

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль:  
Логопедия

Форма контроля на курсе  
зачет 3

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Программу составила:

Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «25» апреля 2019 г. №9

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: закрепить у студентов теоретические знания в области психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями

Задачи:

- раскрыть закономерности и своеобразие психики лиц с тяжелыми речевыми нарушениями;
- познакомить с возможностями комплексной диагностики лиц с тяжелыми речевыми нарушениями
- ознакомить с технологиями сопровождения лиц с речевыми нарушениями;
- сформировать практические умения и навыки организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи;
- сформировать представления о вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением речи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:** для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Психология», «Специальная психология», «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модуля «Психолого-педагогические основы логопедии».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
ИУК - 3.3. Учитывает возможные	

<p>последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности</p> <p>ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеет: навыками организации командной работы</p>
<p>ИПК-6.1 Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи</p> <p>ИПК-6.2 Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи</p> <p>ИПК-6.3 Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.</p> <p>ИПК-6.4 Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.</p>	<p>Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования, навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.</p>

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Логопедия	3	108	4	8	2	90	4
Итого		108	4	8	2	90	4

**6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Общие вопросы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении История зарождения и источники создания отечественной системы сопровождения развития ребенка. Виды и направления психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.	2	2	20
2.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования	Организация и содержание службы сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования. Уровни организации службы сопровождения развития ребенка в инклюзивной образовательной организации. Особенности организации и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с разными видами речевых нарушений. Организация психологической службы. Роль и значение ПМПК и ПМПк в психолого-педагогическом сопровождении детей с тяжелыми нарушениями речи		2	26
3.	Коррекционно-педагогическая работа с лицами, имеющими тяжелые речевые нарушения	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением речи. схема психологического обследования ребенка с нарушением речи. Направления коррекционной работы, составление коррекционных программ. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи. этапы индивидуального сопровождения ребенка с нарушением речи, системное психолого-педагогическое сопровождение. Основные этапы системного сопровождения ребенка с нарушением речи.	2	2	24
4.	Сопровождение	Особенности сопровождения		2	22

	семьи, воспитывающей ребенка с тяжелым нарушением речи	семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Психологическая поддержка семьи.			
	Зачет				4
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия)  
<https://uisrussia.msu.ru/>

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

### 9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

### 9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

5. Учебно-наглядное оборудование

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Изучение дисциплины запланировано на 3 курсе, в шестом семестре после изучения курсов: «Психология», «Специальная психология», «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В процессе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» студенты расширяют представления об общих психологических понятиях и категориях закрепляют знания об особенностях психологического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования, системы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением речи. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей.

При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные цели:

- закрепить знания в области речевой патологии и сопровождения лиц с нарушением речи;
- формировать навыки решения профессиональных задач

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. Как правило, семинары проводятся в виде: развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения; устных докладов с последующим их обсуждением; обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами заданию преподавателя

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется при условии набора необходимого количества баллов, представленных в технологической карте или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для получения зачета.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья  
(ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со



студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

## Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Программа: zЛого44.03.03\_19\_00.plx

Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Борозинец Н. М. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. - 256 с.	9999
Основная	Кузьмина О. С. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова ; [под ред. Т. Ю. Четвериковой] ; Омский государственный педагогический университет. - Омск: ОмГПУ, 2015. - 72 с.: цв. ил., табл.	9999
Основная	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]. - Пермь: ПГГПУ, 2013. - 303 с.	9999
Дополнительная	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 204 с.	9999
Дополнительная	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : методическое пособие / [авт.-сост.: О. Ф. Богатая, Н. П. Рассказова]. - Сургут: РИО СурГПУ, 2016. - 140 с.	9999
Дополнительная	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет ; сост.: Л. В. Большанина, В. П. Быков, Е. В. Шевченко. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. - 199 с.	9999
Дополнительная	Шеховцова Т. С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. - 120 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:  
Логопедия

Форма контроля на курсе  
зачет 3

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
заочная

Разработчик: Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент  
Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
Протокол заседания от «25» декабря 2019 г., №9  
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами</p> <p>ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности</p> <p>ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p><b>Знает:</b> стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);</p> <p><b>Умеет:</b> планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>Владеет:</b> организовывать командную работу</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <p>Вопросы по темам семинарских занятий</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Задание для индивидуальных проектов</p> <p>Тематика докладов и сообщений</p> <p>Задания контрольных работ</p>
<p>ИПК-6.1 Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи</p> <p>ИПК-6.2 Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с</p>	<p><b>Знает:</b> современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <p>Вопросы по темам семинарских занятий</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Задание для индивидуальных проектов</p> <p>Тематика докладов и сообщений</p> <p>Задания контрольных работ</p>

ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи ИПК-6.3 Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ИПК-6.4 Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.	анализ, обработку полученных диагностических данных; способы представления результатов психолого- педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. <b>Владеет</b> навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования, навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций	
--	---	--

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК-3.1 ИУК-3.2	Лекционные занятия	Вопросы для самопроверки	10
ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ИПК-6.3 ИПК-6.4	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий	20
ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ИПК-6.3 ИПК-6.4	Контрольный срез	Задания контрольных работ	20
ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	20

ИУК-3.4 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ИПК-6.3 ИПК-6.4			
ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ИПК-6.3 ИПК-6.4	Самостоятельная работа	Задания для индивидуальных проектов	15
	Зачет	Вопросы к зачету	15
Всего			100

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### КУРС 3

##### 3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

**Тема 1** Общие вопросы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении История зарождения и источники создания отечественной системы сопровождения развития ребенка. Виды и направления психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

**Тема2** Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования

Организация и содержание службы сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования.

Уровни организации службы сопровождения развития ребенка в инклюзивной образовательной организации. Особенности организации и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с разными видами речевых нарушений.

Организация психологической службы. Роль и значение ПМПК и ПМПк в психолого-педагогическом сопровождении детей с тяжелыми нарушениями речи

**Тема 3** Коррекционно-педагогическая работа с лицами, имеющими тяжелые речевые нарушения

Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением речи. схема психологического обследования ребенка с нарушением речи. Направления коррекционной работы, составление коррекционных программ.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи. этапа индивидуального сопровождения ребенка с нарушением речи, системное психолого-педагогическое сопровождение.

Основные этапы системного сопровождения ребенка с нарушением речи.

**Тема 4** Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с тяжелым нарушением речи

Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Психологическая поддержка семьи.

### 3.2. Задания контрольных работ:

1. Структура современной системы психологической и социально-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи
2. Система психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании
3. Психологическое консультирование как вид практической деятельности специалиста сопровождения.
4. Цели и задачи медико-психолого- педагогического консилиума в образовательном учреждении.
5. Основные направления деятельности учителя-логопеда в работе с детьми ОВЗ.
6. Требования к составлению заключения психолого-медико-педагогического консилиума.

### 3.3. Вопросы для самоконтроля

1. Дайте общие характеристики индивидуального и системного психолого-педагогического сопровождения.
2. Раскройте сущность индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
3. Назовите основные этапы индивидуального сопровождения ребенка с нарушением речи, обоснуйте их необходимость.
4. Раскройте содержание каждого этапа индивидуального сопровождения ребенка с нарушением речи.
5. Раскройте сущность системного психолого-педагогического сопровождения.
6. Назовите основные этапы системного сопровождения ребенка с нарушением речи.
7. Раскройте содержание каждого этапа системного сопровождения ребенка с нарушением речи.

### 3.4. Задания для индивидуальных проектов

1. Составьте рекомендации для педагогов и родителей детей с нарушениями речи по работе с ними в процессе психолого-педагогического сопровождения:

- 1) определите направленность, цель и задачи этой работе;
- 2) определите организационные формы и средства, используемые в этой работе;
- 3) учтите принципы сопровождения при составлении рекомендаций;

2. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речевого развития (категория детей и возраст по выбору).

- 1) сформулировать цель и задачи программы;
- 2) определить направления, методы и средства работы по сопровождению;
- 3) определить задачи и направления работы всем участникам сопровождения.

### 3.5. Тематика докладов, сообщений

Тематика	Запись студента ФИ, группа
Характеристика функций ПМПк	
Особенности деятельности психолого-медико-педагогических комиссий	

Структура современной психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	
Психологическое консультирование в системе помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи	
Специфика социальной адаптации и интеграции лиц с речевыми нарушениями в социуме	
Психологическая поддержка семьи воспитывающей ребенка с тяжелым нарушением речи	
Проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речи	
Схема анализа результатов психологического-педагогического обследования ребенка дошкольного, младшего школьного возраста с нарушением речи.	
Основные образовательные потребности детей с разными видами речевых нарушений	

### 3.6. Вопросы к зачету:

1. Анализ результатов психологического обследования ребенка с нарушением речи.
2. Варианты осложненного психического инфантилизма у школьников с детским церебральным параличом (с дизартрическими расстройствами).
3. Взаимоотношение общества и личности с отклонением в развитии (с нарушением речи)
4. Взаимосвязь в развитии мышления и речи в дошкольном возрасте.
5. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии с другими науками.
6. Восприятие как психических процесс, его виды и свойства.
7. Диагностика внимания лиц с речевой патологией.
8. Диагностика мнестических способностей у детей с речевой патологией.
9. Задачи психологического исследования детей с речевой патологией.
10. Исследование перцептивных способностей у детей с речевой патологией.
11. Исследование разных форм мышления у детей с речевой патологией.
12. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений, виды речевых расстройств выделяемые в ней.
13. Логопсихология как научная дисциплина, истоки ее развития. Объект и предмет логопсихологии.
14. Мышление как деятельность, основные виды мышления.
15. Направления психокоррекционной работы по развитию мышления у детей с нарушением речи.
16. Нарушение мыслительной деятельности при речевой патологии.
17. Нарушения речи как первичные и вторичные расстройства в структуре дефекта при аномальном развитии.
18. Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие ребенка.
19. Общее представление о внимании, его свойствах, видах и функции.
20. Общее представление о нарушениях речи и ее структурных компонентах.
21. Организация и порядок проведения психологического обследования ребенка с нарушением речи.
22. Основные задачи и методы логопсихологии.
23. Особенности произвольного внимания у детей с нарушением речи (с моторной алалией).
24. Особенности вербальной памяти детей с речевой патологией.



25. Особенности личности детей с церебральным параличом (с дизартрическими расстройствами).
26. Особенности мнестической деятельности у детей в дошкольном и школьном возрасте.
27. Особенности перцептивных способностей лиц с речевой патологией.
28. Память как психический процесс, ее виды.
29. Принципы и методы психологического исследования детей с нарушением речи.
30. Психокоррекционная работа по развитию памяти у детей с нарушением речи.
31. Психокоррекционная работа по развитию перцептивных способностей у детей с речевой патологией в процессе логопедических занятий.
32. Психокоррекционная работа по развитию произвольного внимания у детей с нарушением речи (с моторной алалией).
33. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, группы речевых расстройств, выделяемые в ней.
34. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
35. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
36. Развитие перцептивных способностей в дошкольном возрасте.
37. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением речи.
38. Схема психологического обследования ребенка с нарушением речи.
39. Теоретическое и практическое значение логопсихологии.
40. Типология отношений родителей к своим детям с особенностями в развитии (с нарушением речи).

#### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ИУК - 3.1.** Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

**ИУК - 3.2.** Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

**ИУК - 3.3.** Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

**ИУК - 3.4.** Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

**Неудовл. :** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень: Знает:** некоторые стратегии сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели **Умеет:** планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей **Владеет:** организовывать командную работу

**Хорошо. Базовый уровень: Знает:** особенности стратегии сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели **Умеет:** планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности

интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. **Владеет:** организовывать командную работу

**Отлично. Высокий уровень: Знает:** стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);

**Умеет:** планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

**Владеет:** организовывать командную работу

**ИПК-6.1.** Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ

**ИПК-6.2.** Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

**ИПК-6.3.** Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

**ИПК-6.4.** Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций

**Неудовл. :** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень: Знает:** некоторые современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями,

**Умеет:** осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов, осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных;

**Владеет** навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, **Хорошо. Базовый уровень: Знает:** некоторые современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, некоторые технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования.

**Умеет:** осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ.

**Владеет** навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-

педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования, навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, презентаций. **Отлично. Высокий уровень: Знает:** современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы.

**Умеет:** осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

**Владеет** навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования, навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций