

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ**

**СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Форма контроля в семестре,  
в том числе курсовая работа (курсовой  
проект) Экзамен / 2

Квалификация: Юрист  
Форма обучения: Очная  
Общая трудоемкость (час): 116

Программу составил (а):  
Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент

Программа принята:  
на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических  
дисциплин  
от «06» декабря 2023 г., протокол № 5

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Область применения программы.** Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ 40.02.04 Юриспруденция и входит в состав социально-гуманитарного цикла дисциплин.

### 1.2. Цель и задачи дисциплины:

**Цель:** дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения среднего уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций.

#### Задачи:

закрепить и углубить умения и навыки, полученные на предыдущем этапе обучения в средней школе;

сформировать новые компетенции, требуемые для дальнейшей подготовки к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения.

**1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:**

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 09	<b>уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
ОК 09	<b>знать:</b> лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### 1.5. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

#### 1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса иностранного языка в средней школе.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах	
	1 сем.	2 сем.
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>116</b>	
	<b>74</b>	<b>42</b>
Лекции	0	0
Практические занятия	54	18
Консультации	0	2
Самостоятельная работа во время экзамена	0	4
ПАТТ	0	6
Самостоятельная работа	20	12

## 2.2. Тематический план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах			
		Обязательная учебная работа			Сам. работа
		лекции	практические	лабораторные	
<b>1 семестр</b>					
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Фонетические особенности иностранного языка</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
1.1.	Система звуков	0	2	0	2
1.2.	Интонация	0	2	0	2
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Персональная информация</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
2.1.	Биография	0	10	0	3
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Молодежь в современном мире</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
3.1.	Студенческая жизнь	0	12	0	3
3.2.	Досуг	0	12	0	3
3.3.	Молодежь в современном мире	0	14	0	5
3.4.	Времена глагола	0	2	0	2
<b>Всего 1 семестр</b>		<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>2 семестр</b>					
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Российская Федерация</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
4.1.	Географическое положение, политическое устройство, достопримечательности Российской Федерации	0	2	0	1
4.2.	Наш край и его столица	0	2	0	1
4.3.	Виртуальная экскурсия «Моя малая Родина»	0	2	0	1
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Страны изучаемого языка</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
5.1.	Географическое положение и политическое устройство страны изучаемого языка	0	2	0	1

5.2.	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности стран изучаемого языка»	0	2	0	1
5.3.	Страны, где говорят на изучаемом языке	0		0	1
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Путешествие</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
6.1.	Путешествие моей мечты	0		0	1
6.2.	Страдательный залог	0	2	0	1
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Межкультурная коммуникация</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
7.1.	Межкультурная коммуникация и роль иностранного языка в современном мире	0	2	0	1
7.2.	Изучение иностранного языка: за и против	0		0	1
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Моя будущая профессия</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
8.1.	Право и организация социального обеспечения	0	2	0	1
8.2.	Дискуссия «Роль юриста в современном обществе»	0	2	0	0
8.3.	Презентация «Моя будущая профессия»	0	2	0	1
<b>Всего 2 семестр</b>		<b>0</b>	<b>18</b>		<b>12</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины:

#### 1 семестр

##### Раздел 1. «Фонетические особенности иностранного языка»

Тема 1.1. «Система звуков». Гласные (долгие и краткие, дифтонги и монофтонги) и согласные звуки, транскрипция (для английского языка).

Тема 1.2. «Интонация». Интонация повествовательных предложений, общих и специальных вопросов.

##### Раздел 2. «Персональная информация»

Тема 2.1. «Биография». Изучение и отработка лексики по теме в речевых образцах и клише. Подготовка монологического высказывания «Моя биография, семья». Подготовка резюме. Грамматика: Английский язык /Немецкий язык: артикль, имя существительное (категории числа и падежа). Числительное. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Выполнение грамматических упражнений.

##### Раздел 3. «Молодежь в современном мире»

Тема 3.1. «Студенческая жизнь». Изучение лексики по теме «Студенческая жизнь» (рабочий день, распорядок дня). Отработка лексики по теме в речевых образцах и клише. Чтение, перевод, пересказ текстов. Подготовка монологического высказывания «Моя студенческая жизнь». Грамматика: Английский язык: группа времен Simple Active. Придаточные времена и условия. Выполнение грамматических упражнений. Немецкий язык: времена действительного залога Präsens, Präteritum, Возвратные и модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 3.2. «Досуг». Изучение и отработка лексики по теме «Досуг» в речевых образцах и клише (активный и пассивный отдых, хобби, выходные дни и каникулы). Чтение текстов по теме. Подготовка диалога на одну из тем: «Мое хобби», «Как я хочу провести первые студенческие каникулы». Грамматика: Английский язык: группа времен Continuous Active, модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений. Немецкий язык: времена действительного залога Perfekt, Plusquamperfekt. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 3.3. «Молодежь и современный мир». Работа с лексикой по теме. Чтение текстов, касающихся основных молодежных проблем. Подготовка к дискуссии на тему «Молодежь и современный мир». Грамматика: Английский язык: группа времен Perfect Active. Словарный диктант на неправильные глаголы. Выполнение грамматических упражнений. Немецкий язык: времена Perfekt, Futurum. Словарный диктант на неправильные/сильные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 3.4. «Времена глагола». Глаголы сильного и слабого спряжения. Неправильные глаголы. Семестровая лексико-грамматическая контрольная работа.

## **2 семестр**

### **Раздел 4. «Российская Федерация»**

Тема 4.1. «Географическое положение, политическое устройство, достопримечательности Российской Федерации». Изучение лексики по теме «Российская Федерация». Чтение, перевод, пересказ текстов. Составление монологического высказывания. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по достопримечательностям России, Москвы, Санкт-Петербурга. Грамматика: Английский язык: имя прилагательное, наречие (степени сравнения). Немецкий язык: имя прилагательное, наречие (степени сравнения). Склонение имен прилагательных. Выполнение упражнений по грамматике.

Тема 4.2. «Наш край и его столица». Работа с текстами Алтайский край, Барнаул: история и достопримечательности, Алтай туристический. Грамматика: Английский язык/Немецкий язык: Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».

Тема 4.3. «Виртуальная экскурсия «Моя малая Родина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по Алтайскому краю на тему «Моя малая Родина».

### **Раздел 5. «Страны изучаемого языка»**

Тема 5.1. «Географическое положение и политическое устройство страны изучаемого языка. Изучение лексики по теме «Страны изучаемого языка» (Великобритания, США /ФРГ). Составление монологического высказывания. Чтение, перевод, пересказ текстов.

Тема 5.2. «Виртуальная экскурсия «Достопримечательности стран изучаемого языка». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по крупным городам страны изучаемого языка. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 5.3. «Страны, где говорят на изучаемом языке». Подготовка и проведение презентации о других странах изучаемого языка (Канада, Австралия /Австрия, Швейцария). Выполнение грамматических упражнений.

### **Раздел 6. «Путешествие»**

Тема 6.1. «Путешествие моей мечты». Изучение и отработка лексики по теме в речевых образцах и клише. Чтение текстов по теме. Составление диалога по теме «Путешествие». Сочинение «Путешествие моей мечты». Грамматика: повторение видо-временных форм глагола.

Тема 6.2. «Страдательный залог». Грамматика: Английский язык/Немецкий язык: группы времен страдательного залога. Выполнение грамматических упражнений. Семестровая лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Страдательный залог».

### **Раздел 7. «Межкультурная коммуникация»**

Тема 7.1. «Межкультурная коммуникация и роль иностранного языка в современном мире». Работа с лексикой по теме. Работа с текстами (чтение, перевод). Грамматика: Английский язык/Немецкий язык: неличные формы глагола (инфинитив). Выполнение грамматических упражнений.

Тема 7.2. «Изучение иностранного языка: за и против». Подготовка и проведение дискуссии с опорой на вопросы для обсуждения.

### **Раздел 8. «Моя будущая профессия»**

Тема 8.1. «Юриспруденция». Изучение лексики профессиональной сферы. Терминологический диктант. Работа с текстами профессиональной направленности.

Тема 8.2. «Дискуссия «Роль юриста в современном обществе». Подготовка и проведение дискуссии с опорой на тексты профессиональной направленности. Работа с текстами по специальности.

Тема 8.3. «Презентация «Моя будущая профессия»: Подготовка и проведение презентации на тему «Моя будущая профессия – юрист». Работа с текстами по специальности.

## **2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены**

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.1.1. Учебный кабинет

Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

##### 3.1.2. Оборудование учебного кабинета включает:

1. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Материалы для аудирования на аудио- и цифровых носителях.
3. Учебные фильмы.
4. Географические карты стран изучаемого языка.

##### 3.1.3. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.  
Пакет LibreOffice.  
Пакет OpenOffice.org.  
Операционная система семейства Windows.  
Операционная система Linux.  
Интернет браузер.  
Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.  
Медиа проигрыватель.  
Программа 7zip.  
Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.  
Редактор изображений Gimp.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основная литература:

1. Бочкарева Т. С. Английский язык: учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. – Саратов: Профобразование, 2020. – 99 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91852.html>. – Текст (визуальный) : электронный.
2. Гаренских Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs: практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. – Саратов: Профобразование, 2021. – 104 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/104910.html> –Текст (визуальный) : электронный.
3. Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс: учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа; Саратов: Профобразование, 2023. — 137 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129715.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
4. Чапаева, Л. Г. Французский язык. Вводный курс: практикум для СПО / Л. Г. Чапаева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 152 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92198.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

##### 3.2.2. Дополнительная литература:

1. Давайте учить французский = Apprenons le français: учебно-методическое пособие / сост. И. В. Василькова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет; Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 53 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86184.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет; Саратов: Профобразование, 2019. — 267 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Нарустранг, Е. В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache: учебник / Е. В. Нарустранг. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 304 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104145.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Паремская, Д. А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим: тексты для чтения и упражнения к ним [для студентов вузов, учащихся гимназий, лицеев, колледжей, старших классов учреждений общего среднего образования] / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — Минск: Вышэйшая школа, 2023. — 416 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130004.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

5. Солодилова, И. А. Немецкий язык. Лексикология: учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 114 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91900.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

### 3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Новостные профессиональные статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.sciencedaily.com/news/science\\_society/justice/](https://www.sciencedaily.com/news/science_society/justice/)

2. Новостные сообщения и профессиональные тексты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://newsweek.com>

3. Новостные сообщения и профессиональные тексты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://profil.mos.ru/media/images/documents/uch\\_pos/Zhurnalistika\\_i\\_media.pdf](https://profil.mos.ru/media/images/documents/uch_pos/Zhurnalistika_i_media.pdf)

4. Lingvo Live – онлайн-словарь от АБВУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com>

5. Словарь Мультитран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.multitrans.com>

6. Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>

7. Правовая система ГАРАНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1. Перечень результатов освоения дисциплины с указанием форм контроля и средств оценивания

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 09.	<p><b>Уметь:</b>            общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;            переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;            самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Вопросы по темам практических занятий            Проблемно-ситуационные задания            Задания для групповых и индивидуальных проектов            Контрольные работы            Вопросы к экзамену</p>

<b>ОК 09.</b>	<b>Знать:</b> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания
---------------	--	--

#### 4.2. Технологическая карта оценивания результатов обучения по видам учебной работы

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства
<b>ОК 09</b>	Практические занятия	Вопросы по темам практических занятий Проблемно-ситуационные задания Задания для групповых и индивидуальных проектов
<b>ОК 09</b>	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля
<b>ОК 09</b>	Контрольная работа	Тестовые задания Контрольные работы
<b>ОК 09</b>	Экзамен	Вопросы к экзамену

#### 4.3. Формы контроля и оценочные средства

##### СЕМЕСТР 1

##### 4.3.1. Вопросы по темам практических занятий:

1. Фонетические особенности изучаемого языка
2. Моя биография, семья
3. Синтаксические особенности изучаемого языка
4. Имя существительное, числительное
5. Моя студенческая жизнь (рабочий день, распорядок дня)
6. Видовременные формы глагола
7. Диалоги на «Мое хобби», «Как я хочу провести первые студенческие каникулы».
8. Современные молодежные проблемы

##### 4.3.2. Примеры тестовых заданий:

###### Образец 1

1. Right now I...a test in English.  
a) write      b) was writing      c) will be writing      d) am writing
2. Some years ago Bob ... very good at skiing.  
a) is      b) were      c) was      d) will be
3. Who...to the cinema with you last Sunday?  
a) did go      b) went      c) goes      d) will go
4. As a rule I get to the University ...bus.  
a) with      b) by      c) in      d) on
6. This book is very popular. It ...by many students in Russia.  
a) has read      b) is read      c) reads      d) don't read
7. We go ... London every summer.  
a) to      b) in      c) into      d) within

###### Образец 2

1. Das Studium an der ... dauert fünf Jahre.  
a) Universitäten      b) Universität      c) Universitäts
2. Wir haben gestern ... schwere Prüfung abgelegt.

- a) eine                      b) einen                      c) ein
3. Der Lektor gab ... eine leichte Aufgabe.  
a) dem Student              b) dem Studenten              c) den Student              d) des Studenten
4. Am Ruhetag habe ich ... Unterricht.  
a) nicht                      b) keine                      c) keinen                      d) kein
5. Die Aufgabe ... ist es, die Kinder zu lehren und zu erziehen.  
a) des Lehrer              b) des Lehrers              c) des Lehreren              d) des Lehrens
6. An unserer Hochschule ... man Fremdsprachen.  
a) unterrichten              b) unterricht              c) unterrichte              d) unterrichtet
7. Ich ... zum Unterricht rechtzeitig ...  
a) ist...gekommen      b) bin...gekommen      c) hat...gekommen      d) habe...gekommen

### 4.3.3. Примерные задания контрольных работ:

#### Образец 1

I. Rewrite the sentences putting the verbs in the right form.

- How often you (go) to the dentist's?
- You (think) you (be) happy in your new neighborhood?
- Her English (not/be) excellent. She (work) at it.

II. Translate into English.

- Снег всё ещё идет?
- Я не понимаю, что вы хотите сказать.
- Когда вы встречались в последний раз?
- Он ничего не делает по дому. У него нет времени.
- В парке было мало людей, потому что погода была плохой.

#### Образец 2

I. Употребите глаголы, стоящие в скобках в Präsens.

- Das Studienjahr \_\_\_\_ (beginnen).
- \_\_\_\_ du schon Fremdsprachen? (kennen)
- Ihr \_\_\_\_ immer früh \_\_\_\_ (aufstehen).
- Wohin \_\_\_\_ Willi? (fahren)
- Wir \_\_\_\_ jetzt gut Deutsch (sprechen).

II. Выберите по смыслу глаголы haben или sein, поставьте их в правильной форме в Präsens.

- Er \_\_\_\_ jung, aber klug.
- Wie alt \_\_\_\_ du?
- Meine Schwester \_\_\_\_ einen Sohn.
- \_\_\_\_ ihr Studenten?
- Ich \_\_\_\_ einen neuen Computer.

III. Поставьте глаголы в скобках в Präteritum.

- Gestern \_\_\_\_ wir Fußball hinter dem Haus (spielen).
- Vor 5 Jahren \_\_\_\_ sie (она) dieses Museum (besuchen).
- Er \_\_\_\_ diesen Artikel. (übersetzen).

### 4.3.5. Примерные вопросы для самоконтроля:

Переведите, используя активную лексику по теме.

#### Семья

- У моего прадедушки была большая семья: три сына и четыре дочери. Мой дедушка был старшим сыном.
- Сколько братьев у Джека? – Только один.
- У вас есть сестры? – Нет, но у меня есть два брата.
- Подруга ее дочери – студентка.
- Его дети хорошо воспитаны.
- Сколько лет вашему сыну? – Четыре года. Он младше вашего на год.
- Дочери моего брата всего полтора года.
- У него есть племянник? – Нет, но у него есть племянница.
- У нее есть несколько двоюродных сестер.
- Мне очень хочется иметь собаку, но мои родители против этого.

### *Свободное время*

1. Где вы проводите свой свободный день? 2. В воскресенье мы встаем позже, чем обычно. 3. На выходных мы иногда ходим в лес собирать ягоды и грибы. 4. На вечере мы пели, танцевали, играли в различные игры и отлично провели время. 5. У тебя есть хобби? Что ты любишь делать в свободное время? 6. За городом мы загораем, играем в футбол или баскетбол, плаваем. 7. В плохую погоду мои друзья приходят ко мне. Мы слушаем музыку, смотрим видео, разговариваем о разных интересных вещах. 8. Мне нравится отдыхать у телевизора. 9. Я интересуюсь искусством. Я часто хожу на художественные выставки. 10. Я увлекаюсь музыкой. Недавно я поступил в оркестр. Мы играем джаз.

### **4.3.5. Проблемно-ситуационные задания**

*Дискуссия «Молодежь и современный мир».*

Вопросы для обсуждения

1. Современная молодежь – это новая сила общества или потерянное поколение? Готова ли молодежь стать ответственной за свою судьбу?
2. Каковы базовые ценности современной молодежи?
3. Кто или что является Вашим идеалом?
4. Что Вас волнует? Есть ли проблемы у современной молодежи?
5. Что значит для молодежи слово «свобода»? Реальна ли она?
6. Существует ли сегодня проблема «отцов и детей»?

## **СЕМЕСТР 2**

### **4.3.1. Вопросы по темам практических занятий:**

1. Страны изучаемого языка
2. Российская Федерация
3. Алтайский край
4. Барнаул
5. Путешествие
6. Страдательный залог.
7. Имя прилагательное, наречие (степени сравнения).
8. Роль иностранного языка в современном мире
9. Моя будущая профессия
10. Неличные формы глагола

### **4.3.2. Примеры тестовых заданий:**

#### ***Образец 1***

1. ... woman in our village is ninety years old.  
a) The oldest b) The eldest c) The older
2. ... thing in the world is when your best friend lies to you.  
a) The most bad b) The worst c) The worse
3. Edward is ... football player than Alex.  
a) a gooder b) a better c) the best
4. My native town is the ... in this region.  
a) largerest b) largest c) large
5. I think that Shakespeare is ... author in the world.

#### ***Образец 2***

- 1) Ich trinke besonders gern den ... Kaffee.  
a) schwarzer b) schwarze c) schwarzen
- 2) Bei ... Wetter können wir eine schöne Wanderung machen.  
a) guten b) gutem c) gutes
- 3) Wir fahren mit unserem ... Auto an die See.

- a) neuen b) neues c) neuem  
 4) Wessen ... Kleid liegt dort?  
 a) rote b) rotes c) roten  
 5) Wer ist der ... Junge dort?  
 a) hohe b) hoher c) hohen

#### 4.3.3. Примерные задания контрольных работ:

##### Образец 1

I. *Open the brackets using the verbs in the right form.*

1. Bread (to eat) every day?
2. The letter (not to receive) yesterday.
3. Nick (to send) to Moscow next week.
4. I (to ask) at the lesson yesterday.
5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.

II. *Correct the mistakes or write 'Correct'.*

1. I want being collected from the airport.
2. The sofa will delivered next weekend.
3. Saturday's match has been postponed.
4. Something must to be done.
5. By who was the film directed?

##### Образец 2

I. *Bilden Sie Sätze:*

- |                          |         |
|--------------------------|---------|
| 1) Der Fußboden ist ...  | leeren  |
| 2) Der Teppich ist ...   | gießen  |
| 3) Die Blumen sind ...   | waschen |
| 4) Der Mülleimer ist ... | waschen |
| 5) Die Fenster sind ...  | putzen  |

II. *Bilden Sie Sätze:*

- 1) der Text, übersetzen, in der nächsten Stunde
- 2) ein neues Wohnhaus, bauen, bald
- 3) der Tannenbaum, schmücken, morgen
- 4) der Tisch, decken, etwas später
- 5) der Hörsaal, lüften, in der Pause

##### Образец 3

I. *Use the necessary form of the Infinitive.*

1. I like (give) presents to friends, but even more I like (give) gifts.
2. She is so lucky (have) such a good family, (see) all love and care since childhood.
3. The dictionary seems (belong) to my great-grandfather. It appears (publish) ages ago.
4. The young man seemed (study) Marion, and she gave him a cold stare.
5. The key to the grandfather clock was believed (lose) some twenty years before.

II. *Use the necessary form of the Gerund.*

1. We insist on (do) the work right now. The customers insist on the work (do) at once.
2. I enjoy (go) to her parties. But I dislike (take) there by my boyfriend.
3. Stop (talk) about it. The incident isn't worth (mention).
4. — Have you finished (correct) the composition? — No, it still needs (brush up).
5. Sue admitted (tell) a lie. And she didn't mind (reprimand) for it.

##### Образец 4

I. *Setzen Sie „zu“ ein, wo es notwendig ist.*

1. Ich gehe ... einkaufen.
2. Ich will meine Freundin in Saratow ... besuchen.

3. In einem Literaturzirkel lernen die jungen Dichter Gedichte ... schreiben.
4. Er beginnt einen Text ... übersetzen.
5. Ich versuche lauter ... sprechen.

*II. Setzen Sie anstelle der Punkte um, ohne, statt ein:*

1. Ich muss viel arbeiten, ... mich gut auf die Prüfungen vorzubereiten.
2. Er ging fort, ... ein Wort zu sagen.
3. Er stört mich bei der Arbeit, ... zu helfen.
4. Sie haben alles vorbereitet, ... die Brücke zu sprengen.
5. ... viel und systematisch zu arbeiten, kann man die Sprache nicht gut erlernen.

#### **4.3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов:**

*Проект «Виртуальная экскурсия»*

Достопримечательности России.

Моя малая родина.

Достопримечательности стран изучаемого языка (Великобритания, США /ФРГ).

*Презентации*

Презентация одной из стран изучаемого языка (Канада, Австралия /Австрия, Швейцария и т.д.).

*Темы диалогов и ролевых игр*

Путешествие.

*Темы письменных работ*

Путешествие моей мечты.

*Темы письменных работ*

Эссе «Роль иностранного языка в современном мире».

*Презентации*

Презентация «Моя будущая профессия».

#### **4.3.5. Проблемно-ситуационные задания**

*Дискуссия «Изучение иностранного языка: за и против»*

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Язык международного общения: каким он должен быть?
2. Разрушают ли заимствования из иностранных языков родной язык?
3. Как влияет изучение иностранного языка на развитие личности?
4. В каком возрасте надо начинать изучать иностранные языки?

*Дискуссия "Роль юриста в современном обществе"*

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Преимущества и недостатки профессии.
2. Требования к современному юристу.

#### **4.3.6. Примерные вопросы для самоконтроля:**

Переведите, используя активную лексику по теме.

*Германия*

1. Федеративная республика Германия находится в центре Европы. 2. Численность населения Германии составляет примерно 80 млн. человек. 3. Германия состоит из 16 федеральных земель. 4. Германия не богата полезными ископаемыми, поэтому нефть и газ импортируется из России. 5. Крупнейшие реки Германии – Рейн, Эльба, Дунай.

### *Великобритания*

1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии занимает Британские острова и состоит из 4 частей: Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии. 2. Самая длинная река протекает в Англии, это Северн. 3. В стране проживают около 60 млн. человек. 4. Страна является конституционной монархией, и официально королева считается главой государства. 5. Однако страной фактически управляют премьер-министр и правительство.

#### **Образец 1 (отрывок примерного текста)**

*Переведите текст и ответьте на вопросы к тексту.*

#### *Travelling by Sea*

Human beings are very inquisitive and like discovering different places. That is why people all over the world like to travel around the globe. It is not so interesting for them to see the world on TV today. It is precious to see it by their own. And when people come to beautiful beaches and sparkling blue waters, they understand it is really the amazing thing they wanted to see. There are countless adventures within reach on cruise vacation. There are many cruise companies in the world, and each of these companies can provide you a qualified service. During the cruise people live in comfortable cabins. During sea days when a cruise liner is in the open sea, people can take sunbathes, swim in the swimming pools, play foosball in the slide or promenade around the ship visiting different decks. You can rent a cabin for two, four, six persons. Cruise companies offer different tours during which you can discover the inhabitants of a coral reef on a glass-bottomed boat, go horseback riding on the beach, go mountain biking rain forests, explore ancient civilizations as you climb mysterious pyramids or snorkel with stingrays and dive 800 feet down in a research submarine. Days onboard are casual but full of joy and new impressions. But don't forget your camera and binoculars, so you don't miss a thing. Adventures are endless in this area. People can relax on a cruise surrounded by the white-sand beaches and beautiful turquoise waters of the most beautiful islands on the earth, find and visit tropical places where nature brings striking mountains and pristine beaches. Such islands are home to rich culture and complex histories. There are archaic ruins, beaches, rain forests and many waterfalls. Here you can find new friends and buy a lot of souvenirs.

#### *Questions:*

1. Why do people like travelling?
2. What adventures can you have while travelling on a cruise ship?
3. Where do people live during the cruise?
4. Where can you go during sea days?
5. What kind of tours do cruise companies offer?
6. What can you go sightseeing when you are on a cruise vacation?

#### **Образец 2 (отрывок примерного текста)**

*Переведите текст и ответьте на вопросы к тексту.*

#### *Reisen*

Unser Leben ist ohne Reisen undenkbar. Reisen, die die Menschen unternehmen, sind sehr unterschiedlich. In Bezug auf die Strecke unterscheidet man Kurz- und Langstreckenreisen. Was die Verkehrsmittel anbetrifft, so kann man ein Auto, einen Bus, ein Flugzeug, einen Zug, ein Schiff etc. wählen. Die Wahl eines bestimmten Verkehrsmittels hängt von der Strecke und von den Möglichkeiten und Bevorzugungen der Reisenden ab. Die Menschen unternehmen Geschäfts- und Urlaubsreisen abhängig von den Aufgaben, die vor ihnen gestellt werden, bzw. von ihren eigenen Plänen. Wenn man eine Reise plant, so muss man Fahrkarten bzw. Flugtickets besorgen. Es ist immer zweckmäßig, sie rechtzeitig zu buchen, dann kann man unangenehme und unwünschenswerte Situationen vermeiden. Heutzutage sind die Buchung und auch die Bezahlung von Fahrkarten und Flugtickets ganz einfach geworden, alles kann telefonisch oder über Internet geregelt werden. Neben den obengenannten Verkehrsmitteln gibt es auch andere Möglichkeiten. Viele Menschen reisen sehr gerne mit ihren Autos. Einige Menschen wandern oft und erreichen ihre Zielorte

zu Fuß. Das Wandern ist sehr gesund und populär. Reisen sind eine unheimlich interessante Beschäftigung. Sie erlauben uns alle möglichen Länder zu besuchen, neue Menschen kennenzulernen und neue Freunde zu finden, zahlreiche Sehenswürdigkeiten, Museen und Theater überall auf Erden zu besichtigen bzw. zu besuchen und sich dadurch allseitig zu entwickeln. Reisen machen Spaß, bringen großen Nutzen und sind ein untrennbarer Teil unseres Lebens.

*Fragen:*

1. Welche Verkehrsmittel kennen Sie?
2. Wovon hängt die Wahl des Verkehrsmittels ab?
3. Wie kann man Fahrkarten oder Flugtickets kaufen?
4. Warum ist das Wandern gesund und populär?
5. Warum ist Reisen ein untrennbarer Teil unseres Lebens?

#### **4.3.7. Вопросы к экзамену:**

1. Беседа с преподавателем по одной из изученных тем.
2. Работа с текстом профессиональной направленности.

#### **Вопросы к экзамену (английский)**

1. Speak about your student's life.
2. Speak about our university.
3. Speak about your leisure time activities.
4. Speak about the problems of modern youth.
5. Speak about the Russian Federation.
6. Speak about Altai Krai.
7. Speak about the city of Barnaul.
8. Speak about the United Kingdom of Great Britain.
9. Speak about the United States of America.
10. Speak about the importance of a foreign language in the modern world.
11. Speak about your choice of the profession.
12. Speak about advantages and disadvantages of the chosen profession.

#### **Вопросы к экзамену (немецкий)**

1. Sprechen Sie zum Thema „Mein Studentenleben“.
2. Sprechen Sie zum Thema „Unsere Universität“.
3. Sprechen Sie zum Thema „Meine Freizeit“.
4. Sprechen Sie zum Thema „Meine Familie“.
5. Sprechen Sie zum Thema „Die Russische Föderation“.
6. Sprechen Sie zum Thema „Die Bundesrepublik Deutschland“.
7. Sprechen Sie zum Thema „Die Altairegion“.
8. Sprechen Sie zum Thema „Meine Reise nach Deutschland (Österreich, in die Schweiz)“.
9. Sprechen Sie zum Thema „Die Rolle der Fremdsprachen im Leben der Menschen“.
10. Sprechen Sie zum Thema „Mein zukünftiger Beruf“.
11. Sprechen Sie zum Thema „Negative und positive Seiten des gewählten Berufes“.
12. Sprechen Sie zum Thema „Die Probleme der heutigen Jugend“.

#### **Образцы текстов для работы на экзамене:**

1.

#### **Youth violence lower in countries with complete ban on corporal punishment**

A study published today in the BMJ Open shows that in countries where there is a complete ban on all corporal punishment of children there is less fighting among young people. There was 31% less physical fighting in young men and 42% less physical fighting in young women in countries where corporal punishment was banned in all settings, compared with those where corporal

punishment was permitted both at school and at home. In countries where there was a partial ban on corporal punishment (such as in Canada, the US and the UK where corporal punishment not banned in at home), the level of violence in young men was similar to that in countries with no bans, though the level of violence in women was lower (at 56%).

Previous studies have shown a clear relationship between childhood spanking and a host of negative outcomes later on ranging from aggression to mental health problems. In this case, however, the researchers caution that they see an association rather than a causal relationship between legal bans on corporal punishment and violence in youth.

"All we can say, at this point, is that countries that prohibit the use of corporal punishment are less violent for children to grow up in than countries that do not," says Frank Elgar, of McGill's Institute for Health and Social Policy, the lead author on the study. "At this point we are simply taking a stratospheric view of the issue at an international level and note the correlation. To be able to show an effect of bans on youth violence, we will need to go back in 4-8 years after more data has been collected. We will also need to ask children and youth more questions about what's going on at home, something that researchers have typically been shy to do."

*October 16, 2018*

*Materials provided by McGill University*

2.

### **Für die Freiheit im Netz**

*Demonstration in Moskau*

In Moskau haben Tausende Menschen gegen Internetzensur demonstriert. Sie fürchten um ihre Kommunikationsfreiheit - die Sperrung des Telegram-Messengers durch die Behörden scheint nur der Anfang.

Sie haben die Nase voll und wollen sich wehren. In Moskau sind laut Polizeiangaben mehr als 7000 Demonstranten am zentralen Sacharow-Platz zusammengekommen. Andere sprechen sogar von mehr als zehntausend. Sie skandieren Bekanntes, wie "Putin ist ein Dieb", aber auch Parolen für ein freies Internet und gegen Zensur. Auf der Bühne: meist schwarz angezogene Computer-Aktivistinnen. Sie toben gegen die Blockade des in Russland beliebten Messengerdienstes Telegram.

Es geht weniger um Telegram als vielmehr um das Recht auf Freiheit im Netz, richtet sich ein Aktivist an die Menge. "Der Druck des Staates nimmt in letzter Zeit zu: auf das Internet, auf unsere Kommunikationsfreiheit. Sehen wir das? Ja!" Die perfiden Gesetze gegen das Internet würden ständig absurder. "Sie wollen uns unsere Rechte nehmen: das Recht auf freie Meinung!"

Die Demonstranten auf dem Sacharow-Platz werden von Kremlkritiker Alexej Nawalny unterstützt. Er tauchte am Nachmittag plötzlich unter den Demonstranten auf, gab Interviews und stand dann auf der Bühne. Das ist ihm schon lange nicht mehr gelungen. Vor den Wahlen bei seinen eigenen Protestaktionen hatte ihn die Polizei immer gleich festgenommen. Jetzt konnte er direkt zu den Demonstranten sprechen - und bedankt sich beim Telegram-Erfinder: "Danke Pavel Durov, dass Du diese Bewegung als Widerstand bezeichnest, weil Widerstand bedeutet, dass man etwas tut, dass man nicht schweigt. Dass man sich wehrt, wenn man erniedrigt wird."

Die Emotionen schlagen hoch. Seit zwei Wochen ist im russischen Internet nichts mehr wie es einmal war. Viele Seiten lassen sich nicht mehr aufrufen. Kassensysteme haben Schwierigkeiten mit der Abrechnung. Das hat damit zu tun, dass die russische Regulierungsbehörde ins Internet eingegriffen hat.

*Von Sabine Stöhr*

*Deutschlandfunk, am 30. April 2018*

## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **5.1. Шкала оценки образовательных результатов**

<b>Качественная оценка образовательных результатов</b>
--

<b>Балл (отметка)</b>	<b>Вербальный аналог</b>
5	Отлично
4	Хорошо
3	Удовлетворительно
2	Неудовлетворительно

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовлетворительно. Пороговый уровень:**

*Умеет:*

с трудом общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем), иностранные тексты профессиональной направленности, но иногда допускает смысловые ошибки;

не может самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

*Знает:*

минимальный лексический (500 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Хорошо. Базовый уровень:**

*Умеет:*

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы на хорошем уровне, но допускает некоторые грамматические ошибки и не чувствует лексических тонкостей;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, но допускает некоторые ошибки;

совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

*Знает:*

лексический (1200 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Отлично. Высокий уровень:**

*Умеет:*

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

*Знает:*

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.