

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

Программу составила:

Шварко Л.И. доцент, канд. филолог. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Начальное и дошкольное образование,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол заседания от «16» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., канд. педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: знакомство с разнообразием этнических культур и культурно-обусловленного поведения, повышение компетентности обучающихся в области этнических и кросс-культурных отношений, подготовка будущих специалистов дошкольного образования к деятельности в условиях межэтнического и межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- показать закономерности формирования и функционирования культурологических феноменов в различных этнических группах;
- познакомить обучающихся с технологиями конструктивного проведения межкультурного диалога;
- способствовать формированию толерантности к культуре различных этнических общностей;
- содействовать лучшему пониманию культуры своего народа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

До начала изучения дисциплины обучающиеся должны освоить положения современной культурологии, педагогики, философии о культуре, этнических сообществах. Культурологические знания являются основой общекультурного развития личности, влияют на его взаимоотношения со сверстниками, коллегами, детьми разных этнических групп.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Русский язык

Иностранный язык

Речевая культура педагога

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических	Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение задач, связанных с приобщением дошкольников и младших школьников к социальной действительности; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе. Умеет: вести себя, демонстрируя уважительное

учениях ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает и впрофессиональной деятельности ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в процессе приобщения детей к социальной действительности. Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации и начальной школы с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности становления и развития различных видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: использовать возможности различных видов деятельности для решения образовательных задач; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании, реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся
ИПК-2.3. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачёт
Начальное образование и дошкольное образование	8	72	16	16	4	36	
			16	16	4	36	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержани е	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Понятие и сущность культуры. Воспитание детей в повседневной культуре	Понятие культуры в разных отраслях научного познания. Факторы формирования культуры. Типы культур и их классификация. Понятия этнической и национальной культур. Культурная идентичность. Культура и язык	2	2	6
2.	Проблемы межкультурного взаимодействия в современном поликультурном обществе	Проблема межличностного общения и взаимодействия. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений: мотивационные, ситуативные, когнитивные. Межкультурная коммуникация. Проблема понимания в межкультурной коммуникации	4	4	6
3.	Динамичные полиэтнические сообщества. Особенности адаптации мигрантов	Моно и мультикультурность. Кросс-культурность, плюрикультурность, интеркультурность. Транскультурность и инкультурация	2	2	6
4.	Формирование идентичности в мультикультурной среде. Вариативность многоязычия и мультикультурности	Понятие идентичности как осознания национальной, этнической или гражданской принадлежности. Факторы межэтнической коммуникации. Этапы межкультурной адаптации. Дискурс и идентичность. Стадии формирования этнокультурной идентичности. Социально-когнитивная модель идентичности.	2	2	6
5.	Социологические аспекты мультикультурности.	Понятие двуглосных сообществ. Языковая компетентность человека в условиях мультикультурности. Предубеждения против многоязычия. Работа с детьми по развитию многоязычия.	2	2	6
6.	Транскультурные семьи: воспитание билингвизма в семье	Особенности сосуществования транскультурных семей. Развитие речи в норме. Понимание ребенком речи взрослых, как основной показатель его развития. Условия освоения двух языков ребенком в семье. Приемы поддержания у ребенка интереса к освоению языков. Правила речевого поведения взрослых в транскультурных семьях.	2	2	6

7.	Двуязычные образовательные учреждение	Модели двуязычных образовательных учреждений. Соотношение языков у участников образовательного процесса. Принципы организации двуязычных учебных учреждений.	2	2	4
	Зачет				
	Итого:		16	16	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература :Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольное воспитание[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/

Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/

Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. ПакетLibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический материал дисциплины «культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве ребенка» представляется в виде обзорных лекций.

Преподаватель консультирует студентов, к каким литературным источникам обратиться, и, в случае необходимости, оказывает помощь в освоении материала. После каждой лекционной темы студентам обязательно предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы, которые позволяют им определить степень освоения изученного материала, выявить проблемы, вызывающие затруднения и требующие дополнительного внимания. Тематика лекций раскрывает особенности межкультурной коммуникации между представителями различных этнических групп населения нашей страны и края. Правильно понять и интерпретировать этнические особенности и межнациональные различия, научиться регулировать межнациональные отношения помогают технологии организации таких отношений, с которыми обучающиеся ознакомятся в течение ознакомления с данной дисциплиной.

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям. Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям в рамках каждой темы дополняет содержательный компонент теоретической подготовки. Она позволяет формировать у студентов систему информационно-коммуникативных, аналитических умений и рефлексивных способностей; базовый понятийный аппарат. Логика построения семинарских и практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки бакалавров, педагогики сотрудничества, системно-деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности преподавателя и студентов. В семинарских занятиях особое внимание уделяется тому, как студенты демонстрируют навыки работы с разнообразными источниками, анализируют и обобщают, умеют выделять проблему и находить пути ее решения. Для подготовки к семинарским занятиям студенты выполняют ряд практических заданий, направленных на развитие профессионально важных качеств. Задания могут быть рассчитаны как на индивидуальное, так и групповое выполнение.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо

помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях. На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; обсуждают результаты в группе и с преподавателем, тем самым своевременно выявляя и корректируя свой уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен зачетом. Оценка «зачтено» предполагает: хорошее знание основных понятий курса, умение обобщать, систематизировать изученный материал, доказательно и последовательно раскрывать тему или проблему, содержащуюся в вопросе. Оценка «не зачтено» предполагает: неудовлетворительное знание основных понятий курса; отсутствие умения обобщать, систематизировать изученный материал, доказательно и последовательно раскрывать тему или проблему, содержащуюся в вопросе. Итоговая аттестация (зачет с оценкой) может проводиться в форме теста. Результаты теста могут быть зачтены только в том случае, если студент дал верный ответ не менее чем на 50 % предъявленных ему заданий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве ребенка

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Боголюбова Н. М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Санкт-Петербург: Изд-во СПбКО, 2009. — 416 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11255 .	9999
Основная	Богославец Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации: учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 105 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shvarko.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/shvarko.exe . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Гарданов А. Р. Поликультурное образование: учебное пособие / А. Р. Гарданов ; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 72 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/56653 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Персикова Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Т. Н. Персикова. — Москва: Логос, 2008. — 224 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9094 .	9999
Дополнительная	Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : [монография] / А. Н. Джуринский. — Москва: Прометей, 2013. — 162 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18621 .	9999
Дополнительная	Мубинова З. Ф. Этнонациональное воспитание в современном мире: теоретические и концептуальные подходы / З. Ф. Мубинова. — Уфа, 2007. — 152 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/43231 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Психология межкультурной коммуникации в образовании [Электронный ресурс] : практикум [для магистрантов / авт.-сост. Е. А. Фомина]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 116 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83206.html .	9999
Дополнительная	Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / С. Г. Тер-Минасова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. — Москва: Изд-во Московского университета, 2008. — 368 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13162 .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРО-
СТРАНСТВЕ РЕБЕНКА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и
Дошкольное образование

Форма контроля в семестре
зачет 3, экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Шварко Л.И., доцент, канд.филол. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол заседания от «16» декабря 2020 г., №5
Заведующий кафедрой: Давыдова О.И. доцент, канд.пед.наук., доцент

1.ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СУКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение задач, связанных с приобщением дошкольников младших школьников к социальной действительности; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе. Умеет: вести себя, демонстрируя уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в процессе приобщения детей к социальной действительности.	Вопросы и задания к семинарским занятиям. Вопросы для самоконтроля Вопросы для зачета.
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации и начальной школы с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Вопросы и задания к семинарским занятиям. Контрольная работа Вопросы для самоконтроля Вопросы для зачета.
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия		Вопросы и задания к семинарским занятиям. Вопросы для самоконтроля Вопросы для зачета.
ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: особенности становления и развития различных видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет: использовать возможности различных видов деятельности для решения образовательных задач; использовать прие-	Вопросы и задания к семинарским занятиям. Вопросы для самоконтроля Вопросы для зачета.

ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	мы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании, реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся Владеет: навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся	Вопросы и задания к семинарским занятиям. Разбор кейсов Контрольная работа Вопросы для самоконтроля Вопросы для зачета.
ИПК-2.3. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями		Вопросы и задания к семинарским занятиям. Вопросы для самоконтроля Вопросы для зачета.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 8			
ИУК 5.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	5
	Семинарские занятия	Вопросы к семинарскому занятию №1	6
		Вопросы к семинарскому занятию №2	6
		Вопросы к семинарскому занятию №3	6
		Вопросы к семинарскому занятию №4	6
		Вопросы к семинарскому занятию №5	7
		Вопросы к семинарскому занятию №6	6
		Вопросы к семинарскому занятию №7	7
		Вопросы к семинарскому занятию №8	6
ИОПК - 2.3. ИПК - 3.2.	Самостоятельная работа	Контрольная работа №1	5

		Контрольная работа №2	5
	Задания	Разбор кейсов	10
ИОПК - 2.3. ИПК - 3.1.	Зачет	Вопросы к зачету	25
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 8

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Семинарское занятие №1 «Межкультурная коммуникация»

1. Обсудите следующие темы занятия:

- Понятие и сущность культуры.
- Социализация и инкультурация.
- Язык и культура

2. найдите материал и ответьте на вопросы:

- Каков национальный состав г. Барнаула?
- Какие языковые меньшинства являются коренными, а какие появились не так давно?

Семинарское занятие №2 «Воспитание детей в повседневной культуре»

1. Какие учреждения культуры Вы можете посетить с детьми с целью ознакомления с особенностями, обычаями и традициями других национальностей? (приведите примеры и объясните Ваш выбор)

2. Какие национальные праздники, кроме русских проводятся в Вашем городе или селе?

3. Нужны ли двуязычные или национальные детские сады и школы в нашем регионе?

4. Что такое «повседневная культура», как Вы понимаете этот термин? Почему ребенок должен воспитываться в условиях повседневной культуры? Как она помогает ребенку в развитии социальной интеграции?

5. Как Вы думаете, какие педагогические приемы и методы можно использовать для того, чтобы учитывать национально-психологические особенности детей?

6. Каким Вы видите будущее нашей страны в плане мультикультурности?

Семинарское занятие №3 «Проблема понимания в межкультурной коммуникации»

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. В чем заключается сущность и механизм процессов восприятия в межкультурной коммуникации?

2. Как взаимосвязаны понятия культуры и восприятия?

3. Что такое межкультурные конфликты и каковы пути их преодоления?

4. Что означает термин «межличностная аттракция» и как она влияет на процессы межкультурной коммуникации?

5. Атрибуция как процесс интерпретации причин поведения в процессе межкультурной коммуникации.

6. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.

Семинарское занятие №4 «Динамичные полиэтнические сообщества»

— Дайте свои (как Вы понимаете) определения понятиям:

межкультурная коммуникация; толерантность; интеркультурная педагогика; многоязычное образование.

- **Подготовьте сообщения с иллюстрированной презентацией о детстве в культурах разных народов мира** (сообщения должны быть у каждого студента свое.)
- **Составьте краткое описание культурно-языкового минимума, необходимого для работы с семьей мигрантов по следующему плану:**
 1. Народ, места его проживания, численность, особенности уклада быта и жизни.
 2. Язык народа (какая языковая группа), наиболее употребительные слова и выражения, с переводом на русский язык: как поздороваться, попрощаться, извиниться, выразить похвалу, пожелать всего хорошего.
 3. Традиции (семейные, педагогические, общие), национальная одежда, рецепт какого-либо блюда, описание какой-либо подвижной национальной игры, узоры, предметы, возможно песни.

Семинарское занятие №5 «Формирование идентичности в мультикультурной среде»

- **Раскройте понятие идентичности с точки зрения воспитания человека в неродной для него языковой и культурной среде.**
- **Дайте ответы на следующие вопросы:**
 1. Какобъединены понятия язык, этническая принадлежность и эмиграция в рамках интеркультурной педагогики?
 2. Какие факторы определяют межэтническую коммуникацию?
 3. Какие этапы включает в себя процесс межкультурной адаптации?
 4. Какие стадии проходит процесс формирования этнокультурной идентичности?

Ответьте на вопросы анкеты об идентичности:

- Кто я? -перечислите пять пунктов.
- Русский язык для меня –
- Английский язык для меня – (немецкий, французский, латышский, армянский, английский – любые пять по желанию).
- Русские для меня – ... (монголы, сербы ...любые пять национальностей по желанию).
- Люди в нашем городе (поселке) делятся на ...
- Когда я слышу чеченскую речь,...(любые пять по желанию).
- Когда я слышу новости из Азербайджана... (любые пять стран по желанию)

Проведите предложенную анкету с молодым и с пожилым человеком, обсудите на занятии, что у Вас получилось

Семинарское занятие №6 «Воспитание ребенка – билингва в семье»

- Раскройте понятие и опишите особенности транскультурной семьи
 - Опишите особенности развития речи ребенка в норме
 - Докажите, почему речевое развитие не является главным показателем до 3-4-х лет
 - Покажи те, как культура влияет на речевое развитие ребенка-билингва
 - Раскройте особенности развития двуязычного общения у ребенка
- Ответьте на вопросы:
- Каких ошибок следует избегать в процессе билингвального воспитания в семье?
 - С какими детьми на каком языке лучше разговаривать?

- В каких ситуациях можно переходить с языка на язык?
- Можно ли говорить с детьми на языке, который знаешь недостаточно хорошо?
- В каких видах детской деятельности какие стороны речи развиваются?
- Как усваивается язык в повседневной жизни?

Семинарское занятие №7 «Двуязычные образовательные учреждения»

Посетите мультикультурный детский сад или школу и составьте анализ многокультурности одного учебного заведения по плану:

1. Как устроено преподавание языков? (Когда начинается, как проходит, какие учебные пособия и методические материалы используются)
2. Какие неязыковые предметы преподаются интеркультурно. В чем это заключается?
3. Как подготовлены педагоги к преподаванию в условиях интеркультурности?
4. Как оформлено учебное заведение с учетом интеркультурности? Какие культуры где и в каком объеме представлены?
5. Состав педагогов и детей: поддерживается ли интеркультурность собственными ресурсами?
6. Ваши рекомендации: как использовать потенциал интеркультурности образовательного учреждения?

Обсудите Ваши рекомендации в группе

Семинарское занятие №8 «Проблемы толерантности в мультикультурном обществе»

Подготовьтесь к обсуждению следующих проблем:

Как реально Вы как учитель/ воспитатель можете учитывать то, что у Вас в группе находятся дети разного этнолингвистического уровня и социального уровня, разного пола?

Как представлены различные культуры в окружении детей: в оформлении учебного заведения, класса, группы; на занятиях по физкультуре, изобразительности, музыке, в столовой, в одежде, игровых ситуациях?

Какие существуют способы организации различных мероприятий, при которых удастся показать различия между культурами? Какие учреждения города (музеи, спортивные клубы) можно использовать для демонстрации мультикультурности?

Какова роль кризисных центров? В какой помощи нуждаются иммигранты? Чего они не знают, чему удивляются, что их шокирует, что нравится в России?

Что должен знать педагог об этническом и семейном происхождении ученика? Что должно входить в план сотрудничества с семьей иммигранта? Как можно построить работу по сотрудничеству с семьей и другими лицами, чтобы помочь ребенку иного этнического происхождения?

Должны ли отличаться программы интеграции для мальчиков и девочек иной культуры?

Как связаны язык, религия и культура? Как можно показать, что язык и культура каждый раз меняются в зависимости от места проживания человека и что их столько же, сколько людей? Как можно сохранить свою культурную индивидуальность в плюралистическом обществе?

Какие факторы должен учитывать педагог, ведущий занятия в мультикультурной среде, чтобы все его ученики были успешными? Что мешает, а что помогает вести занятия в смешанной по языку и культуре среде?

3.3. Задания для контрольных работ:

Тема 1. Подберите и перечислите тексты сказок для детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного с типичным сюжетом. Развитию каких качеств будут способствовать сказочные произведения? Выберите одно произведение, способствующее развитию толерантности, и составьте к нему вопросы.

Тема 2. **Найдите толкование терминов:** геноцид; ассимиляция; дискриминация; сегрегация; маргинализация; геттоизация; резервация; интеграция; адаптация; сепаратизм; фаворитизм; этноцентризм; социальная интеграция; культурная исключительность. **Приведите примеры с этими словами**

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Дайте понятие культуры
2. Многокультурность в повседневной жизни
3. Понятие межкультурной коммуникации
4. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации
5. Межкультурные конфликты и пути их решения
6. Понятие динамического полиэтничного общества
7. Особенности адаптации эмигрантов
8. Понятие идентичности
9. Вариативность многоязычия
10. Социализация и инкультурация
11. Культурная идентичность
12. Особенности воспитания билингвизма
13. Какие бывают проявления интолерантности
14. Воспитание интеркультурности

3.5. Примеры кейсов для разбора

1. Воспитательница прочитала армянскую сказку, конец которой отсутствовал, так, что добро не успело победить зло. Воспитательница сделала вывод: «Русские сказки все добрые, хорошие, а армянские сказки учат обманывать и наживаться». Что можно сказать такому человеку?
2. Один мальчик в первом классе говорит другому: «Я не хочу с тобой дружить потому, что ты грузин». Каковы будут Ваши действия?
3. Мальчик-чеченец пришел впервые в детский сад и всем, кто с ним здоровался, он говорил: «Я чечен!» Как по Вашему следует ему отвечать?

3.6. Вопросы к зачету:

1. Раскройте понятие и сущность культуры
2. Дайте понятие социализации и инкультурации
3. Какие виды межкультурной коммуникации выделяет А.П.Садохин?
4. Раскройте основные проблемы понимания в процессе межкультурной коммуникации
5. В чем заключаются особенности адаптации эмигрантов в современном мире?
6. Раскройте социально-исторические корни процесса мультикультурности.
7. Дайте характеристику динамичных полиэтничных сообществ.
8. Какими факторами определяется межэтническая коммуникация?
9. Что такое культурная идентичность?
10. Проблема дискурса и идентичности в мультикультурной среде.
11. В чем проявляется вариативность многоязычия и многокультурности?
12. Дайте понятие диглосного общества
13. Особенности воспитания детей в двух языках и двух культурах
14. Какие существуют предубеждения против многоязычия?
15. Особенности работы с детьми по развитию двуязычия

16. Что такое транскультурная семья?
17. Воспитание билингвизма в семье
18. В чем заключаются особенности двуязычного образовательного учреждения?
19. Каковы принципы организации двуязычного образовательного учреждения?
20. В чем заключаются особенности воспитания детей в повседневной культуре?

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение задач, связанных с приобщением дошкольников и младших школьников; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме.

Умеет: вести себя, в процессе приобщения детей к социальной действительности.

Владеет: навыками организации взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации и начальной школе с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение задач, связанных с приобщением дошкольников и младших школьников к социальной действительности; национальные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей в современном обществе.

Умеет: вести себя, демонстрируя уважительное отношение к этнокультурным традициям в процессе приобщения детей к социальной действительности.

Владеет: навыками организации взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации и начальной школы с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение задач, связанных с приобщением дошкольников и младших школьников к социальной действительности; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе.

Умеет: вести себя, демонстрируя уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в процессе приобщения детей к социальной действительности.

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации и начальной школы с учетом национальных, этно-

культурных, конфессиональных особенностей

ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИПК-2.3. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно: Пороговый уровень:

Знает: некоторые особенности становления и развития различных видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, некоторые приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Умеет :использовать возможности некоторых видов деятельности для решения образовательных задач; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании.

Владеет: навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации некоторых видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает особенности становления и развития основных видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста

Умеет: использовать возможности виды деятельности для решения образовательных задач; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании.

Владеет: навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации основных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Отлично. Высокий уровень

Знает особенности становления и развития различных видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Умеет: использовать возможности различных видов деятельности для решения образовательных задач; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании, реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

развития и особых образовательных потребностей обучающихся
Владеет навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся