

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"
Коррекционно-развивающая работа с
обучающимися с ограниченными возможностями
здоровья**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план zДДО44.03.03_2023.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	83	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Ковалева Анна Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать систему теоретических знаний о совокупности психолого-педагогических условий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, а также систему взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- изучить теоретические основы воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
1.2.2	- ознакомиться со структурой дефекта при каждом типе нарушенного развития и психологическими особенностями детей с ОВЗ;
1.2.3	- узнать особенности современной системы специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ.
1.2.4	- рассмотреть специфику процессов интеграции и инклюзивного образования;
1.2.5	- овладеть психолого-педагогическими технологиями, соответствующих особенностям освоения образовательных стандартов и организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы специальной психологии и педагогики
2.1.2	Психология
2.1.3	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1: Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ	
УК-6.1: Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать:
3.1.2	- научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области.
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь:
3.2.2	- вырабатывать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций;
3.2.3	- осуществлять интерпретацию обработанной информации в соответствии с целями научного исследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть:
3.3.2	- принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;
3.3.3	- методами работы с научной информацией и приемами ее обработки для проведения научного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				

1.1	Представления о нормальном и отклоняющемся развитии Психологические особенности детей с ОВЗ Эволюция отношения к лицам с ОВЗ Современная система специальных образовательных услуг Актуальные технологии инклюзивного образования и ком-плексного сопровождения детей с ОВЗ Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	4	6	УК-5.1 УК-6.1 ПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 2.				
2.1	Представления о нормальном и отклоняющемся развитии Психологические особенности детей с ОВЗ Эволюция отношения к лицам с ОВЗ Современная система специальных образовательных услуг Актуальные технологии инклюзивного образования и комплексного сопровождения детей с ОВЗ Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	4	8	УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 3.				
3.1	Самостоятельная работа /Ср/	4	83	УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.2	/Экзамен/	4	9		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
ИУК - 1.2. Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций
ИУК - 1.3. Использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области
ИПК - 4.2. Использует методы работы с научной информацией и приемы ее обработки для проведения научного исследования
ИПК - 4.3. Осуществляет интерпретацию обработанной информации в соответствии с целями научного исследования

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля 20 (ИУК - 1.1, ИУК - 1.2, ИУК - 1.3, ИПК - 4.2, ИПК - 4.3)
Вопросы к семинарским занятиям 40 (ИУК - 1.1, ИУК - 1.2, ИУК - 1.3, ИПК - 4.2, ИПК - 4.3)
Тестовые задания 20 (ИУК - 1.1, ИУК - 1.2, ИУК - 1.3, ИПК - 4.2, ИПК - 4.3)
Вопросы к зачету 20 (ИУК - 1.1, ИУК - 1.2, ИУК - 1.3, ИПК - 4.2, ИПК - 4.3)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к семинарским занятиям:

- Исторический экскурс, основные термины, методология наук, основные разделы, классификация лиц с ОВЗ, статистика.
- Актуальные направления развития современного дефектологического знания.
- Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.
- Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
- Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
- Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.

7. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
8. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от (институционализацию) к интеграции.
9. Биологический фактор. Механизмы генетических влияний.
10. Соматический фактор. Невропатия и ее признаки по А.И. Захарову. Индекс повреждения головного мозга.
11. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.
12. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нормы. Кривая Гаусса.
13. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).
14. Общие закономерности развития детей в норме и патологии.
15. Специфические нарушения развития детей.
16. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений интеллекта и задержки психического развития; нарушений зрения и слуха; опорно-двигательного аппарата; нарушений речи; расстройств аутистического спектра и дисгармоничного склада личности; комплексного дефекта
17. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России.
18. Специальный образовательный стандарт.
19. Психолого-педагогические комиссии, ПМПК, психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и надомного обучения.
20. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь
21. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
22. Комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
23. Школьная система специального образования.
24. Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
25. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья.
26. Принципы специального образования и воспитания
27. Технологии и методы специального образования и воспитания
28. Формы организации специального обучения и воспитания
29. Средства обеспечения коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в системе специального образования.
30. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
31. Инклюзивное и интегрированное образование в России и за рубежом.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
33. Направления развития современного специального образования.
34. Индивидуальная образовательно-воспитательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья.
35. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
36. Инновационные системы и технологии организации образовательно-воспитательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
37. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями.
38. Обобщенная структура коррекции, обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.
39. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.
40. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
41. Формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
42. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
43. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ.
44. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
45. Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ.
46. Специфика воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Вопросы для самоконтроля:

1. Эволюция отношения к лицам с ОВЗ
2. Факторы риска нарушенного развития
3. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии
4. Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта
5. Современная система специальных образовательных услуг
6. Безопасная образовательная среда
7. Современные тренды образования детей с ОВЗ
8. Психологические особенности детей с ОВЗ
9. Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования
10. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ
11. Актуальные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ
12. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в системе образования

13. Специфика воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
14. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
15. Взаимодействие взрослых с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
16. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Вопросы к зачету:

1. Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.
2. Эволюция отношения к лицам с ОВЗ
3. Факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.
4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).
6. Общие закономерности развития детей в норме и патологии.
7. Специфические нарушения развития детей.
8. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России.
9. Специальный образовательный стандарт.
10. Деятельность ППк и ПМПк в сопровождении детей с ОВЗ
11. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь
12. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
13. Школьная система специального образования.
14. Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Принципы специального образования и воспитания.
17. Технологии и методы специального образования и воспитания.
18. Формы организации специального обучения и воспитания.
19. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
20. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
21. Инклюзивное и интегрированное образование в России и за рубежом.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
23. Направления развития современного специального образования.
24. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
25. Инновационные системы и технологии организации образовательно-воспитательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
26. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями.
27. Обобщенная структура коррекции, обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.
28. Определение воспитательно-образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.
29. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
30. Формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
31. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
32. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ.
33. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
34. Модель комплексного сопровождения детей с ОВ
35. Сущность понятия «воспитательная работа», её цели и задачи.
36. Место и роль воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в организации образовательного процесса ОО
37. Основные направления, виды и формы организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в ОО
38. Характеристика результатов воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ
39. Механизм построения и функционирования воспитательной системы ОО с обучающимися с ОВЗ
40. Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы ОО с обучающимися с ОВЗ
41. Системный подход в организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ
42. Деятельностный подход в организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ
43. Результативность индивидуальной воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ
44. Новые технологии в организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ
45. Нормативно-правовые документы в организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ

Примеры тестовых заданий

1. Верно ли следующее утверждение: Организация воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи представляет собой совокупность психолого-педагогических условий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, а также систему взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Соблюдение каких психолого-педагогических условий будет обеспечивать удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи:
- А - Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми
 Б - Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели
 В - Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка
 Г - Создание развивающей образовательной среды
 Д - Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности
 Е - Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
 Ж- все ответы верные
3. Вставьте пропущенное слово: Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно _____
4. В ходе какого общения у ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям:
- А - эмоционального
 Б – доброжелательного
 В - изолированного
5. Используя знание уровней базового доверия – к миру, к людям, к себе, завершите фразу и впишите три подходящие ответа: «Ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста реализуется через раскрытие базового доверия _____»
6. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления (выберите три верных варианта):
- А– аналитическое
 Б – коммуникативно-деятельностное
 В - информационное
 Г – верного ответа нет
7. Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка является содержанием аналитического или коммуникативно-деятельностного направления взаимодействия с семьей?
- _____
8. В АООП необходимо указать планируемый результат работы с родителями, который может включать (выберите три верных ответа):
- А – организацию преемственности в работе ОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
 Б – повышение уровня родительской компетентности;
 Г – гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.
 Д – все варианты верны

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

В общих чертах знает научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области; умеет вырабатывать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций; осуществлять интерпретацию обработанной информации в соответствии с целями научного исследования; владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; методами работы с научной информацией и приемами ее обработки для проведения научного исследования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области; умеет вырабатывать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций; осуществлять интерпретацию обработанной информации в соответствии с целями научного исследования; владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; методами работы с научной информацией и приемами ее обработки для проведения научного исследования.

Отлично. Высокий уровень:

Глубоко и в полной мере знает научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области; умеет вырабатывать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций; осуществлять интерпретацию обработанной информации в соответствии с целями научного исследования; владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе

системного подхода; методами работы с научной информацией и приемами ее обработки для проведения научного исследования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова	Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022 — URL: https://www.iprbookshop.ru/121132.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. Я. Большунова, Е. В. Соколова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учебно-методический комплекс по дисциплине "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" для студентов 4 курса — Новосибирск : НГПУ, 2011 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/546/	9999
Л2.2	[Е. Г. Речицкая и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие — Москва : МПГУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31758	9999
Л2.3	[О. Ю. Кравец и др.] ; под ред. Н. В. Серебряковой	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста — Санкт-Петербург : КАРО, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/39667	9999
Л2.4	Е. А. Стребелева	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник для студентов вузов — Москва : ПАРАДИГМА, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13027	9999
Л2.5	[Г. И. Филипповых и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой, А. В. Закрепиной	Особые дети. Вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие — Москва : Логомаг, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/77041.html	9999
Л2.6	Н. В. Чаркина, Ю. А. Костенкова	Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: учебное пособие — Москва : ПАРАДИГМА, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13021	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
---------	------------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.
7.4	4. Учебно-наглядное оборудование: фото и видео фрагменты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

- На аудиторных занятиях:
 - прослушивание лекций;
 - диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.
- При осуществлении самостоятельной работе:
 - подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;

- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины;
- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Данная дисциплина направлена на получение теоретических знаний об основах дисциплины, специфике нарушенного развития, психофизиологических, познавательных и личностных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), современных трендах специального и инклюзивного образования данной категории детей, а также отдельные практические навыки, актуальные для учителя предметника. Лекционные занятия проводятся в формате записи комментирования фрагментов текста и постановки проблемных вопросов, нацеленных как на понимание материала, так и акцентирование проблем современной педагогики и психологии. Лекционный материал предполагает раскрытие основных теоретических моментов, основной фонд знаний, которые расширяются на практических занятиях за счет обретения отдельных форм практических компетенций и адаптации изученного под специфику профиля профессиональной подготовки обучающихся. На установочной лекции обозначаются разделы курса, последовательность их изложения и цель изучения данного предмета. Заключительная лекция проводится в виде схематического обобщения изученного материала с выделением ключевых моментов и акцентов на возможностях самостоятельного изучения дополнительных разделов.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение мето-дологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия. Предполагается организация дискуссий по заданным темам, подготовка устных сообщений и докладов, выполнение письменных работ на основе анализа материалов и работы с текстом и выполнение индивидуальных и групповых проектов, а также просмотр презентаций, фото и видеоматериалов, их анализ. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу. Письменные работы с текстом по специальной педагогике и психологии или авторскими статьями дефектологической тематики проводятся в виде составления схем и опорных конспектов, т.к. именно такой способ работы с материалом способствует более эффективному его усвоению за счет использования разнонаправленных мыслительных действий и операций и визуального подкрепления запоминания. Схемы представляют собой блочно-модульное расположение информации на основе ключевых слов и словосочетаний с указанием логических взаимосвязей между объектами. Опорный конспект - сочетание текста, схемы и рисунка, иллюстрирующего те или иные параметры. При подготовке к дискуссиям рекомендуется составлять интеллект карты (mind-map), которые позволяют визуаль-но структурировать информацию и за счет этого более эффективно обрабатывать и запоминать ее, особенно в контексте вхождения в новое смысловое поле, а также презентировать идеи. Терминологический диктант и тестирование проводятся в классическом варианте использования данных видов проверки усвоения учебного материала. Устные доклады и сообщения возможно представлять в виде бинарного доклада или сообщения с визуальным подкреплением информации и интерактивной работой с группой. Индивидуальные или групповые проекты выполняются в зависимости от выбранной студентами темы и в соответствии с планом, сопровождаются слайдовой презентацией с фотографиями, видеоматериалами и вопросами для группы для выяснения усвоения материала. Рекомендации по оцениванию устных ответов. Оценивание работы студента на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов.

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается гра-мотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт

при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту, - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, - обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей; - показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; - допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным положением предусмотрено заполнение студентом при зачислении в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения по дисциплине.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, могут быть обеспечены специальные условия. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения заданий по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» порядок предоставления услуг по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при

необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар).