

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



История Фашистского движения в Европе 1918-1945 ГОДОВ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, В.А. Бармин _____

Рабочая программа дисциплины

«История Фашистского движения в Европе 1918-1945 годов»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры всеобщей истории
Протокол № 7 от 13.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ю.Н. Цыряпкина

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
КСР	2	2	2	2
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Теоретическое освоение учащимися основных разделов истории новейшего времени стран Европы и Америки в 20-40 гг. XX века, необходимых для понимания роли истории в профессиональной деятельности, формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей её достижения, освоения основных методов изучения истории, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.
1.2	Задачи:
1.3	- получить представление о роли фашистского движения в истории стран Европы и Америки в 20-30 гг. XX века;
1.4	- изучить необходимый понятийный аппарат спецкурса;
1.5	- сформировать умения отбирать и анализировать необходимый историографический и источниковый материал по изучаемой дисциплине;
1.6	- сформировать умение формулировать современные трактовки и давать типологизацию фашистских режимов, а также их особенности в Германии, Италии, Испании, Португалии;
1.7	- получить необходимые знания из области истории и этапов генезиса фашистских режимов в Европе для дальнейшего самостоятельного освоения необходимой информации;
1.8	- получить представление об отличии фашистских режимов от авторитарных режимов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Новейшая история стран Запада	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные черты и особенности фашистских тоталитарных режимов;
3.1.2	социальную базу фашизма;
3.1.3	идеологию фашизма;
3.1.4	основные черты социальной, экономической, духовной, карательной политики фашистских режимов;
3.1.5	роль фашистских государств в подготовке и развязывании Второй Мировой войны;
3.1.6	характер, формы и методы преступлений фашистских режимов против человечности.
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять признаки фашистских движений;
3.2.2	отличать фашистские режимы от других недемократических политических режимов;
3.2.3	анализировать методы и средства антифашистской борьбы.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
3.3.2	основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
3.3.3	способами логически верно, аргументированно отстаивать свою точку зрения, излагать её в письменной форме и устной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фашизм и тоталитаризм – феномены XX века					

1.1	Феномены фашизма и тоталитаризма. Признаки и типология фашистских и тоталитарных режимов /Лек/	5	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2. Итальянский фашизм					
2.1	Фашистский режим в Италии в 30-е гг. /Пр/	5	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Фашистский режим в Италии в 30-е гг. /Ср/	5	10	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Внешняя политика Фашистской Италии /Ср/	5	10	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 3. Германский национал-социализм					
3.1	НСДАП: создание и становление в 20-гг. /Пр/	5	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Внешняя политика фашистской Германии /Пр/	5	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	НСДАП: создание и становление в 20-гг. /Ср/	5	10	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.4	Нацизм и общество /Ср/	5	10	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.5	Внешняя политика фашистской Германии /Ср/	5	10	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.6	Нацистская Германия в годы войны. Преступления нацизма против человечности /Ср/	5	10	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 4. Иберийский фашизм					
4.1	Общее и особенное в фашистских режимах Ф. Франко и А. Салазара /Ср/	5	10	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 5. Фашизм в Англии, Франции и малых странах					
5.1	Фашистское движение в Англии, Франции и странах ЦВЕ /Лек/	5	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5.2	Австрия и Венгрия между фашизмом и национальной диктатурой /Ср/	5	12	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.3	Неофашизм и неонацизм /Ср/	5	10	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Эволюция государственных институтов Италии после объединения: между либерализмом и авторитаризмом.
2. Проблема национальной консолидации в контексте противоречий регионального развития (Север – Юг) и ее воздействие на экономическую, политическую, социальную жизнь страны.
3. Авторитаризм и национализм в Италии в конце XIX – начале XX веков: философское и политологическое обоснование.
4. Крах либерального государства и приход фашистов к власти (1919–1922)
5. Первая мировая война и ее итоги как катализатор всплеска националистических настроений.
6. Социально-экономическая ситуация первых послевоенных лет и специфика политических конфликтов 1919-1920 гг.
7. Усиление влияния фашистского движения в начале 1920-х годов (роль Б. Муссолини, структура партии, программные цели и установки, тактика борьбы за власть, союзники и противники фашистов)
8. Октябрьский переворот 1922 г. и установление фашистского режима.
9. Фашистское государство в период становления и расцвета (1923–1939) (4 часа)
10. Политическая борьба в 1922–1924 гг. «Кризис Матеотти»: антифашистская альтернатива и причины ее неудачи.
11. Преодоление «кризиса Матеотти» и форсированная фашизация государственного аппарата в 1925-1926 гг.
12. Динамика и основные направления развития политической структуры режима Муссолини в конце 1920 – конце 1930-х годов:
13. Фашистская партия и государство
14. Роль дуче в фашистской системе.
15. Идеология и пропаганда.
16. Эволюция социально-экономического курса правительства Муссолини: от либерализма к этатизму.
17. Фашистский режим и Ватикан: компромисс, сотрудничество, конкуренция.
18. Проблемы становления антифашистского движения: структура, идеология, действия.
19. Фашистский режим в Италии и Вторая мировая война (1939–1945) (2 часа)
20. Рост агрессивных тенденций итальянской внешней политики во второй половине 1930-х гг. и вступление в мировой конфликт.
21. Причины поражений Италии на фронтах и нарастание внутренней напряженности.
22. Политический кризис середины 1943 г. и государственный переворот 25-26 июля.
23. Возрождение фашизма в условиях германской оккупации Северной Италии. «Республика Сало» в 1943–1945 гг.
24. Антифашистская борьба в Италии в первый период Второй мировой войны (1939–1942)
25. Фашизм как тоталитарное явление XX века.
26. Типологизация фашистских режимов.
27. Этапы генезиса фашистских режимов в Европе.
28. Основные источники по тематике спецкурса.
29. Концепция фашизма в современной зарубежной историографии
30. Кризис Веймарской республики и усиление влияния нацистской партии.
31. Особенности экономического и социально-политического кризиса 1929-1933 гг. в Германии.
32. Усиление влияния НСДАП.
33. Приход А. Гитлера к власти.
34. Причины слабости антифашистских сил в Германии
35. Установление нацистской диктатуры в Германии.
36. Установление однопартийной системы. НСДАП – основа фашистского режима.
37. Идеологическая система в фашистской Германии.
38. Основные составные части идеологии национал-социализма.
39. Расовая теория Гитлера-Розенберга.
40. Социальная политика фашистского режима в Германии в 1930-е годы.
41. Средние слои населения как массовая база фашизма.
42. Молодёжная политика фашистского режима. Женский вопрос в фашистской Германии.
43. Милитаризация экономики. Четырёхлетний план развития германской экономики.
44. Карательная политика нацистского режима в 30-е гг. XX в.
45. Нацистский аппарат террора и насилия. Роль СС.
46. Агрессивная внешняя политика фашистской Германии в 1930-е годы и подготовка к войне.
47. Основные концепции внешней политики фашистской Германии.
48. Военно-экономическая подготовка Германии к войне. Реорганизация управления вооружёнными силами.
49. Возникновение и генезис фашизма в Испании в первой половине 30-х гг. (до 1936 г.)
50. Особенности мирового экономического кризиса в Испании. Начало буржуазно-демократической революции и установление республики.

51. Возникновение фашистских организаций в Испании, их программы.
52. Особенности испанского фашизма.
53. Антираеспубликанский мятеж 18 июля 1936 г. и "Испанская фаланга и ХОНС"
54. Консолидация фашизма и создание "Нового государства" во франкистской зоне Испании.
55. Формирование фашистской государственности во франкистской зоне.
56. Сближение франкистской Испании с фашистскими государствами в конце 30-х гг.
57. Военный переворот 1926 г. и фашизация Португалии.
57. Предпосылки возникновения фашизма в Португалии. Образование Национального союза.
58. Португалия под властью фашизма (1933-1939 гг.).
59. Конституция 1933 г. и установление фашистского режима О. Салазара.
60. Особенности развития фашистского движения во Франции и в Англии.
61. Попытка фашистского переворота во Франции в 1934 гг.
62. Фашизм в странах ЦВЕ: общие черты и особенности.

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторные самостоятельные, контрольные работы по темам:

1. Фашизм в Италии: от возникновения до захвата власти. 1918-1922 гг.
2. От имперского мышления к имперским войнам. Захват Эфиопии фашистской Италией в 1935 г.
3. Фашизация итальянского государства: формы и методы.
4. Фашистская Италия и война в Европе 1939-1941 гг.
5. Восточный поход Муссолини.
6. Предтечи и истоки германского фашизма.
7. Фашизм в Германии. 20-е годы.
8. Установление фашистской диктатуры в Германии.
9. Молодёжное движение в фашистской Германии
10. Договор, который мешал всем: разрушение германскими фашистами Версальского договора 1919 года.
11. Первые акты внешней агрессии фашистской Германии.
12. "Империя смерти": создание репрессивного аппарата и его деятельность в фашистской Германии в 1933-1939 гг.
13. Интервенция Германии и Италии в Испании в 1936-1939 гг.
14. История Испанской фаланги: испанский фашизм 1933-1945 гг.
15. Неудавшийся переворот. Фашизм во Франции 1930-1934 гг.
16. "Республика Сало" и её судьба.
17. Фашизм в малых странах Европы.
18. Преступления фашизма против человечности в годы Второй мировой войны.
19. Суд истории. Нюрнбергский процесс 1945-1946 гг. его решения и значение.
20. Антифашистское сопротивление в Германии в 30-е гг. XX ст.
22. Консолидация фашизма и создание "Нового государства" во франкистской зоне Испании
23. Пропаганда в фашистской Германии в 30-е гг. XX в.
24. Движение сопротивления в Италии в 30-е-40-е гг..

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бармин В. А.	Фашизм в Западной Европе (1918-1945 гг.) Ч.1: учебное пособие [для студентов исторических факультетов педагогических вузов]	Алтайская государственная педагогическая академия, Исторический факультет. - Барнаул: АлтГПА, 2013
Л1.2	Бармин В. А.	Фашизм в Западной Европе (1918-1945 гг.) [Электронный ресурс] Ч.1: учебное пособие [для студентов исторических факультетов педагогических вузов]	Барнаул: АлтГПА, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Государство и право: журнал Российской академии наук	Москва : Наука : МАИК Наука/Интерпериодика, 1994 -
Л2.2		Вопросы истории: ежемесячный журнал	М. : Вопросы истории, 1946-2003
Л2.3		Новая и новейшая история: журнал Российской академии наук	Москва : Наука, 1957-
Л2.4	А. Грамши	Избранные произведения [Электронный ресурс]: в 3 т.. Т. 3. Тюремные тетради	Москва : Издательство иностранной литературы, 1959

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.5	С. М. Слободской	Итальянский фашизм и его крах [Электронный ресурс]	Москва : ОГИЗ, 1946
Л2.6	Н. В. Устрялов	Итальянский фашизм [Электронный ресурс]	Москва : Директ-Медиа, 2016
Л2.7	С. В. Фоменко	Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: в 2 ч.. Ч. 2: учебное пособие	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского ; Омск, 2016
Л2.8	С. В. Фоменко	Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.) [Электронный ресурс]: в 2 ч.. Ч. 1	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского ; Омск, 2014
Л2.9	В. А. Буханов	Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) [Электронный ресурс]	Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2013
Л2.10	В. И. Михайленко	«Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922–1940) [Электронный ресурс]: в 3 т.. Т. 1. Фашистская Италия в Версальской системе (октябрь 1922 - август 1939): монография	Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2013
Л2.11	А. Ленель-Лавастин	Забытый фашизм: Ионеско, Элиаде, Чоран [Электронный ресурс]	Москва : Прогресс-Традиция, 2007
Л2.12	К. Гейден	История германского фашизма [Электронный ресурс]	Москва ; Ленинград : Государственное социально-экономическое издательство, 1935

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задачи спецкурса определяются его целью и заключаются в формировании у студентов представления о многофакторности исторического прошлого, развитием у них навыков исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив исторического процесса, формирования ценностных ориентаций.

Первая мировая война привела к важнейшим экономическим и политическим сдвигам в мире. Империалистический характер войны предопределил и характер послевоенных мирных договоров. Версальско-вашигтонская система договоров и соглашений, на базе которой был сформирован послевоенный мир не могла быть ни долгосрочной, ни удовлетворяющей интересам большинства стран по целому ряду причин. В том числе: В силу своего откровенно империалистического и неправомерного характера;

Означенная система, построенная на грабительских договорах и соглашениях с побежденными, изначально заложила в

них истоки реваншизма и создала очаг новой мировой войны.

В тоже время период между первой и второй мировыми войнами явился временем сложнейшего и весьма противоречивого по своему характеру и содержанию этапом реализации внешней политики ведущими странами мира, как в Европе, так в Азии и на американском континенте. Именно эти обстоятельства наряду с очевидным желанием правящих кругов западных стран привели к зарождению и становлению фашистских режимов в Европе.

Изучению первой темы должен предшествовать анализ экономического, внешнеполитического, и военного положения Италии и Германии после завершения Первой мировой войны.

Последующие темы дают анализ причин, которые создали условия для возникновения и становления фашистских режимов в Италии, Германии, Испании и Португалии.

Темы, связанные с становлением фашистского движения в Европейских странах в 20-е – 30-е годы XX века, предполагают глубокое знакомство с особенностями экономического положения этих стран, а также обстоятельствами, которые обусловили поддержку фашистских режимов большей частью населения в момент их прихода к власти. Здесь же рассматривается материал раскрывающий характер сочетания фашистским руководством репрессий с социальными мерами, находящими поддержку людей. Этот материал должен увязываться с содержанием международных отношений в Европе.

Весьма сложным и противоречивым является материал темы посвященной становлению и развитию фашистской идеологии. Студенты и магистранты должны понять и усвоить то, что и сам фашизм и его регенерация и трансформация из национализма в крайнюю форму нацизма, явились следствием, с одной стороны, итогов первой мировой войны, с другой, подавления революционного движения в Европе.

Темы посвященные развязыванию фашистскими режимами Второй мировой войны, их преступлениям против человечности должны показать то, что развязывание второй мировой войны, наряду с очевидным и бесспорным виновником в лице фашизма, имеет и более широкий контекст. Попытка современных исследователей сместить акцент в поисках виновных на фашистские и диктаторские режимы, субъективна и контрпродуктивна. Вина за развязывание войны наряду с фашистскими и милитаристскими режимами лежит как на странах демократии, так и на лидерах советского государства. Однако степень этой вины весьма неодинакова и неоднозначна.

Знакомство с содержанием спецкурса должно опираться на материалы соответствующих курсов отечественной истории, истории новейшего времени стран Европы и Америки, политической истории и социологии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и

уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».