

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический  
университет» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре

Дошкольное образование и Дополнительное  
образование

экзамен 1

Начальное образование и Дополнительное  
образование

Начальное образование и Информатика

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

108 / 3

Программу составил (а):

Ерёмин И.А., профессор, д-р ист. наук, профессор

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05. Педагогическое образование: Дошкольное образование и Дополнительное образование;

44.03.05. Педагогическое образование: Начальное образование и Дополнительное образование;

Педагогическое образование: Начальное образование и информатика, утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 7 от «16» апреля 2019 г.

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Труевцева О.Н., профессор, д-р ист. наук, профессор

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является овладение студентами научными знаниями об историческом пути России и зарубежных стран, развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое- настоящее-будущее), творчески применять исторические знания, а также формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными закономерностями историко-культурного развития человека и цивилизации;
- изучить историю развития Российского государства во взаимосвязи и взаимозависимости мирового и отечественного процессов развития общества;
- рассмотреть важнейшие события, факты, имена выдающихся государственных и общественных деятелей России и других стран

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:** Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения школьного курса «История».

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Философия

Социология

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**ОПК - 4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИУК-5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях | Знает: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времён до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; социокультурные и исторические достижения многонационального народа РФ и народов других стран и континентов; принципы соответствия гражданских знаний и умений характеру и стилю их использования во взаимоотношении с окружающими.<br>Умеет: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, использовать знания по истории в профессиональной деятельности, давать гражданско-правовую оценку всех компонентов жизни, общества, истории, культуры, находить оптимальное соотношение |
| ИУК-5.3. Демонстрирует                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия                                                                                          | <p>между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния.</p> <p>Владеет: методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества, навыками формирования и распространения гражданско-правовых ценностей, создания демократического пространства на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ и народов других стран и континентов; способностями к сознательному выполнению социальных ролей и регулированию расширяющегося спектра типичных социальных связей.</p> |
| ИОПК 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры<br>ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде | <p>Знает: о системе общечеловеческих ценностей; о ценностно-смысловых ориентациях российского и мирового социума;</p> <p>Умеет: различать ценностно-смысловые ориентации; всесторонне учитывать ценностно-смысловые ориентации разных общностей, социальных и национальных групп российского и мирового социума;</p> <p>Владеет: начальными навыками общения с различными социальными, национальными, религиозными профессиональными общностями и группами; основными навыками общения в разных социальных группах.</p>                                                                                                                 |

## 5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

| Профиль (направленность)                                                                                                                                  | Семе<br>стр | Всего<br>часов | Количество часов по видам учебной работы |            |     |                |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|------------------------------------------|------------|-----|----------------|---------|
|                                                                                                                                                           |             |                | Лек.                                     | Прак<br>т. | КСР | Сам.<br>работа | Экзамен |
| Дошкольное образование и<br>Дополнительное образование<br>Начальное образование и<br>Дополнительное образование<br>Начальное образование и<br>Информатика | 1           | 108            | 24                                       | 24         | 4   | 29             | 27      |
| Итого                                                                                                                                                     |             | 108            | 24                                       | 24         | 4   | 29             | 27      |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| №         | Раздел / Тема | Содержание | Количество часов |            |                |
|-----------|---------------|------------|------------------|------------|----------------|
|           |               |            | Лекц.            | Прак<br>т. | Сам.<br>работа |
| Семестр 1 |               |            |                  |            |                |

| <i>Раздел 1. Теория и методология исторической науки</i>                                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1.1.                                                                                     | История как наука                                                             | Понятие, объект и предмет истории. Исторические источники и факты. Функции истории.                                                                                                                                                                                                   | 2 |   |   |
| 1.2.                                                                                     | Методология исторической науки                                                | Методы и принципы исторического исследования. Основные подходы к изучению истории.                                                                                                                                                                                                    |   |   | 2 |
| <i>Раздел 2. Восточный и западный типы цивилизации в эпоху древности и средневековья</i> |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |
| 2.1.                                                                                     | Истоки и основные типы цивилизации в древности.                               | Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций. Древняя восточная цивилизация. Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.                                                                                                              | 2 |   |   |
| 2.2.                                                                                     | Место средневековья во всемирном историческом процессе. Киевская Русь         | Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы эпохи средневековья. Возникновение древнерусского общества.                                                                                                                                                | 2 |   |   |
| 2.3.                                                                                     | Древняя Восточная цивилизация                                                 | Возникновение древнейшего мирового очага цивилизации в долине рек Ефрата и Тигра. Особенности древней восточной цивилизации.                                                                                                                                                          |   |   | 3 |
| 2.4.                                                                                     | Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима | Возникновение западного типа цивилизации на берегах Средиземного моря. Своеобразие греческой цивилизации. Полисы как первые республики в истории человечества. Причины возникновения и падения Римской империи.                                                                       |   |   | 2 |
| 2.5.                                                                                     | Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-XIII вв.             | Предпосылки и процесс создания Древнерусского государства. Политический строй Древнерусского государства. Основные социальные слои общества. Феодалная раздробленность на территории Киевской Руси. Борьба Русских земель с монгольским нашествием и агрессией западных крестоносцев. |   | 4 |   |
| 2.6.                                                                                     | Становление современной европейской цивилизации: Ренессанс и Реформация       | Становление капиталистических общественных отношений в экономической сфере. Стремление возродить идеалы античности в эпоху Возрождения. Кризис католической церкви и возникновение протестантизма.                                                                                    |   |   | 2 |
| 2.7.                                                                                     | Характерные черты развития                                                    | Пик могущества Османской империи в XVI в. Социально-экономическое и                                                                                                                                                                                                                   |   |   | 2 |

|                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
|                                                                            | основных стран Востока в XV-XVII вв.                                                | культурное развитие Китая в эпоху династии Минь. Создание японского централизованного государства в начале XVII в.                                                                                                                                                        |   |   |  |
| 2.8.                                                                       | Основные этапы становления и развития российской государственности в XIV-XVII вв.   | Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства. Формирование централизованного российского государства в XV-XVI вв. Кризис Московского царства в XVII в.                                                                          | 2 |   |  |
| 2.9.                                                                       | Эпоха правления великого московского князя Ивана III                                | Социально-экономическое развитие России во второй половине XV в. Усиление великокняжеской власти во второй половине XV в. Окончательное освобождение России от ордынского ига. Судебник 1497 г.                                                                           |   | 2 |  |
| 2.10                                                                       | Россия в эпоху «смутного времени»                                                   | Причины социально-экономического и политического кризиса в России на рубеже XVI-XVII вв. Причины появления самозванства. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Интервенция войск Речи Посполитой. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы от польско-литовских интервентов. |   | 2 |  |
| 2.11                                                                       | Правление первых царей из династии Романовых (Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович) | Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления царя Михаила Фёдоровича. Основные направления внутренней политики царя Алексея Михайловича. Церковная реформа патриарха Никона и её результаты.                                                   |   | 2 |  |
| <i>Раздел 3. Восточный и западный типы цивилизации в эпоху Просвещения</i> |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |  |
| 3.1.                                                                       | XVIII в. в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение      | Индустриализация, урбанизация, демократизация и секуляризация как результат модернизации Европы в XVIII в. Особенности процесса модернизации в этот период в России.                                                                                                      | 2 |   |  |

|                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 3.2.                                                                    | Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни в эпоху Просвещения                  | Утверждение капиталистических отношений в Западной Европе. Разрушение устоев традиционной европейской цивилизации и утверждение новой. Характерные черты и особенности новой цивилизации.                                         |   |   | 2 |
| 3.3.                                                                    | Причины, ход и результаты преобразований Петра I                                               | Воцарение Петра. Великая Северная война. Социально-экономические и политические реформы Петра I. Социальные противоречия в России в первой четверти XVIII в.                                                                      |   | 4 |   |
| 3.4.                                                                    | Эпоха императрицы Екатерины II                                                                 | Состояние экономики России во второй половине XVIII в. Просвещённый абсолютизм. Уложенная комиссия. Реформы Екатерины II. Восстание под руководством Е.И. Пугачёва.                                                               |   | 2 |   |
| 3.5.                                                                    | Внешняя политика Российской империи в XVIII в.                                                 | Война со Швецией за выход к Балтийскому морю. Русско-турецкие войны и их результаты.                                                                                                                                              |   |   | 2 |
| <i>Раздел 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.</i> |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |
| 4.1.                                                                    | Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе в XIX в. | Основные характеристики индустриального общества на Западе в XIX в. Обострение классовой борьбы и социальные революции в Западной Европе. Превращение Германии в самую экономически мощную страну Европы.                         |   |   | 2 |
| 4.2.                                                                    | Модернизация цивилизаций Востока в XIX в.                                                      | Присоединение цивилизаций Востока к новой системе мировых связей, созданной западной цивилизацией. Реформы в Османской империи. Политика самоусиления в Китае. Активное развитие капитализма в Японии в эпоху реставрации Мэйдзи. |   |   | 2 |
| 4.3.                                                                    | Социально-экономические и политические преобразования в Российской империи в XIX               | Экономическое и социально-политическое состояние России на рубеже XVIII-XIX вв. Кризис крепостничества. Основные направления преобразований в стране в эпоху императоров Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.  | 2 |   |   |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                                | В.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
| 4.4.                                                           | Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления императора Александра I | Воцарение Александра I. Эра либерализма. Реформы государственного управления. Отечественная война 1812 г. Итоги социально-экономического развития России в первой четверти XVIII в.                          |   | 2 |   |
| 4.5.                                                           | Эпоха реформ императора Александра II                                                           | Подготовка и осуществление реформы по отмене крепостного права. Либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Итоги социально-экономического развития России во второй половине XIX в.                    |   | 1 |   |
| 4.6.                                                           | Внешняя политика России в XIX в.                                                                | Участие России в войне против наполеоновской Франции. Восточный вопрос и Россия. Русско-турецкие войны. Крымская война.                                                                                      |   |   | 2 |
| <i>Раздел 5. Место XX в. во всемирно-историческом процессе</i> |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
| 5.1.                                                           | Характерные особенности развития западной цивилизации в начале XX в.                            | Переход экономики западной цивилизации в стадию монополистического капитализма. Либеральный и тоталитарный вектора развития западной цивилизации в начале XX в.                                              |   |   | 2 |
| 5.2.                                                           | Социально-экономические и политические преобразования в России в начале XX в.                   | Экономическое и социально-политическое состояние России на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и её результаты. Реформы П.А. Столыпина. Социально-экономические достижения и проблемы России к 1917 г. | 2 |   |   |
| 5.3.                                                           | Внешняя политика России в начале XX века                                                        | Создание двух военно-политических союзов в Европе. Русско-японская война и ослабление позиций России на Дальнем Востоке. Участие России в Первой мировой войне.                                              |   |   | 4 |
| 5.4.                                                           | Причины и последствия революционных событий 1917 г.                                             | Социально-экономическая и политическая обстановка в России к 1917 г. Свержение царизма в феврале 1917 г.                                                                                                     |   | 1 |   |



|      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|      |                                                                                     | Общественно-политическая и социально-экономическая ситуация в стране в феврале-октябре 1917 г.<br>Захват большевиками власти в Петрограде в октябре 1917 г.<br>Утверждение власти большевистских советов в России.                                                 |   |   |   |
| 5.5. | Причины и последствия гражданской войны в России (1918-1920 гг.)                    | Большевистская политика «военного коммунизма» и её результаты. Формирование двух основных военно-политических лагерей гражданской войны. Главные этапы и итоги гражданской войны.                                                                                  |   | 1 |   |
| 5.6. | Механизм формирования основ социалистического строя (1921 – 1939 гг.)               | Сущность диктатуры пролетариата как важнейшего инструмента советского государства. Национально-государственное строительство и образование СССР. Характеристика государственного контроля над экономической, политической и социальной сферами советского общества | 2 |   |   |
| 5.7. | Политика индустриализации и коллективизации в СССР (конец 1920-х-начало 1930-х гг.) | Курс на индустриализацию страны. Первый пятилетний план. Развитие промышленности в годы второй пятилетки. Аграрная политика правительства. Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.                                                                       |   | 1 |   |
| 5.8. | Важнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.                      | Московская битва и её военно-политическое значение. Сталинградская битва и её военно-политическое значение. Курская битва и её военно-политическое значение.                                                                                                       |   | 1 |   |
| 5.9. | Характерные особенности развития западной цивилизации во второй половине XX в.      | Либеральный и тоталитарный вектора развития западной цивилизации во второй половине XX в. Демократизация экономической и социальной жизни в западной цивилизации после окончания Второй мировой войны.                                                             | 2 |   | 2 |
| 5.10 | Распад колониальной системы. Модернизация                                           | Социально-экономические и политические причины крушения колониальной системы во второй половине XX в. Лидеры в социально-                                                                                                                                          |   |   | 4 |

|                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                | стран традиционалистских цивилизаций в XX в.                                                     | экономическом развитии среди бывших колоний: Индия, Индонезия, Вьетнам.                                                                                                                                                                                                      |           |           |           |
| 5.11           | Социально-экономические и политические преобразования в СССР в послевоенный период 1946-1985 гг. | Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в послевоенный период. Основные направления реформистской деятельности Н.С. Хрущёва в 1954-1964 гг. Социально-экономическое и политическое развитие страны в эпоху Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.)                          | 2         |           |           |
| 5.12           | Основные направления политики «перестройки» и их результаты                                      | Социально-экономическое состояние СССР к 1985 г. Концепция политики «перестройки»: новое политическое мышление, гласность, демократизация. Итоги политики М.С. Горбачёва.                                                                                                    | 2         |           |           |
| 5.13           | Становление новой российской государственности (1992 г. – 2000-е гг.)                            | Основные направления социально-экономической политики Б.Н. Ельцина. Возникновение системного кризиса в обществе. Попытки В.В. Путина стабилизировать социально-экономическую ситуацию в стране в начале XXI в.                                                               | 2         |           |           |
| 5.14           | Причины и последствия социально-экономического и политического кризиса в РФ в 1990-е гг.         | Экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия. Складывание новой общественно-политической системы. Противостояние законодательной и исполнительной властей. Нарастание конфликтов в сфере межнациональных отношений. Итоги правления президента Б.Н. Ельцина. |           | 1         |           |
| <b>Экзамен</b> |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           | 27        |
| <b>Итого</b>   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>60</b> |

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

История.РФ. Федеральный исторический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru/>

**Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**  
Приложение 3.**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Успешное овладение дисциплиной возможно при регулярной, систематической работе. При этом важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к семинарским занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и семинарах. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

Основной задачей практических занятий является разбор основных вопросов изучаемой темы. При подготовке к ним можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение учебной и научной литературы по вопросам плана практического занятия. В плане каждой темы предусмотрена основная и дополнительная литература. В ходе самостоятельной подготовки рекомендуется делать выписки, составлять конспект для ответа на занятия, готовить вопросы для преподавателя для уточнения непонятных моментов темы.

2. На следующем этапе подготовки следует приступать к изучению и анализу исторических источников, список которых приводится к каждому плану семинарского занятия. Необходимо отметить, что анализ источника должен касаться не только содержания, но и особенностей условий возникновения, авторства, целей создания и т.д.).

3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

Для успешной сдачи экзамена основным условием является посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. Существенно облегчает подготовку к экзамену наличие вопросов к итоговой проверке усвоения учебного материала и банка тестовых заданий, доступных для студентов.

Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего из банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации.

*Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций.

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум,

вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки  
(специальности):

44.03.05. Педагогическое  
образование (с двумя профилями  
подготовки)

Профиль (направленность):  
Дошкольное образование и  
Дополнительное образование  
Начальное образование и  
Дополнительное образование  
Начальное образование и

Форма контроля на курсе:  
экзамен 1

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Разработчик: Еремин И.А., профессор, д-р ист. наук, профессор  
Утвержден на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма  
Протокол заседания от «16» апреля 2019 г., № 7  
Заведующий кафедрой: Труевцева О.Н., профессор, д-р ист-х. наук,  
профессор

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С  
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Индикаторы сформированности компетенций                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы контроля и оценочные средства                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИУК - 5.1.<br>Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях  | Знает:<br>- закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времён до наших дней в контексте европейской и всемирной истории,<br>- социокультурные и исторические достижения многонационального народа РФ и народов других стран и континентов;<br>— принципы соответствия гражданских знаний и умений характеру и стилю их использования во взаимоотношении с окружающими.                                                                                                        | Вопросы для устного опроса<br>Вопросы к экзамену<br>Вопросы для самоконтроля             |
| ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия<br><br>ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры | Умеет:<br>- анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды,<br>- использовать знания истории в профессиональной деятельности,<br>— давать гражданско-правовую оценку всех компонентов жизни, общества, истории, культуры,<br>— находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния.                                                                                              | Вопросы для устного опроса на практическом занятии<br><br>Подготовка докладов, сообщений |
| ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде                                                                                           | Владеет:<br>- методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества,<br>— навыками формирования и распространения гражданско-правовых ценностей, создания демократического пространства на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ и народов других стран и континентов;<br>— способностями к сознательному выполнению социальных ролей и регулированию расширяющегося спектра типичных социальных связей. | Подготовка докладов, сообщений<br>Вопросы к экзамену                                     |

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Перечень индикаторов компетенций | Виды учебной деятельности | Формы контроля и оценочные средства                        | Баллы    |
|----------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|----------|
| УК-5.1, ОПК-4.1                  | Лекционные занятия        | Вопросы для самоконтроля                                   | 10       |
| УК-5.3, ОПК-4.3                  | Семинарские занятия       | Вопросы для устного опроса<br>Тематика докладов, сообщений | 60<br>10 |
| УК-5.3, ОПК-4.1.                 | Экзамен                   | Вопросы к экзамену                                         | 20       |
| Итого                            |                           |                                                            | 100      |

## 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):**

**Тема 1. Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-XIII вв.**

1. Социальная структура древнерусского общества.
1. Структура органов управления в Киевской Руси.
2. Принятие христианства и влияние этого события на русскую государственность.
3. «Русская правда» как юридический механизм функционирования древнерусского феодального государства.

**Тема 2. Эпоха правления великого московского князя Ивана III**

1. Объединение земель северо-восточной Руси.
2. Присоединение Новгорода.
3. Свержение золотоордынского ига.
4. Судебник Ивана III.
5. Русская церковь в конце XV – начале XVI в.

**Тема 3. Россия в эпоху «смутного времени»**

1. Пороха 70-80-х гг. XVI в.
2. Основные направления внутренней и внешней политики царя Бориса Годунова.
3. Социально-политические причины самозванства. Лжедмитрий I.
4. Политика царя Василия Шуйского.
5. Лжедмитрий II и открытая интервенция Речи Посполитой.
6. Первое и второе ополчение.
7. Воцарение Романовых. Окончание интервенции.

**Тема 4. Правление первых царей из династии Романовых (Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович)**

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XVII в.
2. Основные направления внутренней и внешней политики царя Михаила Фёдоровича.
3. Правление царя Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г.
4. Переяславская рада. Воссоединение территории Запорожского войска с Россией.



5. Причины и последствия восстаний второй половины XVII.
6. Церковные реформы Никона. Раскол русского православия.

**Тема 5. Причины, ход и результаты преобразований Петра I**

1. Воцарение Петра.
2. Великая Северная война.
3. Социально-экономические и политические реформы Петра I.
4. Социальные противоречия в России в первой четверти XVIII в.

**Тема 6. Эпоха императрицы Екатерины II**

1. Состояние экономики России во второй половине XVIII в.
2. Просвещённый абсолютизм.
3. Уложенная комиссия. Реформы Екатерины II.
4. Восстание под руководством Е.И. Пугачёва.

**Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления императора Александра I.**

1. Воцарение Александра I. Эра либерализма.
2. Реформы государственного управления.
3. Отечественная война 1812 г.
4. Итоги социально-экономического развития России в первой четверти XVIII в.

**Тема 8. Эпоха реформ императора Александра II**

1. Подготовка и осуществление реформы по отмене крепостного права.
2. Либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
3. Итоги социально-экономического развития России во второй половине XIX в.

**Тема 9. Причины и последствия революционных событий 1917 г.**

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в России к 1917 г.
2. Свержение царизма в феврале 1917 г.
3. Общественно-политическая и социально-экономическая ситуация в стране в феврале-октябре 1917 г.
4. Захват большевиками власти в Петрограде в октябре 1917 г.
5. Утверждение власти большевистских советов в России.

**Тема 10. Причины и последствия гражданской войны в России (1918-1920 гг.)**

1. Роспуск большевистским правительством Учредительного собрания.
2. Брестский мир.
3. Большевистская политика «военного коммунизма» и её результаты.
4. Формирование двух основных военно-политических лагерей гражданской войны.
5. Главные этапы и итоги гражданской войны.

**Тема 11. Политика индустриализации и коллективизации в СССР (конец 1920-х-начало 1930-х гг.)**

1. Курс на индустриализацию страны. Первый пятилетний план.
2. Развитие промышленности в годы второй пятилетки.
3. Аграрная политика правительства. Переход к коллективизации.
4. Итоги коллективизации.

**Тема 12. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

1. Московская битва и её военно-политическое значение.
2. Сталинградская битва и её военно-политическое значение.
3. Курская битва и её военно-политическое значение.

**Тема 13. Причины и последствия социально-экономического и политического кризиса в РФ в 1990-е гг.**

1. Экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия.
2. Россия 1990-х гг.: складывание новой общественно-политической системы.
3. Обострение межнациональных отношений в стране. Война в Чечне.
4. Итоги правления Б.Н. Ельцина.

### Тематика докладов, сообщений

| Персоналии: оценка как исторического деятеля, так и человека | Запись студента<br>ФИ, группа |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Фараон Рамсес II                                             |                               |
| Аристотель                                                   |                               |
| Конфуций                                                     |                               |
| Император Константин Великий                                 |                               |
| Император Карл Великий                                       |                               |
| Князь Владимир Святославович                                 |                               |
| Чингисхан                                                    |                               |
| Князь Александр Невский                                      |                               |
| Христофор Колумб                                             |                               |
| Султан Мехмед II                                             |                               |
| Царь Иван IV Грозный                                         |                               |
| Император Пётр I                                             |                               |
| Император Наполеон Бонапарт                                  |                               |
| Карл Маркс                                                   |                               |
| Император Николай II                                         |                               |
| П.А. Столыпин                                                |                               |
| В.И. Ленин                                                   |                               |
| И.В. Сталин                                                  |                               |
| У. Черчилль                                                  |                               |
| Ш. де Голль                                                  |                               |
| Мао Цзэдун                                                   |                               |
| Дж. Кеннеди                                                  |                               |
| М.С. Горбачёв                                                |                               |

#### Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Охарактеризуйте предпосылки формирования цивилизаций.
2. Назовите характерные черты древней восточной цивилизации.
3. Охарактеризуйте античную цивилизацию Древнего Рима.
4. Назовите причины падения Римской империи.
5. Охарактеризуйте особенности развития Западной Европы в эпоху Средневековья.
6. Объясните причины образования Древнерусского государства.
7. Назовите факторы, позволившие Киевской Руси к XI в. стать крупнейшим государством Восточной Европы.
8. Объясните причины феодальной раздробленности на Руси.
9. Охарактеризуйте содержание понятия «ярлык на княжение» в эпоху ига Золотой Орды над Русью.
10. Сравните эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе.
11. Назовите факторы, позволившие Русским землям освободиться от золотоордынского ига.
12. Охарактеризуйте факторы, которые помогли освободить Россию от польско-литовских интервентов в эпоху «смутного времени».
13. Назовите характерные черты развития стран Востока в XV-VII вв.

14. Перечислите причины, вызвавшие преобразования императора Петра I.
15. Сравните процессы модернизации в Западной Европе и в России в первой четверти XVIII в.
16. Объясните, почему время правления Екатерины II стали называть «эпохой просвещённого абсолютизма».
17. Назовите важнейшие направления реформаторской деятельности императора Александра II.
18. Сравните процесс индустриализации в России и Западной Европе в XIX в.
19. Проанализируйте экономические и социальные последствия аграрной реформы П.А. Столыпина.
20. Перечислите характерные особенности развития западной цивилизации в начале XX в.
21. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики советского правительства во главе с В.И. Лениным.
22. Назовите причины, позволившие И.В. Сталину, установить в стране на долгие годы режим личной власти.
23. Объясните, благодаря каким факторам, Советский Союз смог одержать победу над Германией и её союзниками.
24. Назовите главные направления модернизации стран традиционалистских цивилизаций Востока в XX в.
25. Охарактеризуйте причины гибели советской государственности в период политики «перестройки» М.С. Горбачёва.

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Предмет, методы, методология и источники исторического познания.
2. Предпосылки формирования цивилизаций.
3. Возникновение и развитие древней восточной цивилизации
4. Античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.
5. Восточные славяне в I - IX вв.
6. Киевская Русь в IX – XI вв. Принятие христианства.
7. Период феодальной раздробленности на Руси.
8. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
9. Борьба русского народа за независимость со шведскими и немецкими агрессорами.
10. Централизация русских земель в конце XIII – начале XIV вв. Возвышение Москвы.
11. Образование Московского централизованного государства. Политика Ивана III.
12. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV.
13. Особенности развития Западной Европы в эпоху Ренессанса.
14. Россия в конце XVI-начале XVII в. «Смутное время».
15. Характерные черты развития стран Востока в XV-XVII вв.
16. Реформы Петра I: цели, содержание, итоги.
17. Процесс социально-экономической и политической модернизации в Западной Европе в XVIII в.
18. Эпоха Екатерины II – время «просвещённого абсолютизма».
19. Основные характеристики индустриального общества на Западе в XIX в.
20. Модернизация цивилизаций Востока в XIX в.
21. Россия в первой половине XIX в. Завершение развития феодальных отношений и назревание кризиса
22. Формирование основ буржуазного общества во второй половине XIX века. Реформы 1860 – 1870-х гг.
23. Характерные особенности развития западной цивилизации в начале XX в.
24. Социально-экономические и политические преобразования в России в начале XX в.
25. Первая мировая война: причины, ход боевых действий, итоги.

26. Участие России в Первой мировой войне.
27. Революционные события 1917 г. в России: причины и последствия.
28. Идейные течения и общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
29. Гражданская война и интервенция в России.
30. Социально-экономическое и политическое развитие Советского Союза в 1920-1930-е гг.
31. Вторая мировая война: причины, ход боевых действий, итоги.
32. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.).
33. Характерные черты развития западной цивилизации во второй половине XX – начале XXI в.
34. Распад колониальной системы в мире во второй половине XX в.
35. Особенности модернизации стран Востока во второй половине XX – начале XXI в. (Индия, Китай, Япония).
36. Общественно-экономическое и социальное развитие Советского Союза в 1950-х – первой половине 1980-х гг.
37. Политика «перестройки» М.С.Горбачёва и её результаты.
38. Общественно-политическая ситуация в Российской Федерации в начале XXI в.

#### **4.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях**

**ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия**

**ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры**

**ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде**

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** Знает основные закономерности исторического развития и отдельные события мировой истории. Умеет с большими неточностями ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте российской цивилизации; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории. Частично владеет методами исторического анализа; частично навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

**Хорошо. Базовый уровень:** Знает закономерности и этапы исторического процесса, допускает незначительные ошибки в знаниях основных событий мировой и отечественной истории; не в полной мере знает исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; основные принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний. Умеет с незначительными затруднениями ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями. Владеет методами исторического анализа; основными навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

**Отлично. Высокий уровень:** Знает сущность и содержание основных понятий на основе общетеоретических положений и новейших течений в исторической науке; закономерности и этапы исторического процесса российского и зарубежных обществ; основные события мировой и отечественной истории; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; разнообразные принципы и подходы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний. Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов, а также в контексте глобального взаимодействия цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния. Владеет методами исторического анализа; системными знаниями исторических достижений многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.