

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ"**
Логопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	zл44.03.03-2023.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	79	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

Жилкина Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Логопсихология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	79	79	79	79
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование профессионального уровня представлений будущих логопедов по проблеме психологических особенностей лиц с нарушениями речи, практических навыков осуществления психокоррекционной работы по нормализации когнитивных процессов, личности и поведения у данного контингента.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формировать у студентов представления о теоретических и практических основах психокоррекции психологических особенностей лиц с нарушениями речи;
1.2.2	- ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом логопсихологии;
1.2.3	- ознакомить с основами психолого-педагогической диагностики и психокоррекции в деятельности логопеда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Онтогенез речевой деятельности
2.1.2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.3	Специальная психология
2.1.4	Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса.
2.1.5	Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями
2.1.6	Формирование просодической стороны речи и слоговой структуры слова
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний
2.2.2	Логопедическая работа при различных нарушениях развития
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.4	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.5	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
ПК-1.2: Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения.
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Психология лиц с нарушениями речи как учебный предмет и научная дисциплина.				
1.1	Психология лиц с нарушениями речи как учебный предмет и научная дисциплина. Логопсихология как научная дисциплина, ее предмет и объект. Истоки развития, история становления и современное состояние логопсихологии. /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Понятие о языке и речи и их единицах в сопоставительном плане. Понятие о разных видах и формах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, экспрессивной и импрессивной. Структурные компоненты и единицы устной и письменной речи: фонема (графема), слог, слово, фраза, текст; просодика и пунктуация. Возможные варианты нарушения разных компонентов речи. Недостатки звукопроизношения: отсутствие, замена, искажение, смешение. Недостатки словаря в количественном и качественном отношении. Недостатки словообразования, словоизменения и построения фразы: аграмматизмы, нарушение согласования, управления и пр. Недостатки мелодико-интонационной стороны речи (характеристика нарушений качеств голоса. Недостатки темпо-ритмической стороны речи: ускоренный, замедленный темп, запинки, спотыкание и т.д. Недостатки письменной речи: пропуски, замены, повторы, перестановки и т.д. букв, слогов, слов; нарушение согласования, управления и пр. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2	
1.3	Соотношение первичных и вторичных отклонений в структуре речевого дефекта. Причины речевых нарушений. /Ср/	4	16	УК-1.1 УК-1.2	
1.4	Экзамен /Экзамен/	4	9	ПК-1.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2	
	Раздел 2. Особенности когнитивных процессов и личности при нарушениях речи				
2.1	Классификация речевых нарушений (клинико-педагогическая и психолого-педагогическая). Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи /Лек/	4	2	ПК-1.1 ОПК-8.1 УК-1.2	

2.2	Особенности когнитивных процессов при нарушениях речи. Особенности внимания и восприятия при нарушениях речи Особенности мнестической деятельности, мышления и воображения при нарушениях речи /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2	
2.3	Особенности когнитивных процессов и личности при нарушениях речи /Ср/	4	26	УК-1.2	
	Раздел 3. Психолого-педагогическое исследование детей с речевыми нарушениями.				
3.1	Задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Подбор материала для исследования, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с речевой патологией. Анализ результатов обследования. Постановка диагноза, составление индивидуальных и групповых психолого-педагогических характеристик детей. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ОПК-8.1 УК-1.2	
3.2	Задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Подбор материала для исследования, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с речевой патологией. Анализ результатов обследования. Постановка диагноза, составление индивидуальных и групповых психолого-педагогических характеристик детей. /Пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2	
3.3	Постановка диагноза, составление индивидуальных и групповых психолого-педагогических характеристик детей. /Ср/	4	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-8.1	
	Раздел 4. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у лиц с расстройствами речи				

4.1	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у лиц с расстройствами речи Развитие произвольного внимания у дошкольников с нарушением речи в разных видах деятельности. Развитие восприятия разной модальности у детей с нарушением речи. Развитие мнестических процессов (вербальной памяти) у детей с расстройствами речи. Развитие мыслительных процессов у детей с расстройствами речи. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ОПК-8.1 УК-1.2	
4.2	Использование методов психотерапии и психопрофилактики в комплексной системе преодоления разных нарушений речи и социальной реабилитации личности с речевой патологией. Психотерапия в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений заикающихся. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2	
4.3	Использование методов психотерапии и психопрофилактики в комплексной системе преодоления разных нарушений речи и социальной реабилитации личности с речевой патологией. Психотерапия в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений заикающихся. /Ср/	4	21	ПК-1.1 ПК-1.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК – 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК - 1.2.

Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Знает: принципы сбора, обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач. Умеет: производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские обеспечивающие получение достоверных теоретических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей

детальной разработке и способы их решения
Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИОПК - 8.1.

Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-

правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории; Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности; Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.

ИПК - 1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно- развивающего процесса.

ИПК - 1.2. Реализует образовательный и коррекционно- развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов. Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Пути достижения образовательных результатов и способы их оценки.

Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных

потребностей обучающихся с нарушениями речи. Умеет: в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно- развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов.

Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно- развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей. Владеет навыками: разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно- развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями речи.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ИОПК- 8.1	Лекционные занятия	Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы	15 баллов
ИУК – 1.1.			
ИУК – 1.2.	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий	25 баллов
ИУК – 1.1.	Контрольный срез	Задание для выполнения контрольных работ	Тестовые задания 20 баллов
ИПК 1.1			
ИПК 1.2	Презентация доклада	Темы рефератов	10 баллов
ИПК - 1.2.			
ИПК - 1.1.			
ИУК – 1.1.	Самостоятельная работа	Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы	
Теоретические источники для анализа и конспектирования			15 баллов
ИОПК - 8.1	Экзамен	Вопросы к экзамену	15 баллов
Итого			100 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Психология лиц с нарушениями речи как учебный предмет и научная дисциплина. Общая характеристика речевых нарушений (лингвистический и клинический аспекты) и их влияние на психическое развитие ребенка

Логопсихология как научная дисциплина, ее предмет и объект.

Истоки развития, история становления и современное состояние логопсихологии. Цель, задачи и методы логопсихологии.

Связь логопсихологии со смежными науками.

Теоретическое и практическое значение логопсихологии.

Понятие о языке и речи и их единицах в сопоставительном плане.

Понятие о разных видах и формах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, экспрессивной и импрессивной.

Структурные компоненты и единицы устной и письменной речи: фонема (графема), слог, слово, фраза, текст; просодика и пунктуация.

Возможные варианты нарушения разных компонентов речи. Недостатки звукопроизношения: отсутствие, замена, искажение, смешение. Недостатки словаря в количественном и качественном отношениях. Недостатки словообразования, словоизменения и построения фразы: аграмматизмы, нарушение согласования, управления и пр. Недостатки мелодико-интонационной стороны речи (характеристика нарушений качеств голоса. Недостатки темпо-ритмической стороны речи: ускоренный, замедленный темп, запинки, спотыкание и т.д. Недостатки письменной речи: пропуски, замены, повторы, перестановки и т.д. букв, слогов, слов; нарушение согласования, управления и пр.

Соотношение первичных и вторичных отклонений в структуре речевого дефекта. Причины речевых нарушений.

Тема 2. Классификация речевых нарушений (клинико-педагогическая и психолого-педагогическая)

Из истории систематизации речевых нарушений.

Клинико-педагогическая классификация нарушений речи, критерии ее построения и выделяемые виды речевых нарушений

Психолого-педагогическая классификация нарушений речи и выделяемые в ней группы речевых нарушений

Комплектование детей с речевыми нарушениями для логопедических занятий.

Тема 3. Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи

Общая характеристика личности с отклонением в развитии. Взаимоотношения общества и личности с отклонением в развитии.

Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи. Типология отношений родителей к детям с особенностями в развитии.

Тема 4. Особенности внимания при нарушениях речи

Общее представление о внимании, его свойствах и видах.

Особенности внимания при различных нарушениях устной и письменной речи. Особенности произвольного внимания у детей с моторной алалией.

Развитие произвольного внимания у детей с моторной алалией в процессе коррекционно- логопедической работы.

Тема 5. Особенности восприятия при нарушениях речи

Восприятие как психический процесс, развитие его различных видов (слуховых, зрительных, тактильных) в дошкольном возрасте.

Особенности перцептивных способностей у детей с различными нарушениями речи. Развитие различных видов восприятия у детей с расстройствами речи.

Патология восприятия: слуховая и зрительная агнозия, астереогноз.

Тема 6. Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи

Память, ее основные виды и свойства. Компоненты мнестической деятельности.

Типология нарушений памяти (модально-специфические и модально-неспецифические). Особенности мнестической деятельности при нарушениях произносительной стороны речи. Характеристика мнестической деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Характеристика мнестической деятельности при нарушениях письменной речи (дисграфии, дислексии)

Работа по развитию памяти у детей с нарушениями речи.

Тема 7. Особенности мышления и воображения при нарушениях речи

Мышление и его виды. Мышление как деятельность, ее структура, операции и процессы. Взаимосвязь в развитии мышления и речи в дошкольном возрасте.

Нарушение мышления при различных нарушениях устной речи. Нарушение мышления при нарушениях письменной речи.

Воображение как специфическая форма познания, его виды. Особенности воображения у детей с различными нарушениями речи.

Направления работы по развитию мышления и воображения у детей с нарушениями речи.

Тема 8. Психолого-педагогическое исследование детей с речевыми нарушениями

Задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Подбор материала для исследования, последовательность и особенности проведения психолого- педагогического обследования детей с речевой патологией.

Анализ результатов обследования. Постановка диагноза, составление индивидуальных и групповых психолого-педагогических характеристик детей.

Тема 9. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной, эмоционально- волевой сферы и межличностных отношений у лиц с расстройствами речи

Развитие произвольного внимания у дошкольников с нарушением речи в разных видах деятельности.

Развитие восприятия разной модальности у детей с нарушением речи.

Развитие мнестических процессов (вербальной памяти) у детей с расстройствами речи. Развитие мыслительных процессов у детей с расстройствами речи.

Использование методов психотерапии и психопрофилактики в комплексной системе преодоления разных нарушений речи и социальной реабилитации личности с речевой патологией.

Психотерапия в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений заикающихся.

Вопросы к экзамену:

1. Логопсихология как научная дисциплина, истоки ее развития. Объект и предмет логопсихологии.
2. Теоретическое и практическое значение логопсихологии.
3. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии с другими науками.
4. Взаимоотношение общества и личности с отклонением в развитии (с нарушением речи).
5. Взаимосвязь в развитии мышления и речи в дошкольном возрасте.
6. Восприятие как психических процесс, его виды и свойства.
7. Диагностика внимания лиц с речевой патологией.
8. Диагностика мнестических способностей у детей с речевой патологией.
9. Задачи психологического исследования детей с речевой патологией.

10. Исследование разных форм мышления у детей с речевой патологией.
11. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений, виды речевых расстройств выделяемые в ней.
12. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, группы речевых расстройств, выделяемые в ней.
13. Мышление как деятельность, основные виды мышления.
14. Направления психокоррекционной работы по развитию мышления у детей с нарушением речи.
15. Нарушение мыслительной деятельности при речевой патологии.
16. Нарушения речи как первичные и вторичные расстройства в структуре дефекта при аномальном развитии.
17. Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие ребенка.
18. Общее представление о внимании, его свойствах, видах и функции.
19. Общее представление о нарушениях речи и ее структурных компонентах.
20. Организация и порядок проведения психологического обследования ребенка с нарушением речи.
21. Основные задачи и методы логопсихологии.
22. Особенности произвольного внимания у детей с нарушением речи (с моторной алалией).
23. Особенности вербальной памяти детей с речевой патологией.
24. Особенности личности детей с церебральным параличом (с дизартрическими расстройствами).
25. Особенности мнестической деятельности у детей в дошкольном и школьном возрасте.
26. Варианты осложненного психического инфантилизма у школьников с детским церебральным параличом (с дизартрическими расстройствами).
27. Память как психический процесс, ее виды.
28. Принципы и методы психологического исследования детей с нарушением речи.
29. Психокоррекционная работа по развитию памяти у детей с нарушением речи.
30. Психокоррекционная работа по развитию перцептивных способностей у детей с речевой патологией в процессе логопедических занятий.
31. Психокоррекционная работа по развитию произвольного внимания у детей с нарушением речи (с моторной алалией).
32. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
33. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
34. Развитие перцептивных способностей в дошкольном возрасте.
35. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением речи.
36. Анализ результатов психологического обследования ребенка с нарушением речи.
37. Типология отношений родителей к своим детям с особенностями в развитии (с нарушением речи).

Тестовые задания

1. Логопсихология – отрасль
 - 1) специальной психологии;
 - 2) патопсихологии;
 - 3) психопатологии.
2. Наука, изучающая людей с речевыми нарушениями и разрабатывающая методы коррекционно-педагогической работы с ними:
 - 1) логопсихология
 - 2) логоритмика
 - 3) логопедия
 - 4) лингвистика
3. К эмпирическим методам логопсихологии относятся ...
 - 1) комплексные;
 - 2) экспериментальные;
 - 3) интерпретационные.
4. Во внутрисистемных связях с логопсихологией находится ...
 - 1) психолингвистика;
 - 2) психопатология;
 - 3) патопсихология.
5. Психологические параметры дизонтогенеза не зависят от ...
 - 1) времени поражения;
 - 2) локализации мозгового поражения;
 - 3) причин поражения мозга.
6. Речевые нарушения являются первичными в структуре дефекта у детей
 - 1) с алалией;
 - 2) с олигофренией;
 - 3) с задержкой психического развития.
7. В современной логопедии выделяются следующие классификации нарушений речи:
 - 1) клинико-педагогическая
 - 2) этио-патогенетическая
 - 3) психолого-педагогическая
 - 4) клинико-психологическая

8. Наиболее тяжелые последствия для психического развития ребенка вызывают вредоносные факторы, воздействующие ...
- 1) в натальном периоде;
 - 2) в пренатальном онтогенезе;
 - 3) в раннем постнатальном онтогенезе.
9. Речевые нарушения являются первичными в структуре дефекта у детей
- 1) с алалией;
 - 2) с олигофренией;
 - 3) с задержкой психического развития.
10. В психолого-лингвистических критериях клинико-педагогической классификации нарушений речи не учитываются ...
- 1) функции речи;
 - 2) формы речи;
 - 3) виды речевой деятельности.
11. Характер межличностных отношений ребенка с нарушением речи, как и личностное развитие в целом, в большей мере зависит ...
- 1) от отношения к своему дефекту и заниженной самооценки;
 - 2) от психотерапевтической работы с ним;
 - 3) от позиции родителей и социального окружения в целом.
12. По мнению А.Р. Лурия, можно выделить пять основных условий или факторов нормального психического развития, перечислите их.....
13. Основные психологические параметры дизонтогенеза (по И.В. Лебединскому 1985)
14. Восприятие письменной речи страдает при нарушении.....
15. Воображение детей с общим речевым недоразвитием характеризуется.....
16. Игровая деятельность дошкольников с различными речевыми дефектами в целом характеризуется.....

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК – 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, но допускает ошибки в их интерпретации

Умеет: формировать выводы только с помощью педагога

Владеет: отдельными способами демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций по готовой схеме.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации.

Умеет: аргументировано формировать собственные суждения

Владеет: способами демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Отлично. Высокий уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения Владеет: способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основы проектирования деятельности

Умеет: с помощью педагога анализировать отдельные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности по готовой схеме.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основы проектирования деятельности

Умеет: под контролем педагога анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности по заданному алгоритму.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основы проектирования деятельности

Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности.

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, психологические основы педагогической деятельности, допускает ошибки при их анализе и интерпретации.

Умеет: с помощью педагога осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Владеет: владеть готовым алгоритмом осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории

Умеет: под контролем педагога осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности по готовой схеме. Владеет: владеть алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Отлично. Высокий уровень: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории

Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности

Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

ИПК-1.2. Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, допускает ошибки в интерпретации.

Умеет: с помощью педагога использовать ограниченное количество методов выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей Владеет: отдельными навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Умеет: под контролем педагога использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

Владеет: навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

Владеет: навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова	Логопсихология: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2007	35
Л1.2	[О. А. Денисова и др.] ; под ред. О. А. Денисовой	Детская логопсихология: учебник для вузов с электронным приложением — Москва : ВЛАДОС, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/contents/777808.pdf	42

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	О. В. Трошин, Е. В. Жулина	Логопсихология: учебное пособие для студентов вузов — М. : Сфера, 2005	12
Л2.2	И. А. Шаповал	Специальная психология: учебное пособие — М. : Сфера, 2005	10
Л2.3	[Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой	Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования — Москва : Академия, 2007	50
Л2.4	под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской	Логопатопсихология: учебное пособие для студентов — Москва : ВЛАДОС, 2011	29
Л2.5	В. П. Дудьев, Л. С. Пилипчук ; Алтайская государственная педагогическая академия	Логопсихология: учебно-методическое пособие [для студентов вузов] — Барнаул : Концепт, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/ac/pilipchuk2012.pdf	9999
Л2.6	О. Г. Ридецкая	Специальная психология: учебно-практическое пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839	9999
Л2.7	авт.-сост. Т. В. Коротовских	Дошкольная логопсихология: учебно-методическое пособие — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/120625.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	Программа 7zip
6.3.1.9	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.10	Редактор изображений Gimp
6.3.1.11	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.12	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.13	Labview education edition
6.3.1.14	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.7	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.8	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием
-----	--

7.2	видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную
7.3	информационно-образовательную среду Университета.
7.4	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и
7.5	доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в
7.7	электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.8	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.9	5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо:

1. Регулярно посещать лекционные занятия.
2. Систематически изучать литературу, рекомендованную преподавателем.
3. Регулярно посещать практические занятия, проводимые в стенах АлтГПУ.
4. Обязательно присутствовать на практических занятиях, проводимых на базе практических учреждений.
6. Тщательно вести записи и регулярно отчитываться о работе на лабораторных занятиях.
7. Добросовестно относиться к подготовке текстового и картинного материала для проведения обследования.
8. Ответственно оформлять логопедическую документацию.
9. Внимательно наблюдать за деятельностью логопеда на коррекционном занятии (видео-материалы).
10. Прислушиваться к замечаниям преподавателя.
11. Использовать компьютерные технологии при оформлении наглядности для проведения обследования.
12. Вовремя и качественно выполнять контрольные работы.
13. Вовремя и качественно выполнять тестовые задания.
14. Тщательно готовиться к сдаче экзамена по дисциплине.
15. Уметь устанавливать связи дисциплины с другими разделами логопедии.

В процессе освоения дисциплиной «Логопсихология» студенты расширяют представления об синдромах речевых расстройств, психологических особенностях лиц с нарушениями речи, закрепляют знания об особенностях речевого и неречевого развития детей и лиц с расстройствами речи, знакомятся с психокоррекцией речевой патологии.

В данной дисциплине рассматриваются: истоки развития, история становления и современное состояние логопсихологии, общая характеристика речевых нарушений (лингвистический и клинический аспекты) и их влияние на психическое развитие ребенка, понятие о языке и речи и их единицах в сопоставительном плане, понятие о разных видах и формах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, экспрессивной и импрессивной, структурные компоненты и единицы устной и письменной речи: фонема (графема), слог, слово, фраза, текст; просодика и пунктуация, возможные варианты нарушения разных компонентов речи, особенности когнитивных процессов и личности при нарушениях речи, психолого-педагогическое исследование детей с речевыми нарушениями, психокоррекционная работа при нарушениях познавательной, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у лиц с расстройствами речи.

Дисциплина «Логопсихология» стимулирует самостоятельную работу студентов по анализу научной литературы, медицинских документов, продуктов речевой и творческой деятельности лиц с нарушениями речи, данных собственной исследовательской деятельности, учит осуществлять психодиагностику речевого расстройства, выявлять его структуру, формулировать и обосновывать выводы, составлять логопедические заключения с учетом логопсихологических аспектов. Базой для усвоения данного раздела являются сведения, полученные в процессе изучения дисциплин «Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса», «Дислалия. Ринолалия», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями», «Заикание», «Дизартрия», «Технология обследования речи и моторных функций», «Формирование просодической стороны речи и слоговой структуры слова», «Нейропсихология», «Алалия» и др. Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия. Просмотр видео- и прослушивание аудио-материалов.

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов.

Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Там, где представлены таблицы и схемы, необходимо выписав названия строк и столбцов, вначале заполнить соответствующие графы самостоятельно, а затем сравнить и проанализировать полученный материал с представленным в плане лабораторной работы.

В начале семестра студент получает технологическую карту, в которой обозначены оцениваемые задания и необходимое количество баллов для получения итоговой оценки, также в технологической карте представлены вопросы для самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям возможно обращение к интернет ресурсам, в том числе и тематическим (логопедия, дефектология и др.).

Текущий контроль осуществляется в форме теста и контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Он выставляется при условии набора необходимого количества баллов, представленных в технологической карте или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для получения аттестации по дисциплине.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на

формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Темы для написания контрольной работы представлены в технологической карте. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1»,

«2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;

- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на практическом занятии.

В качестве иллюстрации содержания контрольной работы или творческого задания по дисциплине может быть презентация.

Подготовка презентации.

Компьютерная презентация, сопровождает выступление докладчика и разрабатывается в программе MS PowerPoint.

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды раскрывают основное содержание:

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:
- средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением; Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Критерии оценки презентации

Содержание оценки

1. Содержательный критерий правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет.
2. Логический критерий стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий (при наличии выступления) взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания.
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным

«Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных целей и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.