задания, тренинговая деятельность, групповая работа и т.д.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: - умение работать с научно-методической литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену. Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации. Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей: Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части. Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации. Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов. Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают. Основные требования к выводам: - непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела; - отсутствие прямых повторений текста раздела; - недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом; - выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление; - в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу; - подводится общий итог исследований по указанной тематике; - текст выводов должен быть краток. Вводные и заключительные части выделяются курсивом. Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы. Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа. Список использованных источников и литературы, составляется обязательно. Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна. При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов. Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение. Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно. Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц. Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы. При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты. Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете. Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку. Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к

авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Программа: zЛого44.03.03_2020.plx

Дисциплина: Логопедическая работа при различных нарушениях развития

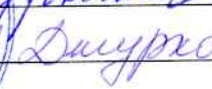
Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Лалаева Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу "Логопедия" / Р. И. Лалаева, Р. И. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13024 .	9999
Основная	Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л. С. Волковой. — Москва: ВЛАДОС, 2004. — 703 с., [1] л. портр.	108
Дополнительная	Игнатьева С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов / С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинков. — Москва: ВЛАДОС, 2004. — 300 с.	31
Дополнительная	Лопатина Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2007. — 176 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26760 .	9999
Дополнительная	Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 174 с.: ил.	31
Дополнительная	Филичева Т. Б. Основы логопедии: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. — Москва: Просвещение, 1989. — 222 с.: ил.	140
Дополнительная	Хватцев М. Е. Логопедия: книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. — М.: ВЛАДОС, 2010. — 272 с.: ил., портр.	25
Дополнительная	Хватцев М. Е. Логопедия: книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений: в 2 кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. — Москва: ВЛАДОС, 2010. — 293 с.: ил.	25

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ
РАЗВИТИЯ**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль (направленность):
Логопедия

Форма контроля на курсе

Экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: старший преподаватель Соколовская Т.А.

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «25» апреля 2019 г., № 9
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Знать: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;	Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания
	Уметь: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения	Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля
	Владеть: Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников	Индивидуальные и групповые проекты
ИПКО-6.1 Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи ИПКО-6.2 Организует и проводит исследование в	Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа Индивидуальные и групповые проекты

области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи ИПКО-6.3 Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ИПКО-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, нарушением речи в виде научных отчетов, докладов, презентаций	Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации.	
	Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	Вопросы семинарскому занятию Контрольная работа к

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 4			
ИУК – 1.1 ИУК – 1.2 ИУК – 1.3 ИУК – 1.4 ИПК – 6.1 ИПК – 6.2 ИПК – 6.3 ИПК – 6.4	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля Доклады и сообщения	20
ИУК – 1.1 ИУК – 1.2 ИУК – 1.3 ИУК – 1.4 ИПК – 6.1	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа Индивидуальные и групповые проекты	40

ИПК – 6.2 ИПК – 6.3 ИПК – 6.4			
ИУК – 1.2 ИУК – 1.3 ИПК – 6.1 ИПК – 6.2	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
ИУК – 1.1 ИУК – 1.3 ИПК – 6.1 ИПК – 6.2	Самостоятельная работа	Контрольная работа	10
ИУК – 1.1 ИУК – 1.2 ИУК – 1.3 ИУК – 1.4 ИПК – 6.1 ИПК – 6.2 ИПК – 6.3 ИПК – 6.4	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха

1. Опишите и сравните основные направления и приемы формирования словарного запаса у слабослышащих и глухих детей.
2. Опишите и сравните основные направления и приемы формирования грамматического строя у слабослышащих и глухих детей.

Тема 2: Логопедическая работа с детьми с патологией зрения

1. Опишите особенности фонетической стороны речи детей с нарушением зрения.
2. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы.
3. Опишите особенности лексики детей с нарушением зрения.
4. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы по развитию словаря.
5. Опишите особенности грамматического строя детей с нарушением зрения.
6. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы.

Тема 3: Логопедическая работа при детском церебральном параличе

1. Опишите виды массажа органов артикуляции при дизартриях у детей с разными формами церебрального паралича.
2. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы.

Тема 4: Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта

1. Опишите специфику логопедической работы по нормализации звукопроизношения у умственно отсталых детей.
2. Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми школьного возраста.

Тема 5: Профилактика речевых нарушений

1. Первичная профилактика.
2. Вторичная профилактика.

3.2. Примеры тестовых заданий

1. Какое нарушение слуха определяет следующее понятие: «... - такое понижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии речи, но речевое общение при помощи слуха, хотя бы в специально создаваемых условиях, возможно».

а) глухота;
б) тугоухость;
в) поздняя потеря слуха.
2. Верно ли, что у глухих детей речь возникает самостоятельно, без специального обучения?

а) да; б) нет.
3. Верно ли, что развитие речи слабослышащих может осуществляться хотя бы частично, вне специального обучения?

а) да; б) нет.
4. Встречаются ли у слабослышащих речевые нарушения, не связанные с патологией слуха?

А) да; б) нет.
5. Как протекает процесс восприятия устной речи глухими?

а) с опорой на остаточный слух;
б) путем считывания с губ.
6. Верно ли, что у слабослышащих страдает произношение только артикуляторно сложных звуков?

А) да; б) нет.

3.3. Тематика докладов, сообщений:

1. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха.
2. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха.
3. Классификация и симптоматика нарушений речи у слепых и слабовидящих детей.
4. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения.
5. Формы речевых нарушений при детском церебральном параличе, этиология, механизм и симптоматика.
6. Логопедическая работа с детьми, страдающими церебральным параличом.
7. Особенности речевого развития и характеристика нарушений речи у умственно отсталых детей.
8. Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми.
9. Особенности речевого развития детей с трудностями в обучении, обусловленными

задержкой психического развития.

10. Логопедическая работа с детьми с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

3.4. Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- умение работать с научно-методической литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне тематики докладов и сообщений.

3.5. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

Вопрос 1.

Опишите и сравните основные направления и приемы формирования словарного запаса у слабослышащих и глухих детей.

Опишите и сравните основные направления и приемы формирования грамматического строя у слабослышащих и глухих детей.

Вопрос 2.

Опишите особенности фонетической стороны речи детей с нарушением зрения.

Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы.

1. Опишите особенности лексики детей с нарушением зрения. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы по развитию словаря.
2. Опишите особенности грамматического строя детей с нарушением зрения. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы.

Вопрос 3.

Опишите виды массажа органов артикуляции при дизартриях у детей с разными формами церебрального паралича.

Вопрос 4.

Опишите специфику логопедической работы по нормализации звукопроизношения у умственно отсталых детей.

Вопрос 5.

1. Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР.
2. Разработка индивидуальной программы логопедической работы для ребенка с ЗПР.

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Подготовьте презентацию по теме «Особенности речевого развития при различных нарушениях»
2. Проанализируйте методики работы с детьми при нарушениях слуха (зрения и т.д.)
3. Разработайте конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком, имеющим нарушения слуха (зрения и т.д.)
4. Составьте рекомендации для родителей.

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Нарушения речи, характерные для слабослышащих детей.
2. Нарушения фонетико-фонематической системы у слабослышащих.
3. Формы нарушений звукопроизношения у слабослышащих.
4. Причины нарушений словарного запаса у слабослышащих и их проявления.
5. Нарушения грамматического строя речи у слабослышащих.
6. Основные нарушения письменной речи у слабослышащих.
7. Особенности логопедического обследования детей с нарушениями слуха.
8. Основные особенности логопедической работы со слабослышащими детьми.
9. Уровни речевой сформированности у детей с нарушениями зрения и факторы, обуславливающие множественное проявление у них нарушений речи.
10. Особенности методики логопедического обследования слепых и слабовидящих детей, имеющих нарушения речи.
11. Содержание и специфика логопедической работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения.
12. Патогенетические факторы, обуславливающие особенности нарушений устной и письменной речи умственно отсталых детей.
13. Особенности нарушений фонетической стороны речи и их коррекции у умственно отсталых детей.
14. Особенности нарушений лексико-грамматического строя речи и их коррекции у умственно отсталых школьников.
15. Особенности нарушений письменной речи и их коррекции у учащихся вспомогательной школы.
16. Характеристика фонетико-фонематических нарушений при детском церебральном параличе.
17. Основные формы дизартрии у детей с церебральным параличом.
18. Специфика логопедической работы при дизартрии у детей с церебральным параличом.
19. Особенности лексико-грамматических нарушений при детском церебральном параличе.
20. Характеристика связной речи и понимания речевого высказывания у детей с церебральным параличом.
21. Отличие нарушений психического развития при ЗПР и дефектах зрения, слуха и речи.
22. Основные особенности нарушений речи у детей с ЗПР.
23. Виды (варианты) задержки психического развития детей с учетом характера нарушений речевого развития.
24. Интеллектуальная недостаточность, этиология, классификация.
25. Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта.
26. Фонетико-фонематические нарушения у детей с умственной отсталостью.
27. Лексико-грамматические нарушения у детей с умственной отсталостью.
28. Особенности формирования связной речи у детей с умственной отсталостью.
29. Коррекционная логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
30. Обогащение словаря детей с интеллектуальными нарушениями.
31. Логопедическая работа по преодолению лексико-грамматических нарушений.
32. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения.
33. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений чтения у детей с интеллектуальной патологией.
34. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений письма у детей с интеллектуальной патологией.

4.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации. Допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: с помощью педагога получать новые знания; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками поиска информационных источников по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет: под контролем педагога получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИПКО-6.1 Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи

ИПКО-6.2 Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи

ИПКО-6.3 Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПКО-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, нарушением речи в виде научных отчетов, докладов, презентаций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ; отдельные технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: по готовой схеме осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; с помощью педагога осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам.

Владет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по заданному алгоритму.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; под контролем педагога осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных по готовой схеме.

Владет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования.

Отлично. Высокий уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации.

Владет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; навыками представления результатов исследования в

виде научных отчетов, докладов, презентаций.