

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОПЦ. 09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, профессия: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность программы: Преподавание информатики в начальной школе

Форма контроля в семестре,
в том числе курсовая работа (кур-
совый проект) Зачет / 3

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 40

Программу составил (а):
Обласова О.В., зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент

Программа принята:
на заседании кафедры психологии
от «26» января 2023 г., протокол № 8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «ОПЦ.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа (в том числе в период сессии)</i>	8
<i>Консультации</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Вид занятия и объем в часах					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Лекц.	Практ.	Сам. Работа	Консультация	Промеж. аттестация	
4 семестр								
1.	Раздел «Возрастная психология»							
1.1.	Тема «Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности»	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов. В том числе практических занятий и лабораторных работ Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология) Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	4	4	2			ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
1.2.	Тема «Возрастные особенности пси-	Младенчество. Новорожденность. Когнитив-	12	12	6			ОК 01,

	<p>хического развития человека»</p>	<p>ное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет». Решение психолого-педагогических задач.</p>					<p>ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1</p>
<p>Всего 3 семестр</p>			<p>16</p>	<p>16</p>	<p>8</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы:

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические и лабораторные занятия по дисциплине реализуются в кабинете «Педагогики и психологии». Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

Тип	Книга	Количество
Дополнительная	Батюта, М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва: Логос, 2016. — 306 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66411.html (дата обращения: 30.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Возрастная психология: учебное пособие / М. В. Фадеева, В. И. Фадеев, Е. А. Дерябина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69317.html (дата обращения: 30.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/110032.html (дата обращения: 19.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.	9999

Дополнительная	Першина, Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва: Академический проект, 2020. — 255 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/110048.html (дата обращения: 15.09.2021). — Текст (визуальный) : электронный.	9999
----------------	--	------

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.psychologies.ru>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Формы контроля и оценочные средства

4.1.1. Вопросы по темам практических:

Тема 1: Предмет, задачи, методы возрастной психологии Психология как наука

1. Понятие и предмет возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками, изучающими человека.
3. Задачи возрастной психологии.
4. Теоретическая и практическая возрастная психология: перспективы развития.
5. Методы исследования в возрастной психологии.

Тема 2: Условия, источники и движущие силы психического развития

1. Источники, движущие силы психического развития.
2. Условия психического развития.
3. Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития.
4. Сензитивные периоды развития, новообразования.
5. Кризисы возрастного развития.
6. Проблема возрастной периодизации: три группы периодизаций – по одному внешнему признаку, по одному внутреннему признаку, по нескольким существенным признакам.

Тема 3: Особенности развития в младенческом возрасте

1. Кризис рождения.
2. Ведущий вид деятельности в младенчестве.
3. «Комплекс оживления» и его значение для психического развития младенца.
4. Социальная ситуация развития в младенчестве.
5. Познавательная сфера в младенческом возрасте и роль взрослого в её развитии.
6. Кризис одного года и его проявления

Тема 4: Особенности развития в раннем возрасте.

1. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
2. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
3. Новообразования раннего возраста.
4. Развитие психических процессов в период раннего возраста
5. Развитие речи в раннем возрасте.
6. Кризис трёх лет и его поведенческие проявления. Л.С. Выготский о кризисе трёх лет

лет

Тема 5: Особенности развития в дошкольном возрасте

1. Возрастные рамки дошкольного детства: младший, средний и старший дошкольник.
2. Социальная ситуация развития дошкольника.
3. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.
4. Развитие личности дошкольника.

5. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.
6. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности игры в младшем, среднем, старшем дошкольных возрастах.

Тема 6: Особенности развития в младшем школьном возрасте

1. Готовность к школьному обучению. Виды готовности.
2. Диагностика уровня готовности ребёнка к школе.
3. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
4. Кризис семи лет.
5. Адаптация ребёнка в школе.
6. Развитие личности младшего школьника (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание).
7. Мотивация учебной деятельности младшего школьника: специфика, виды и развитие.
8. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
9. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
10. Структура учебной деятельности.

Тема 7: Особенности развития в подростковом возрасте.

1. Биологические детерминанты развития в подростковом возрасте.
2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
3. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
4. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми.
5. Подростковый кризис: проявления и причины.
6. Подростковые реакции.
7. Понятие «акцентуация характера». Проявление акцентуаций в подростковом возрасте.
8. Учебная деятельность в подростковом возрасте
9. Развитие познавательных процессов подростков
10. Психологические новообразования подросткового возраста.

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

1. Предметом возрастной психологии является:
 - а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
 - б) процесс развития психологической науки;
 - в) особенности индивидуального развития людей;
 - г) особенности развития педагогических навыков и умений.
2. Возрастной период – это:
 - а) ход развития;
 - б) цикл развития;
 - в) хронологический период;
 - г) период жизни.
3. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:
 - а) Зигмундом Фрейдом;
 - б) Аристотелем;
 - в) Львом Семеновичем Выготским;
 - г) Авиценной.
4. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:
 - а) для периодизации Вильяма Штерна;
 - б) для периодизации Павла Петровича Блонского;

- в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
- г) для периодизации Льва Семеновича Выготского.

4.1.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Составить психологические рекомендации: для родителей по преодолению кризиса трёх лет, кризиса 7 лет, подросткового кризиса 11-12 лет; для родителей будущего первоклассника.

2. Контрольная работа: заполнить таблицу «Характеристика возрастных периодов» - раскрывая все особенности возраста. Подобрать диагностические методики для определенного возрастного периода.

4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

1. Культурно-исторический подход к изучению человека.
2. Сформулируйте основные положения социологизаторского и биосоциологизаторского подходов к изучению процесса развития.
3. Охарактеризуйте подходы, рассматривающие соотношения социального и биологического факторов развития.

Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Проблема возраста и возрастная периодизация.

1. Опираясь на работы Л.С. Выготского, охарактеризуйте структуру и динамику возраста.
2. Условия, источники движущие силы развития.
3. Проблема возраста.
4. Возрастные периодизации (З.Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.)

Тема 3: Особенности развития в младенческом возрасте

1. Влияние перинатального периода на развитие детей младенческого возраста.
2. Явление госпитализма.
3. Особенности психического развития детей раннего возраста, находящихся в условиях материнской депривации.

Тема 4: Особенности развития в раннем возрасте.

1. Особенности развития познавательной сферы детей раннего возраста.
2. Особенности психологического и физического развития мальчиков и девочек в раннем детстве.
3. Особенности развития детей раннего возраста в условиях детского дома.

Тема 5: Особенности развития в дошкольном возрасте.

1. Психологические особенности развития близнецов.
2. Особенности игры в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.
3. Психологические особенности детского рисунка.

Тема 6: Особенности развития в младшем школьном возрасте.

1. Индивидуальные особенности адаптации к школе.
2. Развитие нравственности в младшем школьном возрасте.
3. Проблема работы с одаренными детьми.

Тема 7: Особенности развития в подростковом возрасте.

1. Психологические причины подросткового фанатизма.
2. Подростковый суицид: психологические особенности и причины.
3. Подростковые побеги из дома, уходы, прогулы: психологические причины и профилактика.

4.1.5. Терминологический диктант:

Возрастная психология, возраст, возраст физический, возраст психологический, ведущий вид деятельности, ведущая ведущий тип общения, движущие силы развития, зона ближайшего развития, зона актуального развития, онтогенез, филогенез, изменения революционные, ситуационные, эволюционные, психические новообразования, зона актуального развития, зона ближайшего развития, кризис возрастной, комплекс оживления, мотив достижения успеха, мотив избегания неудачи, сензитивный период.

4.1.6. Вопросы к зачету:

1. Понятие и предмет возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками, изучающими человека.
3. Задачи возрастной психологии.
4. Теоретическая и практическая возрастная психология: перспективы развития.
5. Методы исследования в возрастной психологии.
6. Источники, движущие силы психического развития.
7. Условия психического развития.
8. Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития, сензитивные периоды развития, новообразования.
9. Проблема возрастной периодизации: три группы периодизаций – по одному внешнему признаку, по одному внутреннему признаку, по нескольким существенным признакам.
10. «Комплекс оживления» и его значение для психического развития младенца.
11. Социальная ситуация развития в младенчестве.
12. Познавательная сфера в младенческом возрасте и роль взрослого в её развитии.
13. Кризис одного года и его проявления.
14. Социальная ситуация, ведущая деятельность и новообразования развития в раннем возрасте.
15. Развитие психических процессов в период раннего возраста
16. Кризис трёх лет. Л. С. Выготский о кризисе трёх лет
18. Социальная ситуация развития дошкольника.
19. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.
20. Развитие личности дошкольника.
21. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности игры в младшем, среднем, старшем дошкольных возрастах.
22. Готовность к школьному обучению. Виды готовности.
23. Кризис семи лет и социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
24. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
25. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
26. Биологические детерминанты развития в подростковом возрасте.
27. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
28. Подростковый кризис: проявления и причины.
29. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
30. Основные новообразования юношеского возраста (саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к профессиональному самоопределению, формирование мировоззрения и т. д.)

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Владение современными психолого-педагогическими технологиями;	
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста

<p>профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p>	<p>Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса</p> <p>Знать возрастную периодизацию</p> <p>Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте</p> <p>Знать особенности групповой динамики обучающихся</p> <p>Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;</p> <p>Знать причины девиантного поведения</p> <p>Знать основы психологии творчества</p>	<p>уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Зачет</p>
--	---	---

4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Удовл. Пороговый уровень:

Частично учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и типологические особенности обучающихся и воспитанников.

Применяет в профессиональной деятельности ограниченный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных).

Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, однако при этом допускает грубые ошибки.

Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности, однако при этом допускает грубые ошибки.

Хорошо. Базовый уровень:

Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников, но допускает некоторые ошибки.

Применяет в профессиональной деятельности оптимальный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

потребностями; диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных).

Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, но допускает некоторые ошибки.

Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности, но допускает некоторые ошибки в теории и практике.

Отлично. Высокий уровень:

Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

Целенаправленно и эффективно применяет в профессиональной деятельности оптимальный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования (личностных).

Глубоко и полно проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Безошибочно демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.