

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ"
Патопсихология**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	zДД44.03.03-2024.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 5
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):
Почасовик, Соколова Наталья Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Патопсихология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методах психологической диагностики психических
1.1.2	расстройств.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	– изучить основные теоретические и методологические положения отечественной патопсихологии;
1.2.2	– изучить основные принципы и задачи патопсихологического исследования;
1.2.3	– изучить основные закономерности распада высших психических функций и эмоционально-волевой сферы;
1.2.4	– изучить основные принципы составления патопсихологического заключения по результатам патопсихологической диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология лиц с задержкой психического развития
2.1.2	Психология лиц с нарушением речи
2.1.3	Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
2.1.4	Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения
2.1.5	Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития
2.1.6	Психология
2.1.7	Психология лиц с нарушением зрения
2.1.8	Психология лиц с нарушением интеллекта
2.1.9	Психология лиц с нарушением слуха
2.1.10	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
2.1.11	Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития
2.1.12	Психология детей с задержкой психического развития
2.1.13	Психология детей с нарушениями зрения
2.1.14	Психология детей с нарушениями речи
2.1.15	Психология детей с нарушениями слуха
2.1.16	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
2.1.17	Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии
2.2.3	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья
2.2.4	Основы психотерапии
2.2.5	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1:	Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-1.2:	Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
ПК-6.1:	Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ
ПК-6.2:	Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
ПК-6.3:	Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
3.1.2	- современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого- педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических
3.2.2	и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
3.2.3	- осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных.
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации;
3.3.2	- навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого- педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Предмет и задачи патопсихологии. История патопсихологии				
1.1	Предмет и задачи патопсихологии. История патопсихологии /Лек/	5	2	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.2	Предмет и задачи патопсихологии. История патопсихологии /Ср/	5	14	УК-1.1 УК-1.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 2. Основные разделы патопсихологии. Дисциплины, пограничные с патопсихологией				
2.1	Основные разделы патопсихологии. Дисциплины, пограничные с патопсихологией /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

2.2	Основные разделы патопсихологии. Дисциплины, пограничные с патопсихологией /Ср/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 ПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 3. Психическое нарушение и болезнь как предмет патопсихологии				
3.1	Психическое нарушение и болезнь как предмет патопсихологии /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.2	Психическое нарушение и болезнь как предмет патопсихологии /Ср/	5	10	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 4. Основные принципы патопсихологии				
4.1	Основные принципы патопсихологии /Пр/	5	1	УК-1.1 УК-1.2 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
4.2	Основные принципы патопсихологии /Ср/	5	14	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 5. Патопсихология как наука: методы исследования				
5.1	Патопсихология как наука: методы исследования /Пр/	5	1	УК-1.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
5.2	Патопсихология как наука: методы исследования /Ср/	5	12	УК-1.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 6. Основные нарушения психических процессов				
6.1	Основные нарушения психических процессов /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
6.2	Основные нарушения психических процессов /Ср/	5	20	УК-1.1 УК-1.2 ПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 7. Организация и содержание работы патопсихолога. Патопсихологическое заключение				
7.1	Организация и содержание работы патопсихолога. Патопсихологическое заключение /Пр/	5	2	УК-1.1 ПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

7.2	Организация и содержание работы психолога. Патопсихологическое заключение /Ср/	5	10	УК-1.1 ПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 8.				
8.1	/Зачёт СОц/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

ИПК - 6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ.

ИПК - 6.2. Организует и проводит исследование в области психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

ИПК - 6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (20) ИУК - 1.1. 1.2. ИПК - 6.1. 6.2. 6.3.

Вопросы по темам семинарских занятий. Тестовые задания. Задания контрольных работ (40) ИУК - 1.1. 1.2. ИПК - 6.1. 6.2. 6.3.

Тестовые задания. Задания контрольных работ (20) ИУК - 1.1. 1.2. ИПК - 6.1. 6.2. 6.3.

Задания контрольных работ (10) ИУК - 1.1. 1.2. ИПК - 6.1. 6.2. 6.3.

Вопросы к зачету с оценкой (10) ИУК - 1.1. 1.2. ИПК - 6.1. 6.2. 6.3.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Патопсихология как наука.

1. Предмет патопсихологии.

2. Задачи патопсихологии.

3. Связь патопсихологии с психопатологией и специальной психологией

Тема 2. Теоретические основы патопсихологии.

1. Теория В.М. Бехтерева;

2. Теория отношений В.Н. Мясищева.

3. Подходы А.Р. Лурия, П.К. Анохина.

4. Концепция Л.С. Выготского.

5. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии

Тема 3. Методы патопсихологии.

1. Использование метода наблюдения в патопсихологии

2. Проведение клинической беседы.

3. Тестирование в патопсихологии.

4. Метод анализа продуктов деятельности: особенности применения.

5. Виды эксперимента в патопсихологии.

Тема 4. Нарушение психических процессов при психических заболеваниях.

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия. Психологические факторы и механизмы нарушений восприятия.

2. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти. Психологические факторы и механизмы нарушений различных форм памяти.

3. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Классификации нарушений мышления. Психологические факторы и механизмы нарушений мышления.

Тема 5. Нарушение личности при психических заболеваниях.

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушения личностной сферы. Психологические подходы к исследованию нарушения личностной сферы.

2. Нарушения мотивационно-потребностной сферы.

3. Нарушения эмоционально-волевой сферы

4. Нарушения сознания.

Примеры тестовых заданий:

1. Предмет патопсихологии:

- а) механизм развития конкретной болезни, патологического процесса или состояния;
- б) изменение психической деятельности при патологических состояниях мозга в сопоставлении с нормой;
- в) болезненные процессы и состояния в живом организме;
- г) изменения в строении органов и тканей, вызванные болезненными процессами.

2. Практическая (прикладная) патопсихология:

- а) изучает способ познания явлений природы и общественной жизни;
- б) изучает общие закономерности изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга в сравнении с нормой;
- в) совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы;
- г) отвечает потребностям практики, при проведении экспертизы, оценке эффективности лечения, особенно при использовании психофармакологических средств и т.д..

3. Основателем патопсихологии в науке считают:

- а) Б. В. Зейгарник;
- б) И. М. Сеченова;
- в) В. М. Бехтерева;
- г) Л. С. Выготского.

Задания с открытыми ответами**4. Основной метод патопсихологии?**

- клиническая беседа.

Ответы могут быть даны в иной близкой по смыслу формулировке

Агнозия — это неспособность идентифицировать объект с помощью одного или более органов... (закончите фразу)

Кто является основателем отечественной научной школы патопсихологов?

Верно ли выражение — «К основным разделам патопсихологии относится постановка диагноза»?

Задания контрольных работ:

- 1. Методы психологической коррекции в работе патопсихолога.
- 2. Организация патопсихологического обследования дошкольников.
- 3. Подбор методик для патопсихологического обследования детей.
- 4. Методы патопсихологического изучения мышления .
- 5. Методы патопсихологического изучения восприятия.
- 6. Методы патопсихологического изучения внимания.
- 7. Методы патопсихологического изучения памяти .
- 8. Методы патопсихологического изучения эмоций.
- 9. Методы патопсихологического изучения личности.
- 10. Методы патопсихологического изучения волевой сферы.

Вопросы для самоконтроля:

- 1. В чем сходство и различие между патопсихологией и психопатологией?
- 2. Кого в науке считают основателем патопсихологии?
- 3. Что такое психолого-биографический анализ?
- 4. Что такое нестандартизированные и стандартизированные методики?
- 5. Почему экспериментальные методы считаются базовыми в работе патопсихолога?
- 6. Какие основные виды нарушения внимания вы знаете?
- 7. Какие основные виды нарушения памяти вы знаете?
- 8. Какие основные виды нарушения мышления вы знаете?
- 9. Что такое нарушение операциональной стороны мышления?
- 10. Что такое нарушение мотивационного компонента мышления?
- 11. Какие основные виды нарушения восприятия вы знаете?
- 12. Что такое деперсонализация?
- 13. Что такое дереализация?
- 14. Назовите основные виды нарушения сознания и подберите примеры.
- 15. Назовите основные виды нарушений воли.
- 16. Назовите основные виды эмоциональных синдромов и приведите примеры их выражения.

Тематика докладов, сообщений

- 1. Сложность проблемы определения нормы и отклонения психической деятельности
- 2. Становление экспериментальной психологии В. Вундта (конец XIX века), проведение первых психологических экспериментов в психиатрической клинике Крепелина.
- 3. Первые лаборатории: В. М. Бехтерева в Казани (1885) и лаборатория в клинике С. С. Корсакова в Москве (1886).
- 4. Основные направления исследований в первых отечественных патопсихологических лабораториях, роль этих исследований в развитии отечественной психологии и психиатрии..

5. Роль и значение в развитии патопсихологии трудов В. М. Бехтерева, А. Ф. Лазурского, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева.
6. Основоположник отечественной нейропсихологии А. Р. Лурия. Школа клинической патопсихологии Б. В. Зейгарник.
7. Возрастные значения детской патопсихологии на современном этапе.
8. Роль в становлении детской патопсихологии Н. Л. Белопольской, К. С. Лебединской и др.
9. Основной психологический метод исследования психической патологии – патопсихологический эксперимент
10. . Деонтологические правила работы психолога с психически больными.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Патопсихология в системе научного знания.
3. Связь патопсихологии с психопатологией и специальной психологией, с другими отраслями психологии.
4. Нормальное и аномальное состояние как актуальная теоретическая проблема патопсихологии.
5. Понятие психической нормы, различные представления о норме и критериях ее выделения.
6. Патопсихологические критерии отклонения от нормы (неадекватность, некритичность, непродуктивность).
7. Принципы построения патопсихологического исследования.
8. Патопсихологическая оценка нарушений отдельных сфер психической деятельности.
9. Патопсихологическое исследование в диагностике психических заболеваний.
10. Понятие о симптомах и синдромах психических расстройств в психопатологии и патопсихологии.
11. Основные патопсихологические синдромы.
12. Шизофренический синдром.
13. Органический синдром.
14. Олигофренический синдром.
15. Психопатический синдром.
16. Алкогольный синдром.
17. Симптомокомплекс психогенной дезорганизации.
18. Роль экспериментально-патопсихологических исследований в решении вопросов экспертизы.
19. Функции патопсихологических исследований при осуществлении психокоррекционных, психотерапевтических и реабилитационных мероприятий.
20. Основные методы исследования в патопсихологии.
21. Принципы и особенности построения патопсихологического исследования.
22. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.
23. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях:
24. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.
25. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления.
26. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник.
27. Исследование речевой деятельности в патопсихологии.
28. Нарушения сознания.
29. Патопсихологическое изучение нарушений личности.
30. Патопсихологические нарушения эмоционально-волевой сферы.
31. Психологические механизмы нарушений эмоций и воли при различных психических заболеваниях.
32. Патология мотивационно-потребностной сферы. .
33. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 1.1. ИУК - 1.2.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: отдельные приемы анализа поставленной задачи, способы поиска информации, алгоритмы работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

Умеет: выявлять элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.

Владет: приемами поиска решения поставленной задачи на основе доступных источников информации

Хорошо. Базовый уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, критически оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владет: приемами поиска решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Отлично. Высокий уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и

систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ.

ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: некоторые современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, некоторые технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, ведущие методы обработки данных и

интерпретационные методы, ряд способов представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Умеет: анализировать литературные источники, нормативно-правовые документы по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ полученных диагностических данных;

Владеет: некоторыми навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Некоторыми навыками представления результатов исследования в виде научных докладов, презентаций.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, основные технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы

представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных;

Владеет: отдельными навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Отдельными навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Отлично. Высокий уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных;

Владеет: навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Е. В. Загорная ; под ред. С. Л. Соловьевой	Основы патопсихологии: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/74287.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Б. В. Зейгарник	Патопсихология: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2005	21

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.2	И. Ю. Левченко	Патопсихология: теория и практика: учебное пособие для студентов педагогических вузов — М. : Академия, 2004	15
Л2.3	А. Б. Холмогорова [и др.] ; под ред. А. Б. Холмогоровой ; Московский городской психолого-педагогический университет, Факультет психологического консультирования, Кафедра клинической психологии и психотерапии	Клиническая психология: в 4 т. Т. 1. Общая патопсихология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — Москва : Академия, 2010	50
Л2.4	Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова	Патопсихология: учебник для студентов вузов — Москва : Юрайт, 2011	21
Л2.5	В. М. Астапов	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие — Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88171.html	9999
Л2.6	[Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная и др.] ; сост. Н. Л. Белопольская	Детская патопсихология: хрестоматия : учебное пособие — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
-----	---

7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования и системы специальной психологической службы, организованной в системе специального образования. Изучение дисциплины проводится лекционным методом и в форме практических занятий. Для успешного освоения дисциплины необходимо проанализировать учебную литературу, данную в основном и дополнительном списке литературы, выполнить задания для самостоятельной работы по дисциплине, которые могут иллюстрировать практическую составляющую ответов студентов на зачете с оценкой. Каждому студенту во время практических занятий предоставляется возможность самостоятельно, а также в ходе групповой работы отработать основные учебные вопросы и выполнить учебные задания преподавателя. При непосредственной подготовке к практическим занятиям необходимо предварительно познакомиться с краткими теоретическими, справочно-информационными материалами по теме занятия, с основной литературой, а также с дополнительной, что позволит в полном объеме получить необходимую информацию для организации самостоятельной работы.

Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими сообщений (докладов). Сообщение на определенную тему представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада.

Этапы работы над докладом (сообщением):

- выбор темы;
- подбор литературы и их изучение;
- составление плана.

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация с помощью банка тестовых заданий, с данными материалами можно познакомиться в соответствующем разделе библиотеки.

Приступая к подготовке к зачету, необходимо составить план, схему ответа, это позволит в первую очередь сориентироваться с содержанием основных понятий, включенных в формулировку вопроса и определить дальнейший путь подготовки ответа. Таким образом, первоначально следует повторить основные понятия и положения специальной психологии, и, в частности, психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. При подготовке необходимо также ориентироваться на предложенные вопросы, после чего, возможно, порекомендовать составление опорного конспекта ответа. Итоговая оценка выставляется в соответствии с общепринятыми критериями. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Ответ каждого студента на зачете с оценкой оценивается по 4-х балльной системе и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает глубокие знания базовых и психолого-педагогических понятий, теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики, научной и методической литературы. Обнаруживает аналитический подход в освещении разных теорий и взглядов, обосновывает свою точку зрения. Формулирует содержательные выводы. Пользуется современной научно-педагогической и специальной лексикой. Оценка «хорошо» ставится, если студент строит ответ в соответствии с планом. Подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами. В ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении разных методик и обосновании своей точки зрения. Выводы правильны. Речь грамотная, используется научно-педагогическая и специальная лексика.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии современных взглядов коррекционно - развивающих теорий, хотя базовые понятия раскрываются правильно. Выдвигаемые положения декларируются, но не достаточно аргументируются. Студент испытывает трудности в установлении межпредметных связей. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Научно-педагогическая и специальная лексика используются ограниченно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии неспособности студента правильно раскрыть коррекционно - развивающие понятия и теории. Проявляется стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически- бытового плана. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы отсутствуют или носят поверхностный характер. Преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании специальной терминологии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности

предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.