

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ШКОЛЬНЫЙ КУРС ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля на курсе
Зачет с оценкой 4 курс (8 сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:

Воронец М. В., к.ф.н., доцент кафедры общего и русского языкознания

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Русская филология,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27 мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол от 22 апреля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., кандидат филологических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: систематизация знаний по орфографии и пунктуации современного русского языка в рамках школьной программы

Задачи:

- развивать навыки определения орфограмм и пунктограмм, различения их типов, использования алгоритмов правил;
- развивать способность самостоятельного анализа и осмысления лингвистических явлений;
- развивать навыки выбора эффективной методики обучения тому или иному правилу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современный русский язык

История русского языка

Актуальные вопросы фонетики и фонологии современного русского языка

Актуальные вопросы лексикологии русского языка

Актуальные вопросы грамматики русского языка

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях

ПК-5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

ПК-6. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных	Знает: принципы русской графики, систему пунктуационных знаков в русском языке, основные события в истории русских орфографии и пунктуации, понятия орфограммы и пунктограммы, современные

методов и достижений	<p>методы обучения орфографии пунктуации в школе;</p> <p>Умеет: рассматривать различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, применять систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности, выбирая нужную методику;</p> <p>Владеет: навыками нахождения орфограмм и пунктограмм, навыками аналитического письма, объяснения тех или иных правил учащимся.</p>
ИПК-2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ИПК-3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	
ИПК-5.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	
ИПК-6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предметам	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Русская филология	4	108		48	0	4	56	
Итого		108		48	0	4	56	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
<i>1. Орфография</i>					
1.1.	Основные	Принципы русской графики. История		10	10

	принципы русской орфографии.	становления орфографической системы русского языка.			
1.2.	Система орфографических правил русского языка.	Ошибки в речи обучающихся: основные причины, предупреждение ошибок. Ошибка и описка. Ошибкоопасные места русской орфографии. Врождённая и приобретённая грамотность. Приёмы и методы работы с орфограммами в современной школе.		10	30
<i>2. Пунктуация</i>					
2.1.	Основные принципы русской пунктуации.	История пунктуации. Система знаков препинания в русском языке. Грамматические ошибки и структурный принцип пунктуации.	0	10	10
2.2.	Система пунктуационных правил русского языка	Виды знаков и пунктограммы. Правила постановки знаков препинания в русском языке. Вариативность знаков. Авторская пунктуация. Приёмы и методы работы с пунктограммами в современной школе.	0	18	10
	Зачёт с оценкой				
	Итого		0	48	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru>

Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу раскрываются проблемы изучения орфографии и пунктуации в школе.

Программа курса реализуется в процессе проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций. Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает как активную работу на парах, проверяющую знания самих студентов (проверить навыки позволяет также написание диктанта, являющегося контрольной точкой), так и самостоятельную индивидуальную работу, в результате которой студент должен представить проектное задание, продемонстрировав умение находить / разрабатывать эффективный способ предоставления материала для обучения школьников тем или иным орфографическим и пунктуационным навыкам.

Зачёт с оценкой проходит в традиционной форме, по билетам. В состав билета входит одно теоретическое и одно практическое задание.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

– применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.