

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Экологическое образование детей дошкольного
возраста**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного и дополнительного образования**

Учебный план **zДО44.03.01_2024.plx**
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	28
самостоятельная работа	171
часов на контроль	13

Виды контроля на курсах:
экзамены 4
зачеты с оценкой 4

Программу составил(и):

Ст.преп., Токарева Марина Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Экологическое образование детей дошкольного возраста

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 16.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	171	171	171	171
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	216	216	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование профессиональной подготовки специалиста, компетентного в вопросах экологического образования детей дошкольного возраста.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать у студентов представление о цели, задачах, содержании, методах, формах, средствах экологического образования детей дошкольного возраста;
1.2.2	способствовать освоению студентами инновационных педагогических технологий экологического образования дошкольников;
1.2.3	формировать у студента базовую систему ценностей в отношении окружающего мира, представлений о природных объектах и процессах, о связях человека и природы;
1.2.4	развивать у студента умение гибко, вариативно и творчески использовать полученные знания на практике, в целях воспитания у ребенка с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;
1.2.5	сформировать у студентов устойчивую личностную установку на овладение эколого-педагогической деятельностью, умение определять цели, задачи, содержание работы по развитию у дошкольников основ экологической культуры;
1.2.6	развивать умение использовать на практике собственные методические разработки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями
2.1.2	Музыкальное образование детей дошкольного возраста
2.1.3	Программно-методическое сопровождение дошкольного образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями
2.2.2	Музыкальное образование детей дошкольного возраста
2.2.3	Программно-методическое сопровождение дошкольного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
ПК-1.1: Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-1.2: Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	
ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе	

ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного и дополнительного образования, тенденции его развития
3.2	Уметь:
3.2.1	ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста				
1.1	Методологические основы курса /Лек/	4	2	УК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Теоретические основы экологического образования подрастающего поколения /Лек/	4	2	УК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Философские основы экологического образования /Ср/	4	50	УК-2.1 ОПК-2.3 ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2
1.4	Исторические этапы становления и развития экологического образования /Пр/	4	6	УК-2.1 ОПК-2.3 ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2
1.5	Экологическое образование периода дошкольного детства /Лек/	4	2	УК-2.1 ОПК-2.3 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.6	Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте. /Ср/	4	50	УК-2.1 ОПК-2.3 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2
1.7	Системно-деятельный подход к реализации экологического образования дошкольников /Лек/	4	2	УК-2.1 ОПК-2.3 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.8	Организация экологической среды развития в дошкольной образовательной организации /Лек/	4	2	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2
1.9	Диагностика сформированности основ экологической культуры детей в дошкольном детстве. /Пр/	4	2	УК-2.1 ОПК-2.3 ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2
1.10	Особенности отношения к природе детей /Ср/	4	50	УК-2.2 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2
	Раздел 2. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста				
2.1	Понятие педагогической технологии /Лек/	4	2	УК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2
2.2	Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира /Пр/	4	4	УК-2.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

2.3	Экологическое образование детей в играх /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2
2.4	Технология организации элементарных опытов с детьми /Пр/	4	2	УК-2.1 ОПК -2.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.5	Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей /Ср/	4	6	УК-2.1 ОПК -2.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.6	Технология экологического проектирования /Ср/	4	10	УК-2.1 ПК- 1.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.7	Технология организации экологических экскурсий /Ср/	4	5	УК-2.2 ПК- 1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2
2.8	/Экзамен/	4	13		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями;
ИПК-1.2 Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия (Вопросы для самоконтроля)20
Семинарские занятия (Вопросы к семинарским занятиям,тестовые задания,контрольная работа)40
Контрольный срез (тестовые задания,контрольная работа)20
Самостоятельная работа (Контрольная работа)10
Зачёт (Вопросы к зачёту)10

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

- Теоретические основы дисциплины
- Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников
- Воспитание основ экологического сознания у детей дошкольного возраста
- Психолого-педагогические основы воспитания отношения детей к природе
- Личностно-деятельный подход к реализации экологического образования дошкольников.
- Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве.
 - Примеры тестовых заданий
 - Какое из определений раскрывает сущность экологической культуры? Экологическая культура – это...
 - нравственное понятие, которое входит в сферу экологической морали;
 - мера и способ соединения человека с природой посредством познания, преобразования, регулирования общественной деятельности;
 - интегративное качество и важнейшее свойство личности, отражающее психологическую, теоретическую и практическую готовность ответственно относиться к окружающей среде; г) часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; д) все выше перечисленные определения.
 - И.П.Сафонов представляет экологическую культуру общества как систему трех диалектически взаимосвязанных элементов. Каких именно?
 - экологическое сознание;
 - экологическое образование;
 - экологическое мировоззрение;
 - экологическая деятельность;
 - нравственные и эстетические чувства по отношению к природе.

Примерные задания контрольных работ

Вариант 1

- Какова основная цель экологического образования детей дошкольного возраста?
- Что включает в себя «экологическая среда» детского сада в широком и узком смыслах?
- В чем суть интегрированного метода обучения дошкольников.
- Раскройте суть проектной технологии. Охарактеризуйте деятельность воспитателя на каждом из этапов подготовки и реализации проекта.
- Обоснуйте, с какого возраста целесообразно использование проектной технологии в работе с детьми.

Вариант 2

1. Дайте определение понятию «экологическое образование детей дошкольного возраста».
 2. Прокомментируйте выражение идеи К.Д.Ушинского: «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями».
 3. Какие инновационные технологии на сегодня актуальны в экологическом образовании дошкольников?
 - 3.4. Примерные вопросы для самоконтроля
 1. Психолого-педагогические основы воспитания у детей положительного отношения к природе.
 2. Развитие в дошкольном детстве интеллектуальной сферы личности как основы экологического сознания.
 3. Развитие деятельности наблюдения в процессе общения дошкольников с природой.
 4. Развитие элементов экологического сознания в дошкольном детстве.
 5. Роль исследовательской деятельности в познании детьми 5-6 лет окружающей природы.
 - 3.5. Вопросы для устного опроса
 1. Взаимосвязь работы дошкольного учреждения и семьи – важнейшее условие эффективности экологического образования детей.
 2. Влияние взглядов общественных деятелей XIX в. (А.И.Герцен, В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев) на разработку методики естествознания в русской прогрессивной педагогике.
- Тематика докладов, сообщений
1. Организация наблюдений в детском саду. Разработать методику наблюдений в природе для разных возрастных групп. Спланировать длительный опыт, провести его и оформить полученные результаты.
 2. Уголок живой природы и его роль в экологической подготовке детей. Разработать методические рекомендации по отбору растений для разных возрастных групп. Составить систему наблюдений за комнатными растениями в разных возрастных группах.
 3. Опыты в детском саду. Продумать организацию и проведение опытов в одной из возрастных групп. Пользуясь литературой, разработать систему опытов в детском саду.
 4. Игра как средство экологического воспитания. Разработать сюжетно-ролевую игру для одной из групп детского сада.
 5. Наглядные методы в познании окружающего. Разработать методику: а) демонстрации изобразительных наглядных пособий в разных возрастных группах; б) демонстрации натуральных наглядных пособий; в) демонстрации экранных пособий.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает базовые математические понятия и действия, базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии), некоторые современные технологий сбора, обработки и представления информации. Имеет общее представление о значении естественно-научных знаний в учебной деятельности. Умеет выявлять научные и околонуучные знания, применять некоторые методы математической статистики; ориентироваться в информационных потоках современного общества. Владеет простейшими математическими и статистическими методами; навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания, навыками работы на компьютере

Хорошо. Базовый уровень:

математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса. Владеет основными математическими и статистическими методами; соответствующим программным обеспечением и применяет их в своей профессиональной деятельности; навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;

Отлично. Высокий уровень:

Знает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; математические и естественнонаучные понятия; современные информационные технологии получения, обработки различной информации; современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества. Умеет применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; ориентироваться в информационных потоках современного общества; использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать

Знает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; базовые математические понятия и действия, базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии), основные современные технологий сбора, обработки и представления информации. Понимает значение естественно-научных знаний в учебной деятельности. Умеет применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать основные современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач. Владеет навыками обработки результатов методами математической статистики; навыками интерпретации полученных результатов; навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий; методикой и техникой изучения естественнонаучных данных;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. А. Зибзеева	Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие — Москва : Сфера, 2009	54
Л1.2	Е. Ф. Козина	Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Прометей, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/8294	9999
Л1.3	Т. В. Поданёва ; Алтайский государственный педагогический университет	Экологическая культура в современном дошкольном образовании: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2021 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/podaneva1.pdf	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Т. А. Серебрякова	Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2011	25
Л2.2	О. М. Газина, В. Г. Фокина	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие — Москва : Прометей, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/24031	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	И. В. Цветкова [и др.] ; [под ред. И. В. Цветковой]	Радуга над Экландией. КИПАРИС-10: (экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря): методическое пособие — Москва : Педагогическое общество России, 2005	5
Л3.2	М. В. Лабунина ; Алтайский государственный педагогический университет	Экологическое воспитание: учебно-методическое пособие [для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования] — Барнаул : АлтГПУ, 2022 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/labunina.pdf	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Дошкольное воспитание»
Э2	Экология и жизнь

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание дисциплины «Экологическое образование детей» представлено двумя разделами. Тематика первого раздела

«Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста» включает методологические основы курса; теоретические основы экологического образования; исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников.

Второй раздел «Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста» должен познакомить студентов с технологиями формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве.

Теоретический материал представляется в виде обзорных лекций. Преподаватель консультирует студентов, к каким литературным источникам обратиться, и, в случае необходимости, оказывает помощь в освоении материала. После каждой лекционной темы студентам обязательно предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы, которые позволяют им определить степень освоения изученного материала, выявить проблемы, вызывающие затруднения и требующие дополнительного внимания.

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям. Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям в рамках каждой темы дополняет содержательный компонент теоретической подготовки. Она позволяет формировать у студентов систему информационно-коммуникативных, аналитических умений и рефлексивных способностей; базовый понятийный аппарат. Логика построения семинарских и практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки бакалавров, педагогики сотрудничества, системно-деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности преподавателя и студентов. В семинарских занятиях особое внимание уделяется тому, как студенты демонстрируют навыки работы с разнообразными источниками, анализируют и обобщают, умеют выделять проблему и находить пути ее решения. Для подготовки к семинарским занятиям студенты выполняют ряд практических заданий, направленных на развитие профессионально важных качеств. Задания могут быть рассчитаны как на индивидуальное, так и групповое выполнение.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях. На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускаются чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др.

Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; обсуждают результаты с одноклассниками и преподавателем, тем самым своевременно выявляя и корректируя свой уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен экзаменом. Критерии оценки ответа на экзамене.

Отметка «5» - студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет основные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

Отметка «4» - студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «3» - студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки.

Отметка «2» - у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.