

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета Университета
от 25 апреля 2022 г., протокол №9

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация: № 3 Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очная

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Барнаул, 2022



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00 a9 a3 d5 21 6a b6 d5 d2 43 2d 56 15 c0 5a 66 a9
Владелец **Лазаренко Ирина Рудольфовна**
Действителен с 09.02.2022 по 05.05.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной образовательной программы.....	3
1.2. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования	3
1.4. Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Виды профессиональной деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	4
3. Компетенции выпускника основной образовательной программы	5
4. Структура и содержание ООП	9
4.1. Календарный учебный график	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Рабочий учебный план подготовки.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Матрица компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	Ошибка! Закладка не определена.
4.5. Программы учебной и производственной практик	Ошибка! Закладка не определена.
5. Ресурсное обеспечение основной образовательной программы.....	18
5.1. Требования к кадровому обеспечению	19
5.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.....	19
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.....	19
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников основной образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
8. Список разработчиков ООП	Ошибка! Закладка не определена.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной образовательной программы

Основная образовательная программа специалитета, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ») по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специализации: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «АлтГПУ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности и включает в себя: базовый учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и учебно-методические материалы обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 138 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.04.2021 № 297;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2021 года № 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

1.3. Перечень сокращений

В настоящем документе используются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГИА – государственная итоговая аттестация

ОК – общекультурные компетенции;

ООП – основная образовательная программа
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПСК – профессионально-специализированные компетенции;
РПД – рабочая программа дисциплины
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОС – фонд оценочных средств

Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель ООП специалитета – подготовка психолого-педагогических кадров, владеющих профессионально-значимыми личностными качествами, общекультурными и профессиональными компетенциями, продуктивными методами и технологиями организации социально-педагогической деятельности в современных общеобразовательных и социально-педагогических учреждениях (организациях), учреждениях комитетов по делам молодежи, учреждениях здравоохранения, службах муниципальных органов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания несовершеннолетних девиантного поведения.

1.3.2. Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения основной образовательной программы по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специализации: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних) при очной форме обучения – 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Трудоемкость освоения студентом данной ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности составляет 300 зачетных единиц (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО, каникулы.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании; высшем профессиональном образовании.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Общее описание профессиональной деятельности

Области и сферы профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета 44.05.01 Педагогики и психологии девиантного поведения:

01 Образование и наука (в сфере социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению);

03 Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности); сфера правоохранительной деятельности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при

условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования – программы специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	профилактический, консультационный, социально-педагогический, психолого-педагогическая диагностика и коррекция	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования	образовательный процесс в сфере основного общего и среднего общего образования; воспитывающая образовательная среда

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Специальность образовательной программы

Выпускники основной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализации: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска) в рамках освоения программы специалитета должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- профилактический,
- консультационный,
- социально-педагогический,
- психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Специалист

3.3. Объем программы

Объем программы 300 з.е.

3.4. Форма обучения

Очная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения – 5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций УК-1.3 Использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта и программу его реализации в рамках обозначенной проблема УК-2.2 Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.1 Отбирает оптимальные принципы и подходы к руководству командной работой в профессиональной сфере УК-3.2 Демонстрирует стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов

	достижения поставленной цели	команды УК-3.3 Организует взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацию результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия УК-4.2 Осуществляет устную коммуникацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия УК-4.3 Осуществляет подготовку письменных научных материалов и деловую переписку, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.4 Использует информационно-коммуникационные технологии для осуществления академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога УК-5.2 Демонстрирует соблюдение принципов и норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов УК-5.3 Анализирует и обосновывает возможность использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет приоритеты профессионального роста с учетом имеющихся условий, ресурсов, временной перспективы и планируемых результатов УК-6.2 Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям УК-6.3 Демонстрирует результаты профессионального роста, используя инструменты непрерывного образования и саморазвития

	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной и социальной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания для осуществления социального и профессионального взаимодействия УК-9.2 Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с применением базовых дефектологических знаний
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для

		управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения УК-11.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга ОПК-1.2 Определяет собственные устойчивые мотивы профессиональной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга ОПК-1.3 Оценивает результаты своей деятельности с позиции ответственного отношения к выполнению профессионального долга
	ОПК-2. способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях	ОПК-2.1 Владеет основами этики профессионально-служебной деятельности ОПК-2.2 Анализирует социальные, мировоззренческие и личностно значимые проблемы с позиции ценностей

	формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	и этических основ своей профессиональной деятельности
Профилактические	ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ОПК-3.1 Знает принципы, этапы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе ОПК-3.2 Вырабатывает стратегию предупреждения и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, осуществляет постановку задач и определение методов решения проблем отклонений в социальном и личностном статусе ОПК-3.3 Использует научно-методический инструментарий для продуктивного решения проблем профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних
Социально-педагогические	ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ОПК-4.1 Применяет закономерности и методы педагогики и психологии для анализа социально-педагогических явлений, для создания психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности ОПК-4.2 Использует закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
	ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов,	ОПК-5.1 Знает законы, определяющие права несовершеннолетних, владеет способами восстановления и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних ОПК-5.2 Реализует практическую деятельность по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, социальному оздоровлению семьи

социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	ОПК-5.3 Организует взаимодействие различных учреждений, организаций и служб для защиты прав несовершеннолетних и социальному благополучию семьи
ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ОПК-6.1 Взаимодействует с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях ОПК-6.2 Осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов ОПК-6.3 Оказывает помощь в конструктивном разрешении конфликтов
ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и	ОПК-7.1 Владеет средствами психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения ОПК-7.2 Применяет психолого-педагогические технологии формирования установок на здоровый образ жизни, преодоление жизненных трудностей и толерантности во взаимодействии с социумом ОПК-7.3 Использует психолого-педагогические технологии формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

	подростков	
Диагностико-коррекционные	ОПК-8. способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ОПК-8.1 Понимает и оценивает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы ОПК-8.2 Проводит мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
	ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ОПК-9.1 Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях ОПК-9.2 Определяет причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявляет их позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка)

	ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ОПК-10.1 Осуществляет коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ОПК-10.2 Знает и может реализовать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
Консультационные	ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	ОПК-11.1 Владеет технологией консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних ОПК-11.2 Осуществляет консультирование различных субъектов социально-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними девиантного поведения
Информационная культура	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-12.1 Владеет принципами работы современных информационных технологий ОПК-12.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Профилактические	ПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	ПК-1.1 Знает концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков ПК-1.2 Использует в своей профессиональной деятельности

		концепции и принципы профилактики
	ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних	ПК-2. Владеет технологией разработки программ по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации ПК-2. Реализует на практике программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних
консультационные	ПК-3. Способен оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания ребенка девиантного поведения	ПК-3.1 Выбирает способы консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних с учетом социальной ситуации жизни ребенка ПК-3.2 Применяет способы консультативной помощи родителям (законным представителям) адекватно социальной ситуации жизни ребенка
	ПК-4. Способен оказывать консультативную помощь другим специалистам, работающим с несовершеннолетними девиантного поведения	ПК-4.1 Выбирает способы консультативной помощи другим специалистам, работающим с детьми девиантного поведения ПК-4.2 Реализует консультативную поддержку других специалистов в работе с детьми девиантного поведения
Диагностические	ПК-5. Способен выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психолого-педагогическую коррекцию	ПК-5.1 Выявляет семейную, школьную, социальную дезадаптацию несовершеннолетних ПК-5.2 Организует психолого-педагогическую помощь детям и подросткам группы риска
	ПК-6. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	ПК-6.1 Владеет способами мониторинга социальной среды, оценки рисков и ресурсов развития личности ПК-6.2 Проводит мониторинг социальной среды (включая образовательную), оценивает риски и ресурсы развития несовершеннолетних
Социально-педагогические	ПК-7. Способен формировать благоприятную	ПК-7.1 Владеет способами интеграции усилий различных институтов и субъектов социализации ребенка

	образовательную среду для достижения целей личностного развития и социализации несовершеннолетних	ПК-7.2 Использует потенциал социокультурной среды образовательного учреждения, региона для успешной социализации несовершеннолетних
	ПК-8. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать процесс успешной социализации несовершеннолетних	ПК-8.1 Осуществляет анализ, планирует деятельность субъектов процесса социализации несовершеннолетних на основе нормативно-правовых документов. ПК-8.2 Управляет коллективом учащихся, формирует благоприятные межличностные отношения несовершеннолетних в рамках урочной и внеурочной деятельности

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части ОПОП специалитета (без учета ГИА) – 226 з.е.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят производственная практики и преддипломная практика (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

Учебная практика: Педагогическая практика

Типы производственной практики:

производственная практика: Практика по профилю профессиональной деятельности;

производственная практика: Педагогическая практика.

5.3. Учебный план и примерный календарный учебный график

Приложения 3, 4

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Приложения 5, 6

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Текущий контроль успеваемости – система контроля за выполнением различных видов учебной работы, предусмотренных рабочими программами дисциплин и практик в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП. Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярного и систематического оценивания степени сформированности компетенций в ходе освоения обучающимися дисциплин и выполнения других видов учебной работы (практик, научно-исследовательской работы и пр.) во время контактных занятий преподавателя с обучающимися, включая занятия, организуемые с использованием дистанционных технологий, и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Указанная система реализуется через сдачу обучающимися индивидуальных заданий, выполнение контрольных работ и тестов, выступления с презентациями и т.п.

Виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы и иных работ обучающихся, проектируемые результаты обучения, формы контроля, порядок начисления баллов для текущего контроля указываются в РПД и ФОС. Содержание и процедуры проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяются рабочими программами дисциплин, практик и технологическими картами. По отдельным видам учебной работы в рамках промежуточной аттестации могут учитываться зафиксированные в портфолио студента персональные достижения обучающихся по учебному и научному направлениям. Для текущего контроля успеваемости могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, эссе, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий и другие формы, зафиксированные в технологической карте и фондах оценочных средств.

Промежуточная аттестация – оценивание результатов изучения обучающимся дисциплины (части дисциплины), прохождения практики, организуемое по окончании периода обучения (семестра или модуля). Промежуточная аттестация может проводиться в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета, защиты курсовой работы, научно-исследовательских работ, отчета по практике. Формы аттестации по каждой дисциплине и практике определяются рабочим учебным планом и РПД / рабочей программой практики.

ФОС по всем видам учебной деятельности обеспечивают оценивание результатов обучения и уровня сформированных компетенций в соответствии со спецификой и видами профессиональной деятельности. Полные комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений студентов планируемым результатам, хранятся на кафедрах, реализующих соответствующие дисциплины.

ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

5.6. Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата

ГИА выпускников является составной частью ОПОП и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО, ПООП по специальности и требованиям ПС.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ высшего образования требованиям ФГОС ВО (Приложение 7). Фонды оценочных средств ГИА хранятся на выпускающей кафедре (Приложение 8).

ГИА является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения в форме государственных аттестационных испытаний:

- защиты дипломной работы по специальности Педагогика и психология девиантного поведения: специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» (самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением актуальной научной или научно-практической задачи в области воспитания несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению);

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующей специальности и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

5.7. Воспитательная работа с обучающимися

В состав ОПОП включена Рабочая программа воспитания обучающихся, определяющая цель, задачи и направления воспитательной работы с обучающимися, в том числе в соответствии со специализацией ОПОП, условия организации воспитательной работы и форму аттестации результатов воспитательной деятельности обучающихся ОПОП (Приложение 9).

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность осуществляется на основе Рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «АлтГПУ» и Календарного плана воспитательной работы https://www.altspu.ru/about_the_university/normativnaya-baza/doc/12127/.

При проведении воспитательной работы обучающиеся максимально интегрируются в окружающее социокультурное пространство, включающее объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом – музейные фонды, памятники архитектуры, театры, библиотеки, центры развлечений, спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др. В воспитательной работе с обучающимися могут участвовать общественные организации, реализующие культурно-просветительские воспитательные задачи, образовательные, спортивные организации и организации культуры, реализующие воспитательные, спортивно-оздоровительные, художественно-эстетические и культурно-просветительские программы.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Требования к условиям реализации программы

Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя ресурсное обеспечение основной образовательной программы, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

6.2. Ресурсное обеспечение основной образовательной программы

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» (специализации: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних) (уровень специалитета).

6.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронная библиотека образовательных ресурсов АлтГПУ включает обучающие программы, методические рекомендации, учебники, учебно-методические комплексы, авторефераты диссертаций, диссертации и публикации ученых АлтГПУ, а также ресурсы на электронных носителях. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Для фиксации совокупности индивидуальных образовательных достижений студента в разнообразных видах деятельности формируется электронное портфолио, цель которого является учет и хранение документального подтверждения собственных достижений студента в процессе его обучения в Университете. Портфолио является инструментом выражения качественной и многоуровневой оценки компетенций, измерения

индивидуального прогресса студентов и в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при трудоустройстве.

6.4. Требования к кадровому обеспечению

Реализация ООП подготовки специалиста обеспечивается научно-педагогическими кадрами, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы специалитета обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет более 60 процентов.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (специализацией) реализуемой программы специалитета в общем числе работников, привлекаемых к реализации программы специалитета, составляет более 1 процента.

6.5. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации норм.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования ОПОП Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

№ п.п.	ФИО	Должность
1.	Колесова Светлана Владиславовна	заведующий кафедрой общей и социальной педагогики
2.	Обласова Ольга Владимировна	заведующая кафедрой психологии
3.	Поклонова Оксана Ивановна	Социальный педагог МБОУ «Гимназия № 85» г. Барнаула

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с
федеральным государственным образовательным стандартом по
специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»**

№ п/п	Код про- фессио- нального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г. Регистрационный N 45406)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалитета 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения: Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

Обобщенные трудовые функции				Трудовые функции		
Код и наиме- нование проф. стандарта	код	наименование	уровень квали- фикации	наименование	код	уровень (под- уровень) квали- фикации
01.005 Специалист в области воспитания Педагогиче- ская деятель- ность в области воспитания (Социаль- ный педагог)	А	Социально- педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	А/01.6	6
				Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	А/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	А/03.6	6