

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Основы логопедии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план СП44.03.03-2023.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 56

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, Доцент, Сурнина Марина Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы логопедии

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать представления о разнообразии речевых нарушений детей, подростков и взрослых людей, а также представление о сложной структуре речевых нарушениях, включающей и психологические особенности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	получение теоретических знаний о задачах, методах логопедии как науки;
1.2.2	ознакомление с речевыми нарушениями различной этиологии, механизмах и симптомах
1.2.3	обучение умению выявлять речевые отклонения, решать диагностические и дифференциально–диагностические задачи;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития
2.1.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.3	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности
2.1.4	Специальная психология
2.1.5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.6	Онтогенез речевой деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
2.2.4	Психологическое консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	
ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-5.1: Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся	
ПК-4.3: Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
УК-1.5: Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	- приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой
3.1.2	и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
3.1.3	- основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
3.1.4	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и
3.1.5	кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
3.1.6	- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
3.1.7	способы интерпретации и представления результатов
3.1.8	психодиагностического обследования в соответствии с
3.1.9	возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения;
3.1.10	- закономерности развития различных категорий
3.1.11	обучающихся, в том числе с особыми образовательными
3.1.12	потребностями; современные теории, направления и
3.1.13	практику коррекционно-развивающей, логопедической
3.1.14	работы; стандартные методы и технологии для решения
3.1.15	коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и
3.2.2	систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые
3.2.3	решения, находить творческое применение известных
3.2.4	форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения
3.2.5	- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику
3.2.6	неуспеваемости обучающихся.
3.2.7	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
3.2.8	- подбирать диагностический инструментальный
3.2.9	адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся
3.2.10	с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при
3.2.11	определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи
3.2.12	- определять специальные условия обучения и
3.2.13	воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля
3.2.14	эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.
3.2.15	
3.2.16	
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации
3.3.2	- действиями (навыками) методами контроля и
3.3.3	оценки образовательных результатов: формируемые в
3.3.4	преподаваемом предмете предметные и метапредметные
3.3.5	компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного

3.3.6	применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
3.3.7	- действиями (навыками) учета особенностей
3.3.8	гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями
3.3.9	(навыками) использования психолого-педагогический
3.3.10	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том
3.3.11	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной
3.3.12	помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
3.3.13	действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации
3.3.14	индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом
3.3.15	личностных и возрастных особенностей обучающихся
3.3.16	- навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся. составления заключения по результатам диагностического
3.3.17	обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся
3.3.18	- навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии				
1.1	Логопедия как наука. Понятийно-категориальный /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.2	Принципы и методы логопедии как науки. Связь логопедии с другими науками. /Пр/	3	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.3	Теоретические и методологические основы логопедии /Ср/	3	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 2. Виды и характеристика речевых нарушений				
2.1	Исторический аспект разработки вопросов классификации речевых нарушений. /Лек/	3	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.2	Виды речевых нарушений, выделяемые в клинко-педагогической классификации нарушений речи. Группировка нарушений речи в психолого-педагогической классификации. /Пр/	3	8	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.3	Виды и характеристика речевых нарушений /Ср/	3	14	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

	Раздел 3. Особенности развития речи у лиц с различными нарушениями развития и специфика их обучения и воспитания				
3.1	Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе /Лек/	3	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.2	Особенности развития речи у лиц с различными нарушениями развития и специфика их обучения и воспитания /Пр/	3	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.3	Особенности развития речи у лиц с различными нарушениями развития и специфика их обучения и воспитания /Ср/	3	10	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 4. Организация логопедической помощи детям, подросткам и взрослым				
4.1	Из истории развития логопедической помощи в России. Современная организация логопедической помощи детям и взрослым с нарушениями речи в системе учреждений здравоохранения и образования. /Лек/	3	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
4.2	Организация логопедической помощи детям, подросткам и взрослым /Пр/	3	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
4.3	Организация логопедической помощи детям, подросткам и взрослым /Ср/	3	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 5. Взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских специалистов в процессе психолога-педагогического сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями				
5.1	Взаимодействие специалистов консилиума. /Лек/	3	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
5.2	Консультирование в структуре комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	3	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
5.3	Консультирование в структуре комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	3	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 6. Коммуникативное развитие обучающихся с речевыми нарушениями				
6.1	Коммуникативное развитие обучающихся с речевыми нарушениями /Лек/	3	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
6.2	Коммуникативное развитие обучающихся с речевыми нарушениями /Ср/	3	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

	Раздел 7. Развитие эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы психолога				
7.1	Развитие эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы психолога /Лек/	3	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
7.2	Развитие эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы психолога /Ср/	3	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 8. Развитие высших психических функций у лиц с речевыми нарушениями				
8.1	Развитие высших психических функций у лиц с речевыми нарушениями /Лек/	3	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
8.2	Развитие высших психических функций у лиц с речевыми нарушениями /Пр/	3	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
8.3	Развитие высших психических функций у лиц с речевыми нарушениями /Ср/	3	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

УК-1.5: Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ

ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики

ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся

ПК-4.3: Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ

ПК-5: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ
 ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (10) ИУК-1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 ИОПК-5.1 5.3 ИОПК-6.1 6.2 ИПК-4.1 4.2 4.3 ПК-5.1
 Вопросы по темам семинарских занятий. Тематика докладов, сообщений (40) ИУК-1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 ИОПК-5.1 5.3 ИОПК-6.1 6.2 ИПК-4.1 4.2 4.3 ПК-5.1
 Тестовые задания (30) ИУК-1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 ИОПК-5.1 5.3 ИОПК-6.1 6.2 ИПК-4.1 4.2 4.3 ПК-5.1
 Задания контрольных работ (10) ИУК-1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 ИОПК-5.1 5.3 ИОПК-6.1 6.2 ИПК-4.1 4.2 4.3 ПК-5.1
 Вопросы к зачету с оценкой (10) ИУК-1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 ИОПК-5.1 5.3 ИОПК-6.1 6.2 ИПК-4.1 4.2 4.3 ПК-5.1

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для самоконтроля 10

1. Раскройте понятие о логопедии как науке о нарушениях речи, их исправлении и предупреждении. Проанализируйте связь логопедии с другими науками.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные задачи логопедии.
3. Назовите методы, применяемые для изучения речевых нарушений.
4. Раскройте основные принципы логопедии, применяемые для изучения, анализа и коррекции нарушений речи.
5. Каковы основные причины речевых нарушений? Назовите причины нарушений речи биологического и социального характера.
6. Перечислите виды речевых нарушений по клинико-педагогической классификации. Дайте определение каждого из них.
7. Назовите группы речевых нарушений, представленные в психолого-педагогической классификации, дайте их определение.
8. Дайте определение и характеристику нарушений речи при дислалии.
9. Дайте определение голосовых расстройств и их общую характеристику.
10. Дайте определение ринолалии, назовите ее формы и причины их возникновения.
11. Дайте определение дизартрии, назовите ее основные формы и локализацию поражения мозга при каждой из них.
12. Дайте определение алалии и общую характеристику основных ее форм.
13. Дайте определение афазии, назовите ее основные формы.
14. Охарактеризуйте сущность проявления дислексии и дисграфии.
15. Дайте определение логопедии как науки. Раскройте предмет, объект и значение логопедии.
16. Каковы цели и задачи логопедии?
17. С какими науками связана логопедия?
18. Назовите основные причины речевых нарушений.
19. Охарактеризуйте предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств.
20. Дайте характеристику экзогенно-органических факторов как причин речевых нарушений.
21. Раскройте роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.
22. Покажите роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.
23. Дайте характеристику дислалии.
24. Дайте характеристику ринолалии.
25. Дайте характеристику дизартрии.
26. Дайте характеристику заикания.
27. Дайте характеристику алалии, афазии.
28. Дайте характеристику нарушений письменной речи.
29. Охарактеризуйте контингент класса школы для детей с нарушениями речи (или группы специального детского сада).
30. Охарактеризуйте основные типы специальных учреждений для детей с нарушениями речи (в системе образования и здравоохранения).
31. Охарактеризуйте нарушения речи у детей с нарушениями слуха.
32. Охарактеризуйте нарушения речи у детей с нарушениями зрения.
33. Охарактеризуйте нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР, УО).
34. Охарактеризуйте нарушения речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
35. Раскройте систему логопедической помощи в России.
- Определите основной понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.
36. Назовите основные причины речевых нарушений.
37. Охарактеризуйте предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств.
38. Дайте характеристику экзогенно-органических факторов как причин речевых нарушений.
39. Раскройте роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.
40. Покажите роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.
41. Сопоставьте причины недоразвития детской речи и дефектов сформированной речи.
42. Раскройте содержание и значение основных принципов анализа речевых нарушений.
43. Что означает комплексный подход к анализу речевых нарушений?
44. Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психической деятельности ребенка.

45. Опишите и сравните основные направления и приемы формирования словарного запаса у слабослышащих и глухих детей.
46. Опишите и сравните основные направления и приемы формирования грамматического строя у слабослышащих и глухих детей.
47. Опишите особенности фонетической стороны речи детей с нарушением зрения.

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Теоретические и методологические основы логопедии

1. Какова структура современной отечественной логопедии? Что лежит в основе такого структурирования?
2. Каковы цель и задачи логопедии как науки?
3. С какими областями научных знаний прослеживаются связи логопедии? Обоснуйте необходимость таких связей.

Категориально-понятийный аппарат логопедии

1. Дайте определение понятиям «логопедия», «структура дефекта», «нарушение речи», «дизонтогенез речевого развития».
2. Что представляют собой следующие понятия в процессуальном плане «логопедическое воздействие», «коррекция речевого нарушения», «компенсация дефекта»?
- 3.. Каким образом проявляются нарушения речевого и психического развития в структуре дефекта речи? Какова их взаимосвязь?

Этиология нарушений речи

1. Как исторически складывались представления о причинах нарушений речи?
2. Раскройте классификацию нарушений речи М.Е.Хватцева.
3. Охарактеризуйте критические периоды в развитии речи у детей.
4. Дайте характеристику экзогенно-органических факторов, выступающих причиной нарушений речи.
5. Раскройте роль наследственных факторов в возникновении нарушений речи.
6. Какова роль социальных факторов в возникновении речевых нарушения у детей.

Тема 2. Виды и характеристика речевых нарушений

1. Как исторически развивалась проблема систематизации речевых нарушений? Каковы современные классификации нарушений речи?
2. Назовите виды речевых нарушений, представленные в клинико-педагогической классификации нарушений речи.
3. Дайте определения видам речевой патологии, представленным в клинико-педагогической классификации нарушений речи.
4. Перечислите категории детей в соответствии с видами речевых нарушений, представленными в клинико-педагогической классификации нарушений речи.
1. Назовите и охарактеризуйте виды речевых нарушений, представленные в психолого-педагогической классификации нарушений речи.
2. Как определяются категории детей применительно к психолого-педагогической классификации нарушений речи?
3. Какие и каким образом комплектуются группы детей с нарушением речи в специальных детских садах?
4. Какие организационные формы оказания логопедической помощи для лиц с речевыми нарушениями существуют в современных системах образования и здравоохранения?
5. Какие специалисты участвуют в организации и обеспечении комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями?

Тема 3. Особенности развития речи у лиц с различными нарушениями развития и специфика их обучения и воспитания
Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха

1. Опишите и сравните основные направления и приемы формирования словарного запаса у слабослышащих и глухих детей.

2. Опишите и сравните основные направления и приемы формирования грамматического строя у слабослышащих и глухих детей.

Логопедическая работа с детьми с патологией зрения

1. Опишите особенности фонетической стороны речи детей с нарушением зрения.
2. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы.
3. Опишите особенности лексики детей с нарушением зрения.
4. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы по развитию словаря.

5. Опишите особенности грамматического строя детей с нарушением зрения.

6. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы.

Логопедическая работа при детском церебральном параличе

1. Опишите виды массажа органов артикуляции при дизартриях у детей с разными формами церебрального паралича.

2. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы.

Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта

1. Опишите специфику логопедической работы по нормализации звукопроизношения

у умственно отсталых детей.

2. Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми.

3. 2. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития.

Тема 4. Организация логопедической помощи детям, подросткам и взрослым

1. Назовите специальные детские учреждения системы образования, в которых осуществляется логопедическая помощь.

2. В каких учреждениях здравоохранения обеспечивается помощь лицам с нарушениями речи?

3. Охарактеризуйте систему учреждений образования и здравоохранения, в которых осуществляется помощь лицам с речевой патологией

1. Перечислите основные принципы, используемые при организации и осуществлении логопедического воздействия.

2. Раскройте содержание принципа системности и покажите возможности его использования в разных видах логопедической работы.

3. Назовите группы методов, используемых в логопедическом воздействии.

4. Раскройте содержание практических методов логопедического воздействия.

Тема 5. Взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями

1. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического-консилиума образовательного учреждения.

2. Взаимодействие специалистов консилиума Положение Министерства образования РФ о ПМПк. Цели, задачи, основные принципы деятельности ПМПк. Виды консилиумов, решаемые ими задачи. Этапы работы консилиумов.

3. Место консультирования в ряду других психологического воздействия. Консультирование в структуре комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Консультирование в структуре комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Консультирование педагогов, родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тематика докладов, сообщений.

1. Нормативное речевое развитие и специфика речевых нарушений.

2. Роль наследственности в возникновении речевых нарушений.

3. Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.

4. Логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым в системе здравоохранения.

5. Оказание логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями в системе российского образования.

6. Использование игр и игровых упражнений в работе с детьми-логопатами.

7. Общие принципы коррекционно-педагогической работы с детьми-логопатами.

8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

9. Дислалия. Разновидности. Коррекция. Комплексный характер преодоления

10. Нарушения речи в структуре дефектов детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии.

11. Нарушения темпа речи. Комплексный характер преодоления заикания.

12. Ринолалия. Симптоматика, причины, комплексный характер коррекционной работы.

13. Дизартрия. Симптоматика, причины, комплексный характер коррекционной работы.

14. Организация логопедической помощи в нашей стране.

15. Психокоррекционная работа с детьми логопатами.

16. Роль семьи в развитии ребенка с речевой патологией.

17. Особенности речевого развития и логопедической работы при дизартрии.

18. Органические и социальные причины нарушений речи.

19. Влияние нарушений речи на психическое развитие детей.

20. Взаимосвязь речевого, моторного и психического развития детей в раннем возрасте.

Тестовые задания.

1. Логопедия – это....

1. Наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностями их обучения и воспитания

2. Наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания

3. Отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации

2. Предметом логопедии как науки является....

1. Нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности

2. Человек (индивидуум), страдающий нарушением речи

3. Патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

3. У детей с каким нарушением развития преобладает визуальное восприятие?

- a. с нарушением слуха;
- b. с нарушением зрения;
- c. с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- d. с РАС

Задания с открытыми ответами

4. Назовите четыре основных вида нарушения звукопроизношения.

искажения, пропуски, замны, смещения

Ответы могут быть даны в иной близкой по смыслу формулировке

5. Назовите не менее трех показателей классификации звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования

(Укажите любые два варианта требований)

Правильный ответ содержит любые три варианта:

- 1) по месту образования, по способу образования, по работе голосовых складок ;
- 2) по способу образования, по участию в артикуляции мягкого нёба, по отсутствию или наличию преграды в ротовой полости ;
- 3) по работе голосовых складок, по работе голосовых складок, по участию в артикуляции разных частей языка;

Ответы могут быть даны в иной близкой по смыслу формулировке.

6. Выделите по одной причине речевых нарушений для каждой из групп биологического и социального характера.

Правильный ответ содержит любые два варианта:

- a. Нарушения звукопроизношения у близких родственников, нарушения в строении артикуляционного аппарата.
- b. короткая подъязычная уздечка, "смягченное звукопроизношение" в общении с ребенком.

Ответы могут быть даны в иной близкой по смыслу формулировке.

7. Перечислите какие виды нарушений звукопроизношения выделяются в клинико-педагогической классификации.

- a. дислания, ринология, дизартрия
- b. дизартрия, дислания, ринология

Ответы могут быть даны в иной близкой по смыслу формулировке

Задания контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- умение работать с научно-методической литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне тематики докладов и сообщений.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее –

20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Вопросы к зачету с оценкой

- 1. Цель и основные задачи логопедии.
- 2. Связь логопедии с другими науками.

3. Логопедия в системе наук об аномалиях детского развития.
4. Основные принципы логопедии как науки.
5. Методы логопедии.
6. Теоретическое и практическое значение логопедии.
7. Квалификационная характеристика учителя-логопеда.
8. Основной понятийно-терминологический аппарат логопедии.
9. Понятие речевой нормы и отклонений от нормы речевого развития.
10. Основные структурные компоненты устной речи и возможные варианты их нарушения.
11. Биологические и социальные причины речевых нарушений.
12. Систематизация речевых нарушений в клинико-педагогической классификации.
13. Критерии построения клинико-педагогической классификации нарушений речи.
14. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
15. Принципы и методы логопедического воздействия.
16. Общая характеристика нарушений голоса, их проявление.
17. Дислалия как нарушение звукопроизношения (общая характеристика).
18. Ринолалия: определение, формы, причины и симптоматика.
19. Дизартрия, основные формы в зависимости от локализации поражения мозга.
20. Заикание: причины возникновения, симптоматика.
21. Алалия, ее основные формы (общая характеристика).
22. Афазия, ее основные формы (общая характеристика).
23. Нарушения письменной речи: терминология, определение, сущность проявления.
24. Система логопедической помощи в России.
25. Организация логопедической помощи с детьми при нарушениями слуха.
26. Организация логопедической помощи с детьми при нарушениях зрения.
27. Организация логопедической помощи с детьми при интеллектуальном недоразвитии (ЗПР, УО).
28. Организация логопедической помощи с детьми при нарушениях опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
29. Охарактеризуйте основные типы организаций для детей с нарушениями речи (в системе образования и здравоохранения и социальной защиты).
30. Раскройте основные направления в работе психолога с родителями, обучающихся с речевыми нарушениями.
31. Выделите задачи коррекционного обучения в школах для детей с тяжелыми нарушениями.
32. Расскажите об оказании логопедической помощи взрослому населению.
33. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного, младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум.
34. Заключение психолога психолого-медико-педагогическом консультировании.
35. Особенности разработки индивидуальных коррекционно – развивающих программ в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

ИУК - 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации;

Умеет выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации,

Владеет приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников

Хорошо. Базовый уровень:

Знает алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации;

Умеет избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных;

Владеет приемами поиска вариантов решения поставленной задачи

Отлично. Высокий уровень:

Знает способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа, приемы поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, способы поиска информации;

Умеет критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработ-ке и способы их решения;

Владеет приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных

источников

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ИОПК – 5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; некоторые технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основные причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Владеет: основными навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, навыками применения технологий и методов коррекционно-

развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК – 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК – 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, методы обработки данных и интерпретационные методы,

Умеет осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; владеет навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации Хорошо. Базовый уровень:

Знает технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования,

Умеет осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам;

Владеет навыками организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования, приемами поиска вариантов решения поставленной задачи.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития

обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и

т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ

ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

ИПК-4.3 Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает некоторые положения современной психодиагностики, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, критерии анализа ее результатов.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ, планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты.

Владет навыками отбора, планирования и проведения диагностики некоторых индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Знаком с традиционными теоретическими и методологическими положениями психодиагностики, требованиями и содержанием психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, критериями анализа ее результатов.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Владет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа и интерпретации ее результатов, определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ.

Отлично. Высокий уровень:

Знает ведущие теоретические и методологические положения современной психодиагностики, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, критерии анализа ее результатов.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа и интерпретации ее результатов, определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ПК-5: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основные индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, базовые требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор ряда психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владет: базовыми навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, базовые требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владет: базовыми навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание

психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, анализа результатов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	под ред. Л. С. Волковой	Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов — Москва : ВЛАДОС, 2004	105
Л1.2	ред. Р. Е. Левина	Основы теории и практики логопедии — Москва : Альянс, 2013	25
Л1.3	Р. И. Лалаева, Р. И. Парамонова, С. Н. Шаховская	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу "Логопедия" — Москва : ПАРАДИГМА, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13024	9999
Л1.4	Е. А. Эм	Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций) — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/99418.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской	Логопедия: в 2 кн.. Кн. 2: книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений — Москва : ВЛАДОС, 2010	25
Л2.2	М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской	Логопедия: в 2 кн.. Кн. 1: книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений — М. : ВЛАДОС, 2010	25
Л2.3	Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина	Основы логопедии: учебное пособие для студентов педагогических институтов — Москва : Просвещение, 1989	139
Л2.4	[О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева и др. ; под ред. Ю. Ю. Елисеева]	Полный справочник логопеда — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/80216.html	9999
Л2.5	В. И. Селиверстов	История логопедии: медико-педагогические основы: учебное пособие — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110051.html	9999
Л2.6	И. А. Смирнова	Логопедия: иллюстрированный справочник — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/98031.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя:

изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу, решение практических задач, подбор научной литературы, построение плана самообразования.

Прежде чем приступить к изучению того или иного раздела дисциплины, студентам необходимо ознакомиться со списком литературы, который предложен в рабочей программе дисциплины. Студент должен уметь пользоваться электронным каталогом библиотеки АлтГПУ, что позволит ему быстро найти литературу для подготовки к практическим занятиям.

В целях успешной самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок работ:

- знакомство с рекомендуемой литературой, записями лекций по вопросам семинара;
- в зависимости от цели занятия выбор метода работы с литературными источниками: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д.
- анализ личного практического опыта и соотнесение его с теоретическими сведениями;
- определить позицию по вопросам, чтобы суметь аргументировать свою точку зрения;
- продумать план ответа;
- составление теоретических и практических выводов по каждому вопросу плана;
- решение педагогических задач (упражнений) и подготовка практического материала в соответствии с предусмотренными заданиями по данной теме;
- самооценка теоретических знаний, практических умений, навыков по изученному материалу.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по 5-бальной системе, при этом: - оценка 5 «отлично» выставляется, если студент демонстрирует полное понимание сути изученной теории. Легко владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые ЗУН на базе полученных ранее. Легко отвечает на видоизмененные вопросы.

При подготовке использует не только основную, но и дополнительную литературу; - оценка 4 «хорошо» - студент демонстрирует осознанное воспроизведение изученных законов, правил, формулировок. Объясняет отдельные положения усвоенной теории. Отвечает на большинство поставленных вопросов, проявляет способность к самостоятельным выводам. Успешно выполняет предусмотренные программой задания, усваивает литературу, показывает систематический характер знаний; -

оценка 3 «удовлетворительно» - студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы. Запоминает часть текста, правил, определений, законов и т.п. механически, но не способен их объяснить; выполняет элементарные репродуктивные действия или по инструкции; - оценка 2 «неудовлетворительно» - студент обнаруживает пробелы в знаниях основного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении сути темы.

В процессе занятия важно не только выступать, но и внимательно слушать своих сокурсников, оценивать их ответы, вести запись новой информации. Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени.

Правила самостоятельной работы:

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом.

Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени. По мере знакомства с материалом следует составлять общий план лекции, прочитанного, показывающего хода мыслей педагога, автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого материала.

Достоинства плана: • Удачно составленный план прочитанной книги говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания. План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с конспектами и тезисами, во вполне независимую, самостоятельную форму записи. • Самая короткая запись. Именно благодаря этому план легко совершенствовать как по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета.

Наглядны и обзорны. Никакія другія формы запісы, акрамя плана, не могуць у такой яркай і лёгка обзорнай форме адразіць паслядоўнасць изложения матэрыяла. Абагуляе змест. Добра складзены план раскрывае і само змест вытворчых. У гэтых запісах ёсць ужо элементы абагулення, якія могуць быць далей развіты ў тэзісах, канспектах, рэфератах. Востанаўлівае ў памяці прачытанае. План дапамагае лёгка ўясніць змест, спосабавае паскоренай проработке матэрыяла.

У працэсе изучения дысцыпліны следуе складаць слоўвар тэрмінаў і паняццяў, што спосабавае аналітычнай перапработке тэкста. Склаваць для сябе такой слоўвар і даць дакладнае тлумачэнне ўсім спецыяльным тэрмінам і паняццям — гэта далёка не механічнае. Добра часта ён звязаны з неабходнасцю доўгага поіска ў справочніках і рукаводствах. Дадзены прыём можа значна алегчы работу з крыніцамі інфармацыі. Найбольш бласпрыйтны рэжым падрыхтоўкі да семінарскіх заняткаў і выканання самастойнай работы заключаецца ў еженедельным наведванні (1-2 разоў) бібліятэкі ў тэчэнне ўсяго семестра. Добра пераносіць гэта час на суботу, калі наагрузка на чытальныя залы зніжаецца і адпаведна алегчаецца доступ да літаратуры. Наясная задача значна алегчаецца пры ўмове непасрэднага доступа студэнта да літаратуры (то ёсць наяўнасць ёй дома), паэтому жадацельна мець ў наяўнасці (взяць на або-нементе, ці па магчымасці прыабысці 1-2 учебніка).

Выкананне кантрольнай работы па даданай дысцыпліне яаляецца формай рубажнага кантроля і нааправлена на фарміраванне:

- умений работатъ с учебной и научной литературой;

- знаний по выбранной для изучения проблематике;

- навыков владения методами научного исследования;

- аналитического подхода при обработке литературных материалов;

- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;

- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме;

- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению:

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишённым эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объём работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него

специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.