

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Макроэкономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социологии, политологии и экономики**

Учебный план ИТвЭиБ38.03.05_2024.plx
38.03.05 Бизнес-информатика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	33	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент, Бочарова Т.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Макроэкономика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана 38.03.05 Бизнес-информатика (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	20 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	33	33	33	33
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	повышение экономической грамотности студентов, выражающихся в совокупности экономических знаний и установок на рациональное экономическое поведение.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	усвоение основных понятий макроэкономики;
1.2.2	развитие умения использовать экономическую информацию в процессе принятия личных и профессиональных финансовых решений с учётом имеющихся ресурсов и ограничений;
1.2.3	развитие умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, при оценке экономических рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных экономических альтернатив.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Микроэкономика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы менеджмента
2.2.2	Финансы
2.2.3	Комплексный анализ предприятий
2.2.4	Основы исследования в экономике и бизнесе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.1: Выбирает и применяет рациональные методы и инструменты для обработки статистических данных	
ОПК-2.2: Исследует и анализирует рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, учитывая его особенности	
ОПК-2.3: Выбирает рациональные решения для управления бизнесом на основе исследования и анализа рынка	
УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности	
УК-10.2: Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и теории макроэкономики;
3.1.2	способы получения экономической информации на макроэкономическом уровне.
3.2	Уметь:
3.2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов;
3.2.2	собирать данные, относящиеся к профессиональной области;
3.2.3	грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
3.2.4	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;
3.3.2	методами исследования проблем профессиональной деятельности;
3.3.3	способами убеждения и демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				

1.1	Методологические основы изучения курса «Макроэкономика». Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и моделирование. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.2	Методологические основы изучения курса «Макроэкономика». Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и моделирование. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.3	Методологические основы изучения курса «Макроэкономика». Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и моделирование. /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.4	Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.5	Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.6	Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция. /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.7	Экономический рост Макроэкономическая статика и динамика. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.8	Экономический рост Макроэкономическая статика и динамика. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.9	Экономический рост Макроэкономическая статика и динамика. /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.10	Деньги и их роль в экономике. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.11	Деньги и их роль в экономике. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.12	Деньги и их роль в экономике. /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.13	Бюджетно-налоговые отношения /Лек/	2	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.14	Бюджетно-налоговые отношения /Пр/	2	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.15	Бюджетно-налоговые отношения /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.16	Макроэкономическая политика в закрытой и открытой экономике. Государственная политика по развитию конкуренции /Лек/	2	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.17	Макроэкономическая политика в закрытой и открытой экономике. Государственная политика по развитию конкуренции /Пр/	2	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.18	Макроэкономическая политика в закрытой и открытой экономике. Государственная политика по развитию конкуренции /Ср/	2	7		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

1.19	Промежуточная аттестация /Экзамен/	2	27		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
------	------------------------------------	---	----	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Вопросы к зачёту, экзамену

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Практические задание

Задачи

Проект

Портфолио

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекции (вопросы для самоконтроля, тестовые задания) - 10 баллов.

Практические занятия (вопросы к семинарским занятиям, тестовые задания, задачи, практические задания) - 40 баллов.

Контрольные срезы (проекты) - 30 баллов.

Зачёт (вопросы к зачёту, портфолио) - 10 баллов

Экзамен(вопросы к экзамену, портфолио) - 10 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к семинарским занятиям.

Тема 1. Макроэкономика как наука.

Предмет и важность изучения макроэкономики.

Соотношение макроэкономического и микроэкономического анализа.

Основные макроэкономические проблемы: экономический рост, уровень безработицы, уровень инфляции, величина ставки процента, состояние государственного бюджета и состояние торгового баланса.

Совокупный спрос и совокупное предложение.

Макроэкономическая политика.

История развития макроэкономики. Классическая школа. "Кейнсианская революция". Неоклассическая теория.

Монетаризм.

Экономическая теория предложения.

Концепция рациональных ожиданий.

Методы макроэкономического анализа.

Макроэкономические процессы ex post и ex ante.

Понятие агрегирования.

Макроэкономические агенты.

Макроэкономические рынки.

Равновесие в макроэкономике и его виды.

Тема 2. Основные макроэкономические показатели.

Система национальных счетов.

Валовой национальный продукт (ВВП). Валовой национальный доход (ВНД).

Принцип равенства доходов и расходов в экономике.

Соотношение показателей в системе национальных счетов: показатели ЧВП, ЧНД, ЛД и РД.

Недостатки показателя ВВП для оценки благосостояния.

Понятие чистого экономического благосостояния.

Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора.

Инфлирование и дефлирование. Индекс Ласпейреса (индекс потребительских цен), индекс Пааше (дефлятор ВВП), индекс Фишера и их соотношение. Индексы цен и измерение инфляции.

Тема 3. Макроэкономические взаимосвязи.

Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками.

Полная схема кругооборота.

Основные макроэкономические потоки.

Макроэкономическое тождество и основные выводы из него.

Равенство инъекций и изъятий.

Равенство инвестиций и совокупных сбережений.

Условия финансирования дефицита государственного бюджета и дефицита торгового баланса.

Тема 4. Равновесие на рынке товаров и услуг.

Простая кейнсианская модель товарного рынка (модель равенства доходов и расходов).
Рынок товаров и услуг: его особенности и агенты. Предпосылки и методологические принципы кейнсианского анализа.
Понятие совокупных расходов.
Планируемые и фактические совокупные расходы.
Потребительская функция Кейнса.
Инвестиции, предельная эффективность капитала.
Государственные расходы.
Чистый экспорт.
Кейнсианский крест.
Инфляционный и рецессионный разрывы.
Роль товарно-материальных запасов в восстановлении равновесия на товарном рынке.
Мультипликативный эффект.
Виды мультипликаторов: мультипликатор расходов, налоговый.
Тема 5. Фискальная политика.
Необходимость государственного регулирования товарного рынка в кейнсианской модели.
Сущность и инструменты фискальной политики.
Виды государственных расходов.
Трансфертные платежи.
Налоги и их роль в экономике.
Прямые и косвенные налоги.
Системы налогообложения.
Кривая А. Лаффера.
Госбюджет.
Мультипликатор сбалансированного бюджета.
Дефицит государственного бюджета.
Структурный и циклический дефицит.
Источники финансирования дефицита государственного бюджета.
Виды фискальной политики: стимулирующая и ограничительная, дискреционная и автоматическая.
Встроенные стабилизаторы.
Государственный долг и его виды.
Влияние фискальной политики на равновесие на товарном рынке.
Тема 6. Взаимное равновесие на товарном рынке и рынке капитала.
Зависимость инвестиций от ставки процента.
Денежный рынок
Монетарная политика.
Цели и инструменты монетарной политики.
Норма резервирования. Ставка рефинансирования (учетная ставка).
Операции на открытом рынке и их виды.
Стимулирующая и ограничительная монетарная политика.
Гибкая и жесткая монетарная политика.
Совокупное предложение
Инфляция.
Понятие инфляции, дефляции, дезинфляции.
Измерение инфляции.
Причины инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек.
Виды инфляции.
Последствия инфляции.
Инфляционные ожидания.
Адаптивные и рациональные инфляционные ожидания.
Тема 7. Рынок труда в классической и кейнсианской моделях.
Определение спроса фирм на труд.
Определение предложения на рынке труда.
Анализ влияния изменения уровня реальной заработной платы на выбор домашних хозяйств.
Равновесие на рынке труда.
Безработица.
Понятие безработицы.
Измерение уровня безработицы.
Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, безработица ожидания.
Естественный уровень безработицы.
Закон Оукена.
Последствия безработицы.
Государственная политика сокращения безработицы.
Взаимосвязь безработицы и инфляции.
Выбор между инфляцией и безработицей.
Кривая Филлипса: традиционная, в условиях адаптивных ожиданий, в условиях рациональных ожиданий.
Кривая Филлипса как кривая совокупного предложения.

Тема 8. Совокупное предложение: современный подход.

Совокупное предложение в краткосрочном периоде.

Совокупное предложение в долгосрочном периоде.

Современные модели краткосрочного совокупного предложения.

ОЭР. Экономические колебания

Тема 9. Классическая модель (экономика полной занятости с гибкими ценами).

Структурная макроэкономическая модель экономики полной занятости с гибкими ценами: предпосылки модели, ее графическая интерпретация в рамках моделей.

Макроэкономическая политика в экономике полной занятости.

Квазистатистический анализ: мультипликаторы фискальной и монетарной политики.

Принцип неоклассической дихотомии и нейтральность денег.

Статистический анализ воздействия фискальной и монетарной политик на макроэкономические переменные на основе структурной модели; графическая интерпретация.

Тема 10. Кейнсианская модель. Проблема неполноты номинальной подстройки: номинальные несовершенства и их роль в экономике.

Кейнсианский подход к моделированию экономики.

Модификация структурной модели экономики с учетом номинальных несовершенств (случай жесткой заработной платы).

Макроэкономическая политика в модели.

Квазистатистический анализ: мультипликаторы фискальной и монетарной политики.

Проблема не-нейтральности денег в краткосрочном периоде.

Реальные эффекты фискальной и монетарной политики в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Контрциклическая политика.

Тема 11. Экономические колебания: стилизованные факты и моделирование.

Общая характеристика колебаний выпуска.

Проблема нестационарности колебаний выпуска.

Характеристика волатильности.

Корреляция с выпуском: процикличная, контрцикличная и ацикличная динамика основных макроэкономических показателей.

Опережающие, запаздывающие и совпадающие показатели.

Обзор теорий колебаний деловой активности.

Шоки спроса и предложения.

Тема 12. Экономический рост.

Понятия и показатели долгосрочного экономического роста.

Темпы экономического роста и их значение.

Источники и типы экономического роста.

Экономический рост и технологический прогресс.

Долгосрочный экономический рост и макроэкономическая политика.

Примеры тестовых заданий:

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Рост населения традиционно рассматривается как __ (А), стимулирующий экономическое развитие. Для развивающихся стран быстрый рост населения не всегда является позитивным явлением, эффект от роста населения зависит от способности __ (Б) создать рабочие места для новых работников. Эта способность часто связана с темпами __ (В) капитала и развитием такого фактора производства, как __ (Г).

__ (Д) в человеческий капитал повышают качество рабочей силы и часто способны дать больший производственный эффект, чем рост числа занятых. __ (Е) всех форм образования, в свою очередь, возрастает при соответствующих вложениях в их материальную базу: оборудование, здания, материалы (книги, персональные компьютеры, учебные и научные приборы и т.д.).

1) экономический рост 2) предпринимательство 3) фактор 4) эффективность 5) накопления 6) ВВП 7) экономическая система 8) экономическая политика 9) инвестиции

Определите, какие положения текста имеют:

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ряда.

1) Динамика ВВП; 2) торговый баланс; 3) уровень безработицы; 4) макроэкономические индикаторы; 5) индексы фондового рынка.

4. Запишите слово, пропущенное в таблице

ПОКАЗАТЕЛИ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ

ПОКАЗАТЕЛИ ПРИЗНАКИ

... .. Добавленная стоимость всего объёма продукции во всех сферах экономики страны независимо от национальной принадлежности предприятий, расположенных на её территории

ВНП Добавленная стоимость всего объёма продукции во всех сферах национальной экономики независимо от территориального местоположения национальных предприятий

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Сильнее всего реагируют на смену __ (А) отрасли, производящие средства производства и потребительские товары длительного пользования. Во-первых, __ (Б) и приобретение новых товаров длительного пользования можно отложить на определённый срок. Поэтому в периоды __ (В) спрос на эти товары сокращается особенно значительно: фирмы и домашние хозяйства не спешат приобретать что-то новое, а обходятся накопленным запасом __ (Г) и потребительских благ. Поэтому занятость в этих отраслях быстро снижается. Во-вторых, именно в этих отраслях производство, как правило, является __ (Д), и на рынке господствует небольшое количество фирм. В отраслях, производящих товары кратковременного пользования, рынки более __ (Е), и поэтому фирмы не могут противодействовать тенденции к снижению цен посредством сокращения занятости и выпуска. Соответственно, в этих отраслях цены колеблются более значительно, чем занятость и выпуск.

1) производственные мощности 2) фазы экономического цикла 3) высококонцентрированный 4) спады деловой активности 5) конкурентный 6) экстенсивный 7) обновление оборудования 8) интенсивный 9) долговременный

4. Найдите в приведённом ниже списке проявления интенсивного экономического роста.

- 1) открытие месторождений полезных ископаемых
- 2) научная организация труда
- 3) рост профессионального мастерства работников
- 4) использование более совершенного оборудования
- 5) привлечение дополнительных работников

5. Найдите в приведённом ниже списке проявления экстенсивного экономического роста.

- 1) распашка целинных земель
- 2) повышение квалификации работников
- 3) строительство нового корпуса завода
- 4) внедрение передовой технологии
- 5) увеличение добычи полезных ископаемых

6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

ВИД РОСТА ХАРАКТЕРИСТИКА

Экстенсивный рост Увеличение внутреннего валового продукта за счет расширения масштабов производства

... .. Увеличение ВВП за счет эффективности производства

7. Найдите в приведенном списке проявления интенсивного экономического роста.

- 1) рациональная организация производства
- 2) повышение процентной ставки по кредиту
- 3) внедрение более производительной технологической линии
- 4) разведка новых месторождений цветных металлов
- 5) обучение персонала новым приемам обработки информации

8. Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста.

- 1) использование достижений технического прогресса
- 2) расширение площадей пахотных земель
- 3) увеличение количества занятых на производстве
- 4) строительство новых предприятий на прежней технической базе
- 5) повышение квалификации работников предприятия

9. Найдите в приведенном списке продажи, которые не должны учитываться при подсчете ВВП.

- 1) автомобилей
- 2) акций
- 3) полуфабрикатов
- 4) продуктов питания
- 5) корпоративных облигаций

10. Найдите в приведённом списке факторы ускорения экономического роста в условиях рынка.

- 1) прогресс науки и техники
- 2) рост числа безработных
- 3) отток инвестиций из производственной сферы
- 4) административное регулирование экономики
- 5) рост образовательного уровня работников
- 6) увеличение масштабов производства

11. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие экстенсивные факторы экономического роста.

- 1) расширение таксомоторного парка
- 2) повышение квалификации работников здравоохранения
- 3) создание автоматизированной системы обработки телефонных вызовов
- 4) внедрение энергосберегающих технологий
- 5) введение в строй дополнительной сборочной линии на заводе
- 6) увеличение добычи нефти

12. Найдите в приведённом ниже списке факторы интенсивного экономического роста.

- 1) освоение целинных и залежных земель
- 2) повышение квалификации работников
- 3) внедрение новых технологий

4) увеличение капиталовложений	
5) привлечение дополнительной рабочей силы	
6) рациональное распределение ресурсов	
13. Установите соответствие между типами экономического роста и конкретными примерами, их иллюстрирующими.	
ПРИМЕРЫ	ТИП РОСТА
А) Чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях	1) экстенсивный
Б) Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое	2) интенсивный
В) Овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов для сбора огурцов	
Г) Японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей	
Д) За счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда	
14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ряда.	
1) пик; 2) рецессия; 3) депрессия; 4) цикл; 5) оживление.	
15. Запишите слово, пропущенное в таблице	
ВИДЫ ВВП	
ВИД	ХАРАКТЕРИСТИКА
... ..	Измеряется в текущих ценах
реальный	Измеряется в ценах базового года
16. Установите соответствие между стадиями экономического роста и их характеристиками.	
ХАРАКТЕРИСТИКИ	СТАДИИ
А) максимальная занятость населения	1) пик
Б) рост доходов	2) рецессия
В) рост безработицы	3) депрессия
Г) спад производства	
Д) низшая точка деловой активности	
17. Ниже приведен ряд примеров. Все они за исключением двух, относятся к фазам экономического цикла. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.	
1) дно; 2) оживление; 3) стагнация; 4) дефляция; 5) депрессия; 6) рецессия.	
18. Выберите верные утверждения.	
1) Уровень жизни в стране возрастет, если прирост реального валового внутреннего продукта будет выше, чем прирост населения.	
2) Уровень жизни в стране обязательно возрастет, если распределение экономических благ осуществляется централизованно.	
3) В ВВП входит стоимость только конечных товаров и услуг.	
4) В ВВП входит стоимость промежуточных товаров и услуг.	
5) ВВП всегда выше ВВП	
Примеры расчётных задач:	
Задача 1. Если реальный ВВП прошлого года составил 20000 млрд. руб., а в нынешнем – 24000 млрд. руб., то темп экономического прироста составит...	
Задача 2. Доля сбережений в ВВП составляет 28%, акселератор равен 3,5. Таким образом, темп экономического прироста в условиях полной занятости составит...	
Задача 3. На одном из заседаний правительства президент России поставил задачу удвоения ВВП за 10 лет. Реальный ВВП России в 2007 году вырос почти на 8 %, используя «правило величины 70», определите сколько действительно лет потребуется России для удвоения реального ВВП при существующих темпах роста?	
Задача 4. Номинальная ставка процента составляет 110%, а реальная - 4%. Определите ожидаемый темп инфляции.	
Задача 5. Реальный ВВП 1995г. составил 2400 млрд.долл. Номинальный ВВП 1996г. равен 2250 млрд.долл., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп экономического роста и фазу цикла.	
Задача 6. Естественный уровень безработицы в текущем году составил 2%, а фактический 10%, коэффициент Оукена равен 2,5. Если фактический ВВП был 1000 млрд. руб., то величина потенциального ВВП равна...	
Примерные вопросы для самоконтроля:	
1. Перечислите основные макроэкономические показатели, дайте краткую характеристику каждому.	
2. Чем отличается ВВП от ВВП?	
3. Чем номинальный ВВП отличается от реального?	
4. Перечислите стадии экономического цикла.	
5. Какие теории цикличности экономики Вы знаете?	
6. Что такое безработица?	
7. Что такое инфляция?	
8. Какие виды инфляции Вы знаете?	
Примеры практических заданий	
1. Какие из перечисленных ниже сделок будут включены в ВВП, а какие нет? Объясните почему.	
а) Семья продает свою старую квартиру за 200 тыс. руб. и покупает квартиру в только что построенном доме за 250 тыс. руб.	
б) Фирма приобретает 10 компьютеров, уже бывших в употреблении, у другой фирмы.	

- в) Семья покупает акции компании "А" на сумму 10 тыс. руб.
- г) Фирма выпускает продукцию на сумму 10 млн. долл., половину продает через фирменный магазин, а другую половину хранит на складе.
- д) Издательство продает книги, хранившиеся на складе с прошлого года, на сумму 500 тыс. руб.
2. Введение импортных пошлин повысило цены ввозимых товаров. Как это отразится на стоимости жизни, если для оценки ее изменения использовать:
- а) индекс потребительских цен;
- б) дефлятор ВВП.
3. Владелец банка ежегодно в течение двух лет перечислял художественному училищу одну и ту же денежную сумму на ремонт здания и строительство спортивной площадки. На третий год, по завершении этих работ, он учредил специальный стипендиальный фонд в размере прежней денежной суммы.
- 1) К каким изменениям в расчете ВВП это привело?
- 2) Изменится ли ваш ответ, если владелец банка:
- а) переедет в другую страну (из страны А в страну Б) и примет ее гражданство, а территориальное расположение банка не изменится;
- б) не только сменит гражданство и уедет, но и перечисления станет производить с расчетного счета принадлежащего ему предприятия, расположенного в другой стране (Б)?
4. Владелец ценных бумаг предприятия, расположенного на территории страны А, передает их в течение года своему брату, живущему в стране Б. Изменится ли при этом величина ВВП, ВНП, НД страны А? Как учитывается доход по ценным бумагам частного предприятия?
5. Какая из перечисленных ниже величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов: а) государственные закупки; б) валовые инвестиции; в) $C + I + G$; г) чистый экспорт; д) заработная плата. Поясните выбранный ответ.
6. Рассмотрите следующие виды деятельности:
- а) работа воспитателя детского сада;
- б) воспитание детей в своей семье;
- в) производство пшеницы в масштабах страны;
- г) выращивание овощей на приусадебном участке для домашнего потребления;
- д) производство и продажа наркотиков.
- Ответьте на следующие вопросы:
- а) Как отражаются в показателе ВВП перечисленные виды деятельности?
- б) Уменьшают или увеличивают перечисленные виды деятельности чистое экономическое благосостояние?
- в) Действительно ли показатель ВВП является точным измерителем благосостояния страны?

Примеры проектов

1. Разработайте кейс-стади по теме «Деньги. Инфляция».
2. Разработайте кейс-стади по теме «Рынок труда, безработица».
3. На примере темы «Экономические циклы» проведите анализ межпредметных и внутрипредметных связей в рамках общего образования.
4. На примере темы «Макроэкономические показатели» проведите анализ межпредметных и внутрипредметных связей в рамках общего образования.

Портфолио:

- участие в научно-практических конференциях, круглых столах по проблемам экономики, финансовой грамотности и финансового воспитания с докладом;
- написание статей в научных сборниках и журналах по проблемам экономики, финансовой грамотности и финансового воспитания;
- участие и призерские номинации в студенческих олимпиадах и конкурсах по экономике и/или финансовой грамотности;
- участие в качестве куратора/волонтера в мероприятиях «Всероссийской недели сбережений», «Всероссийской недели финансовой грамотности»;
- участие в профессиональных конкурсах учителей экономики / финансовой грамотности.

Вопросы к зачёту:

1. Макроэкономика как составная часть экономической теории.
2. Методы макроэкономического анализа.
3. Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов макроэкономики.
4. Система национальных счетов в макроэкономических исследованиях.
5. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Их особенности и методика расчета.
6. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный доход. Располагаемый доход.
7. Номинальный и реальный ВВП (ВНП). Индексы цен в макроэкономическом анализе.
8. Сущность занятости населения.
9. Содержание, виды, причины безработицы.
10. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
11. Сущность и причины инфляции.
12. Типы и формы инфляции.
13. Социально-экономические последствия инфляции.

14. Антиинфляционная политика.
15. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
16. Классическая модель макроэкономического равновесия. Закон рынков Сэя.
17. Совокупный спрос. Неценовые факторы совокупного спроса.
18. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения.

Вопросы к экзамену

1. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.
2. Кейнсианская модель доходов и расходов. Основной психологический закон Кейнса. Кейнсианский крест.
3. Сущность, функция и график потребления. Склонность к потреблению.
4. Сущность, функция и график сбережения. Склонность к сбережению.
5. Инвестиции и их функциональная роль. Спрос на инвестиции. Факторы, влияющие на инвестиции.
6. Кейнсианская модель сбережения-инвестиции.
7. Понятие мультипликатора. Эффект мультипликатора.
8. Инфляционный и дефляционный разрывы в экономике.
9. Парадокс бережливости.
10. Деньги и денежная масса в макроэкономике.
11. Предложение денег.
12. Спрос на деньги.
13. Равновесие на рынке денег.
14. Центральный банк и его функции.
15. Основные цели и инструменты кредитно-денежной политики центрального банка.
16. Сущность, функции и виды налогов.
17. Принципы налогообложения. Налоговые системы.
18. Сущность, функции и структура государственного бюджета.
19. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.
20. Бюджетно-налоговая политика.
21. Сущность циклического развития экономики.
22. Классификация и периодичность циклов.
23. Основные теории экономического цикла.
24. Сущность, движущие силы, цели и показатели экономического роста.
25. Основные факторы и последствия экономического роста.
26. Типы и формы экономического роста.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Частично способен понимать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике, применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Хорошо. Базовый уровень: В целом способен понимать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике, применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Отлично. Высокий уровень: На аналитическом уровне способен понимать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике, применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская	Экономическая теория. Краткий курс: учебник для студентов вузов — Москва : КНОРУС, 2012	75
Л1.2	Н. А. Ершова, С. Н. Павлов	Макроэкономика: учебное пособие — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/117243.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. Ф. Борисов	Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным и техническим специальностям — М. : Юрайт, 2005	64
Л2.2	[Е. В. Денискина и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [под ред. Е. В. Денискиной]	Экономика. Ч. 1. Общие основы экономической теории. Микроэкономика: электронное учебное пособие — Барнаул, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/ac/deniskina2012.pdf	9999
Л2.3	[Е. В. Денискина и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [под ред. Е. В. Денискиной]	Экономика. Ч. 2. Макроэкономика: электронное учебное пособие — Барнаул, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/ac/deniskina2012_2.pdf	9999
Л2.4	Т. А. Бочарова ; Алтайский государственный педагогический университет	Основы экономики и финансовой грамотности: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/bocharova.pdf	9999
Л2.5	Л. С. Гребнев	Экономика для бакалавров: учебное пособие — Москва : Логос, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/14328	9999
Л2.6	А. Д. Тюрина, С. А. Шилина	Макроэкономика: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/80989.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.14	Labview education edition
6.3.1.15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН

6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предполагаемые виды учебной деятельности студентов зависят от форм занятий и связаны с предметной спецификой дисциплины.

Дисциплина предусматривает лекционные занятия, которые предполагают следующие виды учебной деятельности студентов:

- прослушивание лекций;
- конспектирование;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

Кроме данных обязательных видов учебной деятельности рекомендуется ведение словаря терминов, который должен способствовать более качественному усвоению категориального аппарата дисциплины.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов.

На практических занятиях предполагаются следующие виды учебной деятельности студентов:

- участие в обсуждении, диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины, доклады и сообщения. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений. Оценивание устных ответов студентов на практическом занятии осуществляется по следующим критериям: полнота и четкость ответа; активность на протяжении всего занятия; проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;
- выполнение практических заданий (индивидуальных и групповых);
- выполнение контрольно-измерительных заданий (в том числе в тестовой форме). Общим требованием для выполнения всех контрольно-измерительных материалов является наличие не менее 70% правильных ответов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям по предлагаемой тематике; выполнение практических заданий; подготовку к промежуточному и текущему контролю. В случае возникновения трудностей студенты могут получить консультацию у преподавателя в рамках часов для консультаций или посредством чата и сообщений в дистанционном курсе на платформе MOODLE.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану:

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под

руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.