

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИСТОРИЯ"**

**История и антропология крестьянства и сельских
территорий юга Западной Сибири
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории	
Учебный план	ИиАЯ_44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):

к.и.н., ст. преподаватель, Рыков Алексей Викторович _____

Рабочая программа дисциплины

История и антропология крестьянства и сельских территорий юга Западной Сибири

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории

Протокол № 7 от 22.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Щеглова Татьяна Кирилловна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	11 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование представления о специфике антропологии крестьянства и сельских территорий как направлении исторической науки, ознакомление с основополагающими теориями и концепциями направления.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формирование целостного представления о месте и роли крестьянства и сельской местности в историческом процессе, их значении в социально-экономической, политической и культурной жизни общества;
1.2.2	- привитие умения и навыков самостоятельного поиска, систематизации и комплексного анализа информации;
1.2.3	- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов прошлого, определять собственную позицию к различным аспектам изучаемого предмета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика: ознакомительная практика (археологическая, этнографическая)
2.1.2	Этнография
2.1.3	Учебная практика: ознакомительная практика: (музейная)
2.1.4	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)
2.1.5	История России (XIX - начало XX вв.)
2.1.6	Новейшая отечественная история
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История и культура Алтайского края в XVIII - начале XXI вв.
2.2.2	Историческое краеведение
2.2.3	Историко-культурное наследие России
2.2.4	Актуальные вопросы Великой Отечественной войны
2.2.5	Этническая история и этнография населения Алтая и сопредельных территорий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные антропологические школы и главных их представителей;
3.1.2	- основные особенности жизни крестьянства в разные исторические периоды;

3.1.3	- особенности регионального обучения и воспитания учащихся, возможности региональной историко-культурной среды;
3.1.4	- формы организации исследовательской работы со школьниками.
3.2	Уметь:
3.2.1	- различать принципы и методы основных антропологических школ;
3.2.2	- проводить антропологические исследования крестьянства и сельских территорий разных исторических периодов;
3.2.3	- использовать антропологический материал для организации процесса обучения в различных видах общеобразовательных учреждений и культурно-просветительской деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- общими навыками применения методик описания сельской местности интеллектуальным инструментарием различных исследовательских школ;
3.3.2	- техникой комплексной антропологической реконструкции образа жизни крестьянства в различные исследуемые периоды.
3.3.3	- различными видами и формами организации научно-исследовательской работы, используемыми в преподавательской и культурно-просветительской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Историческая антропология за рубежом и в России. Крестьяноведение, как отдельное направление антропологии /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.2	Историческая антропология за рубежом и в России. Крестьяноведение, как отдельное направление антропологии /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.3	Историческая антропология за рубежом и в России. Крестьяноведение, как отдельное направление антропологии /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.4	Теория и практика устноисторических исследований /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.5	Теория и практика устноисторических исследований /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.6	Теория и практика устноисторических исследований /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.7	Сельское население Алтая в XVIII – начале XX в. /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.8	Сельское население Алтая в XVIII – начале XX в. /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.9	Сельское население Алтая в XVIII – начале XX в. /Ср/	10	5	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12

1.10	Установление Советской власти и гражданская война в Алтайской губернии в истории региона и памяти сельского населения /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.11	Установление Советской власти и гражданская война в Алтайской губернии в истории региона и памяти сельского населения /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.12	Установление Советской власти и гражданская война в Алтайской губернии в истории региона и памяти сельского населения /Ср/	10	5	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.13	Алтай в 1920-е годы: история региона и ее отражение в памяти сельского населения /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.14	Алтай в 1920-е годы: история региона и ее отражение в памяти сельского населения /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.15	Алтай в 1920-е годы: история региона и ее отражение в памяти сельского населения /Ср/	10	5	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.16	1930-е годы в истории Алтайского края и памяти сельского населения /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.17	1930-е годы в истории Алтайского края и памяти сельского населения /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.18	1930-е годы в истории Алтайского края и памяти сельского населения /Ср/	10	5	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.19	Алтайский край во время Великой Отечественной войны в истории и памяти крестьянства /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12

1.20	Алтайский край во время Великой Отечественной войны в истории и памяти крестьянства /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.21	Алтайский край во время Великой Отечественной войны в истории и памяти крестьянства /Ср/	10	5	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.22	Алтайский край в 1950-1970-е годы в истории и памяти сельского населения /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.23	Алтайский край в 1950-1970-е годы в истории и памяти сельского населения /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.24	Алтайский край в 1950-1970-е годы в истории и памяти сельского населения /Ср/	10	5	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Вопросы для самоконтроля
Вопросы к семинарским занятиям
Тестовые задания
Практические задания
Вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия - Вопросы для самоконтроля - 20 баллов.
Семинарские занятия - Вопросы к семинарским занятиям, Тестовые задания - 40 баллов.
Контрольный срез - Тестовые задания - 20 баллов.
Самостоятельная работа - Практические задания - 10 баллов.

Зачет - Вопросы к зачету - 10 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Примеры вопросов по темам семинарских занятий (полный список хранится на кафедре):

Тема «Сельское население Алтая в 1920-2010-х гг.: динамика численности, изменения социального и этнического состава»:

1. Численность сельского населения Алтая в 1920-2010-х гг.
2. Изменения социального состава сельского населения Алтая в 1920-2010-х гг.
3. Динамика этнического состава сельского населения Алтая в 1920-2010-х гг.

3.2. Вопросы к зачету:

1. Развитие исторической антропологии за рубежом
2. Историческая антропология в России
3. Крестьяноведение, как отдельное направление антропологии
4. Устная история: методы, периодизация, интерпретация и подходы к использованию устной истории.
5. Зарубежная, советская и современная устноисторическая практика.
6. Сельское население Алтая в 1920-2010-х гг.: динамика численности
7. Сельское население Алтая в 1920-2010-х гг.: изменения социального и этнического состава
8. Развитие сети населенных пунктов в начале XX века: лингвистический и этнокультурный дискурс устных источников.
9. 1917-1919 годы в памяти сельского населения.
10. 1920-е гг. через призму семейной истории
11. Крестьянское общество при «единоличной жизни»: этнокультурный фактор в социальной стратификации 1920-х гг.
12. Раскулачивание: модели поведения в экстремальных условиях через призму семейных историй.
13. Коллективизация и развитие сети населенных пунктов: новации и традиции в устной исторической реконструкции.
14. Адаптационные практики крестьян и крестьянское хозяйство в условиях перемен 1930-1950-х гг.
15. Жилище, санитария и гигиена крестьянского двора в системе безопасности жизнедеятельности сельской семьи в 1930-1950-х гг.
16. «Человек в истории»: культура и быт русского крестьянства в контексте истории Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
17. Колхозы и повседневная жизнь на нижних этажах советского общества: взгляд «изнутри».
18. Депортации и спецпереселения по устным свидетельствам «непрощенных» гостей и «вынужденных» хозяев: изнанка войны.
19. Реорганизация деревни в 1950–1970-е годы: представления и суждения на «нижних этажах» сельского общества.
20. Ликвидация неперспективных сел в историях крестьян.

3.3. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Дайте определение понятия «антропология крестьяноведения»

2. Антропология как наука возникла в:

- а) античности
- б) период Ренессанса
- в) эпоху Просвещения
- г) XIX веке

3. Количество разделов, которые включает в себя антропология:

- а) пять основных разделов
- б) три основных раздела
- в) два основных раздела
- г) четыре основных раздела
- д) шесть основных разделов

4. Официальный год рождения антропологии в России:

- а) 1812г.
- б) 1864г.
- в) 1919г.
- г) 1842г.
- д) 1880г.

5. Кем был предложен комплексный подход в антропологических исследованиях?

- а) А.П.Богдановым
- б) П.Брока
- в) П.Кампером
- г) Д.Н.Анучиным
- д) К.М.Бэром

6. Современной антропологией изучается человек, как феномен:

- а) биологический
- б) исторический
- в) социальный
- г) биосоциальный
- д) расовый

7. Что способствовало становлению антропологии в 19 в. и начале 20 в.?

- а) технический прогресс
- б) этнографические выставки
- в) разработка эволюционного учения, методик исследования
- г) развитие эволюционного учения, генетики
- д) разработка методики антропологических исследований

8. Дайте определение понятия «устная история»

9. В чем отличие колхоза от совхоза?

10. Укажите особенности опроса респондентов разных возрастных категорий.

3.4. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. В чем заключается специфика трактовки терминов «антропология», «социальная антропология», «культурная антропология», «историческая антропология» в России?

2. Приведите характеристику терминов: «историческая антропология», «история повседневности» и «история ментальности».

3. Т. Шанин и его роль в развитии зарубежного и отечественного крестьяноведения.

4. Когда и как идеи и подходы «Школы Анналов» начала использовать советская историческая наука?

5. Почему именно история повседневности оказалась в центре внимания российских историков?

6. Выявите особенности коммуны в оценках крестьян.

7. Разрушение православных церквей в интерпретациях и толкованиях крестьян.

8. Раскройте роль собирательства в системе жизнеобеспечения русского земледельческого населения юга Западной Сибири в новых условиях семейного хозяйствования в 1930-1950-е гг.

9. Выявите особенности использования междисциплинарного подхода в изучении культуры жизнеобеспечения русского сельского населения тыловой Сибири в годы Великой Отечественной войны

10. Охарактеризуйте особенности взаимоотношения власти и крестьянского общества в 1950-1970-е гг. по рассказам рядовых сельчан.

3.5. Пример практического задания (полный комплект заданий хранится на кафедре):

Разработать вопросник с привлечением разных типов вопросов по одной из проблем истории алтайского крестьянства в XX-начале XXI века. Организовать проведение интервью и задокументировать его материалы в соответствии с требованиями.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Основные антропологические школы и главных их представителей, формы организации исследовательской работы со школьниками знает не в полном объеме, допускает ошибки. Особенности жизни крестьянства в разные исторические периоды, а также регионального обучения и воспитания учащихся, региональной историко-культурной среды, знает фрагментарно. Частично умеет различать принципы и методы основных антропологических школ, использовать антропологический материал для организации процесса обучения в различных видах общеобразовательных учреждений и культурно-просветительской деятельности.. Умеет при непосредственном руководстве педагога проводить антропологические исследования крестьянства и сельских территорий разных исторических периодов. Владеет ограниченным набором навыков применения методик описания сельской местности интеллектуальным инструментарием различных исследовательских школ. Владеет ограниченным числом техник комплексной антропологической реконструкции образа жизни крестьянства в различные исследуемые периоды. Частично владеет различными видами и формами организации научно-исследовательской работы, используемыми в преподавательской и культурно-просветительской деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: В целом знает основные антропологические школы и главных их представителей, формы организации исследовательской работы со школьниками. Особенности жизни крестьянства в разные исторические периоды, а также регионального обучения и воспитания учащихся, региональной историко-культурной среды, знает, но допускает незначительные ошибки в их характеристике и классификации. Умеет различать принципы и методы основных антропологических школ, использовать антропологический материал для организации процесса обучения в различных видах общеобразовательных учреждений и культурно-просветительской деятельности. Умеет проводить антропологические исследования крестьянства и сельских территорий разных исторических периодов. Владеет

достаточным набором навыков применения методик описания сельской местности интеллектуальным инструментарием различных исследовательских школ. Владеет достаточным числом техник комплексной антропологической реконструкции образа жизни крестьянства в различные исследуемые периоды. Владеет различными видами и формами организации научно-исследовательской работы, используемыми в преподавательской и культурно-просветительской деятельности.

Отлично. Высокий уровень: Знает основные антропологические школы и главных их представителей, формы организации исследовательской работы со школьниками. Знает особенности жизни крестьянства в разные исторические периоды, а также регионального обучения и воспитания учащихся, региональной историко-культурной среды. Умеет быстро различать принципы и методы основных антропологических школ, использовать антропологический материал для организации процесса обучения в различных видах общеобразовательных учреждений и культурно-просветительской деятельности. Умеет самостоятельно проводить антропологические исследования крестьянства и сельских территорий разных исторических периодов. Владеет значительным набором навыков применения методик описания сельской местности интеллектуальным инструментарием различных исследовательских школ. Владеет большим числом техник комплексной антропологической реконструкции образа жизни крестьянства в различные исследуемые периоды. Владеет многими видами и формами организации научно-исследовательской работы, используемыми в преподавательской и культурно-просветительской деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. К. Щеглова, Н. С. Грибанова, Н. В. Люля [и др.] ; науч. ред. Т. К. Щеглова ; Алтайский государственный педагогический университет	Этнографические исследования истории и культуры народов Алтайского края: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2019	40

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Т. К. Щеглова	Деревня и крестьянство Алтайского края в XX веке. Устная история: монография — Барнаул : БГПУ, 2008 — URL: http://library.altspu.ru/contents/685615.pdf	51
Л2.2	Алтайская государственная академия культуры и искусств, Факультет информационных ресурсов и дизайна, Кафедра музееведения и наследия ; [сост. И. В. Куприянова]	Материальная культура Сибири: материальная культура русских крестьян Алтая [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Барнаул, 2009 — URL: http://library.altspu.ru/ac/1094.pdf	9999
Л2.3	[А. С. Кузнецов и др.] ; отв. ред. Т. К. Щеглова ; Алтайский государственный педагогический университет	Устная история: жизненные стратегии и повседневные практики сельского населения юга Западной Сибири в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]: сборник научных статей и источников — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shheglova1.pdf	9999
Л2.4	Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов	Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/45029	9999
Л2.5	О. М. Луговая	Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие — Ставрополь, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/63012.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.6	[Н. С. Грибанова и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского	Семья и семейный быт украинского сельского населения Западной Сибири в конце XIX - XX веке [Электронный ресурс]: монография — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/gribanova.pdf	9999
Л2.7	Т. К. Щеглова ; Алтайский государственный педагогический университет	Культура и быт русского сельского населения юга Западной Сибири в 1930-1950-х гг.: жилище, пища, одежда, семейные и трудовые традиции: монография — Барнаул : АлтГПУ, 2018	33
Л2.8	И. В. Малыгина	Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: учебное пособие — Москва : Согласие, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75843.html	9999
Л2.9	исследовательская группа проекта: Т. К. Щеглова (рук.), А. А. Гоппе, Н. С. Грибанова [и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет	Устная история и этнография в полевых исследованиях второй половины XX - начала XXI века как источник и метод изучения и сохранения историко-культурного наследия сельских территорий Алтайского края: проект — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: http://etnografy.altspu.ru/	9999
Л2.10	авторы и разработчики проекта: Т. К. Щеглова (рук.), Н. С. Грибанова, А. В. Рыков [и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет	Этнодесант-22. Интерактивная карта народов Алтайского края: проект — Барнаул : АлтГПУ, 2019-2020 — URL: http://etnodesant.altspu.ru/	9999
Л2.11	авторы и разработчики проекта: Т. К. Щеглова (рук.), Д. В. Алекса, А. С. Кузнецов [и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет	Культура жизнеобеспечения сельского русского населения юга Западной Сибири в годы Великой Отечественной войны: проект — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: https://old.altspu.ru/history/kignak	9999
Л2.12	Т. К. Щеглова, К. В. Григоричев, О. А. Федоренко ; Барнаульский государственный педагогический университет, Исторический факультет, Лаборатория исторического краеведения	Памятники традиционной крестьянской архитектуры Алтая [Электронный ресурс] — Барнаул, 2008 — URL: http://www.uni-altai.ru/Resources/p_arh/	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows

6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.6	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
На лекционных занятиях по дисциплине «История и антропология крестьянства и сельских территорий юга Западной Сибири» рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине «История и антропология крестьянства и сельских территорий юга Западной Сибири» рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет- ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание. При подготовке к форме промежуточного контроля по дисциплине «История и антропология крестьянства и сельских территорий юга Западной Сибири» рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять его части. Читайте учебники и научную литературу. Чаше обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Лучше поймите суть темы, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта. Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия. Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного	

процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватель, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ОВЗ позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.