

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Методы исследовательской и проектной
деятельности**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план zФК44.03.01-2022.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	8	курсовые работы 4
самостоятельная работа	89	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.тн, Доц., Клейменова Марина Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ физического воспитания

Протокол № 7 от 14.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Баянкин Олег Васильевич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов основ знаний в области научно-методической деятельности в физической культуре и спорте и приобретение опыта их использования в практике педагогической деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- сформировать понятийный аппарат, необходимый для осмысления и анализа основных педагогических явлений и фактов;
1.2.2	- знать методы организации и проведения научно-исследовательской работы, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
1.2.3	- уметь организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры, безопасности жизнедеятельности;
1.2.4	- научиться применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения уроков и учебно-тренировочных занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы математической обработки данных
2.1.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.3	Методика преподавания предмета "Физическая культура"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные источники знания и приемы работы с ними;
3.1.2	методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте;
3.1.3	логику научно-исследовательской работы;
3.1.4	основные этапы научного исследования;
3.1.5	основные методы исследования, применяемые в области физической культуры;
3.1.6	способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;
3.2	Уметь:
3.2.1	обосновать актуальность научной работы;

3.2.2	выбрать тему исследований (в том числе курсовой и выпускной квалификационной работ);
3.2.3	определить методологический аппарат исследования;
3.2.4	выбирать и применять адекватные методы исследования для решения тех или иных задач исследования;
3.2.5	обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования;
3.2.6	осуществлять литературно-графическое оформление научной работы;
3.2.7	анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследования в области физической культуры и спорта;
3.2.8	самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний;
3.2.9	самостоятельно адаптироваться к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	информацией об интеграционных процессах наука-образование и междисциплинарных связях в учебном процессе;
3.3.2	методологией научного исследования;
3.3.3	современными технологиями поиска, обработки и представления информации;
3.3.4	навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе проведения научного исследования;
3.3.5	навыками самообразования и саморазвития, ориентирования в профессиональных источниках информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы научно-методологической работы в физической культуре и спорте				
1.1	Наука как вид деятельности. Методология науки /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.2	Методология науки. Развитие методологии научного познания. Методы исследования: эмпирические и теоретические. Развитие научной деятельности в сфере физической культуры и спорта /Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.3	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.4	Критерии правильности выбора темы работы. Этапы научно-исследовательской работы. Последовательность педагогического исследования. /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.5	Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия /Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.6	Постановка гипотезы. Определение объекта, предмета и задач исследования. Постановка цели. /Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.7	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.8	Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте /Ср/	4	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

1.9	Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. /Ср/	4	13	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.10	Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.11	Беседа, интервью, анкетирование. Контрольные испытания. Методы исследования физического развития и физической подготовленности /Ср/	4	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.12	Антропометрические методы исследований в физической культуре и спорте. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент /Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.13	Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента. /Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.14	Представление и оценка результатов научной и методической деятельности /Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.15	Виды научных и методических работ. Формы представления работы /Ср/	4	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.16	Требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Подготовка рукописи и оформление работы: требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы. /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.17	Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.18	Критерии качества научно-методических работ. Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Формы и этапы внедрения научного исследования. Публикация результатов исследования. /Ср/	4	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.19	/КР/	4	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.20	/Экзамен/	4	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. - Вопросы для устного опроса, тестовые задания, терминологический диктант, вопросы для зачета, темы курсовых работ.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Вопросы для устного опроса, тестовые задания, терминологический диктант, вопросы для зачета, темы курсовых работ.

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Вопросы для устного опроса, тестовые задания, терминологический диктант, вопросы для зачета, темы курсовых работ.

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Вопросы для устного опроса, тестовые задания, терминологический диктант, вопросы для зачета, темы курсовых работ.

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Вопросы для устного опроса, тестовые задания, терминологический диктант, вопросы для зачета, темы курсовых работ.
 УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
 Вопросы для устного опроса, тестовые задания, терминологический диктант, вопросы для зачета, темы курсовых работ.
 ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Вопросы для устного опроса, тестовые задания, терминологический диктант, вопросы для зачета, темы курсовых работ.
 ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Вопросы для устного опроса, тестовые задания, терминологический диктант, вопросы для зачета, темы курсовых работ.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса

Тестовые задания

Терминологический диктант

Вопросы для зачета

Темы курсовых работ

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Формы контроля и оценочные средства - Баллы

Терминологический диктант - 10 баллов

Вопросы для устного опроса - 20 баллов

Индивидуальное задание - 35 баллов

Курсовая работа - 10 баллов

Тестовые задания - 10 баллов

Вопросы к зачету - 15 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

1. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-исследовательской работы»
2. Характеристика научной деятельности – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
3. Требования ФГОС «Педагогическое образование»
4. Научное знание, научное исследование.
5. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
6. Методика, методическая деятельность.
7. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
8. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня.
9. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
10. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
11. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
12. Виды методических работ и их характеристика.
13. Электронные издания, требования к их подготовке.
14. Цель и задачи исследования.
15. Объект и предмет исследования.
16. Новизна и практическая значимость результатов исследования.
17. Наблюдение – как метод педагогических исследований.
18. Контрольные испытания и тесты в исследованиях.
19. Педагогический эксперимент – основной метод в исследованиях в области физической культуры и спорта. Виды педагогических экспериментов.
20. Методика проведения педагогического эксперимента.
21. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
22. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
23. Изобретения и рационализаторские предложения.
24. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
25. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
26. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж)

Тестовые задания

1. Наука определяется как ... человеческой деятельности:

- ☐ основа
- ☐ сфера
- ☐ ключ
- ☐ залог
- ☐ фактор

2. Основные функции науки включают ...

- ☐ планирование

- ☐ обучение
 - ☐ выработку нового знания
 - ☐ руководство
 - ☐ систематизацию объективных знаний
3. Научное исследование является ... познанием
- ☐ активным
 - ☐ интересным
 - ☐ долговременным
 - ☐ целенаправленным
 - ☐ последовательным
4. Основу методологии науки составляют ...
- ☐ диалектический метод
 - ☐ знания
 - ☐ системный подход
 - ☐ стратегия и тактика
 - ☐ проблемные вопросы
5. Учебно-исследовательская работа студентов формирует знания и навыки ... деятельности
- ☐ творческой
 - ☐ научно-методической
 - ☐ практической
 - ☐ спортивно-тренировочной
 - ☐ педагогической
6. Подготовка и повышение квалификации научных кадров включает ... группы
- ☐ две
 - ☐ три
 - ☐ четыре
 - ☐ пять
 - ☐ шесть

*Полный вариант тестовых заданий хранится на кафедре.

Индивидуальное задание.

Студентам необходимо правильно оформить и сдать следующие работы:

1. Правильно оформить титульный лист, написав тему предполагаемой курсовой работы и свою фамилию.
2. Правильно оформить оглавление, распределяя предполагаемый материал по главам и параграфам. Названия глав и параграфов должно соответствовать теме предполагаемого исследования.
3. Правильно оформить введение (отразить актуальность, научную новизну и практическую значимость, цель и задачи исследования, гипотезу, объект и предмет предполагаемого исследования, методы).
4. Литература: (10 правильно оформленных литературных источников: а) с одним автором, б) статьи из журнала, в) книги или учебного пособия с большим числом авторов; г) электронного издания).
5. Подготовить презентацию по пунктам 1-4 индивидуального задания.

Терминологический диктант (в рамках лекционных занятий).

Студенту необходимо дать определение следующих терминов:

Диктант 1.

Наука

Цель науки

Научное исследование

Объект исследования

Предмет исследования

Теория

Черты теории

Метод

Признаки научного метода

Методология

Эмпирический метод (виды)

Теоретический метод (виды)

Гипотеза

Диктант 2.

Наблюдение

Измерение

Эксперимент

Сравнение

Анализ

Синтез

Абстрагирование

Идеализация
Обобщение
Индукция
Дедукция
Моделирование
Системный подход
Формализация
Аксиоматический метод
Гипотетико-дедуктивный метод

Диктант 3.

Педагогические методы исследования
Этапы научно-исследовательской работы
Педагогическое наблюдение
Непосредственное педагогическое наблюдение
Опосредованное педагогическое наблюдение
Открытое педагогическое наблюдение
Непрерывное педагогическое наблюдение
Дискретное педагогическое наблюдение
Монографическое педагогическое наблюдение
Узкоспециальное педагогическое наблюдение
Беседа
Интервью
Опрос
Анкетирование
Виды анкет
Контрольные испытания
Экспертное оценивание
Хронометрирование
Педагогический эксперимент
Независимый педагогический эксперимент
Сравнительный педагогический эксперимент
Прямой педагогический эксперимент
Перекрестный педагогический эксперимент
Многофакторный педагогический эксперимент

Диктант 4.

Реферат
Доклад
Контрольная работа
Курсовая работа
Выпускная квалификационная работа
Магистерская диссертация
Диссертация
Кандидатская диссертация
Докторская диссертация
Автореферат диссертации
Монография
Книга
Научная статья
Тезисы
Учебная программа
Учебник
Методические рекомендации
Электронное издание
Открытие
Изобретение
Рационализаторское предложение

Тематика курсовых работ

1. Курс на расширение массовости и совершенствование качества физкультурного движения в современном российском обществе.
2. Образовательная роль физической культуры.
3. Физическая культура как фактор физического развития индивида.
4. Принцип оздоровительной направленности в физической культуре.
5. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.

6. Эстетическое значение физической культуры.
7. Специфические функции физической культуры в обществе.
8. Общекультурные функции физической культуры и спорта.
9. Тенденция дифференциации в развитии физической культуры.
10. Сравнительная характеристика видов и разновидностей современной физической культуры.
11. Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы физической культуры.
12. Отличия физических упражнений как средств и методов физического воспитания от иных видов двигательных действий.
13. Характеристика методов строго регламентированного упражнения и их классификация.
14. Особенности игрового метода в физическом воспитании.
15. Особенности соревновательного метода в физическом воспитании.
16. Значение идеомоторных и аналогичных факторов в физическом воспитании.
17. Информативные показатели нагрузки при выполнении физических упражнений (на примере избранных видов упражнений).
18. Типы интервалов отдыха при воспроизведении физических упражнений.
19. Сравнительная характеристика распространённых классификаций физических упражнений.
20. Оздоровляющие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания.
21. Соотношение общепедагогических и специфических принципов регламентации процесса физического воспитания.
22. Принцип непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нём нагрузок и отдыха.
23. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий в процессе физического воспитания и адаптивного сбалансирования их динамики.
24. Принцип цикличности процесса физического воспитания и возрастной адекватности его направленности.
25. Общая характеристика этапов обучения двигательному действию.
26. Методика начального разучивания двигательного действия.
27. Методика углубленного разучивания двигательного действия.
28. Методика результирующей отработки двигательного действия.
29. Методика оптимизации ориентировочной основы двигательного действия при обучении ему.
30. Методы и приёмы предупреждения и устранения ошибок при обучении двигательному действию.
31. Основы современной методики воспитания двигательных способностей.
32. Пути воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственную точность движений.
33. Методика воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению.
34. Методика воспитания способности соблюдать и регулировать равновесие тела.
35. Основы современной методики воспитания собственно силовых способностей.
36. Основы современной методики воспитания скоростных способностей.
37. Основы современной методики воспитания скоростно- силовых способностей.
38. Методы воспитания комплексной выносливости.
39. Методы воспитания общей аэробной выносливости.
40. Методы воспитания выносливости специального типа (на примере избранного вида специфической выносливости).
41. Средства и методы направленного воздействия на гибкость тела.
42. Методика воспитания осанки.
43. Меры по оптимизации в процессе физического воспитания массы и объёмов звеньев тела.
44. Условия и пути направленного воздействия в процессе физического воспитания на нравственное сознание и поведение индивида.
45. Воспитание волевых качеств личности в процессе физического воспитания.
46. Многообразие форм построения отдельных занятий в физическом воспитании и общие основы их структур.
47. Основные положения методики построения занятий урочного типа в физическом воспитании.
48. «Малые» и другие формы построения занятий неурочного типа в физкультурной практике.
49. «Крутовая тренировка» как одна из эффективных организационно-методических форм построения занятий физическими упражнениями.
50. Значение и методика регулирования общей и моторной плотности занятий физическими упражнениями.
51. Методика целесообразного обеспечения общей и специальной «разминки» в занятиях физическими упражнениями.
52. Современные подходы в технологии планирования (проектирования, программирования) процесса занятий физическими упражнениями.
53. Особенности технологии перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.
54. Комплексный контроль процесса физического воспитания и самовоспитания.
55. Единство планирования и контроля процесса физического воспитания.
56. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
57. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания детей младшего школьного возраста.
58. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания школьников подросткового возраста.
59. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания и смежных видов физкультурно-спортивной деятельности учащихся старшего школьного возраста.

60. Подходы к использованию сенситивных («чувствительных») периодов физического развития индивида в системе физического воспитания.

Вопросы для экзамена

1. Характеристика и задачи курса «Основы научно-исследовательской работы» в профессиональной подготовке будущих специалистов. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами учебного плана.
2. Наука как вид деятельности. Научное исследование.
3. Методология науки.
4. Эмпирические методы исследования в области физической культуры и спорта.
5. Теоретические методы исследования в области физической культуры и спорта.
6. Актуальные направления исследований в области физической культуры и спорта.
7. Этапы научно-исследовательской работы.
8. Постановка проблемы, актуальность и выбор темы научно-исследовательской работы.
9. Определение предмета и объекта исследования.
10. Формулирование цели и задач научной работы.
11. Гипотеза научного исследования.
12. Методы исследования научно-методической работы.
13. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
14. Анкетирование, беседы, интервью.
15. Контрольные испытания.
16. Хронометрирование.
17. Педагогические наблюдения.
18. Виды педагогических наблюдений.
19. Педагогический эксперимент.
20. Методика проведения педагогического эксперимента.
21. Виды педагогических экспериментов.
22. Основные виды научных и методических работ, формы их представления.
23. Основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе.
24. Структура и содержание научной работы.
25. Требования к оформлению научно-исследовательской работы.
26. Библиографическое описание научно-методической литературы в списке.
27. Описание книг, учебников, статей из журналов, сборников и тезисов докладов научно практических конференций.
28. Научная новизна.
29. Теоретическая и практическая значимость.
30. Аннотация, правила написания.
31. Резюме, план составления.
32. Авторское право.
33. Научная терминология.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В самых общих чертах знает основные источники знания и приемы работы с ними ;методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте; логику научно-исследовательской работы;

основные этапы научного исследования; основные методы исследования, применяемые в области физической культуры; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования. С помощью преподавателя умеет: обосновать актуальность научной работы; выбрать тему исследований (в том числе курсовой и выпускной квалификационной работ); определить методологический аппарат исследования; выбирать и применять адекватные методы исследования для решения тех или иных задач исследования; обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования; осуществлять литературно-графическое оформление научной работы; анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследования в области физической культуры и спорта; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний; самостоятельно адаптироваться к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности. Владеет: методологией научного исследования; современными технологиями поиска, обработки и представления информации компьютерной техники, аппаратуры в процессе проведения научного исследования.

Хорошо. Базовый уровень: знает основные источники знания и приемы работы с ними ;методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте; логику научно-исследовательской работы; основные этапы научного исследования; основные методы исследования, применяемые в области физической культуры; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования. Умеет самостоятельно: обосновать актуальность научной работы; выбрать тему исследований (в том числе курсовой и выпускной квалификационной работ); определить методологический аппарат исследования; выбирать и применять адекватные методы исследования для решения тех или иных задач исследования; обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования; осуществлять литературно-графическое оформление научной работы; анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследования в области физической культуры и спорта; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний; самостоятельно адаптироваться к изменению научного и научно-педагогического профиля своей

профессиональной деятельности. Владеет: методологией научного исследования; современными технологиями поиска, обработки и представления информации; навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе проведения научного исследования; навыками самообразования и саморазвития, ориентирования в профессиональных источниках информации.

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и полно знает основные источники знания и приемы работы с ними; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте; логику научно-исследовательской работы; основные этапы научного исследования; основные методы исследования, применяемые в области физической культуры; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования. Самостоятельно умеет: обосновать актуальность научной работы; с использованием дополнительных источников выбрать тему исследований (в том числе курсовой и выпускной квалификационной работ); определить методологический аппарат исследования; выбирать и применять адекватные методы исследования для решения тех или иных задач исследования; обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования; осуществлять литературно-графическое оформление научной работы; анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследования в области физической культуры и спорта; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний; самостоятельно адаптироваться к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности. Владеет: информацией об интеграционных процессах наука-образование и междисциплинарных связях в учебном процессе; методологией научного исследования; современными технологиями поиска, обработки и представления информации; навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе проведения научного исследования; навыками самообразования и саморазвития, ориентирования в профессиональных источниках информации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Ю. Д. Железняк, П. К. Петров	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура" — Москва : Академия, 2007	49
Л1.2	В. А. Далингер ; Омский государственный педагогический университет	Поисково-исследовательская деятельность учащихся по математике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2002 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852241/	9999
Л1.3	Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова	Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/78685.html	9999
Л1.4	А. В. Данилов, Г. М. Юламанова, Т. Ф. Емельява ; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019 — URL: https://e.lanbook.com/book/129825	9999
Л1.5	И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под ред. Е. И. Смирнова	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/92644.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Ф. Зиангирова	Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов — Уфа : Изд-во БГПУ, 2007 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31943	9999
Л2.2	О. П. Кокоулина	Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11049	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.3	В. А. Усков	Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26523	9999
Л2.4	М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицыной	Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей — Санкт-Петербург : КАРО, 2006 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44544	9999
Л2.5	А. О. Вылегжанина	Разработка проекта [Электронный ресурс]: учебное пособие — Тюмень : ТюмГУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555963.php	9999
Л2.6	Т. П. Махаева ; Алтайский государственный педагогический университет	Организация проектной деятельности школьников. Программированные лекции [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/mahaeva1/mahaeva1.pdf	9999
Л2.7	Л. Ф. Зиангирова	Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография — Саратов : Вузовское образование, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31944	9999
Л2.8	под общ. ред. С. С. Татарченковой	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/61037.html	9999
Л2.9	В. Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие — Омск : СибГУФК, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65009.html	9999
Л2.10	сост. В. Л. Пестерева, И. Н. Власова; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия — Пермь : ПГГПУ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86374.html	9999
Л2.11	О. Б. Даутова и др.]	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: [методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/89259.html	9999
Л2.12	И. В. Комарова	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97924.html	9999
Л2.13	С. В. Левчук	Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/109751.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Электронная библиотека АлтГПУ
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Э4	Межвузовская электронная библиотека
Э5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Э6	Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератовdisserCat
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э8	Российская государственная библиотека

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux
6.3.1.4	Программа 7zip
6.3.1.5	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.6	Редактор изображений Inkscape
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Освоение основ научно-исследовательской деятельности входит в число требований к уровню знаний студентов, успешнооканчивающих вуз. В каждой учебной дисциплине на лекциях и других видах занятий даются сведения научноо характера. Дисциплина по своему характеру междисциплинарная: знания и умения научно-методической работы входят в той или иной мере в про-граммытеории и методики физического воспитания и спорта, ряда других спортивно-педагогических и медико-биологическихдисциплин. Дисциплина непосредственно связана с подготовкой студентами курсовых и выпускных квалификационных работ, с учебно-исследовательской деятельностью студентов. Учебная работа проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Для эффективногоовладения курсом предлагаются следующие методиче-ские рекомендации. 1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по пробле-мам теории и методики физическоговоспитания: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах. Например, в журнале «Физическая культура в школе» публикуются статьи по наиболее сложным и актуальным проблемаморганизации учебного процесса. 2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применениятеоретических подходов с практическими навы-ками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории ипрактике. 3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какиеспособности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные иитоговые). 4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые дляпредстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия. 5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных напредыдущих этапах педагогического образования. 6. Сравнивайте подходы разных авторов к раскрытию существенных свойств изу-чаемых педагогических явлений ипроцессов. 7. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогически-ми фактами, оценивайте практическуюценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.	

8. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

9. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

В рамках изучения дисциплины необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работы студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с Фондом оценочных средств дисциплины и может содержать в себе следующие задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- составление схем, таблиц, глоссария для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов, конспектов занятий;
- подготовка к зачету;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа представляет собой вид самостоятельной исследовательской работы студента, выполняемой под руководством научного руководителя. Текст работы должен демонстрировать умение выделить актуальную проблему и определить методы ее решения.

В процессе ее подготовки решается ряд важнейших задач: приобретение умения пользоваться научной литературой, наблюдать и обобщать факты, ставить эксперимент, делать публичные сообщения по последующей защите выдвигаемых положений.

Тему курсовой работы студент выбирает из списка, предложенного кафедрой. В отдельных случаях разрешается работать над темой, которая особенно интересует студента. Тема должна быть согласована с преподавателем кафедры – научным руководителем.

Работа над курсовой включает в себя следующие этапы:

1. составление подробного плана, обсуждение его с руководителем темы;
2. поиск источников научной информации по теме и составление плана эксперимента (если он присутствует в работе);
3. изучение литературных источников и организация эксперимента (если таковой намечен);
4. систематизация литературных данных и обработка полученного экспериментального материала;
5. составление черновика или тезисов работы (обязательна консультация с руководителем темы);
6. написание работы и получение санкции на защиту.

Примерный план написания курсовой работы:

- Введение.
- История рассмотрения данного вопроса.
- Состояние вопроса в литературе и передовой практике.
- Практическое значение данного вопроса в практике.
- Заключение, выводы, практические рекомендации.
- Список использованной литературы.

Курсовая работа должна быть оформлена по правилам оформления курсовых работ, ее объем должен составлять 30-35 страниц. Форматировать работу следует с соблюдением правил написания текста.

Изучение дисциплины предполагает наличие текущих контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.

По окончании изучения дисциплины «Основы научно-методической работы в спорте» проводится экзамен. Оценка уровня знаний осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов АлтГПУ.

ММетодические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Для прохождения производственной (научно-исследовательской) практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для выполнения задания для самостоятельной работы.