

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
и международной деятельности

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Дошкольное образование
Начальное образование
Английский язык
Мировая художественная культура

Форма контроля в семестре, в
том числе курсовая работа
зачет 1 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:

Цибирова Л.И., доцент, канд. мед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование

44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование

44.03.01 Педагогическое образование: Английский язык

44.03.01 Педагогическое образование: Мировая художественная культура

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол от «22» февраля 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Цибирова Л.И., канд. мед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра в области безопасности жизнедеятельности оказания помощи при ЧС.

Задачи:

- формирование у бакалавра необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание у бакалавра мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях, в условиях школ и других детских учебных заведений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Физическая культура и спорт

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности.	Знает: – государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения. Умеет: – оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий – грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни. Владеет: – навыками организации спасательные работы в

	условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	Знает: – права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; – принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях. Умеет: – владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях ; Владеет: – навыками оказания первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях	Знает: – единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи; – формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи. Умеет: – иметь навыки бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде. Владеет: – знаниями нормирования средовых условий, обеспечивающих нормальное развитие и состояние здоровья школьников.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование Начальное образование Английский язык Мировая художественная культура	1	72	2	4		2	60	4
Итого		72	2	4		2	60	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лек ц.	Прак т.	Лаб.	Сам · работа

Курс 1						
<i>Безопасность жизнедеятельности человека</i>						
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Классификация чрезвычайных ситуаций	Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1			4
2.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера характера и защита населения от их последствий	Чрезвычайные ситуации локального характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации природного характера. Меры по снижению возможного воздействия от них.	1			4
3.	Окружающий мир и взаимодействие человека с окружающей средой. Вредные и опасные факторы.	1. Виды и характер воздействия опасностей в системе «человек – среда обитания». 2. Понятие о факторах опасностей. Причины возникновения опасностей. 3. Классификация факторов опасности. 4. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. 5. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. 6. Ущерб, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей (первичный, прямой, экономический, социальный, экологический и др.). 7. Безопасность «ноосферы».		1		4
4.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от последствий	1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера: 2. ЧС геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов). 3. ЧС геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т. д.). 4. ЧС метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т. д.). 5. ЧС морского гидрологического характера (цунами, циклоны наводнения, половодья, заторы, зажоры и т. д.). 6. Природные особенности Ал-		1		4

		тайского края; Особенности ЧС природного характера в Алтайском крае. 7. Способы выживания в природе при экстремальных ситуациях.				
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 2. Аварии с выбросом химических опасных веществ. 3. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. 4. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. 5. Особенности техногенной ситуации на территории Алтайского края (газопровод, химически опасные объекты а городах края). Основы пожарной безопасности. Виды пожаров, их последствия. 1. Пожары: понятие, виды пожаров, причины возникновения. 2. Поражающие факторы пожара. 3. Пожар в учебном заведении, действия при пожарах. 4. Природные пожары: лесные, степные, подземные , способы самоспасения.		1		10
6.	Транспорт и его опасности.	1. Городской транспорт и его опасности. 2. Железнодорожный транспорт и его опасности. 3. Авиационный транспорт и его опасности. 4. Водный транспорт и его опасности. 5. Действия человека, попавшего в аварию. 6. Правила безопасного поведения на транспорте. 7. Роль учителя в обучении безопасного поведения на транспорте детей. 8. Правила дорожного движения для пешеходов. Действия учителя при авариях, катастрофах, стихийный бедствиях. 1. Обязанности учителей при возникновении ЧС.		1		16

		2. Действия учителя в детском коллективе при возникновении пожара. 3. Действия учителя при наводнении. 4. Действия учителя при ураганах, смерчах. 5. Действия учителя при радиационной опасности. 6. Действия учителя при химической опасности. 7. Действия учителя при вспышке инфекционных заболеваний. 8. Правила поведения населения при объявлении ЧС. Организация оказания первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. 9. Открытые повреждения — раны. Кровотечения: виды, признаки, способы остановки. Алгоритм оказания первой помощи при различных травмах и повреждениях.				
7.	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	1. Проблемы национальной и международной безопасности. 2. Экономическая безопасность. 3. Информационная безопасность. 4. Продовольственная безопасность. 5. Межнациональные и межконфессиональные конфликты и их предупреждение. Общественная опасность экстремизма и терроризма. 1. Проблемы международного терроризма. 2. Общественная опасность экстремизма и сепаратизма. 3. Терроризмом и его особенности в настоящее время. 4. Действия при угрозе террористического акта. 5. Действия при поступлении угрозы террористического акта по телефону. 6. Действия при поступлении угрозы террористического акта в письменной форме. 7. Правила поведения при террористическом акте.				20

		8. Правила поведения при похищении людей и захвате заложников.				
	Зачет					4
	Итого		2	4		66

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Анатомический атлас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.
6. Учебный тренажер.
7. Микроскоп, бинокулярная лупа, ростомеры, весы, тонометры, фонендоскопы, спирометры, таблица Сивцева, др.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" разработана для студентов 1 курсов всех факультетов – это область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности.

Содержание дисциплины реализует основные образовательные цели - снижения количества чрезвычайных ситуаций и человеческих жертв в современных условиях. Условия и ритмы современной жизни, высокий уровень механизации на производстве и в быту, стихийные бедствия нередко становятся причиной чрезвычайных ситуаций различного характера, которые влекут за собой человеческие жертвы, значительные материальные потери, наносят ущерб здоровью людей и окружающей природе.

Согласно Закону Российской Федерации «О безопасности», безопасность — это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Студентам акцентируется внимание на том, что дети дошкольного и школьного возраста травмируются не только во время стихийных бедствий, в военных ситуациях, но и в быту, в школе, при транспортных катастрофах. Обращается особое внимание на то, что организм ребенка значительно тяжелее реагирует на повреждения, что связано с недостаточным развитием жизненно важных систем, несовершенством компенсаторных возможностей. Некоторые повреждения влекут за собой тяжелейшие травматические состояния, которые могут привести к смертельному исходу.

Теоретический материал дисциплины знакомит студентов с умением работать в очагах массового поражения во время чрезвычайных ситуаций, пониманию важности умелого оказания первой медицинской помощи на месте происшествия, в очаге поражения. Учит быстро и грамотно оказывать первую медицинскую помощь, особенно детям.

Студенты получают сведения об особенностях ЧС различного характера и адекватному поведению в этой ситуации, что особенно важно в детских коллективах

Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и семинарских занятиях

Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые умения, навыки.

Для самостоятельной работы студентов:

1. К каждой работе и семинарскому занятию имеются перечень вопросов для самостоятельной подготовки, которые находятся на кафедральной доске объявлений.

2. Имеется распечатка теоретических вопросов в методической папке к семинарскому занятию.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса на практических занятиях, а также в форме сдачи каждого практического навыка и оценивается на основе зачётной системы.

Получение зачёта по дисциплине.

Для получения зачёта студенту необходимо посещать лекции, семинарское занятие, сделать все работы (вести записи изучаемого теоретического материала, выполнить все практические задания и сдать все практические навыки по дисциплине), принимать участие в дискуссиях, выступать с сообщениями по темам, подготовить сообщения на семинарах.

Оценка уровня знаний осуществляется в соответствии со 100- балльной шкалой рейтингового учёта знаний. Для получения зачёта необходимо набрать минимум:

50-69 баллов – удовлетворительно

70-84 балла – хорошо

85-100 баллов - отлично.

Примечание:

1. Ответ на занятии оценивается максимум на 3 балла

2. Освоенный практический навык на занятии и ответ оценивается максимум на 3 балла.

3. Посещаемость лекций (наличие конспекта) — 1 балл

4. Решение задач — 1 балл (6 задач)

5. ССР № 1 и № 2 – максимальная оценка при сдаче работ в срок.

Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по безопасности жизнедеятельности: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах.

2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.

3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.

6. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.

7. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

8. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса, а также в форме тестирования по разделам дисциплины. Итоговый контроль проходит в зачета.

Для подготовки к зачету:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов.

2. Прочитать записи лекций.

3. Прочитать конспекты семинарских занятий.

4. Внести недостающие термины в глоссарий.

5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной

программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.