

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности

Н.А. Матвеева
«29» ноября 2021 г.

Направленность (профиль): Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Барнаул 2021

Подписано цифровой подписью: Матвеева Наталья Александровна
DN: 2.643.10.3.131.1.1-120C323232313031313834313438
2.643.10.3.120B3035353232313031313836353538,
email=prolog@yandex.ru, c=RU, st=Алтайский край
и Барнаулы, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ", givenName=Наталья Александровна,
sn=Матвеева, email=Natasha.Matveeva@yandex.ru,
Принято: Подпись доверена

Место издания: Барнаул
Дата: 2021.12.27 16:42:29 +0700

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана направления подготовки *37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред*, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.04.2021 г. протокол № 8.

Программу составила:

Колмогорова Л.С., доктор псих.наук, профессор.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетентности в области психологии развития личности, необходимой для научно-педагогической деятельности аспирантов.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- развитие профессиональной картины мира в области психология развития личности;
- формирование профессиональной позиции в понимании феноменологии личности и ее развитии;
- ориентация в многообразии подходов, условий, источников и движущих сил развития личности.

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции - УК:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции - ОПК:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Профессиональные компетенции - ПК:

- способность решать научно-практические задачи в области современной педагогической психологии (ПК-2);
- готовность к научно-педагогической деятельности в области психологических наук (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные теоретические подходы к пониманию личности и ее развитию;
- предпосылки, источники, движущие силы, условия развития личности;
- соотношение биологического и социального в развитии личности;
- закон развития высших психических функций и его теоретическое и практическое значение.

уметь:

- ориентироваться в многообразии феноменологии в психологии личности;
- понимать психологию личности, её деятельности и взаимоотношений;
- планировать научно-педагогическую деятельность с учетом источников, движущих сил и условий развития личности;

владеть:

- навыками адекватного применения знаний о генезе личности в ситуациях собственного развития;
- навыками решения научно-практических задач в области психологии развития личности.

1.4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология развития личности» относится к вариативной части базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры Дисциплины по выбору. Шифр дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.01.01.

Для освоения дисциплины «Психология развития личности» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Методология научных исследований, Педагогика и психология высшей школы.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения аспирантами последующих дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 «Практики», Блока 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» ОПОП аспирантуры данного профиля.

1.5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по годам обучения		
		1 год	2 год	3 год
Аудиторные занятия (всего)	20	4	16	
В том числе:				
Лекции (Л)	12	4	8	
Практические занятия (ПЗ)	8		8	
Лабораторные работы (ЛР)	-		-	
Консультации (К)	-		-	
Самостоятельная работа (СР, всего)	124	32	92	
Вид промежуточной аттестации: зачет				
Общая трудоемкость	144	36	108	
Зачетные единицы	4	1	3	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Теоретические подходы к пониманию личности и ее развитию.	Неклассическая психология развития личности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин). Историко-эволюционный подход к анализу личности (А.Г. Асмолов). Концепция неадаптивной активности личности (А.Г. Асмолов, В.А. Петровский). Психология смысла (Д.А. Леонтьев и др.). Психология переживания (Ф.Е. Василюк). Аксиологическая

		психология личности (Б.С. Братусь). Многообразие феноменологии в психологии личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность». Движущие силы и условия развития личности. Среда, наследственность и развитие личности. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция «двойной детерминации» личности и ее методологические предпосылки. Принцип стремления к равновесию (гомеостаз) и принцип стремления к напряжению (гетеростаз). Индивидуальные свойства человека – «безличные» предпосылки; образ жизни – источник; совместная деятельность – основание развития личности. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование: потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).
2	Персоно- и социогенез личности	Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Критерии нормального развития личности. Личностная зрелость. Типологии индивида, социального индивида и индивидуальных типов личности. Конституциональные, нейродинамические, клинические типологии (Гиппократ – Гален, Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов, Г. Айзенк, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко). Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Личность как субъект регуляции деятельности. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические источники развития личности. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский).

		Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие «социальной ситуации развития». Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Сензитивные периоды развития личности.
--	--	--

3.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	К	СР	Всего
1.	Теоретические подходы к пониманию личности и ее развитию	6	2	-	-	62	70
2.	Персоно- и социогенез личности	6	6	-	-	62	74
	Итого	12	8	-	-	124	144

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ЛИТЕРАТУРА: Приложение.

4.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- пакет OpenOffice.org;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet.

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронно-Библиотечная Система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»

<http://www.iprbookshop.ru/>.

Электронная библиотека ФГБОУ ВО АлтГПУ, Научно-педагогическая библиотека

<http://library.altspu.ru/elb.phtml>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ООО «Интра-центр+» <http://elibrary.ru/>.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <http://icdlib.nspu.ru/>.

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН) Проект «МАРС»

(Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>.

«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <http://нэб.рф>.

«Сетевой педагогический университет» ООО «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>.

Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» <https://www.prilib.ru/>.

Перечень информационных справочных систем

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавателей:

Программа раскрывает современные представления о психологии развития личности фундаментальные и прикладные проблемы педагогической психологии, подтвержденные современными исследованиями в методологической и практической сферах данной отрасли знаний и ориентирует на более углубленный подход к основным аспектам и разделам педагогической психологии. Основной акцент делается на выделении наиболее актуальных для современной педагогической психологии проблем в области обучения, учебной деятельности, воспитания, их структуры и механизмов развития. Структура данного курса такова, что блок теоретических знаний, получаемых в процессе лекции, позже закрепляется, обобщается и систематизируется в процессе самостоятельной деятельности аспирантов и их подготовки к практическому занятию.

Организация аудиторной работы аспирантов, образовательные технологии:

аудиторная работа предусматривает формирование профессиональной компетентности аспирантов посредством: теоретической подготовки на лекциях и практических занятиях; профессиональной подготовки, реализуемой на практическом занятии, а также при выполнении самостоятельной работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Для аспирантов

При самостоятельной проработке вопросов по дисциплине «Психология развития личности» необходимо уделять внимание работе с конспектами научной и периодической литературы по вопросам к зачету. При ведении конспекта лекций на занятии нужно стараться фиксировать не только научные положения, но и примеров к ним, а также собственные размышления по данному поводу. По ходу занятия желательно создавать собственные обобщающие схемы и таблицы с новым материалом, что способствует удобству восприятия и запоминания новой информации. При знакомстве с новыми научными понятиями нужно искать и находить соответствующие им факты в психике реальных людей, чтобы понять, что они означают в жизни, а также составить словарь терминов и понятий, что будет способствовать более глубокому пониманию темы. В процессе освоения дисциплины аспирант должен применять все полученные знания, вести библиографическую работу, анализировать первоисточники, своевременно готовиться к практическим занятиям по дисциплине, выполнять задания в установленные сроки. Для повышения уровня самостоятельной деятельности аспиранта необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п).

Данным «Положением» предусмотрено заполнение аспирантом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной

социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные аспиранты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями аспиранта, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для аспирантов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Аспирант с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для

него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:

- учебные аудитории, оборудованные мебелью для проведения лекционных и семинарских занятий;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в Интернет.
- технические средства обучения: диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, настенный или переносной экран.

Список литературы

Код: 37.06.01-19.00.07

Образовательная программа: Психологические науки: Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Учебный план: 37.06.01-19.00.07-4 (ОЗО) 2021-3п.plx

Дисциплина: Психология развития личности

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Анцыферова Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — Москва: Институт психологии РАН, 2019. — 515 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88381.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Баттерворт Дж. Принципы психологии развития: [учебник] / Дж. Баттерворт, М. Харрис ; [пер. с англ., науч ред. В. И. Белопольского, Е. А. Сергиенко]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 341 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88414.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Ермолаева М. В. Психология развития: учебное пособие / М. В. Ермолаева ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. — М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2006. — 372 с.	11
Дополнительная	Князева Т. Н. Психология развития: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79671.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колоцкий. — Москва: Академический проект, 2015. — 421 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36766 .	9999
Дополнительная	Эльконин Б. Д. Психология развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. Д. Эльконин. — М.: Академия, 2007. — 143 с.: ил.	20

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности

Н.А. Матвеева
«29» ноября 2021 г.

Направленность (профиль): Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Барнаул 2021

Подписано цифровой подписью: Матвеева Наталья Александровна
DN: 2.643.3.133.1.1-120C3232323130313133433438
2.643.10.3-120B303535323232323938363538,
email=protest-@yandex.ru, c=RU, o=Алтайский
г.Барнаул, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ", givenName=Наталья Александровна,
sn=Матвеева, cn=Матвеева Наталья Александровна
Причина: Подпись документа
Местонахождение: Барнаул

**1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические подходы к пониманию личности и ее развитию	УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету
2.	Персоно- и социогенез личности	УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология развития личности».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля: перечень контрольных вопросов, перечень заданий для самостоятельной работы (по различным направлениям подготовки), и перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Психология развития личности».

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Универсальные компетенции (УК):

-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные компетенции (ПК):

- способность решать научно-практические задачи в области современной педагогической психологии (ПК-2);

- готовность к научно-педагогической деятельности в области психологических наук (ПК-3).

компетенции	знать	уметь	владеть
УК-5	возможные сферы и направления	выявлять и формулировать	приемами целеполагания,

	профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-2	широкий комплекс современных методик и технологии организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации преподавательской деятельности по различным образовательным программам высшего образования	выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, отбирать результативные технологии в соответствии с целями преподавательской деятельности, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии организации преподавательской деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; свободно выбирать методики и технологии	комплексом методик и технологий организации преподавательской деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приемами адекватного отбора методик оценки качества преподавательской деятельности; навыками практического применения методик и технологий преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

		преподавательской деятельности адекватно особенностям	
ПК-2	психологию обучающегося на разных ступенях образования, его личностное и психологическое развитие; психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения, психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.	понимать психологию субъектов образовательной деятельности, особенности их взаимоотношений; применять методы и приемы разрешения проблемных ситуаций в образовательной среде	навыками решения научно-практических задач в области психологии обучающегося на разных ступенях образования; психологии образовательной среды, учебной деятельности, учения.
ПК-3	психологию научно-педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов; психологические условия эффективности педагогического воздействия; образовательный процесс как единство обучения и воспитания; психологические особенности управления научно-педагогическим процессом, психолого-педагогические аспекты технологизации и	планировать научно-педагогическую деятельность, организовывать образовательный процесс как единство обучения и воспитания; управлять научно-педагогическим процессом; на практике применять психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.	навыками организации научно-педагогической деятельности, эффективного построения научно-педагогического процесса в вузе с учетом современных требований к содержанию и организации высшего образования.

	информатизации образовательной среды.		
--	---------------------------------------	--	--

3. ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология развития личности»

Организация и проведение зачета

Система оценивания

Оценивание ответа на зачете осуществляется в рамках двубальной шкалы – «зачтено» – «незачтено».

Оценка «**зачтено**» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
- умение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

Оценка «**не зачтено**» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- неумение решать задачи;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- неумение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Приведите несколько определений личности (не менее 7) разных авторов (зарубежных, отечественных), сравните определения. Сформулируйте собственное определение личности.
2. Составьте сравнительную характеристику понятий человек, индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность по следующим критериям: определение, основные характеристики, функции.
3. Изобразите в виде схемы структуру характера и выделите соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности. Перечислите приемы и методы формирования характера.
4. Составьте схему способностей (по В.Н. Дружинину) и задатков личности, отразив в ней их связь и факторы, от которых они зависят.
5. Каким образом необходимо учитывать проявление типов темперамента в образовательной деятельности?
6. Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида? Ответ обоснуйте. Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух,

критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность.

7. Приведите сравнительный анализ подходов к развитию личности: неклассическая психология развития личности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин), историко-эволюционный подход к анализу личности (А.Г. Асмолов) и аксиологическая психология личности (Б.С. Братусь).
8. Приведите несколько определений саморазвития, самоактуализации и самореализации личности, что общего и что различного в данных понятиях? Предложите пути развития продуктивности личности.
9. Каковы на ваш взгляд, критерии личностной зрелости? Ответ обоснуйте.
10. Каким образом можно учитывать типы акцентуаций характера в образовательном процессе? Назовите возможные пути продуктивного развития акцентуированных личностей.
11. Назовите условия развития креативности как общей способности личности.
12. Назовите сущностные характеристики смысловых образований и смысловых систем.
13. Каким образом осуществляется смысловая регуляция деятельности личности?
14. Какова, на ваш взгляд, роль мотивации и эмоций в смыслообразовании? Как смыслообразование связано с развитием личности?
15. Каковы общие выводы сравнительных исследований личности в разных культурах?
16. Каков, на ваш взгляд, вклад концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского в современную психологическую науку?
17. Каким образом, на ваш взгляд, в образовании учитываются сензитивные периоды развития личности?

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте глоссарий. Список дефиниций: личность, индивид, субъект деятельности, индивидуальность, деятельность, развитие, зона ближайшего развития, зона актуального развития, социальная ситуация развития, движущие силы развития личности, источники развития личности, темперамент, характер, акцентуации характера, способность, общие способности, задатки, талант, гениальность, одаренность, мотивация, мотив, смысл, личностная зрелость, самоактуализация, самореализация.

Цель: овладеть терминологическим аппаратом дисциплины. Методические рекомендации:

Изучить предлагаемые преподавателем источники литературы (списки основной и дополнительной литературы) по курсу (теме, разделу). Выписать дефиниции (определения) данных понятий. Понятия можно располагать в алфавитном порядке, либо следуя логике изучения темы. Каждое понятие должно сопровождаться ссылками на цитируемый источник (автора).

2. Проанализируйте статьи по проблеме развития личности в ведущих психологических журналах («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия «Психология», «Психология обучения», «Психологическая служба в образовании» и т. д.), сборниках трудов, материалах научных и научно-практических конференций.

Алгоритм анализа статьи:

1. Прочитать всю статью.
2. Определить цель статьи, ее актуальность.
3. Найти и определить ключевые моменты, смысловые «узлы».
4. Определить, по возможности, методологические основания исследования.
5. Обнаружить авторские идеи относительно предмета исследования.
6. Обозначить логику исследования, этапы, последовательность.

7. Выявить причинно-следственные связи между ключевыми блоками информации.

8. Изучить выводы, предлагаемые автором, исследовать их соответствие заявленной теме исследования.

9. Установить, приводит ли автор возможные варианты дальнейшего изучения темы, перспективные направления работы.

Методические рекомендации:

Статья может быть предложена преподавателем аспирантам, также возможно осуществление самостоятельного поиска и анализа статьи по предлагаемой преподавателем проблеме.

Работа сдается в письменной форме.

Статья:

<https://cyberleninka.ru/article/n/o-problemah-stanovleniya-i-razvitiya-lichnosti-v-nestabilnom-obschestve>

3. Составьте блок-схемы в соответствии с темами курса «Психология развития личности»: 1. Теоретические подходы к пониманию личности и ее развитию, 2. Персоно- и социогенез личности. Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.

Требования к структуре блок-схемы:

1. Наглядность.
2. Содержательность (информативность).
3. Логичность.
4. Цельность.
5. Четкость.
6. Завершенность.

4. Составьте рекомендации для студентов по теме: «Саморегуляция деятельности». Методические рекомендации: Необходимо выделить содержание конкретных, предлагаемых преподавателем или выбираемых по желанию аспирантами при согласовании с преподавателем ситуаций, и обозначить алгоритм действий по решению ситуации. Требования к оформлению рекомендаций:

Рекомендации оформляются в виде буклета на листе формата А4, сложенном 3 раза по горизонтали и сопровождается иллюстративным материалом.

5. Решение практических задач

Цель: развитие профессиональной рефлексии, организация пространства для становления профессиональной позиции личности специалиста.

Изучите условия предлагаемой задачи. Приведите возможные варианты ее

решения. Обоснуйте их, опираясь на теоретическое наполнение курса.

Методические рекомендации аспирантам к выполнению задания:

При выполнении подобного рода заданий необходимо всесторонне изучить проблему (содержащуюся в условиях задачи) на теоретическом уровне, анализируя источники из списка основной и дополнительной литературы по теме (курсу). Помимо этого необходимо учитывать возможность практического применения предлагаемых способов решения задачи.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Многообразие понимания личности в психологии.
2. Неклассическая психология развития личности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин).

3. Историко-эволюционный подход к анализу личности (А.Г. Асмолов).
4. Концепция неадаптивной активности личности (А.Г. Асмолов, В.А. Петровский). Психология смысла (Д.А. Леонтьев и др.).
5. Психология переживания (Ф.Е. Василюк). Аксиологическая психология личности (Б.С. Братусь).
6. Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность».
7. Движущие силы и условия развития личности. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский).
8. Принцип стремления к равновесию (гомеостаз) и принцип стремления к напряжению (гетеростаз).
9. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).
10. Узнадзе Д.Н. о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности.
11. Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).
12. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.
13. Конституциональные, нейродинамические, клинические типологии индивида и личности (Гиппократ – Гален, Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов, Г. Айзенк, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко).
14. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация.
15. Личность и характер. Психологическая характеристика характера.
16. Акцентуации характера и пути развития характера.
17. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности.
18. Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к
19. исследованию единиц организации личности.
20. Личность как субъект регуляции деятельности. Личность и мотивация.
21. Социогенетические источники развития личности. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский).
22. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Сензитивные периоды развития личности.

ФОС составили:

Колмогорова Л.С., доктор псих. Наук, профессор