

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Основы самоорганизации и саморегуляции учебной
деятельности студентов
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного и дополнительного образования**

Учебный план zДО44.03.01_2023.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Сазонова Наталья Павловна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы самоорганизации и саморегуляции учебной деятельности студентов

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование готовности студентов к разным видам учебного труда, их рациональной организации, а так же к саморегуляции действий, поведения и эмоций в ходе учебной деятельности в процессе вузовской профессионально-педагогической подготовки.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	систематизация знаний студентов о сущности и особенностях осуществления учебной деятельности, рациональных приемах ее самоорганизации и саморегуляции;
1.2.2	развитие и совершенствование умений и навыков осуществления учебной деятельности, освоение основных форм и видов деятельности студентов в процессе вузовского обучения; формирование умений рационально осуществлять подготовку к занятиям, выполнять конспекты, презентации, стендовые доклады, тезисы, эссе, рефераты, статьи по итогам научно-исследовательской деятельности и др. виды самостоятельной работы в системе профессионального образования;
1.2.3	формирование умений студентов осуществлять саморегуляцию в учебной и учебно-профессиональной деятельности, используя приемы регуляции деятельности, эмоций, поведения, саморазвития;
1.2.4	развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений в учебной деятельности студентов, определяющих целостную профессиональную компетентность бакалавра в области дошкольного образования;
1.2.5	формирование мотивационной и технологической готовности студентов к дальнейшему развитию и саморазвитию в учебной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Профессиональная (педагогическая) этика
2.1.3	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.4	Технологии цифрового образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дошкольная педагогика
2.2.2	Планирование и организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования
2.2.3	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.2.4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.2.5	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
2.2.6	Производственная практика : технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.7	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.8	Партнерское взаимодействие с участниками образовательного процесса
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	
ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности;
3.1.2	основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития;
3.1.3	требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды;
3.1.4	ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся;
3.1.5	возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений;
3.2.2	составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;
3.2.3	организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой,
3.2.4	обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации
3.2.5	Дошкольного образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства командой;
3.3.2	методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности;
3.3.3	навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность;
3.3.4	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Организационные основы учебной и учебно-профессиональной деятельности студентов в вузе				
1.1	Организация учебной, учебно-профессиональной, научно-исследовательской, конкурсной и др. видов деятельности студентов в вузе /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Личностное и профессиональное развитие и саморазвития в учебной и учебно-профессиональной деятельности. /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Ориентиры в профессиональном развитии педагогов дошкольного и дополнительного образования. /Ср/	2	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 2. Раздел 2. Самоорганизация и саморегуляция студентов в учебной и учебно-профессиональной деятельности				

2.1	Самоорганизация учебного труда студента. Рациональные приемы организации и самоорганизации учебной и учебно-профессиональной деятельности /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Саморегуляция в учебной и учебно-профессиональной деятельности студента /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Режим организации жизни и деятельности современного студента. Принципы и способы его построения /Ср/	2	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.4	Самоорганизация и саморегуляция в системе профессионального развития студента в учебной и учебно-профессиональной деятельности. /Ср/	2	24	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 3.				
3.1	Подготовка отзывов, рецензий, презентаций, конспектов, тезисов, фрагмента библиографического списка, статьи и др. /Ср/	2	36	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 4. Раздел 3. Практикум по формированию общеучебных умений и навыков студентов в процессе учебной и учебно-профессиональной деятельности				
4.1	Публичная речь. Техника подготовки студента к публичному выступлению /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.2	Рациональные техники работы с информацией (техники скоротчения, конспектирования, тезирования и др.) /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.3	Аннотирование, Рецензирование, реферирование. Подготовка презентаций и стендовых докладов в процессе освоения профильных дисциплин. Эссе в учебной, учебно-профессиональной и конкурсной деятельности студентов. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.4	Оформления списка литературы в работах разных типов и видов. ГОСТы в оформлении библиографических списков /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.5	зачет по дисциплине /Зачёт/	2	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду.

ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания образовательной организации дошкольного образования.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Ук-3.1, Ук-3.2, Ук-6.1, Ук-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2.

Виды учебной деятельности:

Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля - 10 баллов.

Ук-3.1, Ук-3.2, Ук-6.1, Ук-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2.

Виды учебной деятельности:

Семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы по темам семинарских занятий; практические задания; тематика докладов и сообщений - 35 баллов.

Ук-3.1, Ук-3.2, Ук-6.1, Ук-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2.

Виды учебной деятельности:

Контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства:

Задания для групповых и индивидуальных проектов, практические задания - 20 баллов.

Ук-3.1, Ук-3.2, Ук-6.1, Ук-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2.

Виды учебной деятельности:

Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Рефераты, доклады, сообщения - 20 баллов.

Ук-3.1, Ук-3.2, Ук-6.1, Ук-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2.

Виды учебной деятельности:

Зачет

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к зачету - 15 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Самоорганизация и саморегуляция в системе профессионального развития студента в учебной и учебно-профессиональной деятельности.

Самоорганизация учебной деятельности студентов.

Программы самообразования и самовоспитания.

Саморегуляция в учебной и учебно-профессиональной деятельности студента. Содержание понятия «саморегуляция».

Саморегуляция эмоциональных состояний, деятельности, поведения, саморазвития. Саморегуляция как фактор повышения эффективности учебной и учебно-профессиональной деятельности.

Способы саморегулирования учебной деятельности, восстановление работоспособности. Саморегуляция как способ профилактики и преодоления эмоционального выгорания в учебной деятельности.

Формирование общеучебных умений и навыков студентов в вузе.

Тематика рефератов

1. Организационные основы деятельности студентов в вузе.

2. Стандарт педагога как ориентир в подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование».

3. Учебная деятельность студента вуза: значение, особенности, структура, функции.

4. Формы организации обучения студентов в вузе.

5. Общественная деятельность студентов педагогического вуза.

6. Исследовательская деятельность студентов в вузе.

7. Педагогическая практика как механизм формирования профессиональных компетенций студентов.

8. Способы рациональной организации учебной деятельности студентов.

9. Общеучебные умения и навыки студентов, необходимые в процессе успешного обучения в вузе.

10. Участие студентов в студенческом самоуправлении.

11. Волонтерское движение в студенческой среде.

12. Студенческие отряды как форма участия студентов в педагогической деятельности.

13. Активные формы и методы обучения студентов.

14. Саморегуляция учебной деятельности студента. Способы саморегуляции учебной и учебно-профессиональной деятельности студента вуза.

15. Способы и техники эмоционального саморегулирования (не требующие специального психологического образования).

16. Саморазвитие в системе вузовской подготовки студентов.

17. Организация самостоятельной работы студента.

18. Самоконтроль и самооценка учебной деятельности студента в процессе самообразования.

19. Формирование учебно-информационных умений студентов.

20. Формирование учебно-коммуникативных умений студентов в процессе обучения.

21. Формирование учебно-интеллектуальных умений студентов в процессе обучения.

22. Формирование учебно-организационных умений студентов в процессе обучения.

23. Организация культурно-досуговой деятельности студентов вуза.

24. Рациональные формы и методы подготовки студентов к учебным занятиям.

25. Программа саморазвития студента в процессе вузовского обучения.
26. Траектория профессионального развития личности. Способы ее построения и коррекции.
27. Организация командной работы в учебной деятельности, в профессиональной деятельности педагогического коллектива.

Вопросы для самоконтроля:

1. Содержание понятий: учебная деятельность, самоорганизация, саморегуляция.
2. Учебная деятельность студента и ее особенности.
3. Общеучебные умения и навыки студентов вуза.
4. Самоорганизация учебной деятельности студента – условия, способы.
5. Режим дня студента как способ самоорганизации в учебной деятельности и повседневной жизни.
6. Внеучебная деятельность, ее место в системе работы студента (кружки, студии, олимпиады, конкурсы и др.).
7. Способы саморегуляции личности и деятельности студента. Восстановление работоспособности. Профилактика выгорания.
8. Способы работы студентов с учебной литературой и др. учебной информацией (конспектирование, тезирование, реферирование, скорочтение и др.).
9. ИКТ в системе учебного труда студента.
10. Оформление библиографических списков.
11. Студенческая статья: понятие, структура, правила подготовки и оформления, авторство, оригинальность текста.
12. Участие в профессионально-ориентированных конкурсах и олимпиадах как условия роста в профессии и мотивации учебной деятельности.
13. Презентации учебных материалов, информации, самопрезентации: Значение, структура, оформление.
14. Курсовая работа студента: значение, структура, направления работы, требования к подготовке и оформлению.
15. Командная работа. Принципы и технология взаимодействия в команде.
16. Траектория профессионального развития личности педагога. Траектория развития в учебной деятельности студента.
17. Благоприятный психологический климат в профессиональной деятельности как фактор безопасности жизни и деятельности воспитанников в ДОО.

Тематика докладов, сообщений

Тематика докладов, сообщений предполагает работу студентов по тем, отражающим основные виды студенческих работ в ходе изучения учебных дисциплин. Курс призван обучать студентов грамотному выполнению разных видов деятельности. Доклады готовятся в парах или индивидуально. В каждом докладе должны быть предусмотрены 2 части:

1 часть - отражает теорию вопроса: значение, виды, структуру данного вида работы, правила ее грамотного написания и оформления.

2 часть – представляет собой наглядные примеры выполнения и оформления выбранного в сообщении вида работы.

Представленные студентами примеры служат образцом для подготовки такого вида работы каждым студентом индивидуально.

Таким образом, каждая тема прорабатывается в теории, предлагаются примеры и рекомендации по выполнению студенческой работы. Затем студенты выполняют этот вид работы в соответствии с полученными рекомендациями и примерами.

1. Логический план текста. Значение. Структура. Правила подготовки и оформления.
2. Тезирование текста.
3. Аннотация. Правила ее составления.
4. Рецензирование текста статьи, книги, видеоисточника.
5. Технология рационального чтения литературных источников.
6. Методика рационального конспектирования текста.
7. Подготовка рецензий на литературные источники разных типов.
8. Методика подготовки и проведения публичного выступления.
9. Реферирование как способ работы с информацией.
10. Продуктивные методы запоминания информации.
11. Рациональные способы подготовки студентов к экзаменам, зачетам.
12. Эссе как форма творческой самостоятельной работы студента.
13. Подготовка научной статьи по итогам выполнения курсовой работы, ВКР, мини исследования по заданию педагога.
14. Подготовка библиографического списка. Правила его оформления.
15. Работа студентов в команде: способы и условия продуктивной ее организации.
16. Траектория профессионального развития и саморазвития педагога в учебной и профессиональной деятельности.
17. Благоприятный психологический климат в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников дошкольного учреждения.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Формы организации учебной деятельности студентов в вузе. Их особенности. Специфика.
2. Учебная и педагогическая практика студентов в системе профессионально-педагогического образования студентов.
3. Права и обязанности студентов вуза.
4. Стандарт профессиональной деятельности педагога и стандарт подготовки педагогов по профилю как ориентиры в профессиональной образовательной и саморазвитии студента.
5. Самоорганизация учебно-познавательной деятельности студентов в ВУЗе.
6. Научная организация учебного труда студента вуза.
7. Самовоспитание - путь совершенствования личности в профессии.
8. Оптимальный режим дня студента. Суточная динамика работоспособности.

9. Саморегуляция в учебной деятельности студента: значение, способы.

10. «Мы не только учимся» (отражение внеучебной деятельности студентов группы в творческой презентации своей деятельности).

11. Портфолио группы «Мы разные, но мы вместе».

12. Образ современного студента педагогического вуза (творческое видение группы).

13. Индивидуальное портфолио студента (отражает информацию о своем «Я», увлечения, достижения, первые профессиональные убеждения студентов и др.).

14. Участие студентов в олимпиадном движении.

Рекомендации к выполнению задания:

Студенты выполняют проектные задания в подгруппах, в парах или индивидуально. Каждая из тем должна отражать:

- теоретическую часть, в которой описываются теоретические основы выбранного вопроса, что об этом известно, проводится обзор различных источников, электронных ресурсов;

- практическая часть – отражает собственный или групповой опыт студентов в выбранном направлении, рефлексию своих впечатлений, трудностей, определяются вопросы аудитории и к аудитории.

Каждая тема подвергается совместному обсуждению в учебной аудитории, ищутся ответы на проблемные вопросы студентов.

Практические задания:

1. Разработать логический план текста по одной из тем курса (по выбору студента).

2. Составить тезисы статьи по теме курсовой работы (к тезисам прилагается текст статьи).

3. Сделать аннотацию на базовый учебник по профилю обучения студента (например: профиль подготовки «Дошкольное образование» - учебник по дисциплине «Дошкольная педагогика» любого из авторов).

4. Составить рецензию на выбранный для аннотирования источник. Определить общее и отличное в этих видах работ.

5. Подготовить конспект статьи по теме курсовой работы (оригинал статьи прилагается для проверки).

6. Написать рецензию на видеоматериалы, представляемые сетью интернет по профильной дисциплине (лекции, видео проводимых с детьми занятий и мероприятий и др.).*

7. Подготовить реферат, соблюдая все правила его оформления. Тема по выбору студента из списка предложенных тем по курсу.

8. Составить картотеку игр для тренировки памяти студентов.*

9. Разработать на основе изученного материала индивидуальные методические рекомендации по теме: «Как рационально готовиться к зачетам и экзаменам».*

10. Написать эссе «Я в выбранной профессии».*

11. Подготовить студенческую статью по итогам выполняемой курсовой работы.*

12. Составить и оформить по требованиям ГОСТ список литературы к курсовой работе.

13. Подготовить электронную самопрезентацию (на основе рассматриваемых в учебной аудитории примеров и собственных достижений и индивидуальности).

14. Составить глоссарий по изучаемой дисциплине. Отрастить в нем основные понятия изучаемого курса (не менее 15 терминов).

15. Сконструировать фрагмент Портфолио, содержащий структурированные материалы в области реализации профессионально-педагогической деятельности в ДОУ.

16. Подготовить компоненты программы профессионального саморазвития. Включить работу по формированию умений учебной деятельности в вузе, в которых испытываются затруднения.

Задания со * являются дополнительными к обязательным заданиям по курсу и позволяют студенту повысить свой итоговый балл на зачете.

Вопросы к зачету:

1. Содержание понятия «учебная деятельность». Основные компоненты учебной деятельности.

2. Особенности учебной деятельности студентов вуза.

3. Самоорганизация как основа саморазвития личности.

4. Самоорганизация учебной деятельности, ее значение в обеспечении эффективности учебного труда студентов вуза.

5. Научная организация учебного труда (НОТ). Основные принципы и правила НОТ.

6. Режим дня студента. Особенности режима дня в период сессии.

7. Рациональная организация режима дня студентов в системе высшего профессионального образования.

8. Общеучебные умения и навыки студентов вуза. Пути их формирования.

9. Методика подготовки и проведения публичного выступления.

10. Основные нормы и правила оформления списка литературы.

11. Реферат как форма обобщения информации.

12. Аннотирование статьи / книги/ электронного ресурса. Правила подготовки и оформления.

13. Рецензирование статьи / книги/ электронного ресурса. Правила подготовки и оформления.

14. Конспектирование как форма работы с профессионально-педагогической литературой.

15. Тезирование текста. Правила подготовки и оформления.

16. Рациональные приемы сокращения информации в конспекте лекции.

17. Оформление электронной презентации темы. Правила подготовки и оформления.

18. Эссе: понятие, структура. Правила подготовки и оформления.

19. Рациональные формы работы студентов на лекции, семинаре.

20. Портфолио студентов: понятие, структура. Значение портфолио в профессиональном развитии в процессе обучения в вузе.

21. Самообразование в процессе обучения студентов.

22. Самовоспитание в системе профессионального становления студентов.
23. Траектория профессионального саморазвития. Принципы и способы ее построения в учебной и профессиональной деятельности.
24. Организация командной работы в процессе учебной и профессиональной деятельности.
25. Саморегуляция в системе учебной и профессиональной деятельности студента. Способы регуляции личности и деятельности.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК - 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: единичные модели взаимодействия в командной учебной и учебно-профессиональной деятельности исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, знания имеют фрагментарный характер;

Умеет: со значительными затруднениями определять и реализовывать свою роль в команде на основе стратегии сотрудничества членов команды для достижения поставленной цели;

Владеет: некоторыми способами организации сотрудничества в команде исходя из поставленной цели и при помощи других членов команды.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные модели взаимодействия в командной учебной и учебно-профессиональной деятельности исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, допускает неточности в их понимании и интерпретации;

Умеет: определять и реализовывать свою роль в команде на основе стратегии сотрудничества членов команды для достижения поставленной цели, нуждается в помощи и поддержке других членов команды;

Владеет: основными способами организации сотрудничества в команде, исходя из поставленной цели.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные модели взаимодействия в командной учебной и учебно-профессиональной деятельности исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

Умеет: определять и реализовывать свою роль в команде на основе стратегии сотрудничества членов команды для достижения поставленной цели;

Владеет: способами организации сотрудничества в команде исходя из поставленной цели.

УК - 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: единичные составляющие технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, испытывает значительные затруднения при их описании;

Умеет: при значительной помощи других членов команды применять в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, испытывает серьезные затруднения в этой работе;

Владеет: некоторыми способами использования в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами при активной помощи команды.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;

Умеет: применять в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, испытывает незначительные затруднения в решении командных задач;

Владеет: основными способами использования в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами при помощи педагога.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;

Умеет: применять в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;

Владеет: способами использования в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.

УК - 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные стороны понятий «саморазвитие», «траектория профессионального развития и саморазвития», некоторые методы и приемы построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

Умеет: определять отдельные задачи и строить траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы по аналогии с образцом, допускает значительные ошибки;

Владеет: единичными способами определения основных задач и построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности, испытывая при этом значительные затруднения в этой деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основное содержание понятий «саморазвитие», «траектория профессионального развития и саморазвития», ведущие методы и приемы построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы, нуждается в небольшой помощи педагога;

Умеет: определять основные задачи и строить траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на

краткосрочную и долгосрочную перспективы, проявляет незначительные затруднения в работе с траекторией развития; Владеет: основными способами определения задач и построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности, испытывая незначительные затруднения.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: понятия «саморазвитие», «траектория профессионального развития и саморазвития», методы и приемы построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

Умеет: определять задачи и строить траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

Владеет: способами определения задач и построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности.

УК - 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: понятие «непрерывное образование», его значение, ступени, допускает значительные неточности; знает некоторые возможности непрерывного образования в личностном и профессиональном развитии и саморазвитии;

Умеет: учитывать некоторые возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда при значительной помощи педагога;

Владеет: единичными способами изучения и реализации возможностей непрерывного образования в личностном и профессиональном развитии, допускает значительные ошибки в этой работе.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: понятие «непрерывное образование», его значение, ступени, знает ряд возможностей непрерывного образования в личностном и профессиональном развитии и саморазвитии, допускает неточности в определении этих характеристик;

Умеет: учитывать основные возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда при помощи педагога;

Владеет: способами изучения и реализации возможностей непрерывного образования в личностном и профессиональном развитии, допускает небольшие ошибки в этой работе.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: понятие «непрерывное образование», его значение, ступени, знает возможности непрерывного образования в личностном и профессиональном развитии и саморазвитии;

Умеет: учитывать возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда;

Владеет: способами изучения и реализации возможностей непрерывного образования в личностном и профессиональном развитии.

ПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные возможности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды;

Умеет: при значительных ошибках обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования, нуждается в помощи педагога;

Владеет: отдельными умениями проектирования и создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды при постоянной помощи и подсказке педагога;.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные возможности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в дошкольной образовательной организации, допускает незначительные ошибки в понимании принципов построения такой среды ;

Умеет: с незначительными затруднениями обеспечивать безопасность жизни детей, создавать психологически комфортную среду образования и развития детей, требуется небольшая помощь педагога;

Владеет: основными навыками проектирования, создания и использования безопасной, психологически комфортной образовательной среды для детей в дошкольный период, испытывает незначительные затруднения в этой деятельности .

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы проектирования, создания и использования безопасной и психологически комфортной образовательной среду;

Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования;

Владеет: навыками проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в дошкольной образовательной организации;

ПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания образовательной организации дошкольного образования.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы, формы взаимодействия с родителями воспитанников, знания имеют отрывочный характер;

Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования, нуждается в помощи педагога;

Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность, испытывает значительные затруднения в этой работе.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; ведущие способы, формы взаимодействия с родителями воспитанников, испытывает незначительные затруднения в их определении;

Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования с небольшой помощью педагога;

Владеет: основными навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность, испытывает незначительные затруднения в этой деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы, формы взаимодействия с родителями воспитанников;

Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования;

Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. В. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко	Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/33662	9999
Л1.2	[В. Н. Парахина и др.] ; под ред. В. Н. Парахиной, В. И. Перова	Самоменеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13157	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	М. А. Реунова	Тайм-менеджмент студента университета: учебное пособие — Оренбург : ОГУ, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/30084	9999
Л2.2	Е. А. Костенецкая, А. П. Ларченко ; Оренбургский государственный университет	Рациональные формы организации учебно-познавательной деятельности студентов: методические рекомендации — Оренбург : ОГУ, 2005 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21663	9999
Л2.3	сост. Л. П. Николаева	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: для студентов института дистанционного и заочного обучения [Электронный ресурс] — Москва : Российский новый университет, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21291	9999
Л2.4	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев	Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации — Барнаул : НПБ АлтГПУ, 2019 — URL: http://library.altspu.ru/method19/	9999
Л2.5	В. И. Моросанова, Е. А. Аронова	Самосознание и саморегуляция поведения — Москва : Институт психологии РАН, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88385.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.6	В. Л. Крайник ; Барнаульский государственный педагогический университет	Теоретические основы культуры учебной деятельности будущего педагога: монография — Барнаул, 2006	11
Л2.7	[Л. Г. Бортникова и др.]	Основы саморазвития личности: учебно-методическое пособие — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/87015.html	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко	Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие — Москва : РУДН, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11552	9999
Л3.2	Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков	Методология научного исследования: учебное пособие — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html	9999
Л3.3	С. И. Брызгалова	Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие для студентов специалитета, бакалавриата, магистратуры — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/23768	9999
Л3.4	Г. И. Рузавин	Методология научного познания: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81665.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Э2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
Э3	Межвузовская электронная библиотека
Э4	Электронная библиотека АлтГПУ
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э6	Национальная электронная библиотека (НЭБ)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7.3 | 3. Технические средства обучения (аудио, -видеоаппаратура).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к разным видам учебного труда и учебно-профессиональной деятельности, их рациональной организации, а так же саморегуляции действий, поведения в период сессии и стрессовых ситуациях обучения в ходе процесса вузовской профессионально-педагогической подготовки. Курс «Основы самоорганизации и саморегуляции учебной деятельности студентов» входит в Коммуникативный модуль дисциплин и направлен на организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе вхождения в учебную деятельность, способствует оптимизации этого процесса, формирует необходимые учебные умения и навыки, специфичные для обучения в вузе, способствует проектированию профессионального развития студентов в разных видах учебной и учебно-профессиональной деятельности.

Способность к самоорганизации своего рабочего времени позволит сэкономить время и усилия в период обучения и подготовки СРС, позволит студентам грамотно и рационально выполнять и оформлять задания по учебным предметам разного типа.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- формирование комплексных представлений студентов о нормативных основах образования по осваиваемому профилю; освоение студентами системы знаний о сущности и особенностях осуществления учебной деятельности в вузе, рациональных приемах ее саморегуляции и самоорганизации, проектирования профессионального развития в ходе обучения;
- развитие и совершенствование умений и навыков осуществления учебной деятельности, освоение основных форм и видов деятельности студентов в процессе обучения; формирование умений рационально осуществлять подготовку к занятиям, выполнять конспекты, презентации, стендовые доклады, тезисы, эссе, рефераты, статьи по итогам научно-исследовательской деятельности, проектировать программы самообразования и профессионального развития в учебной и других видах деятельности студента и др. виды самостоятельной работы;
- формирование умений студентов осуществлять саморегуляцию и самоорганизацию в учебной и учебно-профессиональной деятельности;
- развитие общеучебных умений и навыков в ходе выполнения практических задач, определяющих целостную профессиональную компетентность бакалавра в области дошкольного и дополнительного образования;
- воспитание ценностного, положительного эмоционального отношения к учебной деятельности, формирование осознанного отношения к учебному труду и его значимости в становлении профессионализма будущего педагога;
- формирование мотивационной и технологической готовности студентов к дальнейшему развитию и саморазвитию в учебной, учебно-профессиональной и профессиональной деятельности.

Обозначенный блок задач определяет логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник осуществления учебной деятельности, ее самоорганизации и способов саморегуляции деятельности и поведения. Задачи решаются в процессе коллективных и индивидуальных работ, в ходе упражнений по овладению необходимыми общеучебными умениями и навыками (написания и оформления презентаций, аннотаций, рецензий, рефератов, докладов, конспектов, тезисов и др.). Студенты учатся рационально строить свой индивидуальный режим дня на основе научных рекомендаций, варьировать свое время для разных видов деятельности. Так же студенты учатся проектировать свое профессиональное развитие на основе изменяющихся требований рынка труда, учатся взаимодействию в командном решении учебных и профессионально-ориентированных задач.

Освоение дисциплины осуществляется на аудиторных (лекционных и практических) занятиях, в ходе самостоятельного выполнения практических работ, подготовки индивидуальных и групповых презентаций, выступлений, программ профессионального саморазвития. Курс предусматривает серию публичных выступлений и выполнение практических работ студентов разных видов: тезирование, конспектирование, реферирование, аннотирование, составление списков литературы в соответствии с ГОСТом и др.

Ряд занятий проводится на базе библиотеки АлтГПУ при участии ее специалистов; в базовых для кафедры дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования. Серия практических заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач, работать в команде, организовывать социальное взаимодействие в учреждениях дошкольного и дополнительного образования..

В ходе освоения курса студенту необходимо:

- системно посещать лекционные и практические занятия;
- осваивать умения работать с разными источниками информации, представлять ее наглядно, использовать при выполнении заданий теоретического и практического порядка;
- вести тетрадь по предмету, отражающую выполняемые виды работ по курсу и лекционные материалы;
- изучать правила выполнения и оформления студенческих работ;
- своевременно выполнять самостоятельные групповые и индивидуальные задания, представлять их результаты в учебной аудитории;
- посещать занятия в библиотеке АлтГПУ и базовых для кафедры организациях в соответствии с программой деятельности;
- включаться в проводимые преподавателем и другими студентами упражнения и задания.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения. В ходе изучения дисциплины у студентов формируется ценностное отношение к учебной деятельности, опыт участия в

разных видах командного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- ☐ выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- ☐ самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- ☐ соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».