

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 10

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
216 / 6

Программу составил(а):

Поданёва Т.В., доцент, канд. пед. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и
Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от
«29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа утверждена:

на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики

Протокол от «19» января 2021 г. №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для предпринятого выпускного квалификационного исследования.

Задачи:

- формирование способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных педагогических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- использование необходимых диагностических методик и способов опытной апробации материалов дипломного исследования в реальном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- освоение способов контроля и оценки результатов, полученных в процессе опытно-экспериментальной работы в дошкольной образовательной организации.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дошкольная педагогика

Современные средства контроля и оценки результатов обучения

Организация психолого-педагогических исследований

Производственная практика: научно-исследовательская работа

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональными компетенциями:

ПК-1. Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными

программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-5. Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся.

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<i>Знает:</i> принципы постановки и анализа задач в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> ставить и анализировать задачу в области дошкольного и дополнительного образования, выделяя ее базовые составляющие; <i>Владеет:</i> навыками постановки и анализа задач в области дошкольного и дополнительного образования.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> принципы сбора, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Владеет:</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в области дошкольного и дополнительного образования.
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	<i>Знает:</i> методики системного подхода для решения поставленных задач в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> применять различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Владеет:</i> методами исследования проблем в области дошкольного и дополнительного образования.
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	<i>Знает:</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Владеет:</i> способностью предвидеть практические последствия различных способов решения поставленных

	задач в области дошкольного и дополнительного образования.
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	<i>Знает:</i> основы философских знаний, понятийно-категориальный аппарат философии; <i>Умеет:</i> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные мнения и суждения с применением философско-понятийного аппарата; <i>Владеет:</i> философско-понятийным аппаратом; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в области дошкольного и дополнительного образования.
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	<i>Знает:</i> основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения; <i>Владеет:</i> навыками постановки цели деятельности и обеспечивающих ее достижение задач в области дошкольного и дополнительного образования.
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере дошкольного и дополнительного образования; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; <i>Владеет:</i> навыками планирования достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере дошкольного и дополнительного образования.
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	<i>Знает:</i> основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> создавать условия для успешной реализации разработанных проектов в сфере дошкольного и дополнительного образования; <i>Владеет:</i> навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования; навыками реализации разработанных проектов в сфере дошкольного и дополнительного образования.
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	<i>Знает:</i> основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты; <i>Владеет:</i> навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования;

	публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	<i>Знает:</i> основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою профессиональную траекторию; <i>Владеет:</i> навыками планирования саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	<i>Знает:</i> возможности непрерывного образования, современные требования профессионального рынка труда в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> эффективно использовать возможности непрерывного образования и реализовывать их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда; формировать портфолио; <i>Владеет:</i> методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования.
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	<i>Знает:</i> основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Владеет:</i> методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования.
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает:</i> требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО; технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста; <i>Умеет:</i> определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО; <i>Владеет:</i> навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности с детьми с учетом требований ФГОС ДО.
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации	<i>Знает:</i> требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО; технологии организации совместной и индивидуальной непосредственно образовательной и иной деятельности детей дошкольного возраста; <i>Умеет:</i> эффективно применять технологии организации совместной и индивидуальной непосредственно образовательной и иной деятельности детей дошкольного возраста; <i>Владеет:</i> навыками применения технологий организации совместной и индивидуальной непосредственно образовательной и иной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО.
ИОПК- 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<i>Знает:</i> разнообразные приемы развития мотивации воспитанников к совместной и индивидуальной непосредственно образовательной и иной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; <i>Умеет:</i> применять приемы развития мотивации воспитанников к совместной и индивидуальной непосредственно образовательной и иной деятельности в соответствии с определенной образовательной ситуацией; <i>Владеет:</i> навыками мотивации воспитанников к совместной и индивидуальной непосредственно образовательной и иной деятельности.
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	<i>Знает:</i> технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; способы выявления и учета особых образовательных потребностей воспитанников; <i>Умеет:</i> определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности с детьми с учетом требований ФГОС ДО; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей воспитанников. <i>Владеет:</i> навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории, в том числе в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической

	деятельности в области дошкольного и дополнительного образования; оценивать результативность своей педагогической деятельности; <i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в области дошкольного и дополнительного образования; приемами педагогической рефлексии.
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	<i>Знает:</i> основы проектирования и реализации образовательного процесса в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Умеет:</i> осуществлять проектирование и реализацию образовательного процесса в области дошкольного и дополнительного образования; <i>Владеет:</i> технологиями проектирования и реализации образовательного процесса в области дошкольного и дополнительного образования.
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории, в том числе в области дошкольного и дополнительного образования детей. <i>Умеет:</i> анализировать педагогические ситуации в области дошкольного и дополнительного образования; оценивать результативность своей педагогической деятельности; <i>Владеет:</i> методами анализа педагогических ситуаций в области дошкольного и дополнительного образования; приемами педагогической рефлексии.
ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного и дополнительного образования, тенденции развития; <i>Умеет:</i> ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; <i>Владеет:</i> навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы.
ИПК-1.2. Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в	<i>Знает:</i> закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного

сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; <i>Умеет:</i> организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; <i>Владеет:</i> ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<i>Знать:</i> особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями; <i>Уметь:</i> использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; <i>Владеть:</i> навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей.
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	<i>Знает:</i> приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых. <i>Умеет:</i> использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании. <i>Владеет:</i> приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.
ИПК.3.1. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования	<i>Знает:</i> основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного и дополнительного образования. <i>Умеет:</i> разрабатывать программу педагогического мониторинга, подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа результатов педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ дошкольного и дополнительного образования, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих

	уровнях обучения. <i>Владеет:</i> навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).
ИПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями	<i>Знает:</i> методы диагностики и педагогического мониторинга в области дошкольного образования, методы анализа полученных результатов. <i>Умеет:</i> реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.
ИПК 5.1. Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования	<i>Знает:</i> нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного и дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых. <i>Умеет:</i> систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и дополнительного образования; на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы, на основе инновационных подходов и современных средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности. <i>Владеет:</i> информационными технологиями, проектной деятельностью в области дошкольного и дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 4.1. Вид практики: производственная.
- 4.2. Тип практики: преддипломная.
- 4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.
- 4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики.
- 4.5. Объем практики: 216 часов/ 6 з.е.

4.6. Практическая подготовка: преддипломная практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации: дошкольные образовательные организации, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- разнообразие типов базовых профильных организаций;
- высокий уровень профессиональной компетентности специалистов;
- готовность специалистов дошкольной образовательной организации к сотрудничеству, наличие у них мотивации к обучающему типу взаимодействия в системе «специалист-студент»;
- наличие в образовательной организации необходимых условий (организационных, психолого-педагогических, методических, кадровых, материально-технических, научно-методических) для прохождения студентами технологической (проектно-технологической) практики.

5.2. Структурное подразделение Университета: кафедра дошкольного и дополнительного образования.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- индивидуальные консультации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- участие в итоговой конференции;
- оформление отчетной документации, отчет обучающегося.

6.2. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

- отчет по итогам производственной (преддипломной) практики (Приложение 1.1);
- лист согласования индивидуальных заданий (Приложение 1.2);
- характеристика работы студента в период практики, заверенная подписью руководителя и печатью профильной организации (приложение 1.3).

Аттестация по итогам преддипломной практики производится по ее окончании. Итоговый зачет складывается из оценок, выставаемых за практику научным руководителем, руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от института.

По окончании практики обучающийся сдает отчет по итогам производственной (преддипломной) практики (приложение 1.1), который содержит сведения о выполненных заданиях по практике; текст выпускной квалификационной работы; характеристику профильной организации (приложение 1.3). Основным результатом преддипломной практики должен быть текст выпускной квалификационной работы.

Рукопись выпускной квалификационной работы обучающийся сдает научному руководителю. На основе представленного отчета по итогам производственной (преддипломной практики) и индивидуального научно-исследовательского маршрута (приложение 1.4), подписанных научным руководителем, руководитель практики от института выставляет итоговую отметку в ведомости и зачетной книжке.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительным причинам и не получившие аттестацию, проходят практику в индивидуальном порядке в свободное от учебных занятий время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины и не получившие аттестацию, подлежат отчислению из Университета.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики– 6 зачетных единиц (216 часов) – 4 недели в 10 семестре.

	Этапы	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный <i>Первый день практики</i>	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в отчет по итогам практики обучающегося (Приложение 1.1). Проведение установочной конференции с обучающимися. Составление индивидуального плана работы (научно-исследовательского маршрута) студента на весь период практики.
2.	Основной	Реализация студентом намеченного плана деятельности – выполнение индивидуального научно-исследовательского маршрута. Подготовка текста выпускной квалификационной работы.
3.	Заключительный <i>Последняя неделя практики</i>	Подготовка обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции. Проведение промежуточной аттестации.

Подготовительный этап

Составление индивидуального плана работы (научно-исследовательского маршрута студента) совместно с научным руководителем исходя из степени готовности ВКР, разработка методики исследования, знакомство с базой практики.

Индивидуальная программа деятельности студента должна быть согласована с планом работы коллектива профильной организации и обусловлена целью и задачами выпускной квалификационной работы.

Основной этап

Работа в библиотеках, проведение опытно-экспериментальной работы, апробация выделенных педагогических условий, анализ и интерпретация результатов исследования.

Планомерная деятельность в соответствии с основной логикой работы над выпускной квалификационной работой, в которой можно выделить основные аспекты научно-исследовательской деятельности:

1. Анализ актуальности темы на фоне других возникших;
2. Анализ степени разработанности темы;
3. Выявление противоречия;
4. Определение проблемы исследования;
5. Постановка цели исследования;
6. Определение объекта исследования;
7. Определение предмета исследования;
8. Постановка задач исследования;
9. Выдвижение гипотезы исследования;
10. Определение методической основы исследования;
11. Выбор методов исследования;
12. Определение этапов и сроков исследования;

13. Определение структуры работы, формирование названий ее глав и параграфов.

14. Анализ литературных источников, определение системы исходных теоретических положений, теоретическое обоснование основных подходов к решению проблемы исследования;

15. Определение задач содержания и методической опытно-экспериментальной работы;

16. Прогнозирование положительных результатов опытно-экспериментальной работы и возможных негативных последствий, а также сроков и форм компенсаций последних;

17. Разработка критериев и методов оценки ожидаемых результатов опытно-экспериментальной работы;

18. Выбор экспериментальной и контрольной групп;

19. Подготовка анкет, тестов, дидактических материалов и т.д;

20. Реализация и корректировка экспериментальной технологии (системы, методики), проведение контрольных срезов;

21. Качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, их сопоставление с контрольными задачами;

22. Формирование основных выводов и подведение общих итогов исследования.

23. Внедрение результатов исследования;

24. Определение перспектив дальнейшего изучения проблемы;

25. Литературное оформление результатов исследования;

26. Проверка выпускной квалификационной работы с помощью системы «Антиплагиат».

На основном этапе студентами может осуществляться:

- доработка теоретической части выпускной квалификационной работы, уточнение методологического аппарата и понятийно-терминологической системы;

- работа над экспериментальной частью выпускной квалификационной работы, завершение формирующего этапа эксперимента, статистическая обработка данных, сопоставление данных констатирующего и контрольного эксперимента, анализ и интерпретация результатов, формулировка выводов, визуализация данных (диаграммы, таблицы, схемы и пр.);

- литературное оформление выпускной квалификационной работы;

- подготовка к защите и т.п.

По окончании практики текст выпускной квалификационной работы предоставляется студентом научному руководителю.

Заключительный этап

- выполнение индивидуального научно-исследовательского маршрута;

- написание текста выпускной квалификационной работы, оформление отчета по практике.

Приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые обучающиеся в ходе практики самостоятельно составляли или в оформлении которых принимали участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения преддипломной практики (например, тексты статей или докладов, подготовленных студентом по материалам, собранным на практике).

Итогом преддипломной практики является окончательное форматирование, редактирование и оформление в соответствии с требованиями выпускной квалификационной работы, а также подготовка сопровождающей документации (проверка на заимствования, подготовка текста выступления).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sferapodpiska.ru/vospitateldou>

Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/

Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Список литературы в помощь написанию и оформлению научных работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/scient.phtml#06>

ГОСТы в помощь оформлению научных работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/gost.phtml>

9.3. Перечень программного обеспечения:

9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

9.3.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Групповые помещения
2. Оборудованный методический кабинет с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Физкультурный и музыкальный залы.

4. Аудио-, видеооборудование

10.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Преддипломная практика является завершающим этапом формирования навыков обучающегося по организации и выполнению научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Студент-практикант работает в соответствии с индивидуальным планом, который составляется совместно с руководителем практики от кафедры (научным руководителем выпускной квалификационной работы). Студент обязан выполнять требования руководителя практики, участвовать в запланированных научным руководителем мероприятиях, строго следовать установленному регламенту прохождения практики.

Для успешного выполнения преддипломной практики обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме выпускной квалификационной работы. Следует помнить, что выпускная квалификационная работа является авторским научным исследованием, ответственность за которую несет лично выпускник. При подготовке выпускной квалификационной работы необходимо опираться на методические рекомендации по написанию и оформлению ВКР.

С правилами оформления библиографии можно ознакомиться, обратившись к учебно-методической базе АлтГПУ.

При выездном характере практики обучающийся по вопросам, связанным с выполнением индивидуальных заданий, может взаимодействовать с групповым руководителем практики дистанционно (с использованием «Moodle» и др. электронных ресурсов кафедры).

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой обучающимся разъясняют цель, задачи, содержание и порядок прохождения практики. Итоги практики обобщаются на итоговой конференции.

Производственная практика предусматривает такие виды работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) обучающихся (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 года №302н).

Сроки и продолжительность проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студенту необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- руководителю практики от института – по вопросам места и периода прохождения практики, проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности и т.д.;
- руководителю практики от кафедры (научному руководителю) – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов, подготовки характеристик и т.д.;

***При составлении индивидуального графика обучения
для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий***

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Приложение 1.1
Отчет о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Выполнил(а): студент(ка) _____ группы

ФИО _____

(подпись)

Руководитель практики от кафедры:
кандидат пед. наук, доцент Шайдурова Н.В.

(подпись)

Руководитель практики от института:
кандидат пед. наук, доцент Поданёва Т.В.

(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Содержание отчета

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики (профильная организация): _____

Руководитель практики от кафедры (научный руководитель): _____

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция(и) по охране труда и пожарной безопасности			

Планируемые виды деятельности студента на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность	Отметка о выполнении

Отчет студента о проведенной работе в период практики:

1. *Задачи индивидуальной программы практики (ими могут быть задачи исследования, представленные обучающимся в выпускной квалификационной работе).*

2. *Описание выполненной работы (здесь обучающийся описывает опытно-экспериментальную работу, которую проводил в период практики на базе профильной организации, а также основные аспекты научно-исследовательской деятельности в соответствии с основной логикой ВКР, планомерно проводимые им в ходе преддипломной практики).*

3. *Характеристика результатов практики (здесь обучающийся описывает количественные и качественные результаты работы над ВКР, проведенной в ходе преддипломной практики).*

4. *Выводы (фактически представляют из себя анализ выполнения задач индивидуальной программы практики).*

Руководитель практики от кафедры: _____

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочего графика в период прохождения практической подготовки

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки / Специальность		
Профиль / Программа Группа		
Вид практических работ		
В случае проведения практики – вид и тип практики		
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели		
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		

Руководитель от факультета/института _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель от Профильной организации _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ____ курса ____ группы бакалавриата Института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование» проходил(а) производственную (преддипломную) практику на базе _____ (полное название профильной организации).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: ____ баллов (удовлетворительно/хорошо/отлично).

руководителя практики от профильной организации _____

подпись

И.О.Ф.

Руководитель профильной организации _____

подпись *И.О.Ф*

М.П.

Приложение 1.4
Индивидуальный научно-
исследовательский маршрут студента

Индивидуальный научно-исследовательский маршрут студента

фамилия, имя, отчество студента

_____ курса _____ группы

Вид практики: производственная (преддипломная) практика

Период прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Профильная организация: _____

Научный руководитель: _____

Тема выпускной квалификационной работы: _____

Планируемые виды деятельности студента на период преддипломной практики:

Результаты: _____

Подпись студента: _____

Оценка выполнения индивидуального научно-исследовательского маршрута студента в ходе преддипломной практики научным руководителем

Подпись научного руководителя: _____

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Учебный план: ДОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Производственная практика: преддипломная практика (бакалавр.)

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Поданёва Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Т. В. Поданёва ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2019. — 379 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/podaneva.pdf . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. — Москва: РУДН, 2010. — 108 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11552 .	9999
Основная	Шкуропацкая М. Г. Формирование навыков научно-исследовательской деятельности в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Г. Шкуропацкая ; Бийский пед. гос. ун-т. — Бийск: БГПУ им. В. М. Шукшина, 2009. — 208 с. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645202/ .	9999
Дополнительная	Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов специалитета, бакалавриата, магистратуры / С. И. Брызгалова. — Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. — 171 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23768 .	9999
Дополнительная	Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва: Либроком, 2010. — 280 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8500 .	9999