

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Правополушарные стратегии обучения языку в школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Закреплена за кафедрой | Общего и русского языкознания | |
| Учебный план | РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 3 |
| в том числе: | | |
| контактная работа | 8 | |
| самостоятельная работа | 96 | |
| часов на контроль | 4 | |

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Аввакумова Е.А. _____

Рабочая программа дисциплины

«Правополушарные стратегии обучения языку в школе»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол № 6 от 28.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Е.А.Аввакумова, к.ф.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| КСР | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 96 | 96 | 96 | 96 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель курса - подготовить теоретически и практически студентов в области методики преподавания русского языка с учетом различных индивидуальных особенностей школьников. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|---|------------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В.ДВ.12 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Психология | |
| 2.1.2 | Педагогика | |
| 2.1.3 | Персональная психология | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Навыки, полученные при овладении дисциплины, необходимы для написания и защиты выпускной квалификационной работы. | |
| 2.2.2 | Преддипломная практика | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - основные и альтернативные учебные программы по русскому языку средней школы; |
| 3.1.2 | - основные методические термины |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - осуществлять анализ программ, учебников и методических пособий по русскому языку; |
| 3.2.2 | - осуществлять разработку уроков, используя различные методы обучения русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| 3.2.3 | - проводить исследование результатов обучения русскому языку по разным программам; |
| 3.2.4 | - проводить диагностику для определения доминирующего полушария. |
| 3.3 | Иметь навыки и (или) опыт деятельности: |
| 3.3.1 | - рецензирования учебников по русскому языку |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|----------------------------|------------|
| | Раздел 1. Двуполушарный подход в обучении | | | | | |
| 1.1 | Теория межполушарной асимметрии /Лек/ | 3 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 1.2 | Двуполушарные учебники /Пр/ | 3 | 4 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 | |
| 1.3 | Двуполушарные учебники /Ср/ | 3 | 28 | ПК-2 | Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 2. Правополушарные стратегии обучения языку | | | | | |
| 2.1 | Роль музыки в изучении словесности /Ср/ | 3 | 10 | ПК-2 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 | |
| 2.2 | Кинестетические приемы обучения /Ср/ | 3 | 10 | ПК-2 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | |
| 2.3 | Интегративный курс обучения И.Румянцевой /Ср/ | 3 | 8 | ПК-2 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|---|----|------|-------------------------|--|
| 2.4 | Кинестетические приемы обучения /Ср/ | 3 | 20 | ПК-2 | Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 | |
| Раздел 3. Языковая интуиция | | | | | | |
| 3.1 | Способы развития интуиции /Ср/ | 3 | 4 | ПК-2 | Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 | |
| 3.2 | Способы развития интуиции /Ср/ | 3 | 16 | ПК-2 | Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Грамматический и антиграмматический подходы в истории лингводидактики.
2. Предыстория правополушарного обучения.
3. Теория межполушарной асимметрии мозга.
4. Проблема двуполушарного подхода в обучении в школе.
5. Двуполушарный подход в обучении русскому языку по программе О.Л. Соболевой.
6. Учет современных психологических достижений в программе О.Л. Соболевой.
7. Понятие проблемной ситуации. Элементы проблемной ситуации.
8. Правила проблемной ситуации.
9. Проблемное обучение по системе А.М. Лобка.
10. Интегративный лингво-психологический тренинг при обучении иностранным языкам И.М. Румянцевой. Возможность использования данного тренинга для обучения русскому языку.
11. Музыка на уроках словесности.
12. Язык движений при обучении русскому языку.
13. Кинестетические возможности при обучении лингвистике.
14. Проблема интуиции в современной науке и школе.
15. Типы интуиции.
16. Понятие чувства языка.
17. Основания интуиции.
18. Языковая интуиция в современных учебниках.
19. Правополушарные стратегии в учебных пособиях Г.Г. Граник.
20. Кинестетика в учебных пособиях В.М. Букатова и А.П. Ершовой.
21. Правополушарные стратегии в учебных пособиях М.В.Панова.
22. Игровые технологии на уроках русского языка.
23. Книги для внеклассного чтения по русскому языку и реализация в них правополушарных стратегий.
24. Ассоциативные приемы как реализация правополушарных стратегий.
25. Понятие языковой компетенции.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--------------------------------------|
| Л1.1 | В. Г. Степанов | Мозг и эффективное развитие детей и взрослых: возраст, обучение, творчество, профориентация [Электронный ресурс]: учебное пособие | Москва : Академический проект, 2013 |
| Л1.2 | А. Л. Сиротюк | Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|-----------------------------|
| Л2.1 | Е. А. Аввакумова ; Алтайская государственная педагогическая академия, Кафедра общего и русского языкознания | Персональная лингводидактика [Электронный ресурс] | Барнаул, 2013 |
| Л2.2 | И. М. Румянцева | Психология речи и лингвопедагогическая психология [Электронный ресурс] | Москва : Пер Сэ, 2004 |
| Л2.3 | А. М. Матюшкин | Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Электронный ресурс] | Москва : Директ-Медиа, 2014 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронная библиотека АлтГПА : http://library.uni-altai.ru/elb.phtml |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/ |
| Э3 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/ |
| Э4 | Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/ |
| Э5 | Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : http://diss.rsl.ru/ |
| Э6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/ |
| Э7 | База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/ |
| Э8 | Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html |

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Программа Microsoft Office |
| 6.3.1.2 | Программа LibreOffice |
| 6.3.1.3 | Программа OpenOffice.org |
| 6.3.1.4 | Операционная система семейства Windows |
| 6.3.1.5 | Интернет браузер |
| 6.3.1.6 | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu |
| 6.3.1.7 | Мультимедийное, проекционное оборудование |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Работа с информационными справочными системами не предусмотрена. |
|---------|--|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются: |
| 7.2 | - оборудованные учебные аудитории; |
| 7.3 | - мультимедийное оборудование; |
| 7.4 | - компьютерный класс с выходом в Интернет. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина является прежде всего практическим курсом. Курс является своеобразным дополнением к дисциплине «методика преподавания русского языка». Но данный курс знакомит с альтернативными программами, учебниками, методами и приемами нежели дисциплина федерального компонента, которая знакомит студентов с традиционной методикой. Студент должен вооружиться разнообразными методическими приемами для того, чтобы применять их к учащимся с учетом из психологических, соционических и других особенностей.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий