

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Социальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	zПП44.03.02_2024.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	117	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

кпсхн, Доц., Скорлупина Олеся Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Изучение социально-психологических закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп, межличностных отношений детей, их взаимоотношений с взрослыми, психологии педагогического коллектива, семьи, методов социально-психологического изучения детской группы.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса;
1.2.2	- овладение современными теориями социализации и развития личности;
1.2.3	- развитие представлений о месте общения в системе межличностных и общественных отношений;
1.2.4	- приобретение опыта социально-психологического анализа личности и группы как субъектов общения;
1.2.5	- понимание внутригрупповых процессов, определяющих развитие группы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Психология развития и возрастная психология
2.1.3	Общий психологический практикум
2.1.4	Введение в специальность
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.2	Педагогическая психология
2.2.3	Психология конфликта
2.2.4	Организация психологической службы
2.2.5	Дифференциальная психология
2.2.6	Психология семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	
ПК-2.2: Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	
ПК-2.3: Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	
ПК-2.4: Владеет навыками консультирования	
ПК-4.1: Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	
ПК-4.2: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	
ПК-4.3: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	
ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	
ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ОПК-7.3: Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
УК-3.3: Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности
УК-3.4: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- нормы и правила командной работы;
3.1.2	- индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
3.1.3	- основные показатели неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;
3.1.4	- формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
3.1.5	- современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели;
3.2.2	- учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности;
3.2.3	- применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания;
3.2.4	- определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ;
3.2.5	- разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;
3.2.6	- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
3.3	Владеть:
3.3.1	- опытом использования в практической деятельности технологий взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
3.3.2	- навыками составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
3.3.3	- навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;
3.3.4	- навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;
3.3.5	- навыками консультирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Социальная психология как наука				
1.1	Социальная психология как научная дисциплина /Лек/	2	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.2	Методы социальной психологии /Ср/	2	16	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.3	Общие требования к методам и методикам изучения социально-психологических явлений /Ср/	2	14	УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
	Раздел 2. Социально-психологическая характеристика общения				

2.1	Социально-психологические проблемы общения /Лек/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.2	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) /Пр/	2	2	УК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.3	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) /Пр/	2	2	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.4	Невербальная коммуникация /Ср/	2	26	ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.5	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) /Лек/	2	0	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.6	Конфликт как особая форма взаимодействия /Ср/	2	28	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
Раздел 3. Социальная психология групп					
3.1	Проблема группы в социальной психологии. Малая группа /Лек/	2	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
3.2	Динамические процессы в малой группе /Пр/	2	2	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Э1
3.3	Социально-психологические аспекты исследования группы, коллектива /Ср/	2	14	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э2
3.4	Феномены больших социальных групп /Ср/	2	8	ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
Раздел 4. Социальная психология личности					
4.1	Социально-психологическая характеристика личности /Лек/	2	2	ПК-2.3 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
4.2	Социализация и адаптация /Пр/	2	2	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2
4.3	Социальные установки личности /Ср/	2	11	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1
4.4	/Экзамен/	2	9	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИУК - 3.3. Учитывает в профессиональной деятельности факторы формирования и риски организационных отношений

ИУК - 3.4. Применяет методики руководства командой в сфере профессионального взаимодействия

Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности

Вопросы для письменного опроса

Терминологический диктант

Вопросы к экзамену

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений

Вопросы для письменного опроса

Вопросы к экзамену

Владеет: методами результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства командой

Вопросы для письменного опроса

Творческое задание

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, воз-растные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников

ИОПК - 6.2. Приме-няет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Знает: основы социальной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей

Вопросы для письменного опроса

Терминологический диктант

Тестовые задания

Вопросы к экзамену

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и дру-гими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Терминологический диктант

Тестовые задания

Вопросы к экзамену

Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников; освоения и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для оказания адресной помощи обучающимся

Терминологический диктант

Тестовые задания

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образова-тельных программ

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и реа-лизует формы, методы и средства взаимо-действия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий

Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к экзамену

Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к экзамену

Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к экзамену

ПК-2.1 Планирует и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

ПК- 2.2 Проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие

ПК-2.3 Составляет психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования;

ПК-2.4 Навыками консультирования

Знает: методы сбора, обработки информации, результатов диагностики; современные теории и методы консультирования,

этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы; структуру и содержание консультаций в контексте обучения, развития, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к экзамену

Умеет: грамотно подбирать психологический инструментарий для диагностики, применять комплекс современных методов диагностики; составлять психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; планировать индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к экзамену

Владеет: методами диагностики, необходимыми в консультировании по проблемам обучения, развития, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; приемами обработки данных диагностики, приемами интерпретации результатов; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; алгоритмами проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к экзамену

ПК-4.1 Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися

ПК-4.2 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;

ПК-4.3 планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Знает: актуальные проблемы организации психологического просвещения в образовательном учреждении; основные показатели неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся

Задание научно-исследовательского характера

Творческое задание

Умеет: разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей и обучающихся; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся

Задание научно-исследовательского характера

Владеет: навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Задание научно-исследовательского характера

Творческое задание

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций

Виды учебной работы

Формы контроля и оценочные средства Баллы

ИУК - 3.1

ИУК - 3.2

ИУК - 3.3

ИУК - 3.4

ИОПК - 6.1.

Лекционные занятия

Вопросы для письменного опроса

9

ПК-2.1

ПК-2.2

ПК-2.3

ПК-2.4

ИОПК - 7.1.

ИОПК - 7.2.

ИОПК - 7.3.

Семинарские занятия

Вопросы к семинарским занятиям

31

ИУК-3.1

ИОПК - 6.1.

ИОПК - 6.2.

ИОПК - 6.3.

Контрольный срез

Терминологический диктант

10

Тестовые задания

10

ИУК-3.3

ПК-4.1			
ПК-4.2			
ПК-4.3	Самостоятельная работа	Задание научно-исследовательского характера	10
		Творческое задание	10
ИУК - 3.1			
ИОПК - 6.2.			
ИОПК - 7.1.			
ИОПК - 7.2.			
ИОПК - 7.3.			
ПК-2.1	Экзамен	Вопросы к экзамену	20
Всего			100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема: Методы социальной психологии.

1. Общие требования к методам и методикам изучения социально-психологических явлений.
2. Проблема качества социально-психологической информации: надежность и достоверность исследований
3. Профессиональная этика, искусство интерпретация полученных диагностических данных.

Тема: Социально-психологические проблемы общения.

1. Понятие общения. Сущность, содержание.
2. Функции (стороны) общения.
3. Виды и уровни общения.

Тема: Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

1. Роль межличностного восприятия в процессе общения.
2. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия.
3. Эффекты восприятия: «эффект ореола», эффект «первичности» и «новизны».
4. Понятие атрибуции. Каузальная атрибуция: личностная, объектная, обстоятельственная.
5. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – явление межличностной аттракции.

Тема: Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

1. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
2. Основные барьеры на пути движения информации.
3. Вербальные средства коммуникации: речь, структура речевого общения: значение и смысл слов.
4. Невербальная коммуникация.
5. Пространственно-временная организация коммуникации.
6. Проблема эффективности коммуникативного процесса.

Тема: Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).

1. Понятия взаимодействия. Виды взаимодействия.
2. Проблемы кооперации и конфликта в социальной психологии.
3. Конфликт: функции, структура, динамика.
4. Методы разрешения конфликтов.

Тема: Феномены больших социальных групп.

1. Психологические особенности больших социальных групп.
2. Социальные движения как большие социальные группы.
3. Проблема группового сознания.
4. Толпа, масса, публика, аудитория.
5. Психология массовидных явлений.

Тема: Малая группа. Динамические процессы в малой группе.

1. Понятие «малой группы». Классификация малых групп, их структура.
2. Проблема развития групп.
3. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
4. Механизмы формирования малых групп, феномен группового давления.
5. Групповая совместимость, групповая сплоченность.
6. Лидерство и руководство в малых группах.
7. Групповые конфликты и принятие группового решения.
8. Социально-психологические аспекты исследования группы, коллектива. Методики изучения малой группы.

Тема: Социально-психологическая характеристика личности.

1. Понятие личности в социальной психологии.
2. Социально-психологические параметры анализа личности.
3. Социально-психологические регуляторы поведения человека.

Тема: Социализация и адаптация.

1. Понятие социализации и адаптации личности.
2. Фазы социализации индивида: адаптация, индивидуализация, интеграция.
3. Факторы и механизмы социализации.

4. Институты социализации.
5. Социальные установки личности.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
 - а) референтными; ☐
 - б) формальными; ☐
 - в) условными.
2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
 - а) ассоциация;
 - б) коллектив; ☐
 - в) корпорация. ☐
3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:
 - ☐ а) Б.Д. Парыгин; ☐
 - б) А.В. Петровский; ☐
 - в) Л.И. Уманский. ☐
4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:
 - а) развитие; ☐
 - б) образование; ☐
 - в) социализация. ☐
5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
 - а) статус; ☐
 - б) социальная роль; ☐
 - в) позиция.
6. Вставьте пропущенное слово. Нравы, обычаи, традиции являются типичными признаками ... социальной группы.
7. Уровнями аттракции являются: 1) ..., 2) ..., 3)
8. Перечислите стороны общения.
9. Социальная психология изучает ...
10. Дайте определение понятию социализация. Социализация - это ...
11. Дополните предложение. Жесты, мимика и пантомимика включены в ... систему знаков.
12. Общность людей, существующая номинально - это ...
13. В пословице: "По одежке встречают, по уму провожают" раскрывается эффект восприятия людьми друг друга - ...
14. Барьер, который возникает в случае, если участники говорят на разных языках или диалектах, или имеют существенные дефекты речи и дикции называется ...
15. Перечислите стадии процесса социализации.

3.3. Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях:

1. Составьте блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.4. Задание научно-исследовательского характера

Написать реферат на тему: «Основные этапы развития и современное состояние социальной психологии в России и за рубежом»

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- ☐ - содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

3.5. Творческое задание

Приготовить презентацию по теме: «Общение в жизни человека»

При оценивании презентации учитывается следующее:

техническая часть и дизайн презентации соответствует требованиям;

цели и задачи презентации определены в соответствии с поставленной темой, выделены основные идеи, вызывающие интерес у аудитории;

содержание актуально, точно и полезно;

сделаны выводы по теме, представлен глоссарий и список литературы.

3.6. Терминологический диктант

Список терминов: малая социальная группа, паника, толпа, динамика группы, лидерство, консолидация, конкуренция, социализация, адаптация, конформность.

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Социальная психология как наука. Предмет и задачи социальной психологии.

3. История развития социальной психологии.

4. Общая характеристика методов в социальной психологии.

5. Общение. Определение структуры общения. ☐

6. Формы, функции, виды и уровни общения. ☐

7. Характеристика специфики вербальной коммуникации: этапы коммуникативного процесса, коммуникативные барьеры. ☐

8. Невербальная коммуникация. Характеристика знаковых систем. ☐

9. Характеристика интерактивной стороны общения. Виды взаимодействия. ☐

10. Конфликт: функции, структура, динамика. Методы разрешения конфликтов. ☐

11. Характеристика перцептивной стороны общения. ☐

12. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. ☐

13. Эффекты восприятия: «эффект ореола», эффект «первичности», «новизны» и др. ☐

14. Содержание и значение процесса стереотипизации. ☐

15. Каузальная атрибуция, виды, формы. Фундаментальные ошибки атрибуции.

☐ 16. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – явление межличностной аттракции.

17. Проблемы точности межличностного восприятия.

☐ 18. Социально-психологическая характеристика группы. ☐

19. Классификации социальных групп. ☐

20. Особенности больших и малых групп. ☐

21. Понятие малой группы. Типологии малых групп. ☐

22. Условия образования и структура малой группы. ☐

23. Уровни развития малых групп. Динамика группы. ☐

24. Групповые процессы и состояния. ☐

25. Групповая сплоченность и совместимость. ☐

26. Лидерство и руководство в малых группах. Управление малой группой. ☐

27. Толпа как социально-психологическое явление. ☐

28. Заражение, внушение, подражание как способы воздействия в стихийных группах.

☐ 29. Массовые социально-психологические явления. ☐

30. Принятие группового решения. Эффективность групповой деятельности.

31. Особенности исследования личности в социальной психологии. ☐

32. Понятие социализации и адаптации личности. ☐

33. Стадии и институты социализации.

34. Факторы и механизмы социализации. ☐

35. Социально-психологические параметры анализа личности.

36. Социальные установки личности.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИУК - 3.3. Учитывает в профессиональной деятельности факторы формирования и риски организационных отношений

ИУК - 3.4. Применяет методики руководства командой в сфере профессионального взаимодействия

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий

ПК-2.1 планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

ПК-2.2 проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие

ПК-2.3 составляет психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования

ПК-2.4 навыками консультирования

ПК-4.1 разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;

ПК-4.2 осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

ПК-4.3 планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Частично знает основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности.

Частично учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. Применяет в профессиональной деятельности ограниченный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Определяет некоторые статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. Разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий, используя ограниченный набор методов и приемов.

Не всегда может грамотно подобрать психологический инструментарий для диагностики, применять комплекс современных методов диагностики; составлять психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; планировать индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса.

Частично сформированы навыки разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; навыки планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Хорошо. Базовый уровень:

Хорошо знает основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности.

Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников, но допускает некоторые ошибки. Применяет в профессиональной деятельности оптимальный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ, но, не всегда точно умеет использовать имеющиеся знания. Оптимально разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий.

Почти всегда может грамотно подобрать психологический инструментарий для диагностики, применять комплекс современных методов диагностики; составлять психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; планировать индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса.

Достаточно полно сформированы навыки разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; навыки планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Отлично. Высокий уровень:

Отлично знает основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности.

Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. Целенаправленно и эффективно применяет в профессиональной деятельности оптимальный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ, умеет эффективно применить имеющиеся знания на практике. Эффективно разрешает межличностные

конфликты участников образовательных взаимодействий, используя оптимальный набор методов и приемов. Всегда может грамотно подобрать психологический инструментарий для диагностики, применять комплекс современных методов диагностики; составлять психо-лого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; планировать индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса. В полном объеме сформированы навыки навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; навыки планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психиче-ском и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под ред. А. Н. Сухова	Социальная психология: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71051.html	9999
Л1.2	[А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников и др.] ; под ред. А. Л. Журавлева	Социальная психология: учебное пособие — Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88227.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. Г. Крысько	Социальная психология: курс лекций : учебное пособие для студентов вузов — Москва : ОМЕГА-Л, 2006	40
Л2.2	Ю. П. Платонов	Социальная психология поведения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии — СПб. : Питер, 2006	109
Л2.3	[Г. М. Андреева и др.] ; под ред. Т. В. Фоломеевой	Социальная психология: практикум : учебное пособие для студентов вузов — М. : Аспект Пресс, 2006	34
Л2.4	Г. М. Андреева	Социальная психология: учебник для студентов вузов — Москва : Аспект Пресс, 2003	29
Л2.5	Е. А. Науменко ; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт государства и права	Социальная психология: учебное пособие — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852497/	9999
Л2.6	Н. А. Мельникова	Социальная психология: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81050.html	9999
Л2.7	И. В. Захарова	Социальная психология: учебное пособие [для бакалавров] — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/86473.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология»
Э2	Научно-популярный психологический портал «Psychojournal»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина является необходимой для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплина включает четыре раздела: социальная психология как наука, социально-психологическая характеристика общения, социальная психология групп, социальная психология личности. Все разделы взаимосвязаны, логически и содержательно дополняют друг друга, что способствует формированию у студентов целостного представления о науке и её значении в подготовке к профессионально педагогической деятельности. Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных

понятий.

4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при нахождении материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения:

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение так-же позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и

позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».