

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Социальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: экзамены 3 зачеты 3
в том числе:		
контактная работа	20	
самостоятельная работа	183	
часов на контроль	13	

Программу составил(и):

к.психол.н, доцент, Мельникова Ю.А. _____

Рабочая программа дисциплины

«Социальная психология»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент О.В. Обласова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	183	183	183	183
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение социально-психологических закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп, межличностных отношений детей, их взаимоотношений с взрослыми, психологии педагогического коллектива, семьи, методов социально-психологического изучения детской группы.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса;
1.4	овладение современными теориями социализации и развития личности;
1.5	развитие представлений о месте общения в системе межличностных и общественных отношений;
1.6	приобретение опыта социально-психологического анализа личности и группы как субъектов общения
1.7	понимание внутригрупповых процессов, определяющих развитие группы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология семьи	
2.2.2	Психология труда, инженерная психология и эргономика	
2.2.3	Этнопсихология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	актуальную проблематику социальной психологии;
3.1.2	основные уровни методологии социальной психологии;
3.1.3	основные методы социально-психологического исследования;
3.1.4	основные психокоррекционные методы социальной психологии;
3.1.5	основные теории социализации и развития личности в группе и коллективе;
3.1.6	структуру общения;
3.1.7	общие проблемы группы в социальной психологии, с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий;
3.1.8	динамические процессы в малой группы;
3.1.9	социально-психологические основы педагогического общения;
3.1.10	сущность педагогической социальной перцепции.
3.2	Уметь:
3.2.1	методологически грамотно выделять проблему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу социально-психологического исследования;
3.2.2	анализировать особенности процесса социализации участников образовательного процесса;
3.2.3	диагностировать свои личностные особенности с использованием теорий развития личности, типов атрибуции, концепции локуса контроля, самосознания;
3.2.4	анализировать свои рефлексивно-перцептивные способности и умения;
3.2.5	выявлять особенности социально-психологической характеристики группы;

3.2.6	определять стиль руководства и педагогического взаимодействия.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	эффективной коммуникации;
3.3.2	организации конструктивного взаимодействия в группе;
3.3.3	социальной перцепции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социальная психология как наука.					
1.1	Социальная психология как наука: определение предмета и методов исследования. /Лек/	3	2	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Социальная психология как наука: определение предмета и методов исследования. /Ср/	3	6	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э4	
	Раздел 2. Социально-психологическая характеристика общения.					
2.1	Межличностное общение и его виды /Лек/	3	6	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2	
2.2	Межличностное общение и его виды /Пр/	3	4	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.3 Л2.7 Л2.8	
2.3	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения. /Ср/	3	12	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э4	
2.4	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). /Пр/	3	4	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.5	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). /Ср/	3	12	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4	
2.6	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). /Ср/	3	12	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4	
	Раздел 3. Социальная психология групп					
3.1	Принципы исследования психологии больших и малых социальных групп. /Пр/	3	2	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.2	Принципы исследования психологии больших социальных групп. /Ср/	3	16	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4	
3.3	Стихийные группы и массовые движения. /Ср/	3	16	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4	
3.4	Общие проблемы малой группы в социальной психологии. /Ср/	3	16	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э4	
3.5	Динамические процессы в малой группе. /Ср/	3	16	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э4	
3.6	Психология межгрупповых отношений. /Ср/	3	17	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.2 Л2.7 Э1 Э2 Э4	
3.7	/Зачёт/	3	6	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 4. Социальная психология личности					

4.1	Социально-психологическая характеристика личности. /Пр/	3	2	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Социально-психологическая характеристика личности. /Ср/	3	20	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4	
4.3	Социально-психологические регуляторы поведения человека. /Ср/	3	20	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4	
4.4	Социально-психологические параметры анализа личности. /Ср/	3	20	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4	
4.5	/Экзамен/	3	7	ОК-6 ОК-7 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1.Определение социальной психологии как науки.
- 2.Предмет и задачи социальной психологии.
- 3.Методология социальной психологии.
- 4.Общая характеристика методов в социальной психологии.
- 5.Общение. Определение структуры общения.
- 6.Формы, функции, виды и уровни общения.
- 7.Характеристика специфики вербальной коммуникации: понятия тезауруса, коммуникативных барьеров, кодификации и декодификации информации, понимания ситуации общения
- 8.Невербальная коммуникация. Характеристика знаковых систем.
- 9.Характеристика интерактивной стороны общения.
- 10.Виды взаимодействия.
- 11.Конфликт: функции, структура, динамика. Методы разрешения конфликтов.
- 12.Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия.
- 13.Эффекты восприятия: «эффект ореола», эффект «первичности» и «новизны».
- 14.Содержание и значение процесса стереотипизации.
- 15.Каузальная атрибуция, виды, формы. Фундаментальная ошибка атрибуции.
- 16.Эмоциональная сторона межличностного восприятия – явление межличностной аттракции Уровни межличностной аттракции: симпатия, дружба, любовь.
- 17.Проблемы точности межличностного восприятия.
- 18.Психологические способы воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.
- 19.Понятие, классификация малых групп. Теории развития малых групп.
- 20.Групповая динамика.
- 21.Понятие личности в социальной психологии.
- 22.Социализация личности: институты и этапы.

Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1.Современная социальная психология на Западе. Общие представления.
- 2.Проведение диагностики с использованием одного из методов: опроса, тестометрии, социометрии. Проанализировать результаты.
- 3.Общие представления о сущности основных психокоррекционных методов, используемых в социальной психологии.
- 4.Участие в работе тренинговой группы по выбору студента.
- 5.Критерии личностного развития в различных психологических теориях.
- 6.Структура личности в социальной психологии.
- 7.Социальная установка.
- 8.Психоаналитическая и когнитивная теории развития личности.
- 9.Телесно-ориентированный психоанализ. Типы личности.
- 10.Общественные отношения и межличностные отношения.
- 11.Типы информации: побудительная и констатирующая.
- 12.Модель коммуникативного процесса по Г.Лассуэллу.
- 13.Знаковые системы невербальной коммуникации: такесика и контакт глаз.
- 14.Согласованность взаимодействия как результат эффективности коммуникации.
- 15.Позиции взаимодействия в транзактном психоанализе.
- 16.Специфика социально-психологического подхода к изучению группы.
- 17.Принципы исследования психологии больших социальных групп.
- 18.Становление педагогической социальной психологии.
- 19.Межличностные отношения в детских группах.
- 20.Структура школьного класса.

- 21.Ценностно-ориентационное единство коллектива и методы его изучения.
- 22.Социально-психологические основы педагогического общения. Социальная педагогическая перцепция. Методы развития рефлексивно-перцептивных способностей и навыков.
- 23.Стили педагогического взаимодействия с детьми как определяющая доминанта социально-психологического климата коллектива.
- 24.Социально-педагогические и индивидуально-психологические факторы, влияющие на формирование социально-психологического климата.
- 25.Прикладные социально-психологические исследования.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	[А. Н. Сухов и др.] ; под ред. А. Н. Сухова	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Юнити-Дана, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. Н. Сухов	Социальная психология: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования	М. : Академия, 2006
Л2.2	Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Сластенина	Социальная психология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	М. : Академия, 2004
Л2.3	[Ю. М. Жуков и др.] ; под ред. Ю. М. Жукова	Методы практической социальной психологии: диагностика, консультирование, тренинг: учебное пособие для студентов вузов	М. : Аспект Пресс, 2004
Л2.4	В. Г. Крысько	Социальная психология: курс лекций : учебное пособие для студентов вузов	Москва : ОМЕГА-Л, 2006
Л2.5	Ю. П. Платонов	Социальная психология поведения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб. : Питер, 2006
Л2.6	[Г. М. Андреева и др.] ; под ред. Т. В. Фоломеевой	Социальная психология: практикум : учебное пособие для студентов вузов	М. : Аспект Пресс, 2006
Л2.7	Андреева Г. М.	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	Москва: Аспект Пресс, 2009
Л2.8	О. В. Галустова	Социальная психология [Электронный ресурс]: конспект лекций	Москва : А-Приор, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- Лекционные аудитории;
7.2	- Кабинеты, оснащённые видеомagniтофоном, видеокамерой, аудио-техникой;
7.3	- Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
7.4	- Электронная база данных библиотеки АлтГПУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа сохраняет наиболее устоявшиеся темы и разделы психологической науки, подтвержденные практикой преподавания педагогики и психологии в педагогических вузах и одновременно ориентирует на более широкий подход к обучению и воспитанию магистрантов через призму взаимосвязи универсальной, общечеловеческой миссии образования и его этнокультурной функции. В общем списке рекомендованной литературы отражено характерное для современного состояния науки и образования обилие литературы учебно-методического содержания по разным разделам психологии, ориентированным на систему образования.

При проведении практических занятий следует использовать современный и актуальный материал, стремиться формировать у магистрантов знания, содержащие анализ последних разработок в области психологии и педагогики, популяризировать опыт ученых-исследователей АлтГПУ в этой сфере.

Профессиональная компетенция будущего педагога обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных психологических ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных психолого-педагогических условиях.

В систему подготовки будущего педагога входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах;
- профессиональная подготовка бакалавров, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

В ходе промежуточной и итоговой аттестации важно осуществлять индивидуальный подход к студенту: наряду с оценкой общих положений, усвоенных студентом, поощрять высказывание личного мнения с целью дальнейшего развития дисциплины.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности

(инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Социальная психология»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль (программа): Психология

Квалификация: бакалавр

Разработчики:

Мельникова Ю.А., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В. , канд. псих. наук, доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень комп-ий	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства*
ОК-6 «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	знает: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;	– основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий
	умеет: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и	– использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная работа

	профессионального саморазвития; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;	основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;	
	владеет: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	– методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	
ОК-7 «способность к	знает: – сущность, структуру,	– содержательные и технологические	Вопросы для самоконтроля и

самоорганизации и самообразованию»	этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; - теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию; - принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; – содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;	возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;	семинарских занятий, контрольная работа
	умеет: – диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; - выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; - планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; – определять необходимые направления самообразования, выбирать эффективные формы и	– использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;	

	способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; – использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;		
	владеет: – навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; - способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; – основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; – методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; - навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	– методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; - навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	
ПК-5 «способность к	знает: основные методы	основные методы диагностики и	Вопросы для самоконтроля и

психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека»	диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	прогнозирования изменений и динамики уровня развития, мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека	семинарских занятий, контрольная работа
	умеет: подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития, мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека	
	владеет: навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития, мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека.	

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	Знать: основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная работа
	Уметь: анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии.	Уметь: анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии.	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная работа
	Владеть: навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	Владеть: навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная работа
ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.	Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная работа
	Уметь: проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.	Уметь: проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная работа
	Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная работа

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса

1. Тема 1. Коммуникация и воздействие в процессе общения.

Семинарское занятие – 2 часа.

Понятие и виды коммуникации. Значение коммуникации в жизни людей. Особенности коммуникативного общения. Позиции коммуникатора. Коммуникативные навыки общения. Коммуникативные стили общения. Понятие и виды коммуникативных барьеров.

Способы и механизмы воздействия в общении: внушение, убеждение, подражание, психологическое заражение. Убеждение как метод сознательного воздействия в формировании или закреплении социальных установок. Условия эффективности и технология убеждающего воздействия. Внушение как воздействие на основе некритического восприятия информации. Внушение и убеждение. Основы

психологического заражения. Паника как вид социально-психологического заражения. Традиции исследования подражания в социальной психологии. Мода как форма подражания.

Тема 2. Интерактивная сторона общения

Семинарское занятие – 2 часа.

Чем отличается понятие «межличностное взаимодействие» от понятия «межличностное общение»?

Какие уровни межличностного взаимодействия выделяют в зависимости от целей, поставленных его участниками, и степени личностной вовлеченности?

Как вы можете охарактеризовать пространственные составляющие межличностного взаимодействия?

Какие характеристики взаимодействия позволяют нам считать, что один из партнеров реализует «пристройку сверху» или «пристройку снизу»?

В чем находит свое выражение горизонтальная составляющая межличностного взаимодействия?

2.2. Контрольная работа

Контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Что является функциональной единицей общения?
2. Дайте характеристику основных подходов к пониманию общения и попытайтесь оценить их корректность.
3. Что такое коммуникация?
4. В чём значение барьеров общения в повседневной жизни и деятельности людей.
5. Как можно защитить себя от манипуляций в общении?
6. Почему конформный и альтероцентристский варианты направленности в общении не относятся к диалогической направленности?
7. Какие факторы влияют на искажение содержания при передаче информации?
8. Что общего и различного между вербальной и невербальной коммуникацией?
9. Какие каналы невербальной коммуникации вы знаете? Относится ли организация пространства общения к невербальной коммуникации?
10. Какие характеристики взаимодействия позволяют нам считать, что один из партнеров реализует «пристройку сверху» или «пристройку снизу»?
11. В чем находит свое выражение горизонтальная составляющая межличностного взаимодействия?
12. Какие факторы влияют на формирование способности к социальной рефлексии?

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Что понимается под личностью в социальной психологии? Чем отличается это понимание от понимания личности в других науках?
2. В чём особенности каждого вида социального поведения?
3. Какие факторы влияют на эффективность деятельности группы?
4. Что такое «психологический климат»?
5. В чём состоят различия между лидерством и руководством?

2.3. Вопросы для самоконтроля

1. Современная социальная психология на Западе. Общие представления.
2. Проведение диагностики с использованием одного из методов: опроса, тестометрии, социометрии. Проанализировать результаты.

3. Общие представления о сущности основных психокоррекционных методов, используемых в социальной психологии.
4. Участие в работе тренинговой группы по выбору студента.
5. Критерии личностного развития в различных психологических теориях.
6. Структура личности в социальной психологии.
7. Социальная установка.
8. Психоаналитическая и когнитивная теории развития личности.
9. Телесно-ориентированный психоанализ. Типы личности.
10. Общественные отношения и межличностные отношения.
11. Типы информации: побудительная и констатирующая.
12. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу.
13. Знаковые системы невербальной коммуникации: такесика и контакт глаз.
14. Согласованность взаимодействия как результат эффективности коммуникации.
15. Позиции взаимодействия в транзактном психоанализе.
16. Специфика социально-психологического подхода к изучению группы.
17. Принципы исследования психологии больших социальных групп.
18. Становление педагогической социальной психологии.
19. Межличностные отношения в детских группах.
20. Структура школьного класса.
21. Ценностно-ориентационное единство коллектива и методы его изучения.
22. Социально-психологические основы педагогического общения. Социальная педагогическая перцепция. Методы развития рефлексивно-перцептивных способностей и навыков.
23. Стили педагогического взаимодействия с детьми как определяющая доминанта социально-психологического климата коллектива.
24. Социально-педагогические и индивидуально-психологические факторы, влияющие на формирование социально-психологического климата.
25. Прикладные социально-психологические исследования.

2.4. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Определение социальной психологии как науки.
2. Предмет и задачи социальной психологии.
3. Методология социальной психологии.
4. Общая характеристика методов в социальной психологии.
5. Общение. Определение структуры общения.
6. Формы, функции, виды и уровни общения.
7. Характеристика специфики вербальной коммуникации: понятия тезауруса, коммуникативных барьеров, кодификации и декодификации информации, понимания ситуации общения
8. Невербальная коммуникация. Характеристика знаковых систем.
9. Характеристика интерактивной стороны общения.
10. Виды взаимодействия.
11. Конфликт: функции, структура, динамика. Методы разрешения конфликтов.
12. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия.
13. Эффекты восприятия: «эффект ореола», эффект «первичности» и «новизны».
14. Содержание и значение процесса стереотипизации.
15. Каузальная атрибуция, виды, формы. Фундаментальная ошибка атрибуции.
16. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – явление межличностной аттракции. Уровни межличностной аттракции: симпатия, дружба, любовь.
17. Проблемы точности межличностного восприятия.
18. Психологические способы воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.
19. Понятие, классификация малых групп. Теории развития малых групп.

20. Групповая динамика.
21. Понятие личности в социальной психологии.
22. Социализация личности: институты и этапы

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (Экзамен)

1. Современная социальная психология на Западе. Общие представления.
2. Проведение диагностики с использованием одного из методов: опроса, тестометрии, социометрии. Проанализировать результаты.
3. Общие представления о сущности основных психокоррекционных методов, используемых в социальной психологии.
4. Участие в работе тренинговой группы по выбору студента.
5. Критерии личностного развития в различных психологических теориях.
6. Структура личности в социальной психологии.
7. Социальная установка.
8. Психоаналитическая и когнитивная теории развития личности.
9. Телесно-ориентированный психоанализ. Типы личности.
10. Общественные отношения и межличностные отношения.
11. Типы информации: побудительная и констатирующая.
12. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу.
13. Знаковые системы невербальной коммуникации: такесика и контакт глаз.
14. Согласованность взаимодействия как результат эффективности коммуникации.
15. Позиции взаимодействия в транзактном психоанализе.
16. Специфика социально-психологического подхода к изучению группы.
17. Принципы исследования психологии больших социальных групп.
18. Становление педагогической социальной психологии.
19. Межличностные отношения в детских группах.
20. Структура школьного класса.
21. Ценностно-ориентационное единство коллектива и методы его изучения.
22. Социально-психологические основы педагогического общения. Социальная педагогическая перцепция. Методы развития рефлексивно-перцептивных способностей и навыков.
23. Стили педагогического взаимодействия с детьми как определяющая доминанта социально-психологического климата коллектива.
24. Социально-педагогические и индивидуально-психологические факторы, влияющие на формирование социально-психологического климата.
25. Прикладные социально-психологические исследования.

3. Примерная технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК6, ОК7, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	15 баллов.
ОК6, ОК7, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	25 баллов
ОК6, ОК7, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Рубежный контроль (контрольная работа 1)	Задания для контрольной работы	50 баллов

ОК6, ОК7, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Зачет	Вопросы к зачету	10 баллов
Итого			100 балл

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК6, ОК7, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	15 баллов.
ОК6, ОК7, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	25 баллов
ОК6, ОК7, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Рубежный контроль (контрольная работа 2)	Задания для контрольной работы	50 баллов
ОК6, ОК7, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Экзамен	Вопросы к экзамену	10 баллов
Итого			100 балл

1. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

ОК-6

«способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Пороговый (низкий)

Знает: (в самых общих чертах) основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом.

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом для выполнения простых задач.

Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, затрудняется в выборе основных стратегий и технологий руководства коллективом, работает при прямом наблюдении педагога.

Базовый (средний)

Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, достаточный объём правил и стилей руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития. Пробелы в знаниях несущественны.

Умеет: самостоятельно использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, грамотно использовать правила и стили руководства коллективом; испытывает незначительные затруднения в применении основных норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития в межкультурном и межличностном взаимодействии.

Владеет: необходимыми методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; допускает незначительные ошибки в выборе практических приёмов межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.

Высокий (продвинутый)

Знает: и демонстрирует без пробелов основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности.

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

ОК-7

«способность к самоорганизации и самообразованию»

Пороговый (низкий)

Знает: имеет отдельные представления о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;

Умеет: не может без посторонней помощи определять необходимые современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;

Владеет: не владеет основными способами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности;

- слабо владеет навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития

Базовый (средний)

Знает: содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;

Умеет: использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;

Владеет: допускает незначительные ошибки в поиске, отборе, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности;

- навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития

Высокий (продвинутый)

Знает: содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;

Умеет: использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;

Владеет: методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности;

- навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития

ПК-5

«способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека»

Пороговый (низкий)

Знает: допускает ошибки в знаниях об основных методах диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека на поздних этапах онтогенеза.

Умеет: испытывает трудности в подборе и обосновании методов диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека на поздних этапах онтогенеза.

Владеет: слабо владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека на поздних этапах онтогенеза.

Базовый (средний)

Знает: основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека на поздних этапах онтогенеза.

Умеет: может самостоятельно подобрать и применить основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека на поздних этапах онтогенеза.

Владеет: владеет основными навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека на поздних этапах онтогенеза.

Высокий (продвинутый)

Знает: методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека на поздних этапах онтогенеза;

Умеет: может самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека на поздних этапах онтогенеза.

Владеет: владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека на поздних этапах онтогенеза.

ПК-6: «способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности»:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:

Знает: Частично знает основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Умеет: Не всегда может анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии.

Владеет: Частично владеет навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:

Знает: Хорошо знает основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Умеет: Почти всегда может анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии.

Владеет: Достаточно полно владеет навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:

Знает: Отлично знает основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Умеет: Всегда может анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии.

Владеет: В полном объеме владеет навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.

ПК-8: «способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии»:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:

Знает: Частично знает процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.

Умеет: Не всегда может проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.

Владеет: частично сформированы навыки организации исследования, частично владеет

приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:

Знает: Хорошо знает процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.

Умеет: Почти всегда может проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.

Владеет: Достаточно полно сформированы навыки организации исследования, достаточно полно владеет приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:

Знает: Отлично знает процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.

Умеет: Всегда может проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.

Владеет: В полном объеме сформированы навыки организации исследования, целиком владеет приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.